

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4
« 06 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 06 от « 06 » 06 2022 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Бугаева О.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года
Разработана в 2017 г., скорректирована в 2022 г.

Разработчик: **Землянко Лидия Владимировна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется как платная дополнительная образовательная услуга в течение 2 лет, возраст учащихся 5 -7 лет.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, (ред. с 01.09.2021), Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020), Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.).

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде. Задачи воспитания ДООП отражают задачи Программ воспитания ГБУ ДО ДТ и Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2030.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Между тем научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность*. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы **каждый ребенок продвигался вперед своим темпом**. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга - дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л.С. Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра малыш будет делать сам то, что сегодня он делал вместе с педагогом, с мамой, с бабушкой...

Поэтому работа с детьми в данном курсе ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети **без перегрузки** осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Актуальность программы заключается в том, что новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей **как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира**. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.

Большое внимание в программе уделяется **развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка**. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигурлишнюю фигуру, ребенок может назвать *квадрат*, потому что все остальные фигуры - круги; он может назвать также *большой* круг, потому что все остальные фигуры - маленькие, или *черный* круг, потому что все остальные фигуры - белые.

В данном случае, все предложенные варианты ответов - верные. Но вариант может быть и неверным - тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Адресат программы

Образовательная программа «Занимательная математика» - программа дополнительного образования для дошкольников.

В группу принимаются учащиеся (мальчики и девочки) в возрасте 5 - 7 лет без специальной подготовки. Медицинский допуск не требуется.

Условия реализации образовательной программы.

Условия набора и формирования групп:

Группы разновозрастные.

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 5 - 6 лет, 2-ой год обучения дети в возрасте 6-7 лет.

1-й год обучения — наполняемость группы — не более 15 человек,

2-ой год обучения—наполняемость группы — не более 12 человек.

Есть возможность зачисления учащихся в группы 2-го года обучения.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после беседы с педагогом.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

Продолжительность образовательного процесса 2 года обучения.

Объем образовательного процесса 68 часов из расчета 34 часа в учебном году 1 час в неделю. Количество учебных часов по программе может быть увеличено согласно утвержденному календарно-производственному плану.

Уровень освоения программы общекультурный

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года (далее - СанПиН).

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: 1 раз в неделю по 35 мин.

Программа не предполагает специального отбора детей.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная.

Занятия проводятся со всем составом объединения.

Методы и способы организации занятия.

В проведении занятий по данной программе использовались методы:

Словесные:

- устное изложение материала педагогом.
- беседа (выстраивания диалога с учащимся)
- рассказ детей анализ, сравнение (так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают

катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д.)

Наглядные:

- работа по образцу (на доске, в тетради) - рассматривание рисунков и фотографий использование таблиц

Практические:

- работа с раздаточным материалом тренировочные упражнения
- решение примеров задач
- мини-конкурсы, игры-соревнования.
- игры (Танграм, блоки Дьениша, кубики Никитина)
- Формы организации деятельности учащихся:
- групповая
- проводится также индивидуальная работа с отстающими детьми.

Материально методическое обеспечение программы.

Материальное обеспечение программы: для проведения занятий необходима большая комната с малым количеством мебели, детская мебель, доска. Средства ТСО: магнитофон, видеоманитофон. Методическое обеспечение программы: демонстрационный материал (куклы, мягкие игрушки, плоскостные игрушки, кукольный театр, детская посуда), наглядный материал (иллюстрации, таблицы), бумага, цветные карандаши, пластилин, аудио, записи. Книги: Справочники, методическая литература, рабочие тетради: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», «Раз-ступенька, Два- ступенька » ч. 1 - 2.

Цель программы.

Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, через занимательную математику.

Задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.
- Воспитывать чувство товарищества и нравственные качества.

Развивающие:

- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания.
- Строить простейшие умозаключения.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.

Образовательные:

- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Воспитана культура поведения.
- Воспитано чувство товарищества и нравственные качества.

Метапредметные:

- Развита умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Установлены правильные отношения со сверстниками и взрослыми, способность видеть себя глазами окружающих.
- Получены навыки формирования правильной речи, умения аргументировать свои высказывания.
- Получены возможности выстраивать простейшие умозаключения.
- Развито вариативное мышление, фантазия, творческие способности.
- Развитие внимания и памяти.

Предметные:

- Сформирована возможность проведения мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Сформирована мотивация к обучению, ориентированному на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Сформированы общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Учебно-годовой график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34 часа	34 недели	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2 год обучения	1 сентября	31 мая	34 часа	34 недели	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			68 часов	68 недель	

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов.			Формы контроля
		Всего	Практич. занятия	Теоретич. занятия	
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1	Наблюдение, упражнения, игра
3	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	5	4	1	Наблюдения, упражнения

4	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Опрос, наблюдение, упражнения
5	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	5	4	1	Опрос, наблюдение, упражнения
6	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	3	2	1	Конкурс, игра
7	Число 1 и цифра 1.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
8	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
9	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1,5	0,5	Опрос, наблюдение, упражнения
10	Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	2	1,5	0,5	Наблюдения, упражнения
11	Число 3-5 и цифра 3-5.	5	3	2	Конкурс, игра
12	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение
13	Представления о ломаной линии и многоугольники.	2	0,5	1,5	Опрос, наблюдение, упражнения
Итого:		34	21	13	

Учебный план 2 года обучения.

№	Тема	Количество часов.			Формы контроля
		Всего	Практич. занятия	Теор. занятия	
1	Повторение пройденного материала за предыдущий год.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, игра
3	Представления об углах и видах углов.	2	0,5	1,5	Наблюдения, упражнения
4	Представления о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	Наблюдение, упражнения, игра
5	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	1	1	Наблюдение, упражнения, игра
6	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, игра
7	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					упражнения, игра
8	Число 6 и цифра 6.	1	0.5	0.5	Наблюдения, упражнения
9	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1	Наблюдение, упражнения, игра
10	Число 7 и цифра 7.	2	1	1	Опрос, наблюдение, упражнения
11	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1	0.5	0.5	Опрос, наблюдение, упражнения
12	Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0.5	0,5	Наблюдение, упражнения, игра
13	Число 8 и цифра 8	2	1	1	Наблюдения, упражнения
14	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0.5	0.5	Наблюдение, упражнения, игра
15	Число 9 и цифра 9.	2	1	1	Опрос, наблюдение, упражнения
16	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади 2 (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	1		Наблюдение, упражнения, игра
17	Число 0 и цифра 0	1	0.5	0.5	Наблюдение, упражнения, игра
18	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	5	4	1	Опрос, наблюдение, упражнения
19	Знакомство с пространственными фигурами - 1 шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	3	2	1	Наблюдение, упражнения, игра
20	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	1	1	Опрос, наблюдение, упражнения
21	Работа с таблицами.	1	1		Конкурс, игра
	Итого:	34	18	16	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Педагогические технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методики: словесные, демонстрационные, объяснительно-иллюстративные, упражнения, игра.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: на занятиях в качестве демонстрационного материала используются дидактические пособия
- разработки игр, бесед: математические викторины, «Геометрические фигуры» «числовой отрезок», «Кто быстрее?», «больше, меньше», «сзади, впереди».
- **Система контроля:** Фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:
 - **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
 - **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (упражнения, соревнования, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
 - **Промежуточный контроль** проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа игры, викторины. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ уровня способностей детей к решению шахматных задач, участие в викторинах. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся и результата обучения по программе.

В критерии оценки *качества знаний* входит:

- Знание чисел от 1 до 10
- Умения качественно решать математические задачи
- Знакомство с геометрическими фигурами
- Знакомство с техникой сложения, вычитания; деления фигуры, ее сбора в единое целое.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к

здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы

1. ВенгерЛ.Л., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. -М., 1988.
2. Ветер Л. А., Дьяченко М. О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. СмолениеваА.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.-М., 1993.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
5. Ерофеева Т.И., ПавловаЛ.Н., НовиковаВ.П. Математика для дошкольников. -М., 1992.
6. КосабуцкийН.И., СтолярА.А., СкобелевГ.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. - М., 1991.
7. УрунтаеваГ.А., АфонькинаЮ.А. Помоги принцу найти Золушку -М., 1994.
8. АльтхаузД., ДумЭ. Цвет, форма, количество.-М., 1984.
9. НикитинБ.П. Развивающие игры. -М.. 1981.
10. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. - СПб, 1996.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М., 1985.
12. СербинаЕ.В. Математика для малышей. -М., 1992.
13. ПанчишинаВ.А., ГельфманЭ.Г.,КсеневаВ.Н., ЛобаненкоН.Б. Геометрия для младших школьников.-Томск, 1995.
14. ПоддьяковаН.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста,-М., 1992.
15. БерезинаР.Л., МихайловаЗ.А.идр./Подред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.-М., 1988.
16. ВолинаВ. Праздник числа. -М., 1993.

Нормативно - правовая база организации дополнительного образования

Международные правовые акты:

Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25 от 20.11.1989

Федеральные нормативные документы:

Документ: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; с 01.01.2021.

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297)

Федеральные законы:

Документ: Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 (ред. с 01.01.2021).

Документ: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Документ: Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020)

Акты Президента Российской Федерации:

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ред. от 25.12.2018)

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

Акты Правительства Российской Федерации:

Документ: Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. N 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (ред. от 11.07.2020)

Документ: Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (ред. 27.05.2020)

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493. Об утверждении государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (ред. 30.03.2020)

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г. (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р") (ред. от 13.06.2020)

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 N 423-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1 к письму Министерства просвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976/04.

Документ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ред. 30.09.2020)

Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях

Документ: Письмо Министерства экономического развития РФ О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030г. 21.05.2012 N 9833-АК/Д03и

Документ: Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (ред.14.12.2017)

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

Документ: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Документ: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

Акты Правительства Санкт-Петербурга:

Документ: Закон Санкт-Петербурга Об образовании в Санкт-Петербурге (ред. от 22.04.2020)

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 №981-р. О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (ред. от 30.12.2020); с 07.01.2021

Документ: Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга О перечне хронических заболеваний от 24.11.2020 № 859-р

Нормативные документы ГБУ ДО ДТ

Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Изменения в Устав

Локальные акты ГБУ ДО ДТ

Лицензия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность

Содержание программы 1-го года обучения

Тема № 1.

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Тема № 2.

Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Тема № 3.

Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Тема № 4.

Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. Пространственные отношения: между, посередине.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Тема № 5.

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема № 6.

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Тема № 7.

Число 1 и цифра 1.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Тема № 8.

Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Тема № 9.

Число 2 и цифра 2. Пара.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Тема № 10.

Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Тема № 11.

Число 3-5 и цифра 3-5.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Геометрические фигуры и величины

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Тема № 12.

Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Тема № 13.

Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.		Вводное занятие.	1		
2.		Свойства предметов. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу).	1		
3.		Свойства предметов. Выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1		
4.		Свойства предметов. Объединять предметы в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	1		
5.		Свойства предметов. Сравнить предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1		
6.		Сравнение групп предметов Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.	1		
7.		Сравнение групп предметов. Закрепить понятия «равенство»- «неравенство» Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1		
8.		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Умение правильно выбрать знак.	1		
9.		Сложение. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».	1		
10.		Пространственные отношения: на,	1		

		над,под. Закрепить представления о сложении.			
11.		Пространственные отношения: слева-справа. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.	1		
12.		Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения.	1		
13.		Вычитание. Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	1		
14.		Пространственные отношения: между, посередине. Удаление части из целого (вычитание).Представление о действии вычитания.	1		
15.		«Один-много». Сформировать представления о понятиях: один, много. Пространственные отношения: между, посередине.	1		
16.		Число 1. Цифра 1. Познакомить с числом 1 и цифрой 1.	1		
17.		«Внутри, снаружи» Уточнить пространственные отношения.	1		
18.		Число 2. Цифра 2. Познакомить с образованием и с составом числа 2, цифрой 2.	1		
19.		Формировать представления о точке, линии прямой и кривой линиях.	1		
20.		Сформировать представление об отрезке, луче.	1		
21.		Познакомить с образованием и составом числа 3.	1		
22.		Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	1		
23.		Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.	1		
24.		Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.	1		
25.		Угол. Сформировать представления о различных видах углов-прямом, остром, тупом.	1		
26.		Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания.	1		
27.		Познакомить с составом числа 5, с цифрой 5.	1		
28.		Уточнить пространственные	1		

		отношения: впереди, сзади.			
29.		Столько же. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1		
30.		Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше-меньше.	1		
31.		Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже.	1		
32.		Повторение. Столько же.	1		
33.		Закрепление, повторение. Всего пройденного за год материала	1		
34.		Задания по желанию детей.	1		

Содержание программы 2-го года обучения

Тема № 1.

Повторение пройденного материала за предыдущий год: формы, отрезки, замкнутые, незамкнутые, ломаные линии.

Тема № 2.

Число 4 и цифра 4.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... -меньше на ...).

Тема № 3.

Представления об углах и видах углов.

Тема № 4.

Представления о числовом отрезке. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Тема № 5.

Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Тема № 6.

Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Тема № 7.

Временные отношения: раньше, позже. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Тема № 8.

Число 6 и цифра 6. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Тема № 9.

Пространственные отношения: длиннее, короче. 4 Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Тема № 10.

Число 7 и цифра 7. Числовой отрезок.

Тема № 11.

Пространственные отношения: тяжелее, легче. Начальные представления о - величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Тема № 12.

Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Тема № 13.

Число 8 и цифра 8.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке, уменьшения их длины, ширины, высоты.

Тема 14

Представления об *объеме* (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Начальные представления о - величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Тема № 15.

Число 9 и цифра 9. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Тема № 16.

Представления о *площади*. Сравнение площади 2 (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Тема № 17.

Число 0 и цифра 0. Числа и операции над ними

Тема № 18.

Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Тема № 19.

Знакомство с пространственными фигурами - 1 шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Тема № 20.

Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Тема № 21.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ занятия	Дата занятия	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.		Вводное занятие. Введение в программу 2 года обучения. Правила поведения на занятиях. Повторение материала 1 года обучения.	1		
2.		Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	1		

3.		Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1		
4.		Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составление пар, знаки =, больше, меньше. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Раньше-позже.	1		
5.		«Число 6. Цифра 6.» Познакомить с образованием и составом числа 6, и цифры 6.	1		
6.		«Число 6. Цифра 6». Закрепить счет до 6, взаимосвязь целого и частей. Познакомить с шестиугольником.	1		
7.		«Длиннее, короче». Умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения.	1		
8.		Измерение длины. «Измерение длины» с помощью мерки. Умение практически измерять длину отрезка заданной меркой .	1		
9.		Измерение длины с помощью линейки.	1		
10.		«Число 7 и цифра 7», образование числа 7.	1		
11.		«Число 7. Цифра 7. порядковый и количественный счет в пределах 7.	1		
12.		«Число 7 и Цифра 7». Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	1		
13.		Тяжелее, легче. Сравните по массе.	1		
14		Измерение массы. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	1		
15		Измерение массы. Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов.	1		
16		«Число 8. Цифра 8». Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	1		
17		«Число 8. Цифра 8». Формировать счетные умения в пределах 8.			
18		«Число 8. Цифра 8». Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1		
19		«Объем. Сравнение по объему». Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение	1		

		сосудов по объему (переливание).			
20		«Измерение объема» Измерение объемов с помощью мерки.	1		
21		«Число 9. Цифра 9». Познакомить с образованием и составом числа 9.	1		
22		«Число 9. Цифра 9». Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1		
23		«Число 9. Цифра 9». Закрепить представление о составе числа 9, схематическое изображение с помощью отрезка.	1		
24		«Площадь. Измерение площади. Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	1		
25		«Измерение площади». Познакомить с общепринятой единицей измерения площади квадратным сантиметром.	1		
26		«Число 0. Цифра 0». Сформировать представление о числе 0 и его свойствах.	1		
27		«Число 0. Цифра 0». Закрепить представления о числе 0 и о цифре 0, о составе чисел 8 и 9.	1		
28		«Число 10». Сформировать представление о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и его частей.	1		
29		«Шар. Куб. Параллелепипед» Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).			
30		«Пирамида. Конус, Цилиндр» Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	1		
31		«Символы». Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер.)	1		
32		Формировать представление о символах. Знакомить с символами. Закрепить представление о символах.	1		
33		Тема «Повторение символов».	1		
34		Тема «Повторение». Игра «Скоро в школу»	1		