

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**Дворец творчества**  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педсоветом, в соответствии с Уставом  
ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
« 06 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 181 от «06» 06 2022г.  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга



Бугаева О.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## **«Шахматное королевство»**

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработана в 2017 г., скорректирована в 2022 г.

**Разработчик:** Поляков Константин Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Направленность:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется как платная дополнительная образовательная услуга в течение 2 лет, возраст учащихся 4 -7 лет.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, (ред. с 01.09.2021), Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020), Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.).

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде. Задачи воспитания ДООП отражают задачи Программ воспитания ГБУ ДО ДТ и Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2030.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus» - «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуальных способностей подрастающего поколения, особое место занимает обучение игре в шахматы. Игра полезна тем, что приучает детей к борьбе двух равных сил, победителем в которой может стать лишь тот, кто окажется наиболее дальновидным и находчивым, кто обладает большей выдержкой. В процессе изучения шахматной игры развивается способность размышлять и строить планы. На занятиях формируются ценные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, развиваются память, мышление и внимание. Этому способствует выполнение занимательных заданий и мини игр, позволяющих постепенно формировать логическое мышление.

**Актуальность программы** заключается в том, что новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления

существенных признаков. **Отличительной особенностью** данной программы является игровая форма обучения шахматной игре. Использование шахматных сказок, шарад, загадок вызывает устойчивый интерес к занятиям шахматами. Сочетание на занятии различных видов деятельности: изучение теоретического материала, рисования, лепки позволяет легко осваивать учебный материал.

Обучение по данной программе способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. При этом задача целенаправленного интеллектуального развития не ставится и решается лишь в той мере, в какой тренировочные задания и сама игра обеспечивают это развитие.

#### **Практическая значимость.**

Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Но внутренние действия не появляются сами собой, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий. Переход игры "внутрь" – важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы – одно из средств, способствующих такому переходу. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 4–7 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

#### **Адресат программы**

Образовательная программа «Шахматное королевство» – программа дополнительного образования для дошкольников.

В группу принимаются учащиеся любого пола (и мальчики и девочки);  
возраст учащихся, участвующих в освоении программы: 4-7 лет без специальной подготовки. Медицинский допуск не требуется.

#### **Условия реализации образовательной программы.**

##### **Условия набора и формирования групп:**

Группы разновозрастные.

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 4 – 5,5 лет, 2-ой год обучения дети в возрасте 5,5-7 лет.

1-й год обучения — наполняемость группы — не более 12 человек,

2-ой год обучения—наполняемость группы — не более 12 человек.

Есть возможность зачисления учащихся в группы 2-го года обучения.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования с педагогом.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

**Продолжительность** образовательного процесса 2 года обучения.

**Объем образовательного процесса** 68 часов из расчёта 34 часа в учебном году 1 час в неделю. Количество учебных часов по программе может быть увеличено согласно утвержденному календарно-производственному плану.

**Уровень освоения программы** общекультурный

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года (далее - СапПиН).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Режим занятий: 1 раз в неделю по 35 мин.

Программа не предполагает специального отбора детей.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

**Форма организации деятельности** учащихся на занятии: групповая.

Занятия проводятся со всем составом объединения. Проводится также индивидуальная работа с отстающими детьми.

**Методы и способы организации занятия.**

В проведении занятий по данной программе использовались методы:

*Словесные:*

- устное изложение материала педагогам.
- беседа (выстраивания диалога с учащимся)
- рассказ детей анализ,

*Наглядные:*

• работа по образцу (на доске, в тетради) - рассматривание рисунков и фотографий использование таблиц

*Практические:*

- работа с раздаточным материалом тренировочные упражнения
- решение примеров задач
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

**Формы проведения занятий:** цели программы реализуются в результате педагогического процесса *в форме занятий*, направленных на изучение основ игры в шахматы.

**Материально-техническое оснащение.**

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры, демонстрационная доска, комплект фигур для демонстрационной доски, бумага, учебные пособия, карандаши, ручки, трафареты шахматных фигур.

**Цель** – развить мотивацию к познанию посредством обучения игры в шахматы, привить устойчивый интерес к игре в шахматы.

**Задачи:**

**Воспитательные**

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

**Развивающие**

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.

- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

#### **Образовательные**

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- у учащихся сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- учащиеся уважают чужое мнение.

#### **Метапредметные результаты**

- у учащихся сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания;
- у учащихся развиты умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение);
- у учащихся развиты навыки самостоятельной работы;
- у учащихся сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

#### **Предметные результаты:**

- учащиеся знают, как выглядит шахматная доска;
- учащиеся знают о чередовании черных и белых полей;
- учащиеся знают об обозначении цифрами горизонтальных линий;
- учащиеся знают об обозначении буквами вертикальных линий;
- учащиеся знают, что на шахматной доске 8 горизонталей и 8 вертикалей: по 8 полей в каждой;
- учащиеся знают, что диагонали бывают белые и черные, с разным количеством полей от 2 до 8;
- учащиеся знают понятия «центр», «партнеры»;
- учащиеся умеют правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- учащиеся знают названия шахматных фигур;
- учащиеся знают начальное положение фигур на шахматной доске;
- учащиеся знают, как «ходят» и как «бьют» шахматные фигуры;
- учащиеся знают, что такое «шах», «мат»;
- учащиеся знают, правила шахматной игры;
- учащиеся умеют находить на шахматной доске горизонталь, вертикаль, диагональ;
- учащиеся умеют правильно расставить фигуры в начальное положение;
- учащиеся умеют ходить шахматными фигурами и бить фигуры противника;
- учащиеся умеют решать шахматные задачи по постановке шаха и мата в один ход на фрагментах шахматной доски; учащиеся знают правила шахматной игры;
- учащиеся знают краткую историю шахмат;
- учащиеся знают графическое изображение шахматной доски и шахматных фигур - диаграммы;
- учащиеся знают ценность шахматных фигур;

- учащиеся знают положение фигур при шахе;
- учащиеся знают положение фигур при мате;
- учащиеся знают положение фигур при пате;
- учащиеся знают понятия «Ничья», «Рокировка»;
- учащиеся умеют применять технику матования одинокого короля;
- учащиеся знают понятия «Дебют» «Ловушки в дебюте»;
- учащиеся умеют работать с диаграммой;
- учащиеся умеют отличать легкую фигуру от тяжелой;
- учащиеся умеют защищаться от шаха;
- учащиеся умеют ставить мат в один ход;
- учащиеся знают о развитии фигур в дебюте;
- учащиеся умеют делать рокировку;
- учащиеся умеют защищаться от ловушек в дебюте;
- учащиеся умеют защищаться от шаха (три способа защиты от шаха), ставить мат в один ход.

#### Учебно-годовой график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	34 часа	36 недель	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2 год	1 сентября	31 мая	34 часа	36 недель	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			68 часов	72 недели	

#### Учебный план 1 года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Общее количество часов	В том числе		
			Теория (час.)	Практика (час.)	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Краткая история шахмат	1	1	0	Наблюдение
3	Шахматная доска	4	1	3	Наблюдение, упражнения, игра
4	Шахматные фигуры	22	6	16	Наблюдения, упражнения
5	Ценность шахматных фигур	2	0,5	1,5	Наблюдение, упражнения, игра
6	Шах	2	1	1	Опрос, наблюдение, упражнения

7	Мат	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, упражнения
8	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс, игра
	ИТОГО:	34	10,5	23,5	

### Учебный план 2 года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Общее количество часов	В том числе		
			Теория (час.)	Практика (час.)	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, игра
3	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
4	Нападение	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
5	Мат	7	2	5	Опрос, наблюдение, упражнения
6	Защита	7	2	5	Опрос, наблюдение, упражнения
7	Рокировка	3	1	2	Опрос, наблюдение, упражнения
8	Шахматная нотация	3	1	2	Наблюдения, упражнения, игра
9	Ничья	2	0,5	1,5	Наблюдения, упражнения, игра
10	Техника матования одинокого короля	5	1	4	
11	Шахматный этикет	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
12	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
13	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс, игра
	ИТОГО:	34	10,5	23,5	

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

**Педагогические технологии:** информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

**Педагогические методики:** словесные, демонстрационные, объяснительно-иллюстративные, упражнения, игра.

**Дидактические материалы:**

- **раздаточный материал:** на занятиях в качестве демонстрационного материала используются дидактические пособия;
- **разработки игр, бесед:** шахматная викторина, «Вертикальные, горизонтальные гонки» «шахматный теремок», «Кто быстрее?», «Каждый по своей дорожке», «Кто сильнее?» «Кто быстрее?», «Буква Г и так и сяк, получается зиг-заг».

**Система контроля:** фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

- **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (упражнения, соревнования, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Промежуточный контроль** проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа игры, викторины. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ уровня способностей детей к решению шахматных задач, участие в викторинах. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту.

**Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся и результата обучения по программе.**

В критерии оценки *качества знаний* входит:

- владение шахматной терминологией;
- умение качественно решать шахматные задачи на уровне программы;
- знакомство с техникой матования одинокого короля;
- соблюдение шахматной этики при разыгрывании партии.

**Охрана здоровья учащихся:**

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.



Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

#### **Информационные источники, используемые при реализации программы**

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Береславский М., Береславский Л. «1000 вопросов шахматиста». М., Астрель АСТ, 2003.
6. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» М., Просвещение, 1983
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
9. Костров В. Рожков П. «Шахматный решебник. 1000 ». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С -Петербург, 2001г.
10. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. А, В, С, Д, Е. год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2005г.
11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12. Карпов А. «Учитесь шахматам» М:Эгмонд Россия ЛТД, 2005. С.-Петербург 1999г.
13. Кентлер А. «Шахматный букварь-раскраска», «Образование-Культура», 1998
14. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
15. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
17. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
18. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
19. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
20. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

**Нормативно - правовая база организации дополнительного образования**

**Международные правовые акты:**

Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 44/25 от 20.11.1989

**Федеральные нормативные документы:**

Документ: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; с 01.01.2021.

Документ: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297)

**Федеральные законы:**

Документ: Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 (ред. с 01.01.2021).

Документ: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Документ: Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020)

**Акты Президента Российской Федерации:**

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ред. от 25.12.2018)

Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

**Акты Правительства Российской Федерации:**

Документ: Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. N 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (ред. от 11.07.2020)

Документ: Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (ред. 27.05.2020)

Документ: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493. Об утверждении государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (ред. 30.03.2020) Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г. (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р") (ред. от 13.06.2020)

Документ: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 N 423-р. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Документ: Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Приложение № 1 к письму Министерства просвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976/04.

Документ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ред. 30.09.2020)

Документ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях

Документ: Письмо Министерства экономического развития РФ О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030г. 21.05.2012 N 9833-АК/Д03и

Документ: Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (ред.14.12.2017)

Документ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

Документ: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Документ: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

Акты Правительства Санкт-Петербурга:

Документ: Закон Санкт-Петербурга Об образовании в Санкт-Петербурге (ред. от 22.04.2020)

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2017 №981-р. О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию

Документ: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (ред. от 30.12.2020); с 07.01.2021

Документ: Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга О перечне хронических заболеваний от 24.11.2020 № 859-р

### **Нормативные документы ГБУ ДО ДТ**

Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Изменения в Устав

Локальные акты ГБУ ДО ДТ

Лицензия ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность

### **Содержание программы 1-го года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

#### **Тема 2. Краткая история шахмат.**

Теория: Рождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Правила игры.

#### **Тема 3. Шахматная доска.**

Теория: знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональная линия. Понятия: «центр», «партнеры». Расположение доски между партнерами.

Практика: дидактические задания и игры "горизонталь", "вертикаль", «найди и исправь ошибку», "поиграем – угадаем", "горизонтально-вертикальные гонки". Закрепление знаний о расположении доски между партнерами: нижний левый угол – чёрного цвета. Собираание пазлов: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Закрепление материала: шахматная викторина.

#### **Тема 4. Шахматные фигуры.**

Теория: Изучение шахматных фигур. Ходы фигур. Взятие шахматных фигур.

Практика: игры “волшебный мешочек”, “шахматный теремок”, “шахматный колобок”, “шахматная репка”, “большая и маленькая”, “белые и чёрные”, “ряд”, “пирамида”, “по росту”, “догонялки”, “прятки”, “кто быстрее», “над головой”, “на стуле”, “убери такую же”, “полна горница», «угадай-ка», «куча-мала», «школа», «цвет». Рисование шахматных фигур. Закрепление материала: шахматная викторина.

#### **Тема 5. Ценность шахматных фигур.**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры “Кто сильнее”. «Обе армии равны».

#### **Тема 5. Шах.**

Теория: положение фигур при шахе.

Практика: показ и разбор шахматных задач с ситуацией шаха. Решение шахматных задач по постановке шаха.

#### **Тема 6. Мат.**

Теория: положение фигур при мате.

Практика: показ и разбор шахматных задач с ситуацией мата. Решение шахматных задач по постановке мата.

#### **Тема 7. Итоговое занятие.**

Практика: открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.

### **Календарно-тематический план 1-го года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	Вводное занятие. Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.	1		
2	Путешествие в Шахматное Королевство	1		
3	Шахматная доска: знакомство	1		
4	Шахматная доска: поля, центр	1		
5	Шахматная доска: горизонтали, вертикали	1		
6	Шахматная доска: диагонали	1		
7	Шахматные фигуры: знакомство	1		
8	Начальная позиция - I	1		

9	Начальная позиция - II	1		
10	Ценность шахматных фигур - I	1		
11	Ценность шахматных фигур - II	1		
12	Король: ход	1		
13	Король: нападение	1		
14	Ладья: ход, взятие	1		
15	Ладья: нападение, шах	1		
16	Слон: ход, взятие	1		
17	Слон: нападение, шах	1		
18	Ферзь: ход, взятие	1		
19	Ферзь: нападение, шах	1		
20	Пешка: ход, первый ход, взятие	1		
21	Пешка: нападение, шах	1		
22	Превращение пешки	1		
23	Битое поле	1		
24	Битое поле пешки, взятие на проходе	1		
25	«Дидактические задания и игры по теме «Пешка»	1		
26	Конь: ход, взятие	1		
27	Конь: перепрыгивание препятствий	1		
28	Конь: нападение, шах	1		
29	«Дидактические задания и игры по теме «Конь»	1		
30	Защита	1		
31	Шах	1		
32	Способы защиты от шаха	1		
33	Мат	1		
34	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.	1		

### Содержание программы 2-го года обучения

Изучаемый материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Задачи на каждый год обучения ставятся и решаются в соответствии с возможностями и объемом стартовых знаний детей.

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Введение в программу 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения на занятиях.

Практика: Повторение материала 1 года обучения.

#### **Тема 2. Шахматная доска**

Теория: Замещение реальных шахмат – графические модели. Диаграммы.

Практика: Изучение шахматных фигур в графическом виде. Рисование, штрихование, работа по контуру. Работа на магнитной доске.

#### **Тема 4. Шахматные фигуры.**

Теория: Повторение - всё что мы узнали о шахматных фигурах на первом году обучения.

Практика: Дидактические задания.

#### **Тема 5. Нападение.**

Теория: достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические задания: «Выигрыш материала».

#### **Тема 6. Мат.**

Теория: Положение фигур при мате. Как матуют разные фигуры.

Практика: показ и разбор шахматных задач с ситуацией мата. Решение шахматных задач по постановке мата.

#### **Тема 7. Защита.**

Теория: Шесть способов защиты при нападении фигур и пешек соперника.

Практика: Дидактические задания: «Защити свою фигуру», «Какой способ защиты лучший?»

#### **Тема 8. Шахматная нотация.**

Теория: Как записать шахматную партию, как прочитать шахматную партию. Для чего нужна запись партии.

Практика: запись живой шахматной партии «Ученики – шахматный педагог».

#### **Тема 9. Ничья.**

Теория: При каких обстоятельствах ни одна из сторон не может выиграть партию. Виды ничьей.

Практика: Дидактические задания: «Сделай ничью», «Как не проиграть».

#### **Тема 10. Техника матования одинокого короля.**

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

#### **Тема 11. Шахматный этикет**

Теория: Правила этикета при проведении соревнования.

Практика: Дидактическое задание: «Определи какое поведение соответствует правилам шахматного этикета».

#### **Тема 12. Шахматный турнир.**

Теория: Системы проведения турниров. Виды турниров. Таблица турнира.

Практика: Заполнение таблицы турнира, в котором сам принял участие.

#### **Тема 13. Итоговое занятие.**

Практика: Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.

### Календарно-тематический план 2-го года обучения

№ занятия	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.	1		
2	Повторение. Часть I. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Нападение и взятие королём, слоном, ладьёй.	1		
3	Повторение. Часть II. Нападение и взятие ферзём, королём, пешкой, конём.	1		
4	На что напали?	1		
5	Мат ладьёй.	1		
6	Мат слоном.	1		
7	Мат ферзём.	1		
8	Мат пешкой.	1		
9	Мат пешкой – превращение.	1		
10	Мат конём.	1		
11	Мат разными фигурами.	1		
12	Защита: уничтожение фигуры.	1		
13	Защита: уход из-под удара.	1		
14	Защита: перекрытие линии нападения.	1		
15	Защита: подвести защиту своей фигуре.	1		
16	Защита: связать атакующую фигуру.	1		
17	Защита: контрнападение.	1		
18	Упражнения: найди лучший вариант защиты	1		
19	Рокировка. Часть I.	1		
20	Рокировка. Часть II.	1		
21	Упражнения: Куда могут рокировать белые и чёрные	1		
22	Шахматная нотация. Часть I.	1		
23	Шахматная нотация. Часть II.	1		
24	Шахматная нотация. Часть III.	1		
25	Ничья: Пат.	1		
26	Ничья: Вечный шах.	1		
27	Мат одинокому королю двумя ладьями.	1		
28	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй.	1		
29	Мат одинокому королю ферзём и королём.	1		



30	Мат одиночному королю ладьёй и королём.	1		
31	Решение задач на постановку мата ладьёй.	1		
32	Шахматный этикет.	1		
33	Шахматный турнир.	1		
34	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.	1		