

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 1
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 170 от « 28 » 08 2020 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Родной край: мои проекты»

Возраст детей: 12-14лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Ксенофонтова В.И.
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство крылатого слова» имеет **естественнонаучную** направленность.

Актуальность:

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями на 3 августа 2018 года, Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.). Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

Проектная деятельность является наиболее эффективным средством развития социально активной личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В процессе проектной деятельности дети овладевают новыми знаниями, навыками практической работы, ориентированной на выполнение «заказа» общества. Данные навыки позволят учащимся стать успешными в различных сферах профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является деятельностный, индивидуальный подход к воспитанию, развитию ребенка средствами интеграции проектной и исследовательской деятельности.

В процессе освоения программы, выбираются проблемы для проектов, которые позволят включить в деятельность детей исследовательскую работу. Это позволит повысить мотивацию к познанию, саморазвитию, позволит участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, что поможет ребенку стать успешным в системе общего образования.

Обращение к интегрированному подходу проектной и исследовательской деятельности вызвано и тем, что большинство ученических работ выполняется поверхностно, они малодостоверны; некорректно сформулированы цель и задачи, а соответственно и выводы; собранные данные недостаточно обработаны и проанализированы; в некоторых случаях неясно представлена проблема, а тема выбрана без обоснований. Программа позволит постичь основы проектной и исследовательской деятельности.

Программа строится на следующих концептуальных принципах: успеха, динамики, наглядности.

Ребенок в течение двух лет обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) от 12 до 14 лет, имеющих интерес к проблемам природы, познанию окружающего мира. Медицинский допуск не требуется.

Программа предполагает работу, в том числе, и с одаренными детьми. Группы разновозрастные. Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия реализации программы:**Условия набора и формирование групп.**

Группы разновозрастные. На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте с 12 лет. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, заявления родители (законные представители) подают в электронном формате, прослушивание не проводится.

1-й год обучения наполняются группы не менее 15 человек,

2-й год обучения наполняемость группы не менее 12 человек,

Продолжительность образовательного процесса - 2 (два) года.

Объем образовательного процесса - 288 часов.

Уровень освоения программы: базовый (стартовый).

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

Дети занимаются по 2 часа два раза в неделю - 144 часа в год, всего: 288 часов.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе исследовательской части проекта;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - встреча, мастер-класс, мастерская, лекция, конкурс, конференция и т.д.;
 - б) нетрадиционные – занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и

навыков, комбинированные формы занятий.

Цель:

Создание условий для формирования личности ребенка через развитие творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, эстетического, экологического воспитания учащихся.

Задачи:

Воспитательные

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Умение выражать свою гражданскую позицию.
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельного содержательного досуга.

Развивающие

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие наблюдательности.
- Расширение словарного запаса, выстраивание грамматического строя речи.
- Повышение активности воображения.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Пробуждение интереса к профессиям в области естествознания.
- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.

Обучающие

в процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Общими приемами речевого искусства (презентация проекта).
- Умением анализировать, структурировать информацию.
- Приемами работы над проектом и исследованием.
- Знаниями отличия проекта от исследования.
- Знаниями оформления проекта и исследования.
- Овладеть навыками публичного выступления.
- Знаниями и умением работать с источниками информации.

Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Сформирована общественная активность ребенка.
- Приобретен навык здорового образа жизни.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Правильное, с точки зрения социальных норм, взаимодействие в коллективе единомышленников.
- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Опыт участия в конкурсах, конференциях.
- Самостоятельный аргументированный выбор материала исследования.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Адекватная самооценка через публичные выступления.
- Учащийся может прогнозировать результат, стремится к личностному развитию.

б) познавательные

- Учащийся знает, как и где найти, как сохранить необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

- Приобретены знания, умения и навыки работы над проектом и ученическим исследованием.
- Умение работать с текстом, различными источниками (книгой, интернетом и др.).
- Самостоятельно или с помощью педагога сформировано умение анализировать проблему.
- Понимание содержания прочитанного, определение основной мысли автора.
- Умение проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, в библиотеке и архиве.
- Умение безопасно работать с оборудованием и приборами.
- Умение анализировать природные и краеведческие объекты.
- Умение самостоятельно приобретать знания.
- Умение раскрывать содержание работы.
- Владение основными приемами риторики.
- Умение свободно держаться при презентации работы, излагать свои мысли.
- Опыт участия в мероприятиях разного уровня.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к проектной и исследовательской деятельности;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к творчеству, к проектной и исследовательской деятельности, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к творчеству, к проектной и исследовательской деятельности, у него выражена потребность в познании окружающего мира, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми,

презентовать свою работу и т.д.).

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.
6. Конференция.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество часов | Всего недель | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|------------------|--------------|---|
| 1 год | 14 сентября | 31 мая | 144 | 36 недель | 2 раза в неделю по 2 академических часа |
| 2 год | 1 сентября | 25 мая | 144 | 36 недель | 2 раза в неделю по 2 академических часа |

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план

Первый год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса | 2 | 1 | 1 | индивидуальный |
| 2. | Выбор темы (проблемы) и составление дорожной карты проекта | 8 | 4 | 4 | индивидуальный, комбинированный |
| 3. | Этапы проекта. Определение части проекта, требующей исследования. Методы исследования | 8 | 4 | 4 | индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль |
| 4. | Работа с краеведческой литературой и источниками по проблеме | 24 | 4 | 20 | индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5. | Полевые исследования | 40 | 10 | 30 | индивидуальный |
| 6. | Камеральная обработка результатов | 34 | 10 | 24 | индивидуальный, комбинированный |

| | | | | | |
|----|--|-----|----|-----|--|
| 7. | Оформление краеведческой части исследования, включение исследования в проект. Оформление паспорта проекта. | 26 | 6 | 20 | индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль |
| 8. | Контрольные и итоговые занятия | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого: | 144 | 40 | 104 | |

**Учебный план
Второй год обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса | 2 | 1 | 1 | индивидуальный |
| 2. | Дорожная карта проекта. | 4 | 2 | 2 | индивидуальный, самоконтроль |
| 3. | Работа с литературой и источниками по теме исследования | 6 | 2 | 4 | индивидуальный, самоконтроль |
| 4. | Этапы проекта. Определение части проекта, требующей исследования. Методы исследования, план | 4 | 2 | 2 | индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5. | Полевые исследования | 40 | 12 | 28 | индивидуальный |
| 6. | Камеральная обработка результатов | 36 | 12 | 24 | индивидуальный, комбинированный |
| 7. | Оформление экологической части исследовательской работы | 22 | 6 | 16 | индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль |
| 8. | Создание презентации проекта | 18 | 4 | 14 | индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль |
| 9. | Подготовка и защита проекта | 10 | 2 | 8 | индивидуальный, комбинированный |
| 10. | Контрольные и итоговые занятия | 2 | 1 | 1 | индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль |
| | Итого: | 144 | 44 | 100 | |

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения; в период подготовки презентации проекта могут назначаться дополнительные занятия.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – выступление (защита работы). Данная форма используется в качестве заключительного занятия по теме или итогу года. В ходе выступления проводится самоанализ и взаимонализ достигнутых результатов.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
- Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам программы;
- Методическая разработка - «Экологическая экскурсия по особо охраняемой природной территории» (совместно с Зеленковской Г.И.).
- Всероссийская конференция «Экологические проблемы исторических парков» 14 мая 2014 г.
- Круглый стол «Выбор и создание новых категорий особо охраняемых природных территорий для исторических парков на региональном уровне». Тема выступления – «Усадьба Багратиона как уникальный культурно-исторический объект».
- Методические разработки районной экологической игры «Зеленый марафон», посвященные Международному Дню Земли.
- Статья «Экологические занятия для младших школьников «Времена года» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014 г. Санкт-Петербург.
- Статья «Из опыта проведения экологических экскурсий» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы IV

Международной научно-практической конференции. 9-10 декабря 2016 г. Санкт-Петербург.

- Курсовая работа «Обобщение опыта инновационной деятельности объединения «Зеленый мир» Пушкинского ДДЮТ» в Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных по программе «Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании» 2014 г.
- Курсовая работа «Лишайники как индикаторы качества воздуха» по программе проблемно-целевого семинара «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» 2015 г.
- Мастер-класс на городской экологической ассамблее «День Земли» в ЭБЦ «Крестовский остров» 22 ноября 2015 г.
- Дипломная работа «Организация внеурочной деятельности на примере объединения «Зеленый мир», выполненная в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2017 г.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, карты, периодические издания;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов; фонотека с записью звуков природы.

Нормативные материалы (Приложение 1.).

Диагностические средства (Приложение 2.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого отдельно взятого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Программой предусмотрено три этапа контроля:

- Начальный уровень компетенций учащихся - сентябрь (тестирование). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- Промежуточный контроль - январь (презентация выполненной части работы). Форма презентации сформированных компетенций - выступление. Фиксируются в карте наблюдений педагога.
- Итоговый контроль – второе полугодие второго года обучения (защита работы на ученической конференции). Форма презентации сформированных компетенций - выступление. Фиксируются в карте наблюдений педагога, в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; оборудование, инструменты, компьютер, принтер, фотоаппарат,

видеокамера, интерактивная доска, мультимедийное оборудование для создания презентации, просмотра фильмов, видеороликов, аудиозаписей и др.

| № | Название раздела | Материально-техническое обеспечение занятий |
|----|---|--|
| 1. | Вводное занятие | Карта местности, компас, аптечка. |
| 2. | Составление дорожной карты проекта, плана исследования | Планшеты, канцелярские принадлежности. |
| 3. | Работа с литературой и источниками по теме исследования | Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер. |
| 4. | Этапы проекта. Определение части проекта, требующей исследования. Методы исследования | Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер. |
| 5. | Полевые исследования | Планшет, карандаш, линейка, ботанические папки, полевые лупы, карта, рулетка, фотоаппарат, бинокль, видеокамера. |
| 6. | Камеральная обработка результатов | Определители, атласы, справочники, карты, ножницы, карандаши, планшеты, канцелярские принадлежности, плотная белая бумага. |
| 7. | Оформление проекта | Канцелярские принадлежности, компьютер, фотоаппарат. |
| 8. | Создание презентации проекта | Мультимедийное оборудование |
| 9. | Подготовка и защита проекта | Мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, видеокамера. |

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Алексашина, И.Ю., Лагутенко, О.И., Орещенко, О.И. Практические работы и их проведение. – М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев, С.В., Грудева, Н.В., Гущина, Э.В. и др. Практическая экология для всех. – СПб.: Крисмас+, 2005.
3. Алексеев, С.В., Гущина, Э.В. Город и окружающая среда: Пособие для учителя / Под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: Крисмас+, 1997.
4. Вильчковский, С.Н. Царское Село. – СПб.: Титул, 1992.
5. Голуб, Г.Б., Перельгина, Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2006.
6. Журавлев, И.И. и др. Определитель грибных болезней деревьев и кустарников: Справочник. – М.: Лесная промышленность, 1979.
7. Захваткин, Ю.А. Курс общей энтомологии. – М.: Агропромиздат, 1986.
8. Йоргенсен, Э. и др. Навоз для Поля и Коктейля: учебно-методическое пособие / Пер. с англ. Э. Лобановой. – СПб.: Санси; М.П. Детский экологический центр, 1992.
9. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: Аркти, 2006.
10. Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
11. Растительный мир Земли. Т.1,2 / Пер. с немец. А.Н. Сладкова, под ред. Ф. Фукарека. – М.: Мир, 1982.
12. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Стародумова, Г., Савкина, Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
14. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
15. Травникова, В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002.
16. Хржановский, В.Г., Пономаренко, С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. – М.: Высшая школа, 1979.
17. Яковлев, Г.П., Челомбитко, В.А. Ботаника / Под ред. И.В. Грушвицкого. – М.: Высшая школа, 1990.

Литература для детей

1. Берни, Д. Растение / Пер. с англ. Серия Очевидец – Лондон, 1995..
2. Бродович, Т.М., Бродович, М.М. Деревья и кустарники. Атлас. – Львов: Высшая школа, 1979.
3. Лаптев, Ю.А. Растения от А до Я. – М.: Колос, 1992.
4. Лесная энциклопедия. Т. 1, 2. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
5. Нидон К. и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста / Пер. с немец. Н.В. Хмелевской, под ред. В.Н. Велехова и Г.Н. Горностаева. – М.: Мир, 1991.
6. Рудакова, Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.

7. Филлипс, Р., Рикс, М. Декоративные растения в вашем саду / Пер. с англ. Л. Ванаг. – М.: БММ АО, 2001.
8. Экология / Пер. с англ. Л. Яхнина, А. Зайцевой, ред. З. Крутинская. Серия Познавательная энциклопедия. – М.: АОЗТ Кристина и К, 1994.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы Интернет для экологического образования [Электронный ресурс] // URL: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования
Свободный доступ (дата обращения: 24.07.2020)

Нормативно - правовая база организации дополнительного образования

Федеральные нормативные документы

- * Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41 Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- * Документ: Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (с Приложением).

Федеральные законы:

- * Документ: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- * Документ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (с изменениями на 3 августа 2018 года).

Акты Президента Российской Федерации:

- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014). О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
- * Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

Акты Правительства Российской Федерации:

- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 N 729-р. Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р.

- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- * Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.
- * Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493. Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 2471-р. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей.
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 N 2570-р. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р").
- * Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 N 423-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- * Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях
- * Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
- * Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 N 09-3051. О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями.
- * Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

- * «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.
- * Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

Акты Правительства Санкт-Петербурга:

- * Документ: Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 N 33-рп. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- * Документ: Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 N 24-рп. Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р. Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 N 617-р. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 N 981-р. О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- * Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2019 N1693-р. О порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»
- * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов». Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013г. №32-рп.
- * Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- * Стандарт безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающий санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавируеной инфекции (СOVID-19)».

Нормативные документы ОУ

- * Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

- * Локальные акты ОУ.
- * Лицензия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность

Приложение 2.

Диагностические материалы для определения результативности освоения образовательной программы

Входной контроль

| Фамилия имя уч-ся | А Знание основ эколог ии и биолог ии | Б Умение самостоятел ьно проводить наблюдения | С Понимани е взаимосвяз ей в окружающ ей среде | Д Умение работать с дополнитель ной литературой | Е Формирован ие экологическ и оправданно й позиции | Ф Контрольн ое тестирован ие (1 раз в полгода) | Итог |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | | | | | |

Текущий контроль

Динамика эффективности обучения по программе

| Фамилия, имя | А | В | С | Д | Е | Ф | Г | Н | І |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

А – Интерес к обучению отсутствует. Посещает занятия под влиянием жесткого контроля. Активно противится обучению.

В – Нуждается во внешнем принуждении и постоянном контроле. Пассивно противится обучению.

С – Обучается не столько для себя, сколько для взрослых. Пассивно усваивает знания и умения.

Д – Ситуационная эпизодическая заинтересованность и творческая активность.

Е – Успехи в освоении программы вдохновляют на непродолжительное время, а неудачи приводят к потере заинтересованности.

Ф – Возникает интерес к занятиям. Активно обучается, но теряет интерес, когда требуется трудоемкая самостоятельная работа.

Г – Интерес к занятиям преобладает. Готовность выполнять сложные задания. Наличие знаний, выходящих за рамки программы.

Н – Сформирован постоянный познавательный интерес. Высокий уровень активности и сосредоточенности при выполнении заданий. Творческий подход к самостоятельной работе.

І – высокая личная заинтересованность и творческая активность. Постоянное стремление как можно глубже осмыслить изучаемый материал. Развитая способность соотносить теорию с практикой. Умение применять получаемые знания и умения в сложных жизненных ситуациях.

(Для определения динамики изменения, происходящие с обучающимися, фиксируются не реже одного 1 раза в полугодие)

Карта контроля и самоанализа по результатам посещения ООПТ

Цель: диагностика развития исследовательской деятельности, умения ориентироваться на местности, соблюдения правил поведения на территории ООПТ.

Форма контроля: анкета

Время проведения: после посещения ООПТ

Функция контроля: обучающая, мотивационно-стимулирующая.

Вид контроля: текущий контроль.

| № | Вопросы | Ответы | Баллы (1 - 3) |
|----|--|--------|---------------|
| 1. | В каком районе С-Петербурга или Ленинградской области находится данная ООПТ? | | |
| 2. | С какой целью была организована данная ООПТ? | | |
| 3. | Какие редкие виды растений встретились на ООПТ? | | |
| 4. | Какие животные были обнаружены на ООПТ? | | |
| 5. | Какие водоемы встретились на данной ООПТ? | | |
| 6. | Какие горные породы были обнаружены на данной ООПТ? | | |
| 7. | Какие экологические проблемы выявлены вами при посещении ООПТ? | | |

Промежуточный контроль

Оценка эффективности посещения занятий объединения

| МОТИВЫ | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| Лучше узнать свои способности | | |
| Приобрести практические навыки | | |
| Выяснить склонности к профессии | | |
| Узнать новое о царстве растений | | |
| Научиться лучше общаться со сверстниками | | |

Изменения в нравственных качествах обучающихся

| КАЧЕСТВА | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| Стал(а) более уверенным в себе | | |
| Взросла ответственность | | |
| Стал(а) более общительным | | |
| Появились исследовательские навыки | | |
| Укрепилась воля | | |
| Стал(а) более организованным | | |
| Стал(а) более внимательным к окружающим | | |

Итоговый контроль
Анкета

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|----------------------|-----------------------|
| Фамилия, имя уч-ся | Теоретические знания, предусмотренные программой | Владение лабораторным оборудованием | Умение анализировать, сравнивать, обобщать | Участие в исследовательской работе | Умение работать с дополнительной литературой | Умение участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией | Участие в конкурсах, олимпиадах, экологических акциях | Тестирование текущее | Тестирование итоговое |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

_____ % низкий уровень _____ % средний уровень _____ % высокий уровень

Также проводится анализ творческих работ, защита творческих работ на конкурсах и олимпиадах, педагогическое наблюдение и собеседование

Приложение 3.

| Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | | | | |
|--|------|--------------|--------------|----------------------------|---------------------|
| Название программы | | | | | |
| Педагог (полные ФИО) | | | | | |
| Год обучения | | | | | |
| Группа № | | | | | |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата занятия | Причины внесения изменений | Внесенные изменения |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |