


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец Творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 6
от « 4 » 04 _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 143 / от 13.04 2017 г.
Директор ГБУ ДО ДТ Пушкинского р-на



О.Н.Бугаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Искусство общения»

Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Костененко

Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Одна из актуальных проблем, встающих в подростковом, юношеском, и молодежном возрасте – недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена очень ярко. Молодые люди часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или принять от них информацию, организовать коллективную работу. Но для того, чтобы успешно общаться надо уметь уважать себя (свои чувства, желания и потребности) и уметь уважать другого, принимая его чувства, желания и потребности и, исходя из этого, строить конструктивные, партнерские взаимоотношения.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-14 лет.

Цель - развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание готовности к сотрудничеству.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить со знаниями о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп.

На занятия по данной программе обучения принимаются дети в возрасте 11-14 лет. Принимаются все желающие, без конкурсного отбора. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

➤ **Продолжительность** образовательного процесса 1 год,

Объем образовательного процесса 72 часа

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (далее - СанПиН).

➤ **Форма организации деятельности** учащихся на занятии: групповая, фронтальная и коллективная.

Занятия проводятся со всем составом объединения.

➤ **Формы проведения занятий** - беседа, групповая дискуссия, личностно-ориентированный тренинг, практические задания, ролевые игры, арт-терапевтические методы.

➤ **Особенности организации образовательного процесса**

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

➤ **Этапы, модули**

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре темы:

I тема — «Понимая себя» - развитие самопознания и рефлексии;

II тема — «Понимая других» - развитие эмпатии;

III тема — «Конструктивное общение» - обучение навыкам позитивного общения.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)

- канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;

- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку.

Учебный план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование, собеседование
2.	Понимая себя	18	9	9	Наблюдение, собеседование
3.	Понимая других	12	6	6	Наблюдение, собеседование
4.	Конструктивное общение	20	10	10	Наблюдение, собеседование
5.	Любовь и дружба	16	8	8	Наблюдение, собеседование
6.	Тренинг «Искусство строить отношения»	2	0	2	Наблюдение, собеседование
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2	0	2	Анкетирование, собеседование, наблюдение
	Итого за учебный год:	72	34	38	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	72	36 недель	1 раза в неделю по 2 академических часа
Итого по программе			72	36 недель	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание готовности к сотрудничеству.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить со знаниями о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Планируемые результаты по окончании обучения

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Понимая себя»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что ты чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим, справляться с гневом и страхом. Мой характер. Сильные и слабые стороны характера. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Саморазвитие. Мой темперамент. Мои ценности.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Скульптура чувств». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Как правильно выражать свои чувства». Беседа «Гнев и страх». Упражнение «Человек-оркестр». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Сказочные герои». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «корзина дружеских качеств». Упражнение «Здравствуйте, я рад вас видеть». Упражнение «Спутанные цепочки». Упражнение «Я уникальный». Упражнение «Шкала ценностей».

Тема 2 «Понимая других»

Теория. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Игра «Пойми чувства другого». Упражнение «Бегущие огни». Упражнение «Привет». Игра «Детектив». Ролевая игра «Как сказать о чувствах». Задание «По фотографии рассказать о человеке. Ролевая игра «Первое впечатление». Упражнение «Подарок».

Тема 3 «Конструктивное общение»

Теория. Диалог. Установление контакта. Активное слушание. Стили взаимодействия. Конфликт, способы поведения в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Как отстаивать свою точку зрения, не обижая близкого человека. Как противостоять манипуляциям. Партнерские взаимоотношения. Умение договариваться. Лидерство и ответственность. Мы - команда.

Практика. Упражнение «Признак». Упражнение «Внимательный слушатель». Упражнение «Пустой стул». Упражнение «Инициатор движения». Ролевая игра «Стили поведения в конфликте». Игра «Аргументы». Игра «Верю - не верю». Упражнение «Совместный рисунок». Упражнение «Импульс». Задание «Обсуждение ситуации». Упражнение «Стулья». Упражнение «Сходства». Игра «Путаница». Игры на командное сплочение.

Тема 4 «Любовь и дружба»

Теория. Доверие и уважение. Ценность дружбы. Портрет настоящего друга. Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Любовь и влюбленность.

Привлекательность человека. Как проявлять внимание к другому человеку. Как отвечать на внимание к себе. Дружба и влюбленность. Первое свидание.

Практика. Задание «Найди синоним». Игра «Зрительный контакт». Упражнение «Портрет друга». Упражнение «Доверие». Упражнение «Передай взглядом». Игра «Живые руки». Игра «Прояви симпатию» Упражнение «Портреты». Ролевая игра «Знакомство». Ролевая игра «Свидание». Игра «Выбери подарок».

Тема 5 Тренинг «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Планируемая дата	Тема занятия	Колич. часов	Дата проведения	Примечание
1.		Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2.		Понимая себя. Мое имя. Игры.	2		
3.		Понимая себя. Мои чувства. Работа в малых группах.	2		
4.		Понимая себя. Как правильно выражать свои чувства. Упражнения.	2		
5.		Понимая себя. Беседа о гневе и страхе. Упражнения.	2		
6.		Понимая себя. Мой характер. Игры.	2		
7.		Понимая себя. Уверенность в себе. Упражнения..	2		
8.		Понимая себя. Саморазвитие. Упражнения.	2		
9.		Понимая себя. Мой темперамент. Упражнения.	2		
10.		Понимая себя. Мои ценности. Работа в малых группах.	2		
11.		Понимая других. Как понять чувства другого человека. Игры.	2		
12.		Понимая других. Язык жестов и мимики. Упражнения.	2		
13.		Понимая других. Причины поведения других людей. Игры. Упражнения.	2		
14.		Понимая других. Как говорить о своих чувствах и потребностях. Упражнения.	2		
15.		Понимая других. Впечатление, которое мы производим на других. Игры. Упражнения.	2		
16.		Понимая других. Эгоизм и альтруизм. Задание. Упражнения.	2		
17.		Конструктивное общение. Диалог. Установление контакт. Упражнения.	2		
18.		Конструктивное общение. Диалог. Установление контакта. Упражнения.	2		
19.		Конструктивное общение. Стили взаимодействия. Упражнения.	2		

20.	Конструктивное общение. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения.	2		
21.	Конструктивное общение. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения.	2		
22.	Конструктивное общение. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Игры. Упражнения.	2		
23.	Конструктивное общение. Как противостоять манипуляциям. Игры. Упражнения.	2		
24.	Конструктивное общение. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
25.	Конструктивное общение. Партнерские взаимоотношения. Игры. Упражнения.	2		
26.	Конструктивное общение. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
27.	Любовь и дружба. Доверие и уважение. Задания.	2		
28.	Любовь и дружба. Портрет настоящего друга. Упражнения.	2		
29.	Любовь и дружба. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Игры. Упражнения.	2		
30.	Любовь и дружба. Друзья и приятели. Упражнения.	2		
31.	Любовь и дружба. Любовь и влюбленность. Упражнения.	2		
32.	Любовь и дружба. Как проявлять внимание к другому человеку. Игры. Упражнения.	2		
33.	Любовь и дружба. Как отвечать на внимание к себе. Игры. Упражнения.	2		
34.	Любовь и дружба. Дружба и влюбленность. Игры. Упражнения.	2		
35.	Тренинг «Искусство строить отношения»	2		
36.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

педагогические методики, и технологии, методы организации образовательного процесса с описанием применения в процессе реализации программы:

- «Конспекты занятий»
- Информационно-справочная литература для учащихся.

дидактические материалы:

- раздаточный материал (карточки, настольные игры, предметы для проведения ролевых игр)
- разработки игр, бесед
- лекционные материалы

система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

- **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.
- **Промежуточный контроль** проводится по окончании первого полугодия. Проходиться в форме наблюдения.
- **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это итоговый тренинг «Искусство строить отношения» и итоговое занятие, на котором проводится обсуждение работы за год, дети рассказывают о том, чему они научились, какие личностные изменения у них произошли, проводится анкетирование.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Литература для педагогов и родителей:

1. *Байярд Р.Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. *Дубровина И.В.* Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.
3. *Дубинская В.В., Баскакова З.Л.* Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. М., 1997.
4. *Ефремцева С.А.* Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
5. *Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.* Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
6. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
8. *Лецинская Е.А.* Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
10. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
11. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. М., 1995.
12. *Фонель К.* Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

Литература для учащихся:

1. Ермакович Д.И. Первая энциклопедия для мальчиков, Минск;Харвест,2012
2. Захаренко О.В.Главная книга для девчонок.М; Астрель, АСТ. 2010
3. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
Селиванова М.С. Правила поведения в школе.М;-Литера,2010
4. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994
5. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. М., 1995
6. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М;-Махаон, 2009
7. Шалева Г.П. Как вести себя в школе. М;-АСТ, 2010

Уровни оценки результативности освоения программы.

При реализации программ объединения «Искусство общения» уровень обученности (предметные результаты) – высокий, средний и низкий определяются следующими критериями:

Высокий уровень: знания материала, активное участие на занятиях, умение конструктивно общаться и разрешать конфликтные ситуации.

Средний уровень: выполнение заданий средней сложности, не всегда активное участие на занятиях, средний уровень сформированности умения конструктивно общаться и разрешать конфликтные ситуации.

Низкий уровень: низкий уровень знания материала, низкий уровень активности на занятиях, низкий уровень проявления самостоятельности, неумение конструктивно общаться и разрешать конфликтные ситуации.