

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец Творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1744 от 30.08 2019 г.
ВРИО директор ГБУ ДО ДТ Пушкинского р-на

Андреев А.М.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Азбука познания
окружающего мира»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Зеленковская Галина
Ивановна, методист,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука познания окружающего мира» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы приняла огромные масштабы.

В связи с этим последние годы огромное значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения, которое должно охватывать все возрастные группы. Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

В этом возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. В этот период ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений. В эти годы у ребёнка развиваются сенсорные ощущения, на их основе формируется восприятие. Быстро накапливается жизненный опыт, расширяется круг представлений об окружающем мире.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Данная программа является первым этапом приобщения детей к экологическому образованию. Программа позволяет выявить детей, имеющих интерес к познанию окружающего мира, способных к сопереживанию и исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы

Фундаментальная стратегия, заложенная в основу программы, - содействовать развитию подхода к природе, как естественной лаборатории, располагающей всем необходимым для экологического образования детей. Программа направлена на организацию обучения на природе о природе, на изучение ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности. Ведь само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Важным показателем экологической воспитанности учащихся является их участие в

деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе.

Программа построена на принципах научности, гуманистичности, доступности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма и, что очень важно – регионализма.

Регионализм выражается в отборе объектов природы для изучения, прежде всего своего края, с учётом его историко-географических, этнографических особенностей. Очень важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего родного края

Адресат программы

Программа адресована учащимся начальной школы 7-11 лет, имеющим интерес к живой природе и стремящимся к взаимодействию с миром живой природы через наблюдение, эксперимент, исследование.

Допускается занятия с детьми с 6-ти лет, если они занимались в дошкольном учреждении по программам экологического воспитания.

Цель

Формирование основ экологического сознания

Задачи

Обучающие:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- расширение и систематизация знаний об окружающем мире, многообразии природных объектов и явлений природы, их взаимосвязях;
- формирование у учащихся умения ставить вопросы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы.
- Обучение исследовательским методам;
- формирование основ экологической грамотности.

Развивающие:

- развитие интереса к познанию окружающего мира,
- развитие у учащихся памяти, внимания; наблюдательности, воображения и творческих способностей;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;

Воспитательные:

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, сомоценность и многообразие природы, ценность общения с природой)
- воспитание у учащихся дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, умения работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

Условия реализации программы

Для обучения по данной программе принимаются дети в возрасте от 6 до 11 лет без конкурсного отбора. Педагог оставляет за собой право отчислить учащегося в случае значительных пропусков занятий и нарушения правил безопасности при проведении занятий.

Группы могут быть как одновозрастные (в пределах одной школьной параллели), так и разновозрастные.

Для подготовки 6-ти летних детей к занятиям в школе предусматривается возможность организации занятий по программе.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Объем образовательного процесса - 144 часа.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (далее – СанПиН).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в группах во время практических и полевых занятий, в малых группах и индивидуально при подготовке проектов и исследовательских работ.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, проблемное, лабораторное занятия, полевой практикум, познавательная и ролевая игра, занятие-игра, экскурсия, поход, самостоятельная работа, конференция, анкетирование, отчёт.

Особенности организации образовательного процесса

Природе может научить только сама природа. Поэтому основной акцент в обучении ставится на непосредственное общение с природой на экскурсиях, занятиях на свежем воздухе в городских условиях и во время полевых исследований в парках и скверах.

Учитывая то, что большая часть занятий по данной программе планируется на природе, педагог оставляет за собой право перестановки занятий с учётом погодных условий.

Результаты исследовательской деятельности учащихся презентуются на конкурсах, научно-практических конференциях. Для этого организуются выезды учащихся, которые согласовываются на родительских собраниях.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим лаборант для подготовки оборудования к практическим, лабораторным занятиям и к полевым исследованиям.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный кабинет, оснащённый столами, стульями, и электрическими розетками у каждого стола в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и техникой безопасности.

- Техническое оснащение лаборатории: бинокляры, микроскопы, магнитофон, телевизор, компьютер, ноутбук, принтер, кодаскоп, проектор, видеокамера и другое
- Лабораторное оборудование для занятий: лабораторная посуда на каждый стол, спиртовки, держатели, фильтры бумажные, пластиковые поддоны, стеклянные и пластиковые пробирки, аквариум, лабораторные весы и др.
- Лабораторное оборудование для полевых исследований: электронные приборы для измерения показателей качества воды: рН-метры, прибор для измерения содержания кислорода в воде, бинокли, полевые стереолупы, простые лупы, полевые лопаты, термометры для воды, воздуха и почвы, ледобур, тесты для экспресс-анализа и др.

Планируемые результаты освоения программы учащимися

Предметные результаты

При освоении программы учащийся:

- сформирует систему элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе
- сформирует умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- расширит и систематизирует знания об окружающем мире, многообразии природных объектов и явлений природы, их взаимосвязях;
- сформирует умения ставить вопросы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы.
- освоит методы изучения окружающего мира в природной среде и в лаборатории;

Метапредметные результаты

При освоении программы учащийся:

- разовьёт интерес к познанию окружающего мира,
- разовьёт память, внимание; наблюдательность, воображение и творческие способности;
- разовьёт чувство эмпатии к объектам природы;

Личностные результаты

При освоении программы учащийся:

- сформирует первоначальные умения и навык экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- получит опыт применения гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- сформирует первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, сомоценность и многообразие природы, ценность общения с природой)
- Станет более дисциплинированным, ответственным, трудолюбивым, научится работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

Учебный план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	6	2	4	Беседа, наблюдение, анкетирование
2	Мастерская живой природы	30	10	20	Беседа, наблюдение, тест, итоговая игра, анализ усвоения раздела
3	Мастерская «Зелёный мир»	16	5	11	Беседа, наблюдение, квест, игра, анализ усвоения раздела
4	Мастерская «Наши соседи по планете»	10	4	6	Беседа, наблюдение, конкурс
5	Мастерская Воздуха	10	3	7	Беседа, наблюдение, конференция
6	Мастерская Воды	16	6	10	Беседа, наблюдение, конференция, анализ усвоения раздела
7	Мастерская Почвы	18	6	12	Беседа, наблюдение, конкурс творческих работ
8	Мастерская юного геолога	10	3	7	Беседа, наблюдение, итоговая игра, анализ усвоения раздела
9	Мастерская Земли	16	6	10	Беседа, наблюдение, конкурс творческих работ, конференция, анализ усвоения раздела
10	Мастерская мусора	10	3	7	Беседа, наблюдение, итоговое занятие, анализ усвоения раздела
11	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая игра. Анкетирование.
	Итого	144	48	96	

Учебно-годовой график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября		144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого по программе			144 часа		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа

Задачи

Обучающие

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями
- Расширение и систематизация знаний об окружающем мире, многообразии природных объектов и явлений природы, их взаимосвязях
- Формирование у учащихся умения ставить вопросы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы
- Обучение методам исследования окружающего мира в природной среде и в лаборатории
- Формирование основ экологической грамотности

Развивающие

- Развитие интереса к познанию окружающего мира
- Содействие развитию у учащихся памяти, внимания; наблюдательности, воображения и творческих способностей

Воспитательные

- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, сомоценность и многообразие природы, ценность общения с природой)
- Воспитание у учащихся дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, умения работать в больших и малых группах на природе и в кабинете

Планируемые результаты освоения программы учащимися

Предметные результаты

При освоении программы учащийся:

- сформирует систему элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе
- сформирует умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- расширит и систематизирует знания об окружающем мире, многообразии природных объектов и явлений природы, их взаимосвязях;
- сформирует умения ставить вопросы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы.
- освоит методы изучения окружающего мира в природной среде и в лаборатории;

Метапредметные результаты

При освоении программы учащийся:

- разовьёт интерес к познанию окружающего мира,
- разовьёт память, внимание; наблюдательность, воображение и творческие способности;
- разовьёт чувство эмпатии к объектам природы;

Личностные результаты

При освоении программы учащийся:

- сформирует первоначальные умения и навык экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- получит опыт применения гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- сформирует первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, сомоценность и многообразие природы, ценность общения с природой)
- станет более дисциплинированным, ответственным, трудолюбивым, научится работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория

- Анкетирование, инструктаж по технике безопасности.

Калейдоскоп занятий

Практика

- Творческие обучающие игры

2. Мастерская живой природы

Теория

• Понятия окружающий мир, природа, окружающая среда, среды жизни

- Исследование, как метод познания.
- Кодекс поведения в природе
- Приборы и инструменты для изучения окружающего мира
- Эксперимент. Умение задавать вопросы.
- Природа родного края
- Царства живой природы
- Человек, как объект исследований
- Человек на Земле.
- Флора и фауна родного края парка и города.
- Ритмы жизни парка

Практика

- Игры на свежем воздухе: «Я и мой мир», «Всё о тебе» «Знакомство с листьями, «Решётка», «Ручной диапроектор», «Подкрадывание», «Визуальные подсказки», «Цветовые подсказки», «Интервью дерева», «Оглядываясь вокруг», «Приключение», «Совы и вороны», «Картина мира», «Охота за погодой» и др.;
- Экологические тропы «Школа природы» (осенняя, зимняя, весенняя)
 - Конкурсы проектов по темам;
 - Занятия в парке «Картина мира», «Охота за осенними (весенними) приметами», «Карта жизни парка» и др.
 - Потребности моего «Я»
 - «Карта желаний»
 - «Карта ценностей»

- Проектная деятельность

3. Мастерская «Зелёный мир»

Теория

- Особенности строения растений. Как устроено дерево.
- Взаимосвязи живых объектов в лесу и с человеком, этажи леса;
- Растительность родного края;
- Красная книга. Понятие лесных сообществ;
- Съедобные и несъедобные растения родного края
- Отличительные особенности основных пород деревьев
- Ритмы жизни леса и дерева
- Понятие лесных сообществ
- Распознавание деревьев и кустарников зимой

Практика

- Блок занятий на свежем воздухе «Выбери своё дерево»
- Зимняя экологическая тропа «Пока дерево спит», «Охота за погодой». Квест «Найди дерево»
- Ролевые игры «Ловцы солнца», «Круговорот воздуха», «Как живёт дерево», «Вечный круг», «Если бы я был деревом»
- Практическое занятие «Этажи леса»
- Групповой проект «Дерево желаний» или «Дерево жизни»
- Весенний квест (первоцветы);
- Игра «Красная книга Ленинградской области»

4. Мастерская «Наши соседи на планете»

Теория

- Птицы – помощники леса;
- Как устроено тело птицы;
- Основные виды птиц родного края;
- Как наблюдать и помогать птицам.

Практика

- Изготовление кормушек для птиц;
- Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам,
- Экологическая тропа «Зимние заботы птиц»;
- Выполнение групповых проектов «Зимняя столовая»;
- Конкурс проектов.

5. Мастерская Воздуха

Теория

- Драгоценная атмосфера Земли, значение атмосферы для нашей планеты;
- Основные свойства воздуха, движение воздуха;
- Влияние человека на качество атмосферного воздуха,
- Методы исследования окружающей качества воздуха
- Движение воздуха, климат планеты.

Практика

- Эксперименты, демонстрирующие свойства воздуха;
- Ролевые игры «Ловцы ветра», «Озон»;
- Практикумы «Вей ветерок» и др.;
- Конкурс творческих работ.

6. Мастерская воды

Теория

- Удивительная вода. Что такое вода, вода в природе,
- Живительная вода. Основные свойства воды,
- Превращения воды. Три состояния воды;
- Методы постановки опытов по изучению свойств воды;
- Значение воды для нашей планеты;

Практика

- Опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства воды;
- Поэтический след;
- Конкурс творческих работ;
- Итоговая командная игра «Путешествие капельки»

7. Мастерская Почвы

Теория

- Процесс образования почв;
- Механический состав почв;
- Живое вещество почвы;
- Круговорот веществ и роль в нём живых организмов почвы;
- Методы исследования качества почв
- Влияние человека на почву.

Практика

- Опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства почвы;
- Лабораторные занятия по определению состава почв;
- Урок дождевого червяка;
- Рассказ или рисунок «Один день из жизни червяка»;
- Занятие в парке «Вечный круг»;
- Итоговое занятие «Памятник почве».

8. Мастерская юного геолога

Теория

- Геология – наука о Земле;
- Геологическое прошлое родного края;
- Отрезки геологического времени;
- Выбор темы для проекта

Практика

- Знакомство с образцами минералов и окаменелостей;
- Исследования физических свойств образцов минералов;
- Игры «шкала времени», игра «Загадки камней»,
- Мини спектакль «Динозавры под ногами»,
- Конкурс рисунков;
- Итоговая игра «Вперёд в прошлое».

9. Мастерская Земли

Теория

- Наука Астрономия; теории образования Вселенной;
- Планеты Солнечной системы;
- Космическая роль Зелёных растений на планете, фотосинтез;
- Климат планеты, изменение климата
- Выбор темы для проекта.

Практика

- Игра «Большое космическое путешествие»;
- Эксперименты по астрономии: «Далеко - близко», «Голубое небо», «Далёкое свечение», «На орбите» и другие;
- Игра «Фотосинтез», работа с микроскопом;
- «Глобус - моя модель Земли»;

10. Мастерская мусора

Теория

- Проблема сбора и переработки отходов. Основные понятия;
- Виды загрязнений
- Вторичное сырьё и сохранение природных ресурсов;
- Мозговой штурм «Снижаем нагрузку на окружающую среду»;
- Мусорная анкета
- История открытия и производства бумаги,

Практика

- Занятие «Ревизия мусорного ведра»;
- Бумажный проект. Изготовление образцов бумаги из различного природного материала и макулатуры;
- Практикум «Охотники за отходами»;
- Исследование ТБО дома;
- Компостная куча, как природный завод по переработке отходов;

11.Итоговое занятие «Семь тайн жизни»

Практика.

Итоговая игра «Семь тайн жизни». Анкетирование. Подведение итогов и планы на следующий год.

Календарно-тематическое планирование

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Азбука познания окружающего мира

№	Дата по плану	Тема занятия	Кол-во часов	Дата провед. занят.	Примеч.
1		Вводное занятие 1 Знакомство друг с другом и Центром Природы Анкетирование, инструктаж по технике безопасности. Калейдоскоп занятий	2		
2		Вводное занятие 2 Словарь исследователя природы.	2		

		Творческие обучающие игры			
3		Вводное занятие 3 Азбука природы Творческие обучающие игры: «Оглядываясь вокруг»	2		
4		Мастерская живой природы 1 Каск я связан с этим миром. Сеть жизни. Экология, краеведение. Основные понятия	2		
5		Мастерская живой природы 2 Окружающий мир. Исследование, как метод познания.	2		
6		Мастерская живой природы 3 Предметы вокруг нас. Всё связано со всем.	2		
7		Мастерская живой природы 4 Осенние превращения. Эксперимент. Умение задавать вопросы.	2		
8		Мастерская живой природы 5 Занятия в парке «Осенняя экологическая тропа». Природа родного края. Следопыты. Следы явлений природы.	2		
9		Мастерская Зелёный мир 1 Наблюдение, как метод познания. Экологические игры на свежем воздухе:	2		
10		Мастерская Зелёный мир 2 Как устроено дерево и особенности строения растений. Игра «Ловцы солнца», Выбор проекта	2		

11		Мастерская Зелёный мир 3 Творческие игры: «Интервью дерева», «Как живёт дерево»,	2		
12		Мастерская Зелёный мир 4 Растительность родного края. Красная книга. Понятие лесных сообществ. Практическое занятие «Этажи леса»	2		
13		Мастерская Зелёный мир 5 Растительность родного края. Красная книга	2		
14		Мастерская Зелёный мир 6 Игра «Красная книга Ленинградской области»	2		»
15		Мастерская «Наши соседи по планете» 1 Пернатые долгожители планеты. Как устроено тело птицы; обучающие игры	2		
16		Мастерская «Наши соседи по планете» 2 Птицы родного края. Как наблюдать и помогать птицам. Экологический проект «Зимняя столовая»	2		
17		Мастерская «Наши соседи по планете» 3 Экологическая тропа «Зимние заботы птиц»	2		
18		Мастерская «Наши соседи по планете» 4 Экологические сказки, Красная книга	2		
19		Мастерская «Наши соседи по планете» 5 Конкурс знатоков птиц, защита проектов			

20	Мастерская Воздуха 1 Драгоценная атмосфера Земли. Свойства воздуха, движение воздуха. Климат	2		
21	Мастерская Воздуха 2 Влияние человека на качество атмосферного воздуха. Игра «Озоновые дыры»	2		
22	Мастерская Воздуха 3 Методы исследования качества воздуха. Лишеноиндикация	2		
23	Мастерская Воздуха 4 Воздушный мост. Выполнение групповых проектов	2		
24	5. Мастерская Воздуха 5 Представление проектов	2		
25	Мастерская Земли 1 Наука Астрономия. Тайны Вселенной. Игра «Большое космическое путешествие»	2		
26	Мастерская Земли 2 Глобус - модель Земли». Кто управляет погодой и климатом? Экспериментариум	2		
27	Мастерская Земли 3 Природа – свидетель истории. Формирование Земли, рельеф планеты, родного края	2		
28	Мастерская Земли 4 Планета Океан. Вода планеты, России, родного края	2		
29	Мастерская Земли 5 Удивительный мир растений планеты, России, родного края	2		
30	Мастерская Земли 6 Человек и природа. Природные стихии	2		
31	Мастерская Земли 7 Путешествие планеты Земля в Космосе	2		

32		Мастерская Земли 8 Праздник Солнцеворот	2		
33		Мастерская живой природы 6 Удивительный мир комнатных цветов	2		
34		1. Мастерская мусора Мусорный монстр. Проблема сбора и переработки отходов. Основные понятия. Виды загрязнений	2		
35		2. Мастерская мусора Занятие «Ревизия мусорного ведра». Выбор темы проекта.	2		
36		3. Мастерская мусора Мастерская бумаги	2		
37		4. Мастерская мусора Бумажный проект	2		
38		5. Мастерская мусора Итоговое занятие «Трудный выбор»	2		
39		Мастерская Зелёный мир 7 Зимняя экологическая тропа «Пока дерево спит», «Охота за погодой». Квест «Найди дерево»	2		
40		1. Мастерская юного геолога Путешествие в прошлое	2		
41		2. Мастерская юного геолога Великая роль минералов	2		
42		3. Мастерская юного геолога Страницы каменной книги	2		
43		4. Мастерская юного геолога Динозавры вокруг нас	2		
44		5. Мастерская юного геолога Итоговая игра «Вперёд в прошлое»	2		

45		1. Мастерская воды Удивительная вода. Откуда взялась вода, из чего состоит. Опыты и эксперименты, демонстрирующие основные свойства воды	2		
46		2. Мастерская воды Живительная вода. Методы постановки опытов по изучению свойств воды. Доказываем основные свойства воды. Выбор проектов	2		
47		3. Мастерская воды Превращения воды. Три состояния воды. Экспериментариум	2		
48		4. Мастерская воды Превращения воды. Три состояния воды. Ролевые игры. Водный проект	2		
49		5. Мастерская воды Путешествие капельки в твой дом. Берегите воду. Конкурс плакатов	2		
50		6. Мастерская воды Планета Океан. Этот загадочный подводный мир	2		
51		7. Мастерская воды Вода планеты. Поэтический след. Итоговая командная игра «Путешествие капельки».	2		
52		8. Мастерская воды Представление проектов	2		
53		Мастерская живой природы 7 Весенняя экологическая тропа. Игра на местности «Охота за весенними приметами»	2		

54	Мастерская живой природы 8 Проектная деятельность	2		
55	Мастерская Почвы 1 Как образовались почвы? Живое вещество почвы.	2		
56	Мастерская Почвы 2 Опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства почвы. Живое вещество почвы	2		
57	Мастерская живой природы 9 Международный день птиц	2		
58	Мастерская Почвы 3 Урок дождевого червяка. Творческая работа «Один день из жизни червяка». Выбор темы проекта	2		
59	Мастерская Почвы 4 Круговорот веществ и роль в нём живых организмов почвы. Методы исследования качества почв	2		
60	Мастерская Почвы 5 Механический состав почв, имена и цвета почв. Конкурс рисунков «Памятник почве	2		
61	Мастерская Почвы 6 Кладовая жизни. Сажаем семена растений	2		
62	Мастерская живой природы 10 День подснежника. Неделя добра	2		
63	Мастерская живой природы 11 День Земли. Конкурс проектов «Экологический кодекс	2		
64	Мастерская Почвы 7 Методы исследования качества почв. Полевые исследования	2		

65	Мастерская Почвы 8 Полевые исследования	2		
66	Мастерская Почвы 9 Поэтический след, конкурс рисунков, представление проектов	2		
67	Мастерская живой природы 12 Человек, как объект исследований. Человек на Земле. Карта ценностей	2		
68	Мастерская живой природы 13 Потребности моего «Я», «Карта желаний»	2		
69	Мастерская живой природы 14 Проектная деятельность	2		
70	Мастерская Зелёный мир 8 Весенний квест (первоцветы)	2		
71	Мастерская живой природы 15 Игра-путешествие «Семь тайн жизни»	2		
72	Итоговое занятие Фестиваль проектов	2		
	Итого	144		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики, и технологии, методы организации образовательного процесса УМК Центра Природы.

Методические разработки

- «Экологическая экскурсия по особо охраняемой природной территории» (совместно с Ксенофонтовой В.И.);
- Методическая разработка игры-занятия «В поисках сокровища» (совместно с Ксенофонтовой В.И.);
- Методические разработки районной экологической игры «Зеленый марафон», посвященные Международному Дню Земли (совместно с Ксенофонтовой В.И.);
- Презентации, подготовленные для международных и городских конференций
- Курсовая работа «Районный проектно-исследовательский проект «Школьный исследовательский проект «Кругосветка по Царскосельским водоёмам»» по окончании обучения в ГБОУ Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» по программе «Проектно-исследовательская деятельность педагога дополнительного образования»;

Образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, исследования в обучении, игровые технологии (ролевые, творческие и др.), здоровье сберегающие технологии, технология мастерских и др.

Дидактические материалы:

- Раздаточный материал - карточки, схемы, фото, карты, гербарии, образцы окаменелостей, минералов, полезных ископаемых, образцы других природных объектов
- разработки игр, бесед
- рекомендации по проведению лабораторных опытов, походов, занятий на природе по программе «Школа природы».
- лекционные материалы;

- методиками проведения исследований и занятий по 3-м блокам (Вода, Почва, Отходы)
- электронно-образовательные ресурсы для детей.

Система контроля

- Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (тестирование, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- Промежуточный контроль проводится по окончании полугодий и 1-года обучения, а также по изучению некоторых тем в форме тестов, анализа детских работ, защиты творческих работ, проектов и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.
- Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе. Формы – анализ итогового занятия, презентация и защита творческих и исследовательских работ, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, Результаты заносятся в диагностическую карту.
Формы предъявления результатов – это форма итоговых занятий.

**Критерии эффективности обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Азбука познания окружающего мира»
Педагог Зеленковская Г.И.**

Интерес к познанию окружающего мира		Умения и навыки наблюдений за природным и объектами и явлениями		Владение методами исследования		Основы экологической грамотности		Коммуникативная культура, работа в группе		Эмоционально-положительное, бережное, отношения к окружающему миру развитие чувства эмпатии к объектам природы		Контрольн. тест.	
дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май

Н – низкий уровень 0% С – средний уровень % В – высокий уровень %

**Форма фиксации эффективности обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука познания окружающего мира»
Педагог Зеленковская Г.И.**

ФИО ребенка	Уровень освоения программы 1 года обучения	Уровень освоения программы 2 года обучения	Освоение программы

1 - низкий уровень
2 - средний уровень
3- высокий уровень

Информационные источники, используемые при реализации программы

Литература для педагога

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко О.И. Практические работы и их проведение – М.: Просвещение, 2005.
 2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. и др. Практическая экология для всех – СПб.: Крисмас+, 2005.
 3. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
 4. Джуди А. Браус, Дэвид Вуд. Инвайроментальное образование в школах. Руководство: Как правильно разработать эффективную программу. ИЦ СПбГМТУ
 5. Кузнецова М.А., Ибрагимов А.К., Неручев В.В., Юлова Г.А. Полевой практикум по экологии. М.: Наука, 1994.
 6. Лоренс Б. Уайт Изучаем науку с помощью бумаги \ пер. с англ. Игоревского Л.А. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002.
 7. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга. - Под ред. д.б. н. В.В.Скворцова. СПб: «Крисмас+», 2003.
 8. Самоукина Н.В. Игры в которые играют.../ Психологический практикум/. – Дубна: Издательский центр «Феникс», 1997.
 9. Травникова В.В. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие. – СПб. «Паритет», 2002.
 10. Уманский С.А, Белякова Н. В. «Чистая вода». Методическое пособие по организации исследовательской и практической природоохранной деятельности школьников на малых реках – Калининград. ЧП Мишуткина И.В. 2002.
 11. Хорнинг Э и др. Эко Лоджик. Экологическое образование. Методы и примеры: Фонд «Сохраним Чистоту Швеции» и Шведский Институт, 1997.
 12. Шапиро Сюзен, Флаерти-Зонис Кэрол, Либэл Джойс Окружающая среда и мировое сообщество. Soros Foundations. 888 Sevent Avenue. New York, NY USA. 1995.
- Перевод Грязнова Т.П., редакторы перевода Бибина А.В., Прохоров Е.М., - Новосибирск: Научно-издательский центр «Сибирский хронограф», 1995.
13. Сборник методических пособий Экологическое образование в Калининградской области, Калининград: ЧП Мишуткина И.В., 2003-2004.

Литература для учащихся

1. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде / школьный путеводитель. – СПб. «А.В.К. - Тимошка», 2002.
2. Башарин В.Н., Никитина В.В., Башарина А.Г. Зоопарк в твоей книжке. – Харьков, «Услуга», 1992.
3. Брукфилд К. в сотрудничестве с Британской библиотекой. Письменность. – Дорлинг Киндерсли, СЛОВО\SLOVO
4. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Природа России: жизнь животных. Беспозвоночные. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.
5. Гришанков А.В., Степанова А.Б. Пресноводный зоопланктон. Учебно-методическое пособие, / под ред. Полоскина А.В., СПб. 2002.
6. Махлин М.Д. Насекомые/школьный путеводитель – СПб. «А.В.К. - Тимошка», 2002.
7. Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. – Калининград. ЧП Мишуткина, 2002.
8. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Цитадель - трейд, 2002.
9. Чайнери М. Насекомые/ пер. с англ. Щигель Д.С. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга. - Под ред. д.б.н. В.В.Скворцова. СПб: «Крисмас+», 2003.
11. Иллюстрированный определитель растений Карельского перешейка/ под ред. А.Л. Буданцева и Яковлева Г.П. – СПб. СпецЛит; Издательство СПХФА, 2000.
12. Сборник методических пособий Экологическое образование в Калининградской области, Калининград: ЧП Мишуткина И.В., 2003-2004.
13. Счётчик калорий / пер. с англ. Забродина А. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
14. Полевые определители: водных беспозвоночных
15. Методики Центра Природы и Окружающей среды

Интернет источники

1. Баболовский дворец <http://www.ilovepetersburg.ru/content/babолоvskii-dvorets>
2. Баболовский парк <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Coca-Cola: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Таицкий водовод или путешествие по пути воды <http://carabin.ru>
5. Отчёт об экспедиции по бывшему Таицкому водоводу 28 октября 2001г. <http://www.sablino.ru>
6. Оценка качества воды по малых рек по биотическому индексу <http://student.zoomru.ru/ecopravo/ocenka-kachestva-vody-malyh-tek/10123.103276.s2.html>
7. Живая вода <http://vitawater.ru>
8. Концепция обводнения водоёмов Пушкина и Павловска <http://tsarskoye.livejournal.com>
9. Защита ХЕЛКОМ Балтийского моря <http://econews.pro/?p=1417>
10. Исследовательская работа в школе. Книга для учителей <http://www.narva.ut.ee>
11. Федеральные коллекции образовательных ресурсов <http://petersburgedu.ru/content/view/category/286/>
12. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>
13. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
14. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>
15. Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
16. Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива" <http://www.eco.nw.ru>
17. FlorAniraal: портал о растениях и животных <http://www.florariirnal.ru>
18. Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии" <http://bio.1september.ru>
19. Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>

Сайты

20. Сайт ГЦМЗ " Царское Село " <http://www.tzar.ru/>
21. Портал Петербургское образование <http://petersburgedu.ru/>
22. Социальная сеть города Пушкин <http://tsarselo.ru>
23. Сайт Обучение для будущего» www.iteach.ru
24. Экологический центр Экосистема www.ecosystema.ru
25. Издательский дом 1 сентября <http://1september.ru/>
26. Министерство Образования и Науки <http://минобрнауки.рф>
27. Экологический союз <http://www.ecounion.ru/>
28. Закон прост! Правовая консультационная служба
<http://www.zakonprost.ru>
29. Пресс – клуб Зелёная лампа <http://www.greenlamp.spb.ru>
30. Climate initiative HSBC ECO-SCHOOLS <http://www.eco-schools-hsbc.org>
31. Информационный интернет-канал NT-INFORM <http://www.rsci.ru/>
32. ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>
33. Проект Mind Map <http://www.mindomo.com>
34. Econews.pro/ Агентство экологических новостей <http://econews.pro>

Компьютерные презентации Power Point

Презентации учащихся

- ✓ Александровский парк. Вчера, сегодня, завтра;
- ✓ Сравнение экологического состояния водоёмов Александровского парка;
- ✓ Сравнение древостоя на некоторых участках Александровского парка;
- ✓ Экологический мониторинг Царскосельским водоёмов;
- ✓ Определение качества воздуха методом лишеноиндикации;
- ✓ Влияние условий хранения луковиц на рост и развитие тюльпанов

- ✓ Влияние талой воды на рост овса;
- ✓ Отходы в доходы. Проблема утилизации бытовых отходов;
- ✓ Всероссийский День знаний о Лесе;
- ✓ Исследование качества воды в Нижних каскадных прудах Таицкого водовода методом биоиндикации;
- ✓ Исследование водных объектов Баболовского парка;
- ✓ Определение качества воды Колонистского пруда методами биоиндикации;
- ✓ Мониторинговые исследования качества воды Колонистского пруда методами биоиндикации;
- ✓ Первоцветы Александровского парка;