

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Воронина Е.В.

2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 «26» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей  
ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 «26» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

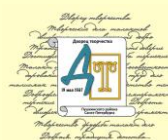
Бугаева О.Н.

Приказ № 180 «26» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся  
ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

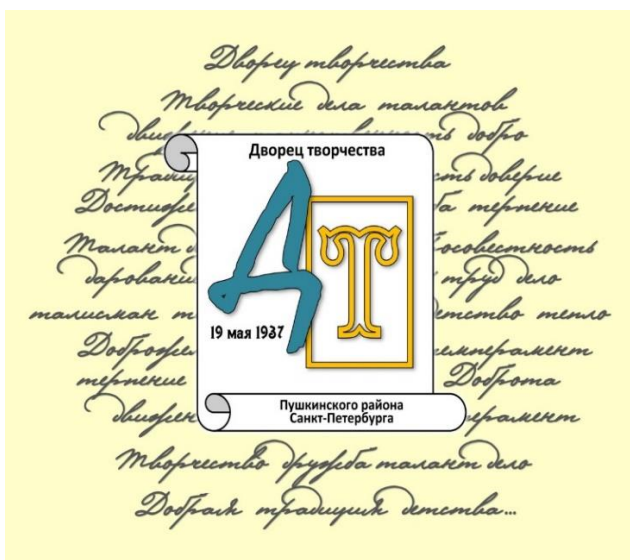
Протокол № 1 «26» 08 2021 г.



Подписано  
цифровой  
подписью: Директор  
О. Н. Бугаева  
Дата: 2021.09.01  
13:49:16 +03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
на 2021 – 2024 годы**

Санкт-Петербург  
2021 г.



## «Традиции. Творчество. Развитие»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021-2024 гг.  
ГБУ ДО ДТ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБУ ДО ДТ

определена федеральными и  
региональными проектами:

«Успех каждого ребенка»

«Цифровая трансформация  
образования»

«Социальная активность»

Концепция воспитания юных  
петербуржцев на 2020 - 2025 годы  
«Петербургские перспективы»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 годы	стр.4 - 5
2	Пояснительная записка Программы развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 годы	стр.6 - 10
3	SWOT- анализ состояния деятельности ГБУ ДО ДТ за 2018 – 2020 гг.	стр.11 - 27
3.1	Паспорт Программы развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы	стр.11 - 13
3.2.	Эффективность развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках Программы развития 2016 – 2020 гг. Критерии процесса	стр.14 - 21
3.3.	Эффективность развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках Программы развития 2016 – 2020 гг. Критерии результата	стр.21 - 27
4	Основные принципы, с помощью которых будет реализована Программа развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 гг.	стр.27 - 28

**1. Паспорт Программы развития**  
**ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 годы**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ольга Николаевна Бугаева
Адрес организации	196607 Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Пушкинская, д.28/21 литер А
Телефон, факс	465- 02-25 (дежурный круглосуточный) 466-55-85 (приемная директора)
Адрес электронной почты	pushkin-dtyou@yandex.ru
Сайт ГБУ ДО ДТ	<a href="http://www.pushkindt.spb.ru">http://www.pushkindt.spb.ru</a>
Название программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 годы (Далее – Программа развития): «Традиции. Творчество. Развитие»
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция, действующая с 13.07.2021); ФЗ от 31.07.2020 № 304 О внесении изменений в ФЗ Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся; Государственная программа РФ «Развитие образования»; Постановление Правительства РФ 26.12.2017 (с изменениями на 07.07.2021); Национальный проект РФ «Образование» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204; Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Закон Об образовании в Санкт-Петербурге 26.06.2013 №461- 83 (с изменениями на 09.08.2021); Государственная программа Санкт-Петербурга Развитие образования в Санкт-Петербурге (с изменениями на 23.07.2021); Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р).
Сроки реализации Программы развития	2021 – 2024 годы

Этапы реализации	I – разработка Программы развития; II - реализация Программы развития; III – аналитическая оценка реализации Программы развития.
Основные проекты Программы развития	1 Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов. 2 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. 3 Система наставничества - путь к раскрытию потенциала личности. 4 Развитие и воспитание компетентного гражданина России.
Финансирование Программы развития	Основным источником финансирования являются средства бюджета Санкт-Петербурга, направленные на выполнение государственного задания ГБУ ДО ДТ.
Основные разработчики Программы развития	1 Бугаева О.Н.- директор ГБУ ДО ДТ. 2 Ярцева Н.Ш. – зам. директора по УВР ГБУ ДО ДТ. 3 Шахно Н.В. - зам. директора по ОМР ГБУ ДО ДТ. 4 Миролюбова Н.В. – зам. директора по МР, куратор по наставничеству ГБУ ДО ДТ. 5 Андреев А.М. - зам. директора по АХЧ ГБУ ДО ДТ. 6 Карпова М.П. – методист ГБУ ДО ДТ. 7 Самсонов С.О. – руководитель РОЦ. 8 Швыркова Е.В. – районный координатор РДШ.
Утверждение Программы развития	Приказ по ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга №180 от 26.08.2021 г.

## **2. Пояснительная записка Программы развития «Традиции. Творчество. Развитие» ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы**

Программа развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга является стратегическим документом по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях формирования приемлемой системы оценки качества образования, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью УДОД, реализации ФГОС: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Национального проекта РФ «Образование» Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 - 2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа развития ГБУ ДО ДТ направлена на создание условий повышения качества дополнительного образования, как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить успешную социализацию детей, развитие их творческих способностей, формирование лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессиональной траектории, через принятие детьми традиций российского общества.

Результатом реализации Программы развития должно стать укрепление социально- педагогической системы дополнительного образования, на основе личностно-ориентированного подхода и воспитание гармоничной, социально активной, творческой личности учащихся, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития образования Российской Федерации.

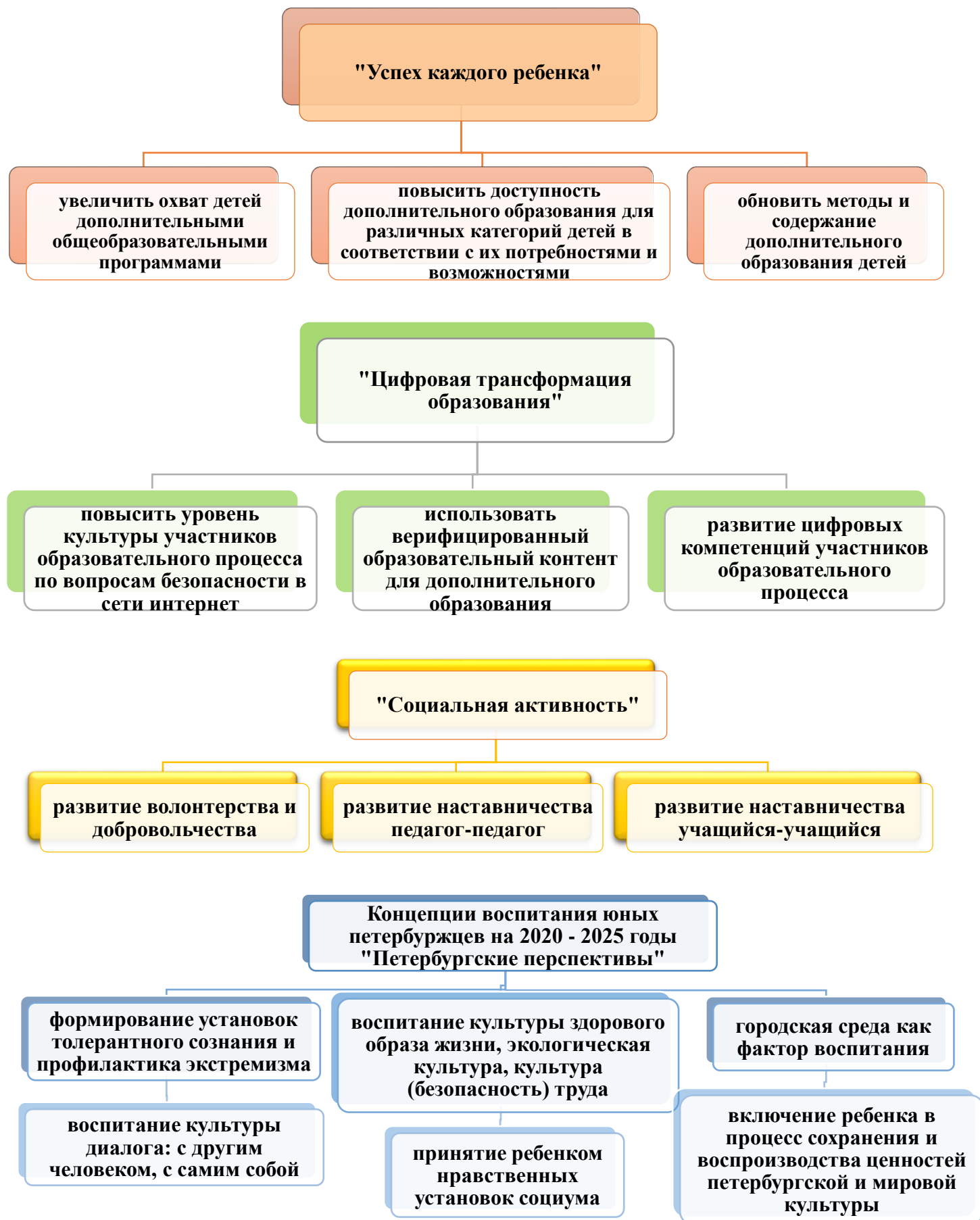
Комплексность задач Программы развития ГБУ ДО ДТ становится вызовом качеству управления в системе дополнительного образования. Поэтому на уровне учреждения становится важным формирование инструментов мониторинга, самообследования и экспертизы качества образовательного процесса.

Процесс прогнозирования стратегии развития и совершенствования образовательной среды осуществляет педагогическое проектирование через диагностические сформулированные цели, позволяющие увидеть создание оптимальных условий развития и воспитания человека, то есть анализ, предсказание, разработка и реализация изменений в образовательной среде. Педагогическое проектирование предполагает умение согласовывать свои устремления с потребностями, интересами, правами всех участников образовательного процесса. Педагогическое проектирование включает:

- анализ ситуации, выявление противоречий, определение проблем для решения;
- формулирование идей, обоснование методологии проектирования, определение целей проекта в конкретных критериях достижения;
- конкретизация задач, обоснование условий и средств для достижения целей, определение тактики действий и взаимоотношений всех участников;
- этапы реализации проекта, корректировку и доработку;
- обобщение результатов реализации проекта в конкретных примерах.

Важной чертой Программы развития является учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон: образовательной организации, педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учредителей ОУ.

Стратегия Программы развития ГБУ ДО ДТ определена государственной политикой развития дополнительного образования, отраженной в федеральных проектах:



**Миссия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга:** актуализация потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессиональной траектории.

Достижение целевых показателей ГБУ ДО ДТ возможно с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, включения в сетевые сообщества.

**Программа развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. неразрывно связана с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программой наставничества ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг., которые определяют ценностно-смысловую основу портрета выпускника образовательного учреждения:**



**Цель Программы развития:** обеспечить динамику устойчивого развития открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка, создавать условия для самореализации детей и взрослых.

#### **Задачи:**

##### *Основные*

- Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся.



- Обеспечение необходимых условий для охраны труда, охраны и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
- Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Совершенствование системы воспитательной работы в ГБУ ДО ДТ и в Пушкинском районе Санкт-Петербурга, направленной на развитие социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразению окружающего мира.
- Формирование системы работы, направленной на индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональное сопровождение всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- Максимально полное раскрытие потенциала личности учащегося/педагога через систему наставничества, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся в возрасте от 10 лет и педагогических работников.
- Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников через привлечение или повышения квалификации персонала.
- Совершенствование опыта проектного управления, реализации образовательных программ в сетевой форме и др.
- Совершенствование методов и приемов информационной кампании по привлечению и записи детей в ГБУ ДО ДТ.

#### *Образовательные:*

- Создание условий для повышения социальной активности учащихся.
- Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса.
- Совершенствование и развитие многообразных видов деятельности с учетом интересов и творческих возможностей детей, в т.ч. талантливых детей и молодежи.

#### *Исследовательские:*

- Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности ГБУ ДО ДТ: сбор и анализ данных по доступности дополнительного образования в целом и для различных категорий детей; степень охвата квалифицированными кадрами, инфраструктурой, современными программами; создание возможности для выявления и раскрытия способностей и талантов детей и молодежи.

#### *Организационно-методические:*

- Создание условий для активной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Укрепление системы методического обеспечения образовательного процесса УДОД, ОДОД учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Повышение конкурентоспособности ГБУ ДО ДТ среди учреждений дополнительного образования города.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### *Качественные показатели:*

- Динамика образовательных результатов, личностного роста учащихся.

- Создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся, в т.ч. детей с особыми потребностями: талантливых детей и детей с ОВЗ.
- Укрепление и модернизация материально-технической базы для более активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
- Улучшение качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, своевременное устранение профессиональных дефицитов педагогов.
- Повышение статуса, конкурентоспособности ГБУ ДО ДТ.

***Количественные показатели:***

- Сохранение и укрепление здоровья детей, их безопасное пребывание в ГБУ ДО ДТ.
- Рост числа обучающихся в УДОД.
- Рост культурного, физического, нравственного уровня развития учащихся.
- Рост личностных достижений педагогов и учащихся в УДОД через участие их в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, спортивных состязаниях и т.д.

**Ресурсы для успешной реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга 2021-2024 гг.**

***Кадровые ресурсы.*** Одним из условий развития кадровых ресурсов является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности каждой категории работников образовательной организации как внутри, так и вне образовательной организации.

***Материально-технические ресурсы.*** Постоянное обновление материально-технических ресурсов образовательной организации необходимо для повышения качества образования, так как зависит от внедрения и использования современных информационных технологий.

***Методические ресурсы.*** Являются базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации культурно-просветительной работы, передового педагогического опыта, докладов и открытых занятия, материалов по аттестации педагогических кадров, курсовых работ по повышению квалификации. Все материалы активно используются для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства.

***Информационные ресурсы*** включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов и других документов. Для этого необходимо оснащение образовательной организации современными средствами связи – интернетом, факсом, оргтехникой.

***Финансовые ресурсы.*** Складываются из бюджетных ассигнований, привлеченных средств от дополнительных платных образовательных услуг.

***Имидж образовательной организации как дополнительный ресурс управления.***

Необходимость формирования устойчивого позитивного имиджа ГБУ ДО ДТ продиктована

- необходимостью повышения охвата учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования,
- позитивный имидж ОУ позволяет развивать и улучшать кадровый ресурс учреждения,
- позитивный имидж ОУ позволяет облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- позитивный имидж ОУ позволяет способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

### 3. SWOT- анализ состояния деятельности

#### ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга за 2016 – 2020 гг.

Деятельность учреждения в 2016 – 2020 гг. осуществлялась в соответствии с Уставом, с учетом нормативных документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования по основным направлениям, принятым «Программой развития ГБОУ ДОД ДДЮТ на 2016-2020 годы».

Программа объединила деятельность всех участников образовательного процесса в интересах развития учреждения.

#### 3.1. Паспорт Программ развития на 2016 -2020 гг.

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения Дворца детского (юношеского) творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) на 2016-2020 гг. «Мы вместе».
Разработчики	Коллектив разработчиков программы развития: Бугаева Ольга Николаевна, директор ГБОУ ДОД ДДЮТ, Степанюк Валентина Леонидовна, заместитель директора по УВР, Костоусова Татьяна Викторовна, заместитель директора по ОМР, Андреев Алексей Михайлович, заместитель директора по АХР.
Фамилия имя отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Бугаева Ольга Николаевна, директор ГБОУ ДОД ДДЮТ, 466-55-85
Сайт ОУ	<a href="http://www.pushkindt.spb.ru">http://www.pushkindt.spb.ru</a>
Принятие и утверждение Программы развития	Принята Педагогическим советом, протокол от 24.12.2015 № 2
Система организации контроля над Программой развития	Контроль над Программой развития осуществляет Педагогический совет ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогических советах ОУ
Периоды и этапы реализации Программы	<p><b>I этап – 2016 год - Проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение приоритетных направлений развития ОУ;</li> <li>– организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов Программы развития;</li> <li>– создание творческих групп по направлениям развития ОУ;</li> <li>– определение партнерских взаимоотношений с организациями и общественностью Пушкинского района, для более эффективного освоения учащимися ОУ социокультурной среды города.</li> </ul> <p><b>II этап – 2017-2019 гг. - Содержательный:</b> реализация направлений развития ДДЮТ, определенных Программой развития, в установленные сроки.</p> <p><b>III этап – 2020 год - Аналитический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития;</li> <li>– определение перспектив развития ОУ на последующие годы.</li> </ul>

Цель	Обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, в том числе, создание условий, обеспечивающих переход учащегося от творчества и социализации – к жизненному и профессиональному самоопределению, непрерывному дополнительному образованию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности дополнительного образования в рамках деятельности ОУ.</li> <li>2. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>3. Повышение уровня материально-технической базы ОУ.</li> <li>4. Совершенствование содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникативных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования.</li> <li>5. Предоставление равных условий дополнительного образования для всех учащихся, в том числе, с особенностями развития, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>6. Повышение эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса ОУ.</li> <li>7. Развитие сетевого взаимодействия в деятельности ОУ.</li> <li>8. Вовлечение учащихся в социальную практику.</li> <li>9. Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>10. Создание среды и ресурсов открытого образования.</li> <li>11. Развитие сферы услуг для детей дошкольного возраста и взрослого населения.</li> </ol>
Целевые подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кадры решают всё» <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное образование педагогических и управленческих кадров;</li> <li>– конкурсы педагогического мастерства;</li> <li>– методическое сопровождение педагогов;</li> <li>– поддержка молодых специалистов, наставничество;</li> <li>– сплочение коллектива, командная работа.</li> </ul> </li> <li>2. «От конкуренции – к взаимодействию» <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сетевого взаимодействия.</li> </ul> </li> <li>3. «В ногу со временем» <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие материально технической базы.</li> </ul> </li> <li>4. «Возьмемся за руки, друзья» <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-патриотическое воспитание;</li> <li>– «Здоровый гражданин – крепкая страна»;</li> <li>– поддержка одаренных детей;</li> <li>– вовлечение учащихся в социальную практику.</li> </ul> </li> <li>5. «Во Дворец всей семьей» <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение семьи в образовательный процесс через совместную деятельность;</li> <li>– создание условий непрерывного дополнительного образования.</li> </ul> </li> </ol>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;</li> <li>2. Успешность самореализации участников образовательного процесса;</li> <li>3. Повышение уровня достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней;</li> <li>4. Расширение сферы услуг ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5. Создание условий для реализации современных образовательных программ;</li> <li>6. Разработка новых образовательных программ, с учетом меняющихся потребностей учащихся и родителей (законных представителей);</li> <li>7. Активизация учащихся в самоуправлении ОУ;</li> <li>8. Реализация эффективных форм использования культурного потенциала района и города;</li> <li>9. Улучшение механизмов контроля и оценки качества услуг ОУ;</li> <li>10. Систематизация совместной работы ОУ с общественными организациями и отделами администрации Пушкинского района по реализации конкретных воспитательных задач;</li> <li>11. Создание вариативности образовательных услуг (новые направления деятельности, расширение возрастного диапазона программ);</li> <li>12. Создание коллектива педагогов-единомышленников, умеющих работать в команде;</li> <li>13. Сохранение традиций и уникальности ОУ;</li> <li>14. Сохранение конкурентоспособности ОУ через обеспечение качественных образовательных услуг.</li> </ol>
----------------------	--

Проведенный анализ реализации Программы развития 2016–2020 показал, что поставленные задачи выполнены и цель достигнута. На данный момент учреждение находится в состоянии устойчивого развития, деятельность наполнена современными формами работы, обновлен и разработан новый программно-методический материал, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Оценка реализации Программы развития проводилась с учетом изменений внешней, внутренней среды учреждения в 2016-2020 гг., с учетом изменений сильных и слабых сторон образовательного учреждения в указанный период, внешних возможностей и угроз, которые потенциально открывались для ГБУ ДО ДТ в процессе реализации Программы развития.

Основные технологии системы оценки качества дополнительного образования ОУ, позволившие сделать вывод об уровне достижения поставленных цели и задач:

- по форме - персональные и комплексно-обобщающие;
- по виду - фронтальные, тематические;
- группы технологий системы оценки качества дополнительного образования ГБУ ДО ДТ - микроисследование и мониторинг.

**Эффективность развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках Программы развития 2016 – 2020 гг. определена по критериям процесса и критериям результата**

### **3.2. Критерии процесса**

#### **Целесообразность**

Цель Программы развития полностью соответствует социальному заказу, отраженному в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» и др. нормативно-правовых актах.

#### **Целостность**

Качество интеграции внутри системы управления ОУ основано на системности программно-проектного метода (комплексность поставленных перед учреждением задач). За счет гибкости системного подхода, который сконцентрирован на консолидировании имеющихся и доступных ресурсов, на координации деятельности всех заинтересованных в реализации программ и проектов сторон, программно-проектный метод позволил решить поставленные задачи в полном объеме и реализовать в комплексе целевые подпрограммы для системного развития образовательного учреждения.

Для успешной реализации программы развития ОУ было проведено оптимальное консолидирование имеющихся и доступных ресурсов:

- человеческие ресурсы (инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал);
- учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т.д.);
- финансовые ресурсы (собственные деньги учреждения, инвестиции и т.п.);
- информация и педагогические технологии (технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии);
- правовое обеспечение;
- ресурсы времени.

**Подпрограмма «Кадры решают всё».** Продуктом данной подпрограммы является преобразование достаточного человеческого ресурсного потенциала.

Люди, обладающие определенной информацией и наделенные определенными способностями по ее преобразованию, являются ключевым ресурсом, правильное использование которого позволяет в любой функциональной области получать высокие результаты в сочетании с существенной экономией других видов ресурсов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБУ ДО ДТ проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Параметр статистики	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Единица измерения - количество человек			
Высшее педагогическое образование	49	55	60	66
Среднее педагогическое образование	16	17	20	19
Высшая квалификационная категория	40	31	41	42
Первая квалификационная категория	14	11	10	12
Без категории	11	30	29	31

Параметр статистики	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Единица измерения - количество человек			
Курсы повышения квалификации	23	34	36	51
Диплом о профессиональной переподготовке	1	7	2	7

Уровень достижений педагогов	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Единица измерения							
	кол-во меропр	кол-во призер, победит	кол-во меропр	кол-во призер, победит	кол-во меропр	кол-во призер, победит	кол-во меропр	кол-во призер, победит
Международный уровень	-	-	6	5	1	1	-	-
Всероссийский	2	2	10	12	1	1	1	2
Межрегиональный	1	1	2	3	-	-	-	-
Городской/региональный	4	15	2	6	3	1	3	1
Районный	2	4	2	10	-	-	-	-

Уровень мероприятий, организованных ГБУ ДО ДТ для педагогов	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Единица измерения							
	кол-во меропр	кол-во участн.	кол-во меропр	кол-во участн.	кол-во меропр	кол-во участн.	кол-во меропр	кол-во участн.
Городской/региональный	10	334	6	168	7	240	5	198
Районный	84	1280	66	986	84	2830	77	2091

В числе работников ГБУ ДО ДТ на период реализации Программы развития 2016-2020 гг.: 14 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 человек – «Заслуженный учитель РФ», 1 человек – «Заслуженный работник культуры». Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 7 человек, 4 человека имеют звание «Кандидат наук». Педагоги имеют медали, грамоты и дипломы за успехи в профессиональной деятельности. Шесть педагогов удостоены премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».

**Подпрограмма «В ногу со временем».** Учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т.д.). Ограниченные материальные ресурсы не позволяют организовать активное внедрение инновационных проектов в образовательный процесс. Несмотря на это, в период реализации Программы развития на 2016-2020 гг. материальная база ОУ постоянно обновлялась.

Продуктом данной подпрограммы является укрепленная материально-технической база учреждения, которая на 2016 год являлась самой слабой стороной учреждения. Реализация подпрограммы позволила открыть новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, повысить мотивацию детей к образовательной деятельности, творчеству, более полно удовлетворить запросы родителей (законных представителей), расширить спектр организуемых ОУ открытых культурно-массовых мероприятий.

№ п/п	Наименование закупленного товара	Сумма закупки (руб.)
2016 год		
1.	Поставка фотографического оборудования, телевизора и аккумуляторных батарей	344 153,04
2.	Поставка радиоэлектронных товаров	407 148,54
3.	Поставка игрового и развивающего оборудования	36 866,55
4.	Поставка музыкального оборудования, звуковоспроизводящей аппаратуры и сопутствующих товаров	212 207,05
5.	Поставка музыкальных инструментов и запасных частей к ним	51 926,10
6.	Поставка мультипликационных модулей	63 623,99
7.	Поставка матов гимнастических татами	100 838,65
8.	Лицензионное программное обеспечение на сумму	4 304,30
2017 год		
9.	Поставка спортивных товаров	35 102,64
10.	Поставка видеооборудования	89 355,28
11.	Поставка кнопочного аккордеона	114 016,67
12.	Поставка печи для обжига керамики	140 880,00
13.	Лицензионное программное обеспечение на сумму	5 422,80
14.	Поставка подарков участникам оборонно-спортивной игры "Зарница"	28 046,53
2018 год		
15.	Поставка шкафов и стеллажей архивных	149 963,40
16.	Поставка музыкальных инструментов и расходных материалов для них	231 874,67
17.	Знамя (для патриотических направлений)	18 640,00



2019 год		
18.	Поставка оборудования для видеостудии	78 234,97
19.	Поставка сценических костюмов	359 193,04
20.	Поставка оборудования для видеостудии	292 284,87
21.	Поставка бензинового генератора для уличных мероприятий	30 146,67
22.	Поставка музыкальных центров	30 756,02
23.	Поставка аппаратуры для передачи и воспроизведения звука	96 488,05
24.	Поставка цифровых фотоаппаратов	32 480,22
25.	Лицензионное программное обеспечение на сумму	27 024,40
2020 год		
26.	Поставка телевизоров	80 085,72
27.	Лицензионное программное обеспечение	25 582,50

**Подпрограмма «От конкуренции – к взаимодействию».** Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Сетевое взаимодействие в ОУ - это механизм, который объединил организации находящиеся в ведении Комитета по образованию и администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга по:

- единству целей;
- ресурсам для достижения целей.

ГБОУ школа-интернат № 16; ГБОУ школа-интернат № 67; ГБОУ СОШ № 695; ГБОУ школа № 257; № 408; № 409; № 464; № 500; № 511; № 530; № 604; № 606; № 645.

Кроме того, организацией-партнером ГБУ ДО ДТ является Государственный музей «Царскосельская коллекция».

Сетевое взаимодействие как единая образовательная и воспитательная система позволили ГБУ ДО ДТ организовать и сделать традиционными ряд мероприятиями. В связи с тем, что материальная база и особенности помещений не позволяют принять ряд детей с ОВЗ, инвалидностью, ГБУ ДО ДТ заключил договоры и работает по системе сетевого взаимодействия с ГБОУ школой-интернатом № 16; ГБОУ школой-интернатом № 67. Педагоги, занимающиеся с детьми ОВЗ, имеют документ о специальной подготовке. Во Дворце творчества занимается ежегодно от 60 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этих учащихся открыты детские объединения «Школа этикета», «Мукасолка», «Гитара». Дети с ОВЗ принимают участие в очных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях наравне с детьми без ограничений по здоровью.

Важными, ставшими уже традиционными, являются мероприятия для детей с ВОЗ: акция «Поколение против терроризма»; митинг, почетный караул «Вахта памяти»; концерт-флэш-моб «Доброта без границ»; добровольческая акция «Пряничный домик»; благотворительные спектакли; мастер-классы «Рука в руке»; благотворительная акция «Чистый город. Чистые руки. Чистая душа»; акция «Блокадный хлеб»; акция «Свеча памяти»; акция «Оранжевое настроение. Угощение для лошади»; акция «Новый Год к нам придет» и др.

В период 2016-2020 ГБУ ДО ДТ организовывал и проводил для педагогических работников района и города от 30 мероприятий в год различной формы и уровня. Семинары, МО, мастер-классы, творческие встречи, экскурсии, тематические выставки и др. прошли на уровнях:

- с международным участием,
- городском,

- районном,
- на уровне учреждения.

Важной частью сетевого взаимодействия в дальнейшем станет Районный опорный центр (далее – РОЦ) по гражданскому и патриотическому воспитанию и деятельности детских общественных объединений и движений - структурное подразделение ГБУ ДО ДТ.

В процессе взаимодействия были выработаны оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

**Подпрограмма «Возьмемся за руки, друзья».** Продукт подпрограммы - мероприятия, ставшие традиционными для ОУ и района, направленные на поддержку детей, проявляющих высокие достижения в обучении. Примером могут служить: экологический фестиваль-конкурс «День Подснежника»; фестиваль экологических фильмов «Меридиан надежды»; конкурс чтецов «Жизнь прожить - не поле перейти»; конкурс солистов «Царскосельские голоса»; конкурс творческих работ (юные поэты и художники) «Мы за мир. Палитра творчества»; мастер-классы «Изготовление реквизитов к проведению акций ко Дню Победы в ВОв "Символ Памяти" и "Победная весна"»; историко-краеведческая конференция «Память сильнее времени» и др.

Ежегодно в ГБУ ДО ДТ обучается от 600 учащихся по программам для детей с повышенной мотивацией к обучению.

Большая работа ОУ, направленная на получение воспитательных эффектов, показала необходимость объединения усилий образовательных учреждений района в данном направлении.

Главным достижением за период реализации Программы развития 2016-2020 стало формирование на базе ГБУ ДО ДТ Районного опорного центра (далее – РОЦ) по гражданскому и патриотическому воспитанию и деятельности детских общественных объединений и движений. Его открытие и начало работы запланировано на начало 2020-2021 учебного года.

**Подпрограмма «Во Дворец всей семьей».** Продуктом подпрограммы можно считать ряд разработанных мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для укрепления семейных ценностей и гармонизации детско-родительских отношений.

Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение разнообразных мероприятий для всех участников; приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, формирование у них ценностного отношения к семье; развитие социально-личностной сферы детей посредством совместной творческой деятельности с родителями; повышение педагогической компетентности родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. Все перечисленное отражено в мероприятиях ГБУ ДО ДТ.

### **Вариативность**

Данный критерий в дополнительном образовании не сводится только к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий. Не смотря на то, что работа по всем направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было сильной стороной учреждения на

начало реализации Программы развития, эта позиция продолжает оставаться важной задачей ОУ, которую ГБУ ДО ДТ успешно решает.

Кроме того, вариативность в ГБУ ДО ДТ обеспечена подготовкой ребенка к ориентации в разных жизненных ситуациях, предоставленной возможностью детям каждой группы осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в разном темпе, внедрением разнообразных педагогических технологий, организационных форм, разнообразием времени и пространства реализации образовательного процесса.

За 2016 - 2020 гг. для удовлетворения изменяющихся запросов учащихся и их родителей (законных представителей) ГБУ ДО ДТ была создана 61 новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

№п/п	Направленность программы	Кол-во детей 2016 / 2017 / 2018 / 2019 гг.	Кол-во детей 2016 / 2017 / 2018 / 2019 гг.
		<i>на платной основе</i>	<i>бюджет</i>
1.	социально-педагогическая	155 / 158 / 162 / 558	254 / 225 / 216 / 246
2.	физкультурно-спортивная	182 / 152 / 144 / 0	271 / 249 / 286 / 256
3.	техническая	79 / 61 / 56 / 0	203 / 220 / 206 / 214
4.	естественнонаучная	0 / 0 / 0 / 0	162 / 162 / 138 / 121
5.	художественная	234 / 197 / 244 / 0	1215 / 1267 / 1271 / 1276
6.	туристско-краеведческая	0 / 0 / 0 / 0	195 / 177 / 183 / 199
Всего количество детей:		650 / 568 / 606 / 558	2300 / 2300 / 2300 / 2312
Всего 2016/ 2017 / 2018/ 2019 гг.:		650 / 568/ 606 / 558	2950 / 2868 / 2906 / 2870

Направленность новых программ	Количество новых программ по годам				Всего:
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	
социально-педагогическая	1	1	3	6	11
физкультурно-спортивная	0	2	1	1	4
техническая	1	3	1	1	6
естественнонаучная	0	0	2	1	3
художественная	6	10	10	8	34
туристско-краеведческая	0	1	0	2	3
ИТОГО:					61

№ п/п	Направленность программы	на бюджетной основе (ед.) 2016/ 2017/ 2018 / 2019	на платной основе(ед.) 2016/ 2017/ 2018/2019	всего (ед.) 2016/2017/ 2018/ 2019
-------	--------------------------	--	---	---

1.	социально-педагогическая	8/ 8 / 9 / 8	7/ 7 / 8 / 21	15/ 15 /17 / 29
2.	физкультурно-спортивная	6/ 6 / 7 / 8	4/ 4 / 4 / 0	10/ 10 /11 / 8
3.	техническая	6/ 6 / 8 / 9	1/ 1 / 1 / 0	7/ 7 / 9 / 9
4.	естественнонаучная	4/ 4 / 5 / 4	0/ 0 / 0 / 0	4/ 4 / 5 / 4
5.	художественная	33/ 33 / 38 / 38	7/ 7 / 8 / 0	40/ 40 /46 / 38
6.	туристско-краеведческая	4/ 5 / 4 / 5	0/ 0 / 0 / 0	4/ 5 / 4 / 5
Всего количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016/ 2017/2018/ 2019 гг.:		61/ 62 / 71 / 72	19/ 19 / 21 / 21	80/ 81 / 92 / 93

Образовательный процесс ГБУ ДО ДТ в период 2016-2020 гг. был основан на педагогических технологиях, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. В частности:

- личностно-ориентированного обучения;
- индивидуализации обучения;
- групповые;
- коллективной творческой деятельности;
- исследовательского (проблемного) обучения;
- игровые;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает использование разнообразных форм деятельности, задания разного уровня сложности, позволяя тем самым освоить программу детям с разным уровнем способностей и физических возможностей («стартовый/ознакомительный», «базовый», элементы «продвинутого» уровня).

Для учащихся, имеющих повышенный интерес к изучаемой программе, педагоги проводят индивидуальные консультации и занятия для создания исследовательских работ, участия в турнирах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Педагоги применяют дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к занятиям по программе. При этом возможность участвовать в выступлениях на сцене и в конкурсах есть у всех учащихся всех возрастов. Имеют успехи в выступлениях даже самые маленькие учащиеся.

Педагоги организуют во Дворце творчества персональные выставки и творческие вечера учащихся, имеющих повышенный интерес и способности, создаются условия для презентации достижений одаренных детей и самореализации учащихся.

Создаются программы углубленного уровня, позволяющие учесть интересы детей с высокой мотивацией к обучению. В соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг. были проведены открытые массовые культурно-досуговые мероприятия различного уровня, предусматривающие участие не только учащихся ГБУ ДО ДТ, но и членов их семей, жителей города. Мероприятия были направлены на решение воспитательных задач, задач социальной адаптации, коммуникации, обмена информацией и др.

Открытые культурно-массовые мероприятия, организованные и проведенные ГБУ ДО ДТ:

Уровень	2016		2017		2018		2019	
	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников
Городской	10	334	6	168	7	240	5	198
Районный	84	1280	66	986	84	2830	77	2091

### Структурированность

Разнообразие форм и структур, гибкость и адаптивность деятельности ГБУ ДО ДТ позволяет поддерживать устойчивое развитие ОУ.

Принципы формирования организационной структуры ГБУ ДО ДТ:

- Принцип приоритета цели — организационная структура управления ОУ отражает цель и задачи организации, в Программе развития.
- принцип соответствия — обеспечен баланс полномочий и ответственности работников, с одной стороны, и квалификации, и уровня культуры — с другой, что отражено в подпрограмме «Кадры решают всё»;
- принцип разделения труда — обеспечены оптимальные разделение труда и специализация, что отражено в подпрограммах «Кадры решают всё»,
- принцип адаптации — возможность реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

### 3.3. Критерии результата

#### Многоуровневость:

Результаты образования включают: учебные, личностные и социально-педагогические показатели. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ОУ не только охватывают все направления дополнительного образования, но и предлагают учащимся и их родителям (законным представителям) различные уровни сложности предлагаемого материала. При этом, в каждой программе предусмотрены варианты упрощения или усложнения материала, в зависимости от индивидуальных запросов учащихся и их способностей.

Первый уровень (общекультурный - стартовый) включает образовательно-познавательные программы. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Дворцом творчества. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

Второй уровень (базовый) включает образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая

деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные компетенции. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

Третий уровень (продвинутый - углубленный) включает в себя образовательные программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного самоопределения каждого учащегося. Наиболее эффективным для учащихся является освоение программ всех уровней обучения от первого до третьего.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для учащегося, реализация которых гарантирует развитие личностных качеств для дальнейшей профессиональной деятельности. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки и потребностей на 1-5 лет.

К основным ведущим видам потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) относится:

- Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
- Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
- Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
- Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.
- Основной формой работы является занятие продолжительностью 45 минут у учащихся 7-18 лет, у дошкольников – 30 минут.
- Образовательный процесс сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.д.
- Часто используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, занятия-путешествия, выставки и т.д.

#### ***Интегрированность результатов.***

- Согласованность деятельности всех подразделений образовательной системы ГБУ ДО ДТ обеспечила достижение поставленной цели и обеспечила возможность дальнейшего развития учреждения.
- Интеграция деятельности ГБУ ДО ДТ с деятельностью местного сообщества, позволила обеспечить эффективное поступательное развитие ОУ: открытость населению района и

города, обратная связь, вовлеченность родителей в образовательный процесс, доступности разнообразие образовательных услуг и др.

**Удовлетворенность субъектов деятельности и управления.**

Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом, в ГБУ ДО ДТ была проделана работа по созданию благоприятной культурно-образовательной среды, улучшению условий для сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и работоспособности субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, проводимого на конец учебного года, удовлетворенность результатом работы ОУ по годам, включенным в Программу развития, составила:

№ п/п	Субъекты деятельности и управления	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
		единица измерения - %			
1.	дети	100	100	100	100
2.	родители (законные представители)	100	100	100	100
3.	педагоги	100	100	100	100
4.	управленцы	100	100	100	100

Репрезентативность (представительность) выборки обеспечена стратифицированным отбором: включением в анкетирование 80 % участников образовательного процесса (детей и родителей/законных представителей), представляющих все направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, все возраста. Для педагогов и управленцев выборка – 100%.

**Содержание и качество подготовки учащихся:** положительная динамика успешного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сохраняется.

№ п/п	Параметр статистики	Единица измерения	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Всего детей, обучавшихся на конец года на бюджетной основе	кол-во человек	2300	2300	2300	2312
2.	Учащихся с ОВЗ, инвалидностью	кол-во человек	60	63	63	61
3.	Учащиеся по программам для детей с повышенной мотивацией к обучению	кол-во человек (%)	590 (26)	650 (29)	600 (26)	610 (26)
4.	Сохранность контингента учащихся по ОУ	%	100	100	100	100
5.	Удовлетворенность учащихся качеством образовательных	%	100	100	100	100

	услуг по результатам мониторинга (анкетирования)					
6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (анкетирования)	%	100	100	100	100
7.	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	кол-во человек (%)	300 (13)	300 (13)	300 (13)	350 (15)
8.	Учащиеся, принявшие участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.) А) на районном уровне; Б) на городском/ региональном уровне; В) на федеральном, международном уровне	кол-во человек	А) 2010 Б) 910 В) 390	А) 2000 Б) 950 В) 400	А) 2010 Б) 1234 В) 460	А) 3967 Б) 488 <i>без учета массовых мероприятий «Зарница» и выездных мероприятий «РДШ»</i> В) 508
9.	Учащиеся-победители и призеры массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.): А) на районном уровне; Б) на городском/ региональном уровне; В) на федеральном, международном уровне	кол-во человек	А) 190 Б) 243 В) 125	А) 160 Б) 133 В) 88	А) 290 Б) 437 В) 288	А) 163 Б) 327 В) 328
10.	Учащиеся, занятые в образовательных, социальных программах и проектах: А) на районном уровне (уровень ДТ); Б) на городском/ региональном уровне; В) на федеральном, международном уровне	%	А) 85 Б) 70 В) 30	А) 90 Б) 60 В) 30	А) 90 Б) 60 В) 30	А) 183 Б) 108 В) 30

Эффективности развития учреждения построена на принципах:

- выяснение того, действительно ли возник результат управления, а не результат действия других механизмов управляемого объекта



- поиск источника результата управления, который можно активнее и шире использовать в последующих управленческих циклах,
- установление взаимосвязи между целями, задачами, представлениями и моделями, заложенными в управленческих решениях и реально полученными результатами управления.

Обобщая результаты анализа реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ на 2016 - 2020 гг., можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Система управления	Положительная независимая оценка качества деятельности ОУ. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения о ВСОКО). Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности. Обновление пакета нормативных локальных документов ОУ в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ОУ.
Образовательная деятельность	В ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направлений дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ОУ. В ОУ разработаны ДООП для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, для одаренных детей). Анализ достижений обучающихся ОУ подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном уровне. В ОУ организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, экскурсии для коллективов. Разрабатываются сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся ОУ.	Расширение спектра образовательных услуг. Повышение качества образования за счет обновления ДООП, удовлетворяющих изменяющиеся потребности учащихся, родителей (законных представителей). Более широкое внедрение элементов дистанционных образовательных технологий и форм обучения. Разработка индивидуальных учебных маршрутов для учащихся.
Методическая деятельность	С 2020 г. – ГБУ ДО ДТ– Районный опорный центр по гражданскому и патриотическому	Внедрение новых форм методического сопровождения

	воспитанию, поддержке детских общественных объединений, движений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; районный опорный центр координатор деятельности ОДОД.	педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность системы образования различного уровня. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники.
Материально-техническая база	Обеспеченность образовательного процесса учебными кабинетами, в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обеспеченность здания и территории ОУ системой безопасности.	Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности ГБУ ДО ДТ.

### Противоречия и проблемы

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБУ ДО ДТ были выявлены положительные моменты в развитии ОУ.

В качестве позитивных аспектов развития деятельности ДТ можно выделить:

- сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- непрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей;
- значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Но при этом были определены следующие противоречия:

- Между высоким профессионализмом педагогического коллектива и недостаточностью использования педагогами дополнительного образования современных информационно-коммуникативных технологий.
- Между сложившейся системой социального партнерства с различными образовательными учреждениями, культуры и другими организациями и недостаточным включением во взаимодействие общественных и некоммерческих организаций и фондов, предприятий промышленного сектора.

- Между потребностью населения микрорайона в получении образовательных услуг и отсутствием сложившейся системы информирования населения о возможностях учреждения, на уровне района.

Анализ результатов позволяет констатировать следующие проблемы:

*В образовательном процессе.*

- Недостаточно быстро обновляются образовательные программы для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
- Предпочтительное использование частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения, недостаточное развитие у отдельных педагогов инновационной и экспериментальной деятельности.

*В системе подготовки педагогических кадров.*

- Недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании.
- Недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ.
- Недостаточно активный обмен педагогическим опытом среди части педагогических работников.

*В организации воспитательного процесса.*

- Недостаточно активное развитие системы воспитательной работы в отдельных объединениях учащихся.

Результаты данного анализа будут учтены в Программе развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 гг.

#### **4. Основные принципы, с помощью которых будет реализована Программа развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 гг.**

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

**Принцип гуманизма** – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

**Принцип сотрудничества** – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип личностно-ориентированного подхода** – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

**Принцип индивидуализации** – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

**Принцип целостности** – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

**Принцип преемственности** – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

**Принцип вариативности** – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

**Принцип дифференциации** – предполагает выстраивание учебно- воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

**Принцип комплексности** – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса.

**Принцип безопасности** – предусматривает своевременное изучение, реализацию, выполнение основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, охраны труда, профилактику травматизма. Предусматривает систему мероприятий по социальной адаптации учащихся, воспитания уважительного отношения к культуре, традициям других народов для предупреждения зарождения деструктивного поведения в подростковой, молодежной среде (профилактика радикализма, экстремизма, фанатизма, терроризма). Предусматривает создание условий удовлетворения потребности в безопасности образовательного процесса (психологическую безопасность) в ГБУ ДО ДТ. Предусматривает организацию образовательного процесса.