


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 108 от «28», 08 2020г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Бугаева О.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Игра. Спорт. Здоровье»

Возраст детей: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кузнецов Андрей Александрович
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность:

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями на 3 августа 2018 года, Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.). Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

Программа дополнительного общеобразовательного развития по направлению «Игра. Спорт. Здоровье» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности,

инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Отличительные особенности:

Программа «Игра. Спорт. Здоровье» предоставляет широкие возможности обучения основам подвижных игр, дает возможность ввести детей 7-9 лет в мир спорта через понятную и комфортную игровую деятельность, познакомить детей с историей подвижных игр, видами спорта. Программа ориентирует детей на здоровый образ жизни, правильную организацию досуга, знакомит детей с биомеханикой тела.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) от 7 до 9 лет, имеющих интерес к спортивным играм. Медицинский допуск требуется, справка от педиатра. Конкурсный отбор не предусмотрен. Группы разновозрастные. Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирование групп

Группы разновозрастные. На обучение принимаются дети в возрасте с 7 лет.

На обучение принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость группы не менее 15 человек.

Продолжительность образовательного процесса - 1 (один) год.

Объем образовательного процесса - 144 часа.

Уровень освоения программы: общекультурный (стартовый).

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Учащиеся занимаются по 2 часа 2 раза в неделю - 144 часа. Во время занятий возможен 10 минутный перерыв.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом; индивидуально при работе с одаренными детьми или с детьми, требующими дополнительной помощи педагога для освоения программы, требующими более длительного изучения предлагаемого материала;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть

выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеoinформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные – «Веселые старты», эстафеты, соревнования, праздник, творческий отчет, лекция, фестиваль и т.д.;
 - б) нетрадиционные – занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и на

Цель:

Создание условий для формирования развития личности ребенка через подвижные игры, содействие разносторонней физической подготовки учащихся, обеспечение духовно-нравственного, эстетического воспитания учащихся.

В программе делается упор на развитие двигательной активности детей. Она обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Задачи:

Воспитательные

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие нравственных ценностей общества.
- Позитивное отношение, принятие здорового образа жизни.
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Интерес к спорту.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Понимание ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору образа жизни.

Развивающие

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, воображения.
- Развитие образного мышления.
- Развитие координации и укрепления опорно-двигательного аппарата.
- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Развитие эмоционального интеллекта.

Обучающие

в процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Базовыми приемами подвижных игр.
- Овладеть базовыми навыками здорового образа жизни.
- Навыками эмоциональной культуры.
- Навыками дыхательных упражнений.
- Стойким интересом к занятиям спортом и повышенной мотивацией к достижению более высокого спортивного уровня.

у учащихся должна наблюдаться позитивная динамика:

- В развитии силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движений.
- В укреплении опорно-двигательного аппарата.
- В развитии морально-волевых качеств.
- привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня.

Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Приобретен навык здорового образа жизни, умение выполнять комплекс дыхательной, двигательной гимнастики.
- Воспитано чувство ответственности.
- Правильное, с точки зрения социальных норм, взаимодействие в коллективе единомышленников.
- Опыт участия в соревнованиях.
- Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
- Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Адекватная самооценка через публичные выступления (соревнования).
- Учащийся стремится к личностному развитию.
- Учащийся умеет планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

б) познавательные

- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в спортивной активности.
- Учащийся умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, способы исправления ошибок.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Учащийся готов оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения

Предметные:

- Приобретены знания, умения и навыки подвижных игр.
- Сформировано умение правильно эмоционально оценивать результат игры.
- Знание и умение работать с комплексами упражнений на дыхание.

- Принимать спортивную игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- Самостоятельно организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
- Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации.
- Умение самостоятельно проводить разминку.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к спорту;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к творчеству, к спорту, он понимает важность спорта, двигательной активности для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к спорту, у него выражена потребность в организованной двигательной активности, у него есть опыт, он умеет самостоятельно презентовать свои умения.

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.
6. Соревнования.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1	14 сентября	31 мая	144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого:			144	36	

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда (технике безопасности).	2	1	1	индивидуальный

	Гигиена участников образовательного процесса. Постановка корпуса.				
2.	Возникновение подвижных игр. Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде. Основы строения и функций организма. Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи.	22	8	14	индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль
3.	История игр. Спортивные подвижные игры	64	4	60	индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль
4.	Правила спортивных игр. Правила судейства	10	2	8	индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль
5.	Игровые виды спорта	42	4	38	индивидуальный, комбинированный
6.	Итоговое занятие	4	2	2	индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль
	Итого:	144	21	123	

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения; в период выпуска подготовки выступлений на сцене могут назначаться дополнительные репетиции или перенос времени занятий.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части. Форма презентации сформированных компетенций – открытое занятие, соревнование.

Педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная, развивающего обучения, здоровьесберегающая, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Большое внимание уделено в данной программе личностно – ориентированному обучению, позволяющему найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и

- творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к спортивным соревнованиям;
- спортивный инвентарь.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации разработанные педагогом по темам программы; банк видеоматериалов с записями выступлений ведущих спортсменов.

Нормативные материалы (Приложение 1.).

Диагностические средства (Приложение 2.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого отдельно взятого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Программой предусмотрено три этапа контроля:

- Начальный уровень компетенций – сентябрь. Проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирование, собеседование, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- Промежуточный контроль - форма используется в качестве заключительного занятия по теме. Форма презентации сформированных компетенций - соревнования. Фиксируются в карте наблюдений педагога, в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.
- Итоговый контроль – апрель/май второго года обучения. Форма презентации сформированных компетенций - соревнования. Фиксируются в карте наблюдений педагога, в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Основные способы и формы выявления результатов:

- беседа,
- опрос детей (самооценка), родителей,
- наблюдение,
- соревновательные мероприятия,
- эстафеты,
- открытые занятия,
- анализ выполнения программы.

Основные способы и формы фиксации результатов

- грамоты,
- дипломы,
- протоколы диагностики,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- отзывы детей и родителей (анкеты),
- и др.

Основные способы и формы предъявления результатов:

- городские соревнования,
- эстафеты,
- спортивный протокол,
- и др.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение (спортивный зал), стадион, спортивный инвентарь, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам и технике безопасности и др.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- соблюдению гигиенических правил организации образовательного процесса;
- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Былеев, В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
2. Васильков, Г.А., От игр к спорту. - М., 1988.
3. Волина, В. Как себя вести, СПб.:Дидактика плюс., 2004.
4. Глязер, С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
5. Гордияш и др. Физическое воспитание в школе. - Волгоград, 2008
6. Деревлева, Е.Б. и др. Гимнастическая аэробика // Библиотечка Первое сентября. Серия Спорт в школе №24. - М., 2008
7. Железняк, М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.
8. Жуков, М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
9. Киселев, П.К., С.Б. Киселева, С.Б.Справочник учителя физической культуры. - Волгоград, 2008;
10. Ковалько, В.П. Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход. 2 класс. - М., 2008;
11. Ковалько, В.П. Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход. 3 класс. - М., 2010;
12. Ковалько, В.П. Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход. 4 класс. - М., 2011;
13. Коротков, И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
14. Кучкильдин, С.К. Гимнастика. Нестандартный подход // Библиотечка Первое сентября. Серия Спорт в школе №20. - М., 2008;
15. Литвинов, М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
16. Маслоуков, А.В. Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка Первое сентября Серия Спорт в школе №21. - М., 2008;
17. Матвеев, А. П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011.- 63с.
18. Матвеев, А. П. Физическая культура. 1,2 3-4 класс: учебники для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011: ил. (Академический школьный учебник).
19. Осокина, Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
20. Павлов, И.Б, Тулупчи, Н.В. Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка Первое сентября Серия Спорт в школе №26. - М., 2009;
21. Портных, Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.

Литература для учащихся

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.

2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

Интернет-ресурсы:

1. Спорт в школе. [Электронный ресурс]// URL:[http://spo. 1 september.ru](http://spo.1september.ru) Свободный доступ (дата обращения: 24.02.2020)
2. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры. [Электронный ресурс]// URL: <http://cniit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Свободный доступ (дата обращения: 24.02.2020)
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]// URL: <http://www.school.edu.ru> Свободный доступ (дата обращения: 24.02.2020)

Нормативно - правовая база организации дополнительного образования

Федеральные нормативные документы

- * Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41 Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- * Документ: Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (с Приложением).

Федеральные законы:

- * Документ: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- * Документ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (с изменениями на 3 августа 2018 года).

Акты Президента Российской Федерации:

- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014). О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

Акты Правительства Российской Федерации:

- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 N 729-р. Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- * Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

- * Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493. Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 2471-р. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 N 2570-р. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р").
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 N 423-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- * Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях
- * Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
- * Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 N 09-3051. О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями.
- * Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
- * «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.
- * Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

Акты Правительства Санкт-Петербурга:

- * Документ: Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 N 33-рп. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- * Документ: Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 N 24-рп. Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р. Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 N 617-р. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 N 981-р. О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2019 N1693-р. О порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»
- * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов». Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013г. №32-рп.
- * Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- * Стандарт безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающий санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавируеной инфекции (СOVID-19)».

Нормативные документы ОУ

- * Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- * Локальные акты ОУ.
- * Лицензия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность

Приложение 2.

Диагностические материалы для определения результативности освоения образовательной программы

Параметры (для определения динамики развития):

- А. Мотивация к занятиям спортом, подвижным играм.
- Б. Физическое развитие (выносливость, координация, ловкость и т.д.).
- В. Коммуникативные навыки.
- Г. Познавательный интерес.
- Д. Образное видение, творческая фантазия.

№	Ф И О	Возраст	Параметры					Итог
			А	Б	В	Г	Д	
1								
2								
3								

Критерии оценки:

Н.- низкий уровень

С.- средний уровень

В. – высокий уровень

_% низкий уровень; _% средний уровень; _% высокий уровень

Приложение 3.

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения