

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец Творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1444 от 30.08 2019 г.
ВРИО директор ГБУ ДО ДТ Пушкинского р-на

Андреев А.М.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы – начальный
курс»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Клевцова Светлана
Григорьевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – начальный курс» имеет техническую направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Данная программа направлена на приобщение детей к шахматам, как к одному из явлений мировой культуры. Шахматы, как один из видов дополнительного образования, изначально ориентированы на свободный выбор ребенком вида и форм деятельности, на формирование собственных представлений о мире, на развитие и самореализацию личности в современных условиях.

Шахматы способствуют развитию логического мышления, памяти, целеустремленности, ответственности, творческих способностей, волевых качеств.

Шахматы являются идеальной моделью для развития способности действовать в уме. Умение совершать действие в уме позволяет просчитывать свои шаги (ходы) на несколько шагов (ходов) вперед.

В программе систематизирован и обобщен педагогический опыт и методические наработки по обучению детей игре в шахматы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

В программе определены знания, умения и навыки, которыми должны обладать учащиеся.

Адресат программы

Образовательная программа «Шахматы – начальный курс» - программа дополнительного образования для школьников, возрастом 7-8 лет.

В группу принимаются учащиеся любого пола (и мальчики и девочки);

Цель и задачи:

Создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка посредством шахмат.

Обучающие задачи:

- сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахматной игры;
-

Развивающие задачи:

- развить логическое мышление и память;
- развить умение концентрировать внимание;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать.

Воспитательные задачи:

- воспитать и развить морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к сопернику);
- сформировать умение добиваться успеха и правильно оценивать успехи и неудачи, развить уверенность в себе.

Условия реализации программы

- **Условия набора и формирования групп**
В группу принимаются дети в возрасте 7-8 лет;
При приеме учащихся никакие тестирования, собеседования не нужны, наполняемость группы – 15 человек.
- **Продолжительность образовательного процесса 1 год, объем образовательного процесса 72 часа.**

Уровень освоения программы общекультурный

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (далее - СанПиН).

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная.

Занятия проводятся со всем составом объединения.

Формы проведения занятий:

Цели программы реализуются в результате педагогического процесса *в форме занятий*, направленных на получение начальной системы знаний, формирование отношения к шахматам (ознакомительное или потребность дальнейшего углубленного изучения по другим образовательным программам).

Формы занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретический материал дается в форме лекций.

Практические занятия проводятся в форме проведения учебно-тренировочных партий, турниров, решения упражнений, разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры.

Методы обучения.

- словесный метод обучения;
- метод практической работы;
- метод игры;

-наглядный метод обучения.

Рекомендации по проведению практических занятий.

1. Учебно-тренировочные партии.

В учебной группе в течение всего года проводятся учебно-тренировочные партии. Педагог, наблюдая за игрой, отмечает отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат и т. д.).

2. Разбор партий занимающихся.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются с обсуждением ошибок. Педагог объясняет учащемуся, как надо было правильно сыграть в той или иной позиции.

3. Решение упражнений.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим разбором ошибок.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

1. Демонстрационная доска с фигурами.
2. Комплекты шахмат (их количество должно соответствовать числу учащихся в группе).
3. Персональный компьютер.
4. Компьютерные обучающие шахматные программы.
5. Шахматная библиотека.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Предметные:

- знать правила игры в шахматы;
- владеть шахматной нотацией (уметь записывать партию);
- знать сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- уметь ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- знать основные принципы разыгрывания дебюта;
- уметь решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат);
- уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;
- владеть приемами борьбы ферзя против пешки.

Метапредметные:

- получить логические навыки;
- получить навыки ведения парной игры.

Личностные:

- развить логическое и тактическое мышление;

- развить усидчивость;
- развить внимание.

Учебный план

•

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Основы шахматной игры	27	12	15	Наблюдение, тактическая игра
3	Элементы шахматной партии	39	14	25	Опрос, игра
4	Тестирование	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
5	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Опрос, игра, наблюдение
ИТОГО		72	28,05	43,5	

Учебно-годовой график

Номер Группы	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
№1	1	10 сентября		72	36	1 раз в неделю по 2 академических часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахматной игры;
- сполучить определенную квалификацию (разряд).

Развивающие задачи:

- развить логическое мышление и память;
- развить умение концентрировать внимание;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать.

Воспитательные задачи:

- воспитать и развить морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание;

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к сопернику);
- сформировать умение добиваться успеха и правильно оценивать успехи и неудачи, развить уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Предметные:

- знать правила игры в шахматы;
- владеть шахматной нотацией (уметь записывать партию);
- знать сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- уметь ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- знать основные принципы разыгрывания дебюта;
- уметь решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат);
- уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;
- владеть приемами борьбы ферзя против пешки.

Метапредметные:

- получить логические навыки;
- получить навыки ведения парной игры.

Личностные:

- развить логическое и тактическое мышление;
- развить усидчивость;
- развить внимание.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия
	I. Вводное занятие. Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и во время турниров.
1.	II. Основы шахматной игры. Шахматная игра. 1.1. Доска. Фигуры. История возникновения шахмат в Индии(легенда), их развитие, родственные игры. 1.2. Поле. Правильное расположение доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Расстановка фигур, их названия.
2.	Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь.
3.	Пешка. Ходы пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.
4.	Рокировка. Что такое рокировка? Последовательность осуществления рокировки. Виды рокировки. Условия, при которых возможна рокировка.
5.	Нападение и защита. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты.

6.	Значение короля. Шах. Король - главная фигура на доске! Определение понятия "шах". Способы защиты от шаха.
7.	Мат. 7.1. Мат. Цель игры. Определение понятия "мат". 7.2. Типичные матовые позиции.
8.	Ничья. Определение понятия "ничья". Виды ничьи: взаимное соглашение, трехкратное повторение позиции, вечный шах, недостаточность оставшегося материала для победы.
9.	Пат. Определение понятия "пат". Пат-разновидность ничьей. Типичные патовые позиции.
10.	Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.
11.	Шахматная нотация. Шахматная нотация. Определение.
12.	Линейный мат. Метод постановки линейного мата.
13.	Мат. ладьей. Необходимые силы для постановки мата. Метод матования короля ладьей. Оппозиция. Цугцванг.
14.	Мат ферзем. Метод матования ферзем. Возможность пата.
1.	III. Элементы шахматной партии. Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития. 1.1. Для чего необходимо быстрее развитие. 1.2. Какие пешки следует продвинуть, какие фигуры необходимо развить в первую очередь. 1.3. Учебные партии.
2.	Борьба за центр. 2.1. Какие преимущества дает владение центром. 2.2. Какие фигуры сильнее всего расположены в центре. 2.3. Учебные партии..
3.	Безопасность короля. 3.1 Рокировка как способ обезопасить короля. 3.2. Расположение короля при закрытом центре 3.3. Учебные партии.
4.	Миттельшпиль. 4.1. Миттельшпиль. Определение. Основные принципы игры в миттельшпиле. 4.2. Организация атаки на короля в миттельшпиле. 4.3.Перевес в центре, перевес в силах на флангах, разрушение пешечного прикрытия короля противника. 4.4. Защита. Отражение угроз противника, переход в контратаку.

Календарно-тематическое планирование

№	Плани-	Тема занятия	Коли	Дата	Примечание
---	--------	--------------	------	------	------------

П/П	руемая дата		ч. часов	проведения	
1.		Вводное занятие. Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и во время турниров.	2		
2.		Доска. Фигуры. История возникновения шахмат в Индии(легенда), их развитие, родственные игры.	2		
3.		Поле. Правильное расположение доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Расстановка фигур, их названия.	2		
4.		Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь.	2		
5.		Пешка. Ходы пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.	2		
6.		Рокировка. Что такое рокировка? Последовательность осуществления рокировки. Виды рокировки. Условия, при которых возможна рокировка.	2		
7.		Нападение и защита. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты.	2		
8.		Значение короля. Шах. Король - главная фигура на доске! Определение понятия "шах". Способы защиты от шаха.	2		
9.		Мат. Цель игры. Определение	2		

		понятия "мат".			
10.		Типичные матовые позиции.	2		
11.		Ничья. Определение понятия "ничья". Виды ничьи: взаимное соглашение, трехкратное повторение позиции, вечный шах, недостаточность оставшегося материала для победы.	2		
12.		Пат. Определение понятия "пат". Пат-разновидность ничьей. Типичные патовые позиции.	2		
13.		Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.	2		
14.		Шахматная нотация. Шахматная нотация. Определение.	2		
15.		Линейный мат. Метод постановки линейного мата.	2		
16.		Мат. ладьей. Необходимые силы для постановки мата. Метод матования короля ладьей. Оппозиция. Цугцванг.	2		
17.		Мат ферзем. Метод матования ферзем. Возможность пата.	2		
18.		Для чего необходимо быстрее развитие.	2		
19.		Какие пешки следует продвинуть, какие фигуры необходимо развить в первую очередь.	2		

20.		Учебные партии.	2		
21.		Какие преимущества дает владение центром.	2		
22.		Какие фигуры сильнее всего расположены в центре.	2		
23.		Учебные партии.	2		
24.		Рокировка как способ обезопасить короля.	2		
25.		Расположение короля при закрытом центре	2		
26.		Учебные партии.	2		
27.		Миттельшпиль. Определение. Основные принципы игры в миттельшпиле.	2		
28.		Организация атаки на короля в миттельшпиле.	2		
29.		Перевес в центре, перевес в силах на флангах, разрушение пешечного прикрытия короля противника.	2		
30.		Защита. Отражение угроз противника, переход в контратаку.	2		
31.		Атака на разных флангах.	2		
32.		Учебные партии.	2		
33.		Проведение пешки в ферзи.	2		
34.		Учебные партии.	2		
35.		Итоговое тестирование.	2		
36.		Итоговое занятие.	2		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики: словесные, демонстрационные, объяснительно-иллюстративные, упражнения, игра.

Система контроля: Фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

- **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Промежуточный контроль** проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, выставок, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Способы определения результативности освоения программы:

Для оценки качества усвоения учебного материала в течение учебного года учащиеся решают специально разработанные тесты.

Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений.
2. Тесты.
3. Абрамов С., Барский В. Шахматы, первый год обучения. Методика проведения занятий. М. 2009.
4. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. М., 2009.
5. Костров В. Шахматный решебник. Мат королю. СПб., 2013.
6. Костров В. Шахматный решебник. Двойной удар. СПб., 2013.
7. Костров В. Шахматный решебник. Завлечение. СПб., 2013.

8. Костров В. Шахматный решебник. Отвлечение. СПб., 2013.
9. Костров В. Шахматный решебник. Связка. СПб., 2013.
10. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике. М., 2005 – 2007.
11. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по эндшпилю. М., 2012.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Дворецкий М. Книга для друзей и коллег. 1. Профессия тренер. М., 2012.
2. Дворецкий М. Книга для друзей и коллег. 2. Размышления о профессии. М., 2013.
3. Нимцович А. Моя система. М., 2010.
4. Нимцович А. Моя система на практике. М., 2005.
5. Романовский П. Комбинация и план в шахматах. М., 2013.
6. Дорфман И. Метод в шахматах. Критические позиции. М., 2007.
7. Дорфман И. Метод в шахматах. Динамика и статика. М., 2007.
8. Михайлова И. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. М., 2011.
9. Франко З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике. М., 2012.
10. Панченко А. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля. М., 2014.
11. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний. М., 2013.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс, М.2009.
2. Карпов А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов. М., 2009.
3. Майзелис И. Шахматы. М., 2010.
4. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 2010.
5. Губницкий С. Новый полный курс шахмат. М., 2007.
6. Нежметдинов Р. Шахматные уроки для начинающих. М., 2012.