

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Дворец творчества**  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом в соответствии с Уставом  
ГБУ ДО ДТ

Пушкинского Санкт-Петербурга

Протокол № 4

« 06 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 18 от «06» 06 2022 г.

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

 Бугаева О.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст детей: 4 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработана в 2021 г., скорректирована в 2022 г.

Разработчик: **Степанюк Ксения Тарасовна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников» реализуется как платная дополнительная образовательная услуга в течение 2 лет, возраст учащихся 4 -7 лет.

**Направленность:** социально-гуманитарная

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, (ред. с 01.09.2021), Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020), Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.).

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде. Задачи воспитания ДООП отражают задачи Программ воспитания ГБУ ДО ДТ и Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2030.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка.

Знание иностранного языка в наше время стало очень актуальным, ребенок слышит иностранную речь всюду. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане: язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков признан дошкольный возраст. Маленькие дети быстро усваивают языковой материал, что способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение детей дошкольного возраста имеет свои характерные особенности, а именно необходимость учитывать неустойчивость внимания малышей: ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Решать эти задачи помогает частая смена видов деятельности детей во время занятия, доминирует наглядность и образность в используемых рабочих материалах.

Предлагаемая программа создает базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность** программы заключается в развитии коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с людьми, говорящими на иностранных языках. Особенностью программы является выработка у детей коммуникативных способностей через игру.

**Система дидактических принципов:**

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип начальной опоры на русский язык, с последующим лимитированием речи учителя на родном языке.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

#### **Адресат программы**

Образовательная программа «Английский язык для дошкольников» - программа дополнительного образования для детей (мальчиков и девочек) 4 – 7 лет без специальной подготовки. Медицинский допуск не требуется.

#### **Условия реализации образовательной программы.**

##### **Условия набора и формирования групп:**

Группы разновозрастные.

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 4 – 5,5 лет, 2-ой год обучения дети в возрасте 5,5-7 лет.

1-й год обучения — наполняемость группы — не более 12 человек,

2-ой год обучения—наполняемость группы — не более 12 человек.

Есть возможность зачисления учащихся в группы 2-го года обучения.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования с педагогом.

**Продолжительность образовательного процесса** 2 года обучения.

**Объем образовательного процесса** 136 часов из расчёта 68 часов в учебном году 2 часа в неделю. Количество учебных часов по программе может быть увеличено согласно утвержденному календарно-производственному плану.

##### **Уровень освоения программы** общекультурный

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года (далее - СанПиН).

##### **Особенности организации образовательного процесса:**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 35 мин.

Программа не предполагает специального отбора детей.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

**Форма организации деятельности** учащихся на занятии: фронтальная, групповая. Занятия проводятся со всем составом объединения. Проводится также индивидуальная работа с отстающими детьми.

##### **Методы и способы организации занятия.**

*Словесные:*

- устное изложение материала педагогам.
- беседа (выстраивания диалога с учащимся)
- рассказ детей анализ, создание образов

*Наглядные:*

- работа по образцу (на доске, в тетради) - рассматривание рисунков и фотографий

*Практические:*

- работа с раздаточным материалом тренировочные упражнения
- описание картинок
- мини-конкурсы, игры-соревнования.
- игры

**Цель программы.**

Главной целью программы является создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

**Задачи.**

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные:*

- воспитано уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитано чувство толерантности;
- развиты умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде;

*Метапредметные:*

- развиты мышление, память, воображение, волю;
- расширен кругозор;
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- получены знания об особенностях культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- развит фонематический слух;

*Предметные:*

- у ребенка получены навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- у учащихся сформирована речевая, языковая, социокультурная компетенция;
- получены знания об элементарной диалогической и монологической речи;
- развиты элементарные языковые навыки и умения;
- сформированы умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- получены знания об основных звуках фонетического строя языка;
- развита языковая память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Учебно-годовой график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	68 часов	34 недели	2 раза в неделю по 1 академическому часу
2 год	1 сентября	31 мая	68 часов	34 недели	2 раза в неделю по 1 академическому часу
<b>Итого по программе</b>			<b>136 часов</b>	<b>68 недель</b>	

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на обучение с использованием дистанционных технологий в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения**

№	Тема	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие и основные вежливые слова	3	1	2
2	Знакомство	4	1	3
3	Семья и домашние питомцы	6	2	4
4	Животные домашние	6	2	4
5	Животные дикие	6	2	4
6	Цвета	5	1	4
7	Игрушки	6	1	5
8	Учусь считать (1-5)	4	1	3

<b>9</b>	Части тела	5	2	3
<b>10</b>	Еда	5	1	4
<b>11</b>	Овощи	5	1	4
<b>12</b>	Фрукты	5	1	4
<b>13</b>	Одежда	4	1	3
<b>14</b>	Сквозная тема «Праздники»	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Приветствие и основные вежливые слова	2	0,5	1,5
<b>2</b>	Знакомство	2	0,5	1,5
<b>3</b>	Семья и домашние питомцы	4	1	3
<b>4</b>	Животные домашние	3	1	2
<b>5</b>	Животные дикие	3	1	2
<b>6</b>	Цвета	4	1	3
<b>7</b>	Игрушки	4	1	3
<b>8</b>	Учусь считать (1-20)	2	0,5	1,5
<b>9</b>	Части тела	3	1	2
<b>10</b>	Еда	4	1	3
<b>11</b>	Овощи	3	1	2
<b>12</b>	Фрукты	3	1	2
<b>13</b>	Одежда	3	0,5	2,5
<b>14</b>	Эмоции	6	2	4
<b>15</b>	Мой дом	6	2	4
<b>16</b>	Времена года и месяцы	6	2	4
<b>17</b>	Знакомство с алфавитом	6	2	4
<b>18</b>	Сквозная тема «Праздники»	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

**Педагогические технологии:** информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного

обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

**Педагогические методики:** словесные, демонстрационные, объяснительно-иллюстративные, упражнения, игра.

Основной **формой** является комбинированное игровое занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

На занятиях могут быть использованы следующие **виды работы:**

- работа над произношением: (скороговорки, рифмовки);
- коллективная работа, работа в парах (диалоги, описание);
- работа с картинками;
- разучивание стихов и песенок;
- различные игры:
  - а) ролевые игры, моделирующие ситуации общения (применение стандартных диалогов и импровизированных игровых ситуаций);
  - б) подвижные игры, способствующие усвоению лексики;
  - в) интеллектуальные игры (кроссворды, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями);
  - в) творческие игры (тематические аппликации, коллективное сочинение маленьких сказок);
  - г) инсценировки коротких рассказов и пьес (для детей 2-го года обучения);
  - д) ситуативные диалоги (дома, в школе, в магазине, на отдыхе в парке, и т.п.);
  - е) рассказ по картинке (для детей 2-го года обучения).

**Материально методическое обеспечение программы:**

Для проведения занятий необходимо:

комната с наличием свободного пространства для возможности проведения подвижных игр со столами, стульями, подобранные по возрасту адресата программы;

доска, аудиозаписи, компьютер, проектор, экран;

раздаточный материал, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, бумага, ручка, цветные карандаши;

демонстрационный материал (куклы, мягкие игрушки, плоскостные игрушки, кукольный театр, детская посуда);

наглядный материал (иллюстрации, таблицы);

аудио записи.

**Этапы педагогической диагностики:**

- *прогностическая* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения - изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в данной области, личностные качества ребенка.

- *текущая* диагностика - проводится в течение учебного года - изучение динамики освоения предметного содержания.
- *итоговая диагностика* - проводится в конце учебного года - проверка освоения программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

*Способы отслеживания результатов педагогической деятельности:*

- Игровая методика преподавания педагогу быть постоянно включенным в процесс контроля над результатом усвоения учащимися программы обучения.
- педагогическое наблюдение;
- беседы

**Система контроля:** Фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

➤ **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

➤ **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (упражнения, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

➤ **Промежуточный контроль** проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа игры, викторины. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

➤ **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ уровня способностей детей к решению шахматных задач, участие в викторинах. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту..

### **Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся и результата обучения по программе.**

В критерии оценки *качества знаний* входит:

- овладение новым по сравнению с родным языком средством коммуникации, т.е. приобретение умения и навыков общения с помощью изучаемого языка.
- сформированность основ речевой деятельности на изучаемом языке, т.к. речевая деятельность может протекать в форме устной и письменной речи.
- креативная направленность интересов;

*Формы оценки качества знаний:*

- тестирование в игровой форме по пройденному материалу (промежуточная и итоговая аттестация);

*Уровень освоения программы* отслеживается через:

- анализ качества учебных занятий;
- анализ результатов тестирования;
- анализ уровня выполненных заданий;
- коллективное обсуждение результатов работы в конце каждой темы.

### **Охрана здоровья учащихся:**

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной



уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

### **Список литературы**

1. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей; г. Обнинск, изд. «Титул», , 2015.
2. Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012;
3. Скультэ В., Английский язык для детей, М.: Айрис-пресс, 2012;
4. Карлова Е., Английский для маленьких (4-5 лет), СПб.: изд. «Питер», 2012;
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014;
6. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа);
7. Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Play to English, second edition, Cambridge University Press, 2011.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **Литература для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под ред. Бонка Н.А.М., 2009 г.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012 г.
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011 г.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

## **Нормативно - правовая база организации дополнительного образования**

### **Международные правовые акты:**

Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25 от 20.11.1989

### **Федеральные нормативные документы:**

Документ: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; с 01.01.2021.

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297)

### **Федеральные законы:**

Документ: Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 (ред. с 01.01.2021).

Документ: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Документ: Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020)

### **Акты Президента Российской Федерации:**

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ред. от 25.12.2018)

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

### **Акты Правительства Российской Федерации:**

Документ: Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. N 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (ред. от 11.07.2020)

Документ: Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (ред. 27.05.2020)

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493. Об утверждении государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (ред. 30.03.2020) Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г. (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р") (ред. от 13.06.2020)

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 N 423-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1 к письму Министерства просвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976/04.

Документ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ред. 30.09.2020)

Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях

Документ: Письмо Министерства экономического развития РФ О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030г. 21.05.2012 N 9833-АК/ДОЗи

Документ: Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (ред.14.12.2017)

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

Документ: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Документ: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

Акты Правительства Санкт-Петербурга:

Документ: Закон Санкт-Петербурга Об образовании в Санкт-Петербурге (ред. от 22.04.2020)

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 №981-р. О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (ред. от 30.12.2020); с 07.01.2021

Документ: Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга О перечне хронических заболеваний от 24.11.2020 № 859-р

### **Нормативные документы ГБУ ДО ДТ**

Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Изменения в Устав

Локальные акты ГБУ ДО ДТ

Лицензия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность

## **Содержание программы 1-го года обучения**

### ***Обучение языковым знаниям и формирование навыков.***

#### *1. Обучение произношению.*

Теория: Звуковая система языка. Фонетические особенности языка, интонация.

Органы речи, участвующие в произношении

Практика: Дети отрабатывают произносительные навыки. Овладевают нормативным произношением, приобретают навыки правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, в потоке слов; тренируют умение правильно воспроизводить интонацию.

#### *2. Обучение лексике.*

Теория: Лексические и фразеологические единицы языка. Средства словообразования. Сочетаемость слов. Формулы приветствия и прощания. Здравствуйте, доброе утро, привет, до свидания. Ответные формулы. Этикетные формулы приветствия. Вопросы: Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь. Ответы на них. Выражение радости от встречи или знакомства. Числительные. Звуки. Особенности произношения. Названия животных. Запрос информации о предмете, о том, что это и ответ на подобный запрос. Вежливая просьба дать что-либо, выражение благодарности, выражение согласия и несогласия. Вопрос кто (или что) следующий.

Практика: Лексика отражает игровую, семейно-бытовую, социально-культурную, сферы общения. Дети тренируют навыки выбора нужного слова для адекватной передачи коммуникативного намерения; понимания слов и словоупотребления. Темы: «Семья», «Дом», «Еда», «Животные», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Времена года», «Цвета».

Разыгрывание диалогов по схемам: учитель – ученики; учитель – ученик 1, 2,... ; ученик – ученик. Песня "Hello". Игра – зарядка. Счет 1 – 10. Отработка произношения. Разучивание стихов. Разыгрывание диалогов. Песня "What is your name?". Игры на развитие внимания и памяти для закрепления лексики: Чего не хватает, кто поменялся, кто следующий. Игра – домино. Игра «Бинго».

### 3. Обучение грамматике.

**Теория:** Определенный и неопределенный артикль. Местоимение личное, притяжательное и вопросительное. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Союзы. Формы глаголов настоящего и будущего простого времени, настоящего продолженного времени. Форма глагола в 3 лице единственного числа. Повелительное наклонение.

**Практика:** Дети приобретают знание грамматических средств выражения мыслей на уровне словосочетания и предложения; особенностей грамматической системы языка. Тренируют навыки выбора нужной грамматической формы для адекватной передачи коммуникативного намерения; построения высказывания. Речевые образцы. Hello. Good morning. Goodbye. How are you? I am fine. So, so. What is your name? I am ... I am a ...(cat). How old are you? I am... (5). Where do you live? I live in Petersburg. Who are you? It is a ...(dog). This is a ...(fox), What is it? Is it a... (fish)?

Yes (it is). No (it is not). What is the next? Give me, please. Thank you.

### 4. Обучение аудированию.

Песни, стихи, считалки

Игры сверстников страны изучаемого языка (из книг: Николенко Т.Т., Кошмакова И.И. "Английский для детей" "Elizabeth Claire "ESL Teacher's Activities Kit").

**Теория:** прослушивание текста на английском языке.

**Практика:** прослушивание текста на английском языке. Понимание или перевод текста. Разучивание текста (на английском языке). Разыгрывание, рассказывание.

### 5. Обучение говорению.

Тематика для организации общения строится циклично. Одна и та же речевая функция, социокультурная тема представлена как бы по спирали, расширяясь от этапа к этапу обучения.

Основные сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, игровая.

## Календарно-тематический план 1-го года обучения

Месяц	Занятия	Тема	Лексика	Конструкции, фразы	Повторение
Октябрь 2021	1-3	Приветствие и основные вежливые слова	Hello, Hi, good, morning, evening, yes, no, thank you...	Good morning! Good evening! Thank you! Excuse me.	
	4-7	Знакомство	I, am, a, what, is, your, name, girl, boy....	I'm Nikolas! My name is... What is your name?	1-3
	8	Семья и домашние питомцы	Mother, father, sister, brother, granny, cat, dog...	I've got... Have you got? Yes, I have... No, I have not...	4-7
ноябрь	9-13				

2021	14-17	Животные домашние	Pig, cow, horse, duck...	A cow gives milk.	8-13
декабрь 2021	18-21	Животные дикие	A fox, a bear, a wolf, a forest, bad, big...	A fox lives in a forest.	14-17
	22	Игрушки	A doll, a ball, a ship, a plane, building blocks, nice, small, big...	My nice doll. My big car...	1-9
	23-24	Новый год/Рождество	Happy, new, year, Christmas, winter, snow, Santa clause	We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!	22
январь 2022	25-29	Игрушки	A doll, a ball, a ship, a plane, building blocks, nice, small, big...	My nice doll. My big car...	1-6, 22
	30	Цвета	Colors, red, blue, my, your, to be...	What color is this? This is red. My eyes are blue.	25-29
февраль 2022	31-33	Цвета	Colors, red, blue, my, your, to be...	What color is this? This is red. My eyes are blue.	25-29
	34-37	Учусь считать (1-5)	Count, numbers, one, two, give ...	Let's count! Give me four dolls. I am 5.	30-33
	38	8 марта	Mother`s day, eight, spring, flowers, love, kiss, want	Eight of March! My dear dear mommy, I love you very much...	34-37
март 2022	39	8 марта	Mother`s day, eight, spring, flowers, love, kiss, want	Eight of March! My dear dear mommy, I love you very much...	34-38
	40-44	Еда	Bread, egg, milk, soup, cheese, tea, some, thirsty, hungry	I am hungry! I am thirsty. I have some soup.	34-37
	45-47	Овощи	Vegetables, potato, cabbage, carrot, cucumber...	What vegetables do you like? I like cabbage... I've got 5 potatoes...	40-44
апрель 2022	48-49	Овощи	Vegetables, potato, cabbage, carrot, cucumber...	What vegetables do you like? I like cabbage... I've got 5 potatoes...	40-47
	50-54	Фрукты	Fruit, apple, pear, lemon, like, he, she	She likes pears. He likes lemons.	40-49
	55-56	Части тела	This, is, head, leg, hand, body...tall,	This is my body. His body is big.	30-33

			fat...	These are my hands.	
май 2022	57-59	Части тела	This, is, head, leg, hand, body... tall, fat...	This is my body. His body is big. These are my hands.	30-33, 55-56
	60-63	Одежда	Wear, dress, skirt, sweater, jacket...	What do you wear? What color is my dress?	55-59
		Открытый урок для родителей			

## Содержание программы 2-го года обучения

### А) Обучение языковым знаниям и формирование навыков.

#### 1. Обучение произношению.

Теория: Звуковая система языка. Фонетические особенности языка, интонация.

Практика: Дети отрабатывают произносительные навыки. Овладевают нормативным произношением, приобретают навыки правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, в потоке слов; тренируют умение правильно воспроизводить интонацию.

#### 2. Обучение лексике.

Теория: Безэквивалентная и фоновая лексика. Средства словообразования. Сочетаемость слов. Лексические темы. «Семья», «Занятия членов семьи», «Помощь старшим», «Домашнее хозяйство», «Дом», «Еда», «Покупки», «Магазин». Этикетные формы общения: приветствие, знакомство, самочувствие, формулы вежливого общения. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Практика: Дети тренируют навыки выбора нужного слова для адекватной передачи коммуникативного намерения; понимания слов и словоупотребления. Темы:

«Семья», «Дом», «Еда», «Магазин», «Животные», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Эмоции», «Времена года». Местоимения первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Boy, girl, teacher.

#### 3. Обучение грамматике.

Теория: Определенный и неопределенный артикль. Местоимения личные, притяжательные, вопросительные и указательные. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Союзы. Прилагательные. Наречия.оборот: There is, there are. Формы глаголов настоящего и будущего простого времени, настоящего продолженного и совершенного времени. Форма глагола в 3 лице единственного числа. Повелительное наклонение.

Практика: Дети приобретают знание грамматических средств выражения мыслей на уровне словосочетания и предложения; особенностей грамматической системы языка. Тренируют навыки выбора нужной грамматической формы для адекватной передачи коммуникативного намерения; построения высказывания. Повторение: Hello. Good morning. Good buy. How are you? I am fine. So, so. What is your name? I am ... I am...(cat). How old are you? I am ...(5). Where do you live? I live in Petersburg. Who are you? Новый материал: Glad to meet (see) you. Glad to meet (see) you, too

### Б) Обучение речевым умениям.

#### 5. Обучение аудированию.

#### 6. Обучение говорению.

Тематика для организации общения строится циклично. Одна и та же речевая функция, социокультурная тема представлена как бы по спирали, расширяясь от этапа к этапу обучения.

Основные сферы общения: социально-бытовая, социально-культурная, игровая, учебная.

### Календарно-тематический план 2-го года обучения

Месяц	Занятия	Тема	Лексика	Конструкции, фразы	Повторение
сентябрь 2022	1-2	Повторение приветствий и основных вежливых слов	Hello, Hi, good, morning, evening, how, are, fine, sad...	Good morning! Good evening! How are you? I am fine. I am sad. I am sorry! Please!	
	3-4	Знакомство	I, am, a, what, is, your, name, where, from, with, pleasure, where....	I'm Nikolas! My name is... What is your name? It is nice to meet you! With my pleasure. Where are you from?	1-2
	5-8	Семья и домашние питомцы	Mother, father, sister, brother, granny, cat, dog, rabbit, aunt, uncle...	I've got... Have you got? Yes, I have... No, I have not... Do you have an aunt? Where does she live?	3-4
октябрь 2022	9-11	Животные домашние	Pig, cow, horse, duck, farm, farmer, milk, goat, hen ...	A cow gives milk. What animals do you have on your farm?	5-8
	12-14	Животные дикие	A fox, a bear, a wolf, a forest, bad, big, hare, squirrel, frog, tiger, Africa...	A fox lives in a forest. What is it? It is a frog. I have got a big red tiger.	9-11
	15-18	Цвета	Colors, red, blue, my, your, to be, pink, yellow, violet, light, dark...	What color is this? This is red. My eyes are blue. The sky is light blue. This flower is violet.	12-14
ноябрь	19-20	Учись считать (1-10)	Count, numbers, one, two, give, how, old ...	Let's count! Give me four dolls. How old are you? I am 5.	15-18
	21-24	Еда	Bread, egg, milk,	I am hungry!	19-20



2022			soup, cheese, tea, some, thirsty, hungry, cook, ice-cream, cakes, bake	I am thirsty. I have some soup. Do you like ice-cream? Yes I do. Can you bake a bread?	
	25-27	Овощи	Vegetables, potato, cabbage, carrot, cucumber, tomato, green pepper, avocado...	What vegetables do you like? I like cabbage... I've got 5 potatoes...	21-24
декабрь 2022	28-30	Фрукты	Fruit, apple, pear, lemon, like, he, she, juice, plums, cherry, all, most...	She likes pears. He likes lemons. I like apple juice most of all!	25-27
	31-33	Частитела	This, is, head, leg, hand, body... tall, fat, face, eyes, ears, nose, shoulders...	This is my body. His body is big. These are my hands. Head shoulder knees and toes...	28-30
	34-36	Одежда	Wear, dress, skirt, sweater, jacket, shoes, cap, rain coat...	What do you wear? I like rain very much and I have a rain coat! What do you wear?	31-33
январь 2023	37-40	Игрушки	Doll, a ball, a ship, a plane, building blocks, nice, small, big... favorite	My nice doll. My big car... My favorite car is blue. Teddy bear is brown.	34-36
	41-46	Эмоции	Happy, sad, thirsty, cold, hot, tired...	I am tired. I am hot. I am sad. I am cold.	37-40
февраль 2023	47-52	Мой дом	House, roof, walls, floors, furniture, there, is, many...	Where do you live? Is it a big house? How many floors in your house? There is /there are	41-46
март 2023	53-58	Времена года и месяцы	Season, winter, spring, summer, autumn, beautifully, windy...	What is your favorite season? Autumn is beautiful, because it is colored red and yellow...	47-52
апрель 2023	59-64	Знакомство с алфавитом (Профессии)			53-58
май 2023	65-68	Сквозная тема «Праздник»			59-64
Открытый урок для родителей					