

ПРИНЯТО
Педсоветом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 1
« 28 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 169 от «28» 08 2020г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Бугаева О.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества дополнительного образования
в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет перечень показателей эффективности, общие индикаторы оценки качества, технологии оценки качества деятельности дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.2. Нормативные требования: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р; Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (ред. от 14.12.2017)

1.3. Социальные ожидания:

Программа дополнительного образования детей, в соответствии с п.1. ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ», направлена на решение задач:

- образовательной - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательной - определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое приобщение к культуре;
- креативной - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационной - предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационной - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационной - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционной - создание определенного психологического климата, позволяющего объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.4. Личностные ожидания:

- усвоенные знания и умение использовать их – характеризует способность и возможность обучающегося удовлетворить свои потребности.

1.5. Цель: повышение эффективности управления качеством образования – целенаправленной, скоординированной деятельности руководства ОУ по созданию условий для достижения планируемых результатов образовательной деятельности при обеспечении доступности и открытости информации о деятельности организации.

2. Технологии, показатели эффективности оценки качества в ГБУ ДО ДТ

2.1. Требования к выбору технологий внутренней оценки качества образовательного процесса:

содержательный аспект:

- результативные (измеряют то, что соответствует нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям);
- валидные (измеряют то, что запланировано);
- надежными (измеряют то, что можно сопоставить для подтверждения выводов с данными других измерений).

организационный аспект:

- простые (обеспечивающие доступность реализации);
- оперативные (дающие возможность реализовать технологию в оптимальные сроки);
- эргономичные (позволяют минимизировать сроки и усилия субъектов по диагностике и оценке полученных результатов).

коммуникативный аспект:

- обеспечивающие мотивацию субъектов, реализующих анализируемую деятельность, на развитие, рост профессионализма.

2.2. Основные технологии системы внутренней оценки качества дополнительного образования:

по форме:

- персональные,
- комплексно-обобщающие.

по виду:

- фронтальные,
- тематические.

2.3. Группы технологий системы внутренней оценки качества дополнительного образования:

- микроисследование,
- мониторинг.

2.4. Функции технологий системы внутренней оценки качества дополнительного образования:

- оценочная,
- информационная,
- контролирующая,
- аналитическая,
- прогностическая.

2.5. Общие индикаторы внутренней оценки качества в учреждении дополнительного образования:

1. соответствие институциональной миссии:

- качество управления,
- ресурсное обеспечение образовательного процесса,
- качество образовательного процесса,
- здоровьесберегающая деятельность.

2. соответствие социальному запросу:

- степень соответствия социальному запросу образовательных услуг,
- уровень социализации детей,
- оценка социально-психологического климата,
- оценка социокультурной ситуации,
- профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.

3. соответствие личностным ожиданиям:

- развитие творческих способностей ребёнка;
- реализации образовательных планов семей;
- повышение самооценки ребёнка;
- организация досуга ребёнка;
- комфортная среда.

2.6. Показатели эффективности оценки качества в учреждении дополнительного образования:

- соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства (отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб участников образовательного процесса),

- выполнение госзадания,
- обеспечение высокого качества образования,
- кадровое обеспечение образовательного процесса,
- совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК,
- обеспечение доступности качественного образования (в т.ч. использование дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов),
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы,
- создание условий для сохранения здоровья учащихся,
- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда,
- создание системы государственно-общественного управления (в т.ч. представление опыта работы на публичных мероприятиях системы образования).

3. Организация, оформление отчета оценки качества в ГБУ ДО ДТ

- 3.1. Периодичность внутренней оценки качества: проводится организацией ежегодно.
- 3.2. Этапы внутренней оценки качества:
 - планирование и подготовка работ по самообследованию;
 - организация и проведение самообследования;
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
 - рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- 3.3. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 3.4. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.
- 3.5. Размещение отчета организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети Интернет, и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.
- 3.6. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

4. Состав лиц, ответственных за организацию деятельности по оценке качества дополнительного образования в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

- 4.1. Организация деятельности по оценке качества дополнительного образования в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга возлагается на Методический совет ГБУ ДО ДТ.
- 4.2. Контроль деятельности по оценке качества, ответственность за составление отчета по итогам оценки качества дополнительного образования в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга возлагается на заместителя директора по УВР.