

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4
« 06 » июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 19 от «06» 06 2022г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Бугаева О.Н.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучение грамоте»**

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года
Разработана в 2017 г., скорректирована в 2022 г.

Разработчик: Григорьева Екатерина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа реализуется как платная дополнительная образовательная услуга в течение 2 лет, возраст учащихся 5 -7 лет.

Направленность: социально-гуманитарная

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, (ред. с 01.09.2021), Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020), Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.).

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде. Задачи воспитания ДООП отражают задачи Программ воспитания ГБУ ДО ДТ и Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2030.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19).

Общеизвестно, что целью современного образования, которое заключается в воспитании и развитии личности ребёнка, важным направлением является формирование нового отношения ребёнка к речи.

Актуальность.

Трудно переоценить роль, которую играет в нашей жизни устная речь. Выступая в качестве наиболее употребительного способа общения, устное слово одновременно служит для нас носителем языка, важнейшим инструментом мышления.

Устная речь широко используется в общественно – трудовой жизни, в быту. Сфера её применения непрерывно расширяется благодаря развитию таких современных средств связи, как телефон, радио и телевидение, позволяющих передавать устную речь на большие расстояния. Именно поэтому в многогранном воспитательном процессе помимо общего развития ребёнка, коррекции недостатков, подготовки к школе, уделяется большое внимание формированию у дошкольников устной речи, так как овладение устной речью является предпосылкой успешного развития детей в дальнейшем, наиболее полной интеграции их в обществе слышащих.

Чтобы связно рассказать о чём-нибудь, нужно ясно представить объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения и связывать их разнообразными способами, используя разные средства для связи не только предложений, но и частей высказывания.

Таким образом, овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка – дошкольника, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Отличительная особенность.

Комплексная подготовка детей к обучению в школе по разделам, связанным с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико – грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Практическая значимость.

Обучение дошкольников родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания. Здесь, прежде всего имеет значение воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте. Кроме того, рассказывание совместно, группами (командами) предполагает умение договариваться между собой, в случае необходимости помогать товарищу, уступать ему и т.д.

Программа адресована детям дошкольного возраста с сохранным интеллектом, без особенностей в психомоторном развитии. Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Учитывая возрастные особенности детей 5-7 лет, доминирующей может быть игровая форма преподнесения нового материала. Игровые ситуации, ролевые игры придадут занятиям динамичность. Система заданий рассчитана на одно занятие в неделю не зависимо от возраста. Каждая тема реализуется через интерес ребёнка заложенного стремления узнавать и создавать. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше, целенаправленнее у детей развивается внимание, воображение, память, абстрактное и логическое мышление.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 5-6 лет, на 2-й год обучения дети в возрасте 6-7 лет, группы одновозрастные, конкурсного отбора нет.

1-ый год обучения – наполняемость группы – не более 12 человек, 2-ой год обучения – наполняемость группы – не более 12 человек.

Есть возможность зачисления учащихся в группы 2-го года обучения.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования с педагогом.

Продолжительность образовательного процесса 2 года, **объем образовательного процесса** 34 часа в год, всего - 68 часов. Количество учебных часов по программе может быть увеличено согласно, утвержденного календарно-производственного плана.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; с 01.01.2021» (далее - СанПиН).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Программа рассчитана на 2 года,

Режим занятий: 1 раз в неделю по 35 мин.

Набор учащихся осуществляется путём собеседования с родителями и детьми. Дети не должны обладать определёнными способностями.

Возможно освоение программы с любого года обучения по итогам собеседования.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

Методы и формы проведения занятий:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- *словесные:* устное изложение материала, беседа (например: беседа о представителях растительного и животного мира);
- *наглядные:* показ иллюстраций, театрализованного обыгрывания лексической темы с участием кукол – героев (например: «путешествие на воздушном шаре» с Ежиком и Лисёнком при ознакомлении с темой «Овощи» и «Фрукты»);
- *практические методы обучения:* логоритмические упражнения, движения включающие крупную и мелкую моторику (например: освоение конкретных навыков движения, речевого дыхания, эмоциональной выразительности)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно – иллюстративный* (например: составление «Загадки – описания», звуковой анализ слова с применением условных символов);
- *репродуктивный* (например: называние слов с заданным звуком в разделе конкретной лексической темы);
- *исследовательские методы обучения*, самостоятельная творческая работа (например: словообразование и словоизменение, изменение словосочетаний)

Основной *формой организации образовательного процесса* является *занятие*, которое проводится по группам. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Принцип обучения по программе.

Программа направлена на максимальное раскрытие творческого потенциала речевых способностей детей и создание оптимальных условий для развития интереса к родному языку. Комплексный подход к познавательно – речевой деятельности выражается в сочетании теоретических и практических занятий, что позволяет лучше усвоить программный материал, так как включённость в процесс способствует повышению интереса к речевому общению и самореализации.

Основным принципом разработанной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда выступает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, воспитание грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Использование принципов личностно-ориентированного образования помогает создать условия, в которых каждый ребёнок проявляет себя в разных видах деятельности, занимаясь творчеством в психологически комфортных условиях.

Изучаемый материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы: отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, доска для демонстрационного материала, помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей

Задачи программы

Воспитательные

- воспитание культуры речевого общения (языковые нормы и совершенствование выразительных средств языка в живом речевом общении).

Развивающие

- развитие умений говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой крупной и моторики, координации движений, воображения, образности мышления;
- развитие наглядно – образного, словесно – логического (вербального) мышления.

Обучающие

- обогащение активного, пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- обучение звуко - слоговому анализу слов;
- формирование опыта чтения слогов.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные результаты:

- учащиеся приобретут навык речевого общения;
- разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки;
- появится первоначальная основа культуры речевого общения;
- учащиеся приобщатся к истокам русского языка.

Метапредметные результаты:

- активное развитие словарного запаса;
- активное развитие речезрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов;
- развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- активное развитие мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- активно развивается связная речь;
- обогатился словарный запас;
- овладение навыком самостоятельной речетворческой работы, элементарными навыками печатания, списывания букв, чтения слогов, слов и текстов.

Календарный учебный график

| Номер группы | Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Кол-во учебных часов | Всего учебных недель | Режим занятий |
|--------------|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | 1 | 1 сентября | 31 мая | 34 | 34 | 1 раз в неделю 35 мин. |
| 2 | 2 | 1 сентября | 31 мая | 34 | 34 | 1 раз в неделю 35 мин. |

| | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|--|
| Итого по программе | 68 | 68 | |
|---------------------------|-----------|-----------|--|

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на обучение с использованием дистанционных технологий в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план 1-го года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие: Звуки. Слова. Буквы. | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение. Визуальный контроль работы на листах. Методы и формы диагностики могут варьироваться: практическое задание, игра, ребус и т.д. |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 5 | - | 5 | |
| 3 | Согласные звуки и буквы. Слоги. Чтение. Составление рассказа по графическому плану. | 15 | - | 15 | |
| 4 | Дружные звуки и буквы | 6 | - | 6 | |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 6 | - | 6 | |
| 6 | Контрольное и итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | - | 34 | |

Учебный план 2-го года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Тестирование уровня знаний | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение. Визуальный контроль работы на листах. Методы и формы диагностики могут варьироваться: практическое задание, игра, ребус и т.д. |
| 2 | Повторение всех букв, их характеристика. Понятие о слове, его многозначности и разнообразии (слова обозначающие предмет, действие, описание, предлог, союз). Работа с предложением. Чтение рассказов, пересказы | 20 | - | 20 | |
| 3 | Правила правописания (Заглавная буква, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ударение) | 5 | - | 5 | |
| 4 | Понятие о родственных словах | 3 | - | 3 | |
| 5 | Развитие творческого отношения к рифмовке слов. | 4 | - | 4 | |
| 6 | Контрольное и итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | - | 34 | |

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Методы и формы проведения занятий

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

словесные: устное изложение материала, беседа (например: беседа о прочитанном стихотворении, рассказе);

наглядные: показ иллюстраций, театрализованного обыгрывания темы с участием театральных кукол – (например: знакомство с предложениями, союзами, словами обозначающими предмет, действие или признак);

практические методы обучения: выразительное чтение диалогов, стихов, навыков рифмовки слов (например: освоение конкретных навыков движения, речевого дыхания, эмоциональной выразительности)

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно – иллюстративный (например: составление «Загадки», звуковой анализ слова и предложения с применением условных символов);

репродуктивный (например: называние слов и предложений с заданной темой, слов-рифмовок);

исследовательские методы обучения, самостоятельная творческая работа (например: словообразование и словоизменение, изменение и восстановление словосочетаний)

Основной *формой организации образовательного процесса* является *занятие*, которое проводится по группам. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Принцип обучения по программе.

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала речевых способностей детей и создание условий для развития интереса к родному языку.

Основным принципом разработанной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда выступает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений. Вместе с тем, на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро: в развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий разнообразна: «Слова и их разнообразие», «Мир предлогов», «Законы написания», «Не верь тому, что слышишь. Запомни, что пишешь», «Одно слово - Союз», «Рифмочки-стишочки» и т.д.

Использование принципов личностно-ориентированного образования помогает создать условия, в которых каждый ребёнок проявляет себя.

Материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к работе, мероприятиям.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы.

Нормативные материалы (Приложение 1.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль: анкетирование, собеседование с фиксацией в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение проводится на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся с фиксацией в карте наблюдений педагога;

Промежуточный контроль: диагностические исследования результативности освоения программы - тестовые работы.

Итоговый контроль в конце третьего года обучения: контрольная работа в тестовой форме позволяет отследить уровень освоения программы.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Диагностика результата обучения по программе.

Диагностика проводится педагогом постоянно, в течение учебного года.

Этапы педагогической диагностики.

- *прогностическая* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в данной области, личностные качества ребенка.
- *Текущая диагностика*- проводится в течение учебного года – изучение динамики освоения предметного содержания.
- *Итоговая диагностика* - проводится в конце учебного года – проверка освоения программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Способы отслеживания результатов педагогической деятельности.

Анализ качества учебных занятий.

- Педагогическая диагностика динамики развития ребенка.
- Стабильность творческих достижений учащихся.
- Отслеживание состава и сохранности контингента.
- Фиксирование и обобщение детских практических достижений (2 раза в год).
- Беседы с детьми и их родителями.

Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся

В критерии оценки качества знаний входит:

- Овладение программным материалом.

Формы оценки качества знаний:

- Выполнение практического задания в технике по пройденному материалу (промежуточная и итоговая аттестация).

Уровень освоения программы отслеживается через:

- анализ качества учебных занятий;
- анализ результатов тестирования;
- анализ уровня выполненных заданий;
- коллективное обсуждение результатов работы в конце каждой темы.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо

- светлое помещение, оборудованное столами и стульями в соответствии с санитарными нормами и с учетом техники безопасности;
- доска;
- рабочие тетради, бумага, письменные принадлежности, цветные карандаши..

Дидактические материалы

- иллюстративный материал.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют

эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Метод.реком. к частям 1,2,3,4.
 2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке» Пособие, части 1,2,3,4.
 3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева «Наши прописи» Учебные тетради, части 1,2
 4. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Пособие
 5. С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» Пособие
 6. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронт. занятий , части 1,2,3.
 7. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Первые уроки грамоты в стихах и картинках»
 8. Ю. Раевский «Весёлая Азбука». Демонстрационные и раздаточные таблицы.
 9. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение». Пособие
 10. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом». Пособие
 11. С.П, Цуканова. Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения» Раздаточные таблицы.
 12. С.П, Цуканова. Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения». Демонстрационные таблицы
 13. Н.Ю. Костылёва «Покажи и расскажи». Игровые упражнения по развитию речи на основе фонетической ритмики.
 14. Г.А. Османова. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики».
- Картотека пальчиковых игр.
15. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» (часть 5)
 16. О. Джежелей «Помогайка»
 17. Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом»
 18. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»
 19. Р.Н. Бунеев «Литературное чтение»
 20. С.Гаврилина «Развиваем речь ребёнка»

21. Г.Е.Сычёва «Логопедический букварь»
22. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи»
23. В.И. Городилова «Чтение и письмо»
24. Е. Куцина «Учимся пересказывать»
25. Л.Г. Нагаева «Я умею читать»
26. С.П. Цуканова «Я учусь говорить и читать»
27. Е.М.Косинова «Грамматическая тетрадь»
28. Стихи детских поэтов, народные сказки.

Приложение 1.

Нормативно - правовая база организации дополнительного образования

Международные правовые акты:

Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25 от 20.11.1989

Федеральные нормативные документы:

Документ: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; с 01.01.2021.

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297)

Федеральные законы:

Документ: Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 (ред. с 01.01.2021).

Документ: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Документ: Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020)

Акты Президента Российской Федерации:

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ред. от 25.12.2018)

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

Акты Правительства Российской Федерации:

Документ: Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. N 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (ред. от 11.07.2020)

Документ: Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (ред. 27.05.2020)

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493. Об утверждении государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (ред. 30.03.2020) Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г. (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р") (ред. от 13.06.2020)

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 N 423-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1 к письму Министерства просвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976/04.

Документ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ред. 30.09.2020)

Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях

Документ: Письмо Министерства экономического развития РФ О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030г. 21.05.2012 N 9833-АК/Д03и

Документ: Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (ред.14.12.2017)

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

Документ: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Документ: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Акты Правительства Санкт-Петербурга:

Документ: Закон Санкт-Петербурга Об образовании в Санкт-Петербурге (ред. от 22.04.2020)

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 №981-р. О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (ред. от 30.12.2020); с 07.01.2021

Документ: Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга О перечне хронических заболеваний от 24.11.2020 № 859-р

Нормативные документы ГБУ ДО ДТ

Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Изменения в Устав

Локальные акты ГБУ ДО ДТ

Лицензия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность

Содержание программы 1-го года обучения

Содержание каждого занятия включает 4 блока:

1 БЛОК. Развитие связной речи: использование графического плана для составления творческого рассказа; обучение рассказыванию, расширение лексического запаса и уточнение грамматического строя речи в рамках рассказов «Осень», «Дары леса», «Грибы», «Белка», «Лисёнок», «Зима», «Снегирь», «Котёнок», «Собака», «Посуда», «Тюлень», «Лев», «Моя семья», «Профессия - врач», «Режим дня», «Игрушка «Грузовик», «Одежда», «Весна», «Перелётные птицы», «Праздники», «Морковь», «Груша»,

«Молоток», «Космос», «Самолёт», «Письменный стол», «Фиалка», «Растения луга», «Как выращивают хлеб», «Насекомые», «Обувь», «Страна Азбука».

2 БЛОК. Развитие моторики осуществляется посредством включения общих речевых навыков в т.ч.

- логоритмических упражнений: «Лужи – зеркала», «Интересно всё вокруг», «Рыбка плавала в пруду», «Вкусный арбуз», «Смелый капитан», «Не хотим мы больше спать», «Мои умелые руки.», «Сосулька», «Лестница.», «Весёлый цирк.», «Юные спортсмены», «Цветик – колокольчик»;

- упражнений на крупную и мелкую моторику: «Утро мы во двор идём...», «Дует, дует ветер...», «Ветер по лесу летал...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «К нам на длинной тонкой ножке...», «Приходите в огород посмотреть, как всё растёт...», «В огород пойдём, урожай соберём...», «У Лариски – две редиски.», «Рано утром на полянке...», «1,2,3,4, мы с тобой снежок слепили...», «Снежинки пуховые, весёлые, живые!», «Шёл по лесу Дед – Мороз...», «С новым годом! С новым годом! Здравствуй...», «Пальчики сцепляются – ёлка получается,...», «Доброе утро...», «Насекомых надо знать...», «Вот и лето...», «Мы прекрасно загораем!», «Поезжай за моря – океаны...», «Небо синее в России...»;

- игры на самомассаж пальцев и кистей рук: «Дети любят всех зверей...», «Вырос у нас чеснок...», «Поднял ушки бурндук...», «Шёл медведь к своей берлоге...», комплекс «Фокусник».

3 БЛОК. Развитие фонетико – фонематических процессов. Введение звука через дидактическую сказку «История о том, как друзья – игрушки услышали звук...»: звуки «А» и «О», «Э» и «И», «Ы» и «У», «М»-«Мь», «Н»-«Нь», «П»-«Пь», «Т»-«ТЬ», «К»-«Кь», «Х»-«Хь», «Ф»-«Фь», «Й», «ЙО», «ЙУ», «ЙЭ», «Л»-«Ль», «В»-«Вь», «Ч», «Б»-«Бь», «Д»-«Дь», «С»-«Сь», «Ц», «Г»-«Гь», «З»-«Зь», «Ш», «Ж», «Р»-«Рь». Анализ и синтез звуков, прямых и обратных слогов. Речевые игры: «Измени слово так, чтобы в нём появился звук...», «Произнеси слово без звука...», «Добавь слог... в конце (в начале) слова». Речевые и графо-моторные задания на усвоение заданного звука в слогах, словах, ребусах, соотнесение с буквенным обозначением.

4 БЛОК. Обучение чтению прямых и обратных слогов аналитико – синтетическим способом (понятия: звук - буква, слияние звуков - слог)

Календарно - тематическое планирование 1 года обучения.

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|-----|--|------------------|-----------------|------------|
| 1. | Знакомство. Выявление уровня сформированности речевых навыков. | 1 | | |
| 2. | Знакомство с буквой А и звуком [А] | 1 | | |
| 3. | Знакомство с буквой О и звуком [О] | 1 | | |
| 4. | Знакомство с буквой У и звуком [У] | 1 | | |
| 5. | Знакомство с буквой И и звуком [И] | 1 | | |
| 6. | Знакомство с буквой Ы и звуком [Ы] | 1 | | |
| 7. | Знакомство с буквой Э и звуком [Э] | 1 | | |
| 8. | Знакомство с буквой М и звуками [М], [М'] | 1 | | |
| 9. | Знакомство с буквой П и звуками [П], [П'] | 1 | | |
| 10. | Знакомство с буквой Б и звуками | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | [Б], [Б'] | | | |
| 11. | Знакомство с буквой Н и звуками [Н], [Н'] | 1 | | |
| 12. | Знакомство с буквой Т и звуками [Т], [Т'] | 1 | | |
| 13. | Знакомство с буквой В и звуками [В], [В'] | 1 | | |
| 14. | Знакомство с буквой Я, звуки, которые она обозначает. | 1 | | |
| 15. | Знакомство с буквой Д и звуками [Д], [Д'] | 1 | | |
| 16. | Знакомство с буквой Ф и звуками [Ф], [Ф'] | 1 | | |
| 17. | Знакомство с буквой С и звуками [С], [С'] | 1 | | |
| 18. | Знакомство с буквой Е звуки, которые она обозначает. | 1 | | |
| 19. | Знакомство с буквой К и звуками [К], [К'] | 1 | | |
| 20. | Знакомство с буквой Г и звуками [Г], [Г'] | 1 | | |
| 21. | Знакомство с буквой Х и звуками [Х], [Х'] | 1 | | |
| 22. | Знакомство с буквой З и звуками [З], [З']. | 1 | | |
| 23. | Знакомство с буквой Ш и звуком [Ш]. | 1 | | |
| 24. | Знакомство с буквой Ж и звуком [Ж]. | 1 | | |
| 25. | Знакомство с буквой Л и звуками [Л], [Л']. | 1 | | |
| 26. | Знакомство с буквой Р и звуками [Р], [Р']. | 1 | | |
| 27. | Знакомство с буквой Ё звуки, которые она обозначает. | 1 | | |
| 28. | Знакомство с буквой Й и звуком [Й']. | 1 | | |
| 29. | Знакомство с буквой Ч и звуком [Ч']. | 1 | | |
| 30. | Знакомство с буквой Щ и звуком [Щ']. | 1 | | |
| 31. | Знакомство с буквой Ц и звуком [Ц]. | 1 | | |
| 32. | Знакомство с буквой Ю, звуки [Й'] [У]. | 1 | | |
| 33. | Знакомство с буквой Ъ | 1 | | |
| 34. | Знакомство с буквой Ь. Итоговое занятие | 1 | | |

Содержание программы 2-го года обучения

Содержание каждой темы учебно – тематического плана включает 4 блока:

1 БЛОК. Фонетический, графо - моторный.

Повторение звука или звуков, и буквы, которая его или их обозначает. Установление акустических характеристик звука. Установление особенностей написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатанье буквы по образцу. Чтение слогов, слов и предложений.

2 БЛОК. Звуко - буквенный и слоговой.

Печатанье слогов, слов по образцу. Звуко - буквенный и слоговой анализ слов. Восполнение буквенного и слогового состава слова. Восстановление деформированного слова. Разгадывание ребусов.

3 БЛОК. Лексико - грамматический.

Задания на образование словосочетаний, употребление предлогов, союзов, применение правил написания частей слов, заглавной буквы, восполнение состава предложения, распространение и сокращение предложения, определение значения слова в предложении, развитие чувства рифмовки слов.

4 БЛОК. Филологический.

Интегрированные задания: чтение текстов, рассказов, сказок, стихотворений, диалогов, скороговорок, пословиц; беседа-анализ прочитанного, пересказ и слушание, анализ услышанного, выразительность интонации.

Календарно – тематическое планирование 2-го года обучения.

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|-----|---|------------------|-----------------|------------|
| 1. | Вводное занятие. Тестирование уровня знаний детей | 1 | | |
| 2. | Слова и их разнообразие Повторение: звук [У] и буква У. | 1 | | |
| 3. | Слова-предлоги Повторение: звук [А] и буква А | 1 | | |
| 4. | Союз – и. Повторение: звук [И] и буква И. | 1 | | |
| 5. | Союз – по. Повторение: звуки [П], [П'] и буква П. | 1 | | |
| 6. | Синтез слогов в слово. Повторение: звуки [Т], [Т'] и буква Т. | 1 | | |
| 7. | Синтез слогов в слово Повторение: звуки [К], [К'] и буква К. | 1 | | |
| 8. | Родственные слова. Повторение: звуки [М], [М'] и буква М. | 1 | | |
| 9. | Заглавная буква. Повторение: звук [О] и буква О. | 1 | | |
| 10. | Расширение представлений о родственных словах Повторение: звук [Ь] и буква Ы. | 1 | | |
| 11. | Союз – «а». Повторение: звуки [С], [С'] и буква С. | 1 | | |
| 12. | Союз – «а» в предложении. Повторение: звуки [Н], [Н'] и буква Н | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 13. | Закрепление понятий предлоги и союзы. Повторение: звук [Э] и буква Э. | 1 | | |
| 14. | Работа с деформированным словом и предложением. Повторение: звуки [Х], [Х'] и буква Х. | 1 | | |
| 15. | Развитие умения сделать самостоятельное умозаключение. Повторение: буква Й и звук [Й']. | 1 | | |
| 16. | Союз - «чтобы». Повторение: буква Я, звуки [Й][А]. буква Я, звуки [Й][А]. | 1 | | |
| 17. | Работа над оптической дисграфией. Повторение: буква Б, звуки [Б], [Б']. | 1 | | |
| 18. | Ударение в слове. Повторение: буква З, звуки [З], [З']. | 1 | | |
| 19. | Развитие словесно-логического мышления при прочтении текста. Повторение: буква В, звуки [В], [В']. | 1 | | |
| 20. | Развитие умения сокращать предложение. Повторение: буква Ф, звуки [Ф], [Ф']. | 1 | | |
| 21. | Слова – признаки. Повторение: буква Д, звуки [Д], [Д']. | 1 | | |
| 22. | Расширение представлений о словах – признаках. Повторение: буква Г, звуки [Г], [Г']. | 1 | | |
| 23. | Правило о «ШИ». Повторение: буква Ш и звук [Ш]. | 1 | | |
| 24. | «Кто?» или «Что?». Повторение: буква Л, звуки [Л], [Л']. | 1 | | |
| 25. | Рифмованные слова. Повторение: буква Е, звуки [Й'] [Э]. | 1 | | |
| 26. | Правило написания «ЖИ». Повторение: буква Ж и звук [Ж]. | 1 | | |
| 27. | Дополни предложение. Повторение: буква Ё, звуки [Й'] [О]. | 1 | | |
| 28. | Скороговорки. Повторение: буква Р, звуки [Р], [Р']. | 1 | | |
| 29. | Почему ЧА и ЧУ? Повторение: буква Ч и звук [Ч']. | 1 | | |
| 30. | «Смешинки»: юмор в стихотворении. Повторение: буква Ю, звуки [Й'] [У]. | 1 | | |
| 31. | Союз «потому что» Повторение : буква Ц и звук [Ц]. | 1 | | |
| 32. | Почему ЩА и ЩУ? Повторение: буква Щ и звук [Щ']. | 1 | | |
| 33. | Скоро в школу! | 1 | | |
| 34. | Лето моей мечты! | 1 | | |