

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022



УТВЕРЖЕНА
Приказом № 249 от 01.09.2022
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Бугаева О.Н.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

СОГЛАСОВАНА
Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа,
реализуемая по договору сетевого взаимодействия
«Спортивное радиориентирование. Спорадик»
(«охота на лис»)**

Язык реализации: русский

Возраст детей: 10 - 17 лет

Срок реализации: 3 года

Место реализации: 196657, Санкт-Петербург, Пушкинский район, п. Шушары,
ул. Волховская (Новая Ижора) дом 3, лит. А

Коррекция 2022 г.

Разработчик: Бурда Юрий Васильевич.
Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Направленность: техническая.

Актуальность:

Программа разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного подхода к обучению, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Занятия по программе дают возможность повышения функциональных возможностей организма, компенсации недостаточной двигательной активности, укрепления физического здоровья школьников. Происходит закаливание организма, тренировка силы и выносливости у детей. Учащиеся получают навык активного отдыха и правильной безопасной организации досуга, происходит закладка и формирование здорового, целеустремленного и трудоспособного человека.

Каждый вид спорта предъявляет специфические требования к физическому и интеллектуальному развитию спортсменов. Спортивное радиоориентирование - «ситуационный» вид спорта.

Подготовка представляет собой комплекс физических, технико-тактических и психологических действий, выполнение которых должно отличаться высокой сложностью в максимально короткий временной период.

Спортсмен-ориентировщик должен уметь определять наиболее эффективный способ действия – быстро принять правильное техническое или тактическое решение, которое основывается на процессах восприятия и переработки информации и характеризует уровень оперативного мышления спортсмена-ориентировщика, возможности его

долговременной памяти.

Туристская деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Занятия по программе, в т.ч. воспитательная работа, позволяют сформировать у учащихся компетенции, которые могут быть полезны в различных профессиях, в социальной жизни, в личностном развитии.

Отличительные особенности:

В соответствии с программой Международной федерации ориентирования (IOF) была разработана педагогическая модель обучения ориентированию, так называемый «Метод лестницы обучения». Используя ступенчатый метод, можно логически организовать тренировку, обучая последовательно всё более сложным элементам, начиная с конкретных вещей, затем переходить к общим принципам и идеям.

Учащиеся, освоившие данную образовательную программу, имеют возможность продолжить обучение по программе «Спортивное радиоориентирование PRO. Спорадик» на углубленном уровне.

Важной составляющей воспитательного и образовательного процесса в рамках реализации программы является сочетание совместной деятельности детей и их родителей, поддержание связей с выпускниками объединения. Такая форма организации деятельности детей дает возможность создать комфортные условия для развития детей, делает жизнь детей более интересной, позволяет расширить спектр дополнительных мероприятий.

Отличительная особенность данной программы - в расширении по данному направлению используемых технологий; развивающее обучение, перспективно - опережающее обучение, коллективное взаимообучение (наставничество). При освоении программы, обучающиеся смогут достичь реализации цели дополнительного образования – единства обучения и развития.

Занятия строятся на добровольных началах, учащимся предоставляется право выбора видов занятий, право вносить предложения по корректировке содержания.

Занятия помогают ребенку стать увереннее в себе и найти общий язык со сверстниками, так как преобладает коллективный вид деятельности. Программа имеет гибкий характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня физического развития и подготовленности детей, рационально варьировать содержание программы и творчески обеспечивать ее выполнение.

Во многих регионах России при обучении спортивной радиопеленгации в образовательном процессе делается упор на развитие двух направлений: общей физической подготовки и навыков работы с радиоаппаратурой. В данной образовательной программе к стандартным двум направлениям добавляется третье - спортивное ориентирование. Северо-Западный Федеральный Округ является лидером страны в подготовке молодых спортсменов по спортивному ориентированию. Здесь существует хорошая база карт, проводится множество соревнований и контрольных тренировок. Поэтому, в нашем образовательном процессе делается акцент на ориентирование, особенно это важно для начинающих «охотников», что позволяет им быстрее преодолевать «боязнь леса» и чувствовать себя увереннее на дистанциях.

Участие в соревнованиях по легкой атлетике, спортивному ориентированию, спортивной радиопеленгации, лыжных гонках и триатлоне помогает учащемуся не уставать от однообразия спортивной деятельности, позволяет реализовываться в различных видах спорта. Такой подход является отличительной чертой образовательной программы и обусловлен возможностями выбора деятельности в Санкт-Петербурге.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) 10-17 лет, имеющие справку от врача об отсутствии противопоказаний к занятиям спортом. Группа может быть разновозрастная. Программа ориентирована на детей не имеющих практического опыта в спортивном ориентировании.

Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия реализации программы:**Условия набора и формирование групп**

Принимаются учащиеся, которые не имеют противопоказаний к занятиям спортом, что подтверждается справкой от врача.

Наполняемость группы: 1-й год обучения – от 15 человек, 2-й год обучения – от 12 человек, 3-й год обучения – от 10 человек.

Учащиеся, уже обладающие уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования с педагогом.

Продолжительность, форма образовательного процесса - 3 (три) года, очная форма.

Объем образовательного процесса - 216 часов в год, всего 648 часов.

Уровень освоения программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса и организационно-педагогические условия реализации:

Определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи; с 01.01.2021.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей), эпидемиологической обстановкой и погодными условиями, возможен перенос времени занятия каждое 2-е воскресенье – выезд на учебно-тренировочные сборы.

Теоретическая часть занятий проходит в кабинетах/спортзале ОУ, практическая – на озелененных территориях общего пользования г. Пушкина, в зависимости от погодных условий.

При наличии потребности родителей (законных представителей) и свободного времени детей, возможны дополнительные походы выходного дня, учебно-тренировочные сборы, экскурсии.

В соответствии со спецификой программы, возможно использование варианта «накопительной системы часов» для походов и выездов (объединение занятий, перенос даты занятия).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей), эпидемиологической обстановкой и погодными условиями, возможен перенос времени занятия каждое 2-е воскресенье – выезд на учебно-тренировочные сборы.

Основная форма организации образовательного процесса: групповая; состав группы на занятиях постоянный. Возможна разработка индивидуального учебного плана для ребенка, проявляющего высокий уровень способностей по направлению программы.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

– по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем

коллективом; работа с группой; индивидуально;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении ДОП, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - встреча, мастер-класс, праздник, лекция, соревнования и т.д.; б) нетрадиционные – благотворительные акции, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель:

Создание условий для развития и воспитания мобильной, нравственной личности, ориентированной на здоровый образ жизни, которая непрерывно осваивает новые знания и компетенции через занятия спортивным радиоориентированием

Задачи (с учетом возрастных особенностей):

Воспитательные

В процессе освоения программы у учащихся должны быть сформированы

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Доброта.
- Интерес к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины.
- Умение выражать свою гражданскую позицию.
- Активная жизненная позиция.
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельного содержательного досуга.

Развивающие

В процессе освоения программы у учащихся должны быть

- Повышены функциональные возможности организма и укреплено физическое здоровье.

- Освоены правила и приемы закаливания организма, тренировки силы и выносливости.
- Развиты внимание и память.
- Развита наблюдательность.
- Повышена активность воображения.
- Развито ассоциативное и образное мышление, наблюдательность и умение анализировать.
- Осознана необходимость саморазвития.
- Развит интерес к познавательной, научно-исследовательской и общественной деятельности.
- Владение принципами поиска, обработки и сохранения информации с использованием различных источников для исследовательской деятельности.
- Раскрыты личностные творческие способности.
- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы.
- Выявление лидерских способностей у членов группы с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или младших инструкторов.

Обучающие

В процессе освоения программы учащиеся должны овладеть:

- Знаниями и навыками спортивного радиоориентирования.
- Навыками применения оборудования для спортивной радиопеленгации.
- Навыками спортивного ориентирования, триатлона, легкой атлетики, лыжных гонок и др. кроссовых видов спорта.
- Навыками работы в компьютерных программах: OCAD и др.
- Расширенными и углубленными знаниями по экологии, краеведению, биологии, физике, географии, ОБЖ, умением их применять в жизни.
- Знаниями о личной и общественной гигиене, навыками соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха, на природе.
- Знаниями в области физической культуры.
- Навыками физических упражнений за пределами школы как обязательными элементами режима дня.
- Специальными знаниями и двигательными умениями с акцентом на безопасность жизни и здоровья.
- Знаниями полевого походного быта и ориентирования на местности с помощью природных явлений и местных признаков, а также с помощью приемов спортивного ориентирования по карте и компасу.
- Навыком выполнения нормативов соревнований разного уровня по спортивному радиоориентированию, знаниями организации соревнований по спортивному радиоориентированию.
- Принципами работы и взаимодействия в команде.
- Правилами поведения в походе, на природе, в транспорте.
- Знаниями выбора и использования туристского снаряжения.
- Знаниями о профессиях, связанных с туризмом, спортом, радиотехникой.

Планируемые результаты освоения программы учащимися

(связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Сформирована общественная активность ребенка.
- Приобретен навык здорового образа жизни, умение выполнять самостоятельно

комплексгимнастики.

- Стремление к самореализации.
- Самоуважение.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Осознанное участие в мероприятиях социально-значимой направленности.
- Воспитано соответствие характера и глубины переживаний ситуации (радость, сочувствие, сопереживание, уважение, осторожность, бережливость, забота, стыд и др.).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Правильное, с точки зрения социальных норм, взаимодействие в коллективе единомышленников.
- Мотивированная активная работа по достижению цели.
- Опыт участия в соревнованиях.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Адекватная самооценка через коллективную деятельность.
- Учащийся может прогнозировать результат, стремится к личностному развитию.
- Умение контролировать и анализировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.
- Развитие тактического мышления, способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

б) познавательные

- Учащийся знает, как и где найти, сохранить необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

- В процессе обучения учащиеся научатся эффективно ориентироваться с использованием оборудования для спортивной радиопеленгации.
- У учащихся будут сформированы навыки по таким видам спорта как легкая атлетика, триатлон, лыжная гонка.
- Навык чтения спортивной карты.
- Умение передвижения по азимуту.
- Преодоление дистанции по спортивной радиопеленгации.
- У учащихся будут сформированы знания и навыки судейства соревнований.

- Совершенствование самостоятельного анализа соревновательной деятельности.
- У учащихся будут сформированы базовые навыки безопасного выполнения упражнений, участия в соревнованиях.
- Дети узнают основных представителей растительного и животного мира Ленинградской области и др. регионов России, познакомятся с археологическими памятниками, местами боевой славы России, историей и культурой России и своего края.
- Овладеют начальными навыками оказания первой доврачебной помощи.
- Овладеют навыками спортивного туризма.
- У учащихся будут сформированы умения взаимодействовать во время соревнований.
- У учащихся будет сформировано умение давать нравственные оценки ситуации.
- Овладеют знаниями терминологии в области спортивного туризма и радиоориентирования.
- Дети познакомятся с культурой, традициями спортсменов, историей спорта России.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к спорту;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к спортивному туризму, радиоориентированию, он понимает важность данного вида спорта для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к спорту, к спортивному радиоориентированию, у него выражена потребность в занятиях этим видом спорта, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.).

Способы отслеживания результатов:

- * Наблюдение педагога.
- * Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- * Анкетирование.
- * Тестирование.
- * Контрольные/открытые занятия.
- * Соревнование.
- * Фестиваль, конкурс.

Критерий результативности:

- * Удовлетворенность учащихся;
- * Приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- * Удовлетворенность со стороны ОУ;
- * Процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1	9 сентября	31 мая	216	36 недель	3 раза в неделю по 2 академических часа, (возможен перенос занятий на воскресенье – учебно-тренировочный выезд).
2	1 сентября	31 мая	216	36 недель	3 раза в неделю по 2 академических часа, (возможен перенос занятий на воскресенье – учебно-тренировочный выезд).
3	1 сентября	31 мая	216	36 недель	3 раза в неделю по 2 академических часа, (возможен перенос занятий на воскресенье – учебно-тренировочный выезд).

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	История возникновения и развитие спортивного радиоориентирования. Охрана природы.	4	-	4	Беседа
3	Одежда и снаряжение радиоориентировщика.	2	-	2	Беседа
4	Основы гигиены, питание, режим, самоконтроль. Первая доврачебная помощь.	4	2	6	Беседа
5	Топография, условные знаки. Спортивная карта.	8	10	18	Зачёт
6	Техника и тактика прохождения дистанций по спортивному ориентированию.	10	18	28	Педагогическое наблюдение
7	Передатчики и приемники. Основы радиопеленгации и радиопоиска.	4	-	4	Беседа

8	Техника и тактика спортивной радиопеленгации и радиопоиска.	8	12	20	Педагогическое наблюдение
9	Правила, организация и проведение соревнований.	2	-	2	Беседа
10	Основы техники лыжных ходов.	6	12	18	Педагогическое наблюдение
11	Основы техники бега.	4	8	12	Педагогическое наблюдение
12	Общая физическая подготовка.	6	16	22	Зачёт, Соревнования
13	Специальная физическая подготовка.	6	16	22	Зачёт, Соревнования
14	Спортивные подвижные игры	2	6	8	Зачёт, Соревнования
15	Участие в соревнованиях и выполнение контрольных нормативов.	10	36	46	Зачёт, Соревнования
16	Контрольное занятие	-	2	2	Зачёт
	Итого	77	139	216	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Входной
2	Врачебный контроль и самоконтроль.	2	1	3	Беседа
3	Ведение спортивного дневника.	2	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	4	-	4	Беседа
5	Спортивная карта.	4	2	6	Педагогическое наблюдение
6	Техника и тактика прохождения дистанций по спортивному ориентированию.	10	20	30	Зачёт, Соревнования
7	Передатчики и приемники.	4	-	4	Беседа
8	Техника и тактика спортивной радиопеленгации и радиопоиска.	10	20	30	Зачёт, Соревнования
9	Организация и проведение соревнований.	2	-	2	Беседа
10	Совершенствование техники лыжных ходов.	5	17	22	Зачёт, Соревнования
11	Совершенствование техники бега.	5	17	22	Зачёт, Соревнования
12	Общая физическая подготовка.	2	10	12	Зачёт, Соревнования
13	Специальная физическая подготовка.	5	10	15	Зачёт, Соревнования

14	Спортивные подвижные игры	2	9	11	Зачёт, Соревнования
15	Участие в соревнованиях и выполнение контрольных нормативов.	6	42	48	Зачёт, Соревнования
16	Итоговое занятие	-	2	2	Зачёт
	Итого	64	152	216	

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Входной
2	Врачебный контроль и самоконтроль.	2	1	3	Беседа
3	Ведение спортивного дневника.	2	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Строение и функции организма человека. Реакция организма на изменение внешних условий	4	-	4	Беседа
5	Спортивная карта. Компьютерные программы по работе с картами.	4	4	8	Педагогическое наблюдение
6	Техника и тактика прохождения дистанций по спортивному ориентированию.	10	20	30	Зачёт, Соревнования
7	Передатчики и приемники.	4	-	4	Беседа
8	Техника и тактика спортивной радиопеленгации и радиопоиска.	10	20	30	Зачёт, Соревнования
9	Организация и проведение соревнований. Судейство	2	4	6	Беседа
10	Совершенствование техники лыжных ходов.	4	14	18	Зачёт, Соревнования
11	Совершенствование техники бега.	6	16	22	Зачёт, Соревнования
12	Общая физическая подготовка.	2	10	12	Зачёт, Соревнования
13	Специальная физическая подготовка.	4	12	16	Зачёт, Соревнования
14	Спортивные подвижные игры	1	9	10	Зачёт, Соревнования
15	Участие в соревнованиях и выполнение контрольных нормативов.	4	42	46	Зачёт, Соревнования
16	Итоговое занятие	-	2	2	Зачёт
	Итого	60	156	216	

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты соревнований. Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебно-тренировочного процесса и выездных мероприятий для обучающихся по программам, связанным со спортивной, технической, туристско-краеведческой деятельностью.

Особенностями режима занятий является проведение большого количества занятий в форме учебно-тренировочных мероприятий в скверах, парках и лесопарковых зонах, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал, относительно кабинетных и зальных занятий.

В расписание занятий также включены занятия-походы выходного дня, слеты, учебно-тренировочные сборы для лучшего усвоения материала.

Вне сетки занятий учащимся совместно с родителями (законными представителями) предлагаются мероприятия по организации досуга по профилю программы: в дни школьных каникул организуются длительные походы, экспедиции и выезды на массовые соревнования. Данные мероприятия проводятся при наличии желающих.

Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- Соответствие содержания возрастным особенностям учащихся.
- Вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории).
- Субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка).
- Гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность).
- Эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

Технология развития критического мышления (И. В. Муштавинская), личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), коммуникативная технология обучения (Г. Лозанов), информационные технологии (Г.К. Селевко), здоровьесберегающие технологии (В. М. Бехтерев), игровые технологии, интегрированного обучения (Л.С. Выготский), наставничество.

Педагогические методы:

- По способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие).
- По логике построения материала: индуктивный, дедуктивный.
- По способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
- По способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:**Организационно-педагогические средства:**

- Дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на соревнованиях.
- Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы.
- Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания.
- Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к походам и соревнованиям.
- Видеоматериалы по темам занятий.
- Планы проведения соревнований.

Дидактические средства:

- Раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи).
- Методические рекомендации по проведению походов, слётов, соревнований.
- Лекционные материалы по темам программы.
- Электронно-образовательные ресурсы для детей:
Игры - CF (Catching Futures),
Игры - LOIF (Lost in forest),
Игры – virtualori,
Игры – WinOI.
- Плакаты и книги с изображением строения скелета человека и его мышц,
- Фотографии природных памятников России,
- Рекомендации по проведению походов, выездных мероприятий, проведению инструктажей.
- Видеозаписи соревнований.
- Компьютерные презентации.

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- Анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности.
- Анализа достижений учащихся на соревнованиях.
- Наблюдения педагогов.
- Отзывов детей и родителей.
- Анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

Наблюдение на выездах; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых заданий по нормативам; результаты участия в соревнованиях; подведение итогов походов через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрия - отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в ведомостях, листах наблюдения, портфолио педагога и портфолио учащегося, портфолио достижений объединения.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании раздела(-ов) программы, результаты фиксируются в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, в выполнении нормативов, прохождении квестов, работа с тестами и зачётное прохождение дистанций.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе.

В конце каждого учебного года проводятся итоговые соревнования на первенство учебного заведения, которые одновременно являются переводными испытаниями из группы в группу. В эти соревнования включены: прохождение дистанции по спортивному радиоориентированию. Отслеживание динамики роста результатов индивидуально у каждого учащегося по бегу и ОФП. Контрольные кроссы на 1000, 3000, 5000 метров в соответствии с возрастом и полом обучающегося.

Наиболее способные и подготовленные в спортивном отношении учащиеся по предложению педагога и с разрешения врача могут быть допущены к занятиям/соревнованиям в следующей (старшей) возрастной группе.

Кроме того, в каждой учебной группе не менее 2-х раз в учебном году (в сентябре, мае) проводятся испытания по контрольным теоретическим упражнениям (тестам).

Одной из форм контроля является участие в соревнованиях разного уровня (от первенства ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга до первенства России).

Виды: участие в соревнованиях и спортивных фестивалях различного уровня; анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие каждого ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

В процессе освоения учебной программы предусмотрена аттестация учащихся, которая позволяет определить степень усвоения программы:

Подведение итогов года. Вручение грамот и дипломов. Коллективный праздник, поход, выезд.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы используется дополнительно материально-техническая база общеобразовательного учреждения:

1. Отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; спортзал/стадион.
2. Компьютер при подготовке к соревнованиям.
3. Мультимедийная система.
4. Мяч футбольный.
5. Мяч волейбольный.
6. Волейбольная сетка.
7. Личное спортивное оборудование учащихся:
 - Спортивные компасы.
 - Пеленгаторы – диапазон 3,5 мГц, диапазон 144 мГц.
 - Комплект передатчиков.
 - Карты спортивные – 4 районов.
 - Аккумуляторы для пеленгаторов.
 - Аккумуляторы для передатчиков.
 - Льжи.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала. На каждом теоретическом занятии проводятся:
 - эмоциональная разрядка,
 - гимнастика для глаз на теоретической части занятия,
 - соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,

– поэтапное формирование умственных действий.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Акимов В.Г., Кудряшов, А.А. Спортивное ориентирование - Минск: Изд. БГУ им. В.И. Ленина, 2007. – 320 с.
2. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Борилькевич В.Е., Зорин А.И., Михайлов Б.А., Ширинян А.А. Основы подготовки в спортивном ориентировании. - СПб., 1994.
4. Васильев, Н.Д. Спортивное ориентирование: Учебное пособие.- Волгоград: ВГИФК, 1983.
5. Васильев, Н.Д. Подготовка спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации: Учебное пособие. — Волгоград: ВГИФК, 1984.
6. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов.- М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Вейялайнен Л. Зелеными маршрутами. - М.: ФиС, 1986.- 180 с.
8. Волков, В.Н. Восстановительные процессы в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1977.
9. Воробьев, А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация. М.: Физкультура и спорт, 1989.
10. Воронов, Ю.С. Комплексный педагогический контроль в спортивном ориентировании: Учебное пособие.- Смоленск: СГИФК, 1995.
11. Воронов, Ю.С. Отбор и прогнозирование результатов в спортивном ориентировании Учебное пособие.- Смоленск: СГИФК, 1998.
12. Воронов, Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. - Смоленск, 1998.
13. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
14. Гурский, А.В., Ермаков В.В., Кобзева Л.Ф., Рыженков В.Н. Лыжные гонки: Учебное пособие.- Смоленск: СГИФК, 1990.
15. Гречихин А., Радиопеленгация в вопросах и ответах - М.: ДОСААФ, 1987
16. Давиденко Д.Н., Физиологические основы физической культуры и спорта: Учебное пособие. – СПб:СПбГУ, 1996 - 134с.
17. Елаховский, СБ. Спортивное ориентирование на лыжах. — М.: Физкультура и спорт, 1981.
18. Ермаков, В.В., Солодухин О.Ю., Савельев А.А. Техника коньковых лыжных ходов: Учебное пособие.- Смоленск: СГИФК, 1988.
19. Иванов, Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
20. Ивочкин В.В., Травин Ю.Г., Королев Н.Г., Семаева Г.Н., Легкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба для детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2004. – 108с.
21. Константинов Ю.С., Глагольева О.Л., Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТик, 2002.
22. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
23. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и

- соревнований учащихся - М.: ЦДЮТ, 1997
24. Куликов, В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997
 25. Куликов, В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.В. Словарь юного туриста. - М.: ЦДЮТиК, 2003
 26. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М.: ЦДЮТур, 1997.
 27. Маслов, А.Г. Школа безопасности. Временные правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур, 1999
 28. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию: Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2008.
 29. Огородников, Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
 30. Огородников, Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов ориентировщиков. - М.: Физкультура и спорт, 1978
 31. Огородников, Б.И., Моисеенков, А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
 32. Покровский Л.А. Рекомендации по питанию спортсменов - М.: ФиС, 2005. - 250 с.
 33. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2005.
 34. Правила соревнований по радиоспорту. Часть 2. Спортивная радиопеленгация. – М., 2003.
 35. Программа дисциплины Основы спортивно-оздоровительного туризма для высших учебных заведений. - СПб.: РГГМУ, 2003 - 14с.
 36. Рудик П.А. Понятие, содержание и задачи психологической подготовки спортсмена. В сб.: Психологическая подготовка спортсмена -М., ФиС, 2005. - 310 с.
 37. Рябкина Т.Ю. Юниорские победы Тани Переляевой. — М.: Академпринт, 2005
 38. Сборник учебных тестовых заданий и упражнений по спортивному ориентированию. Игра по станциям - СПб., 2002
 39. Спортивное ориентирование. Программы для системы дополнительного образования детей. Под редакцией Константинова Ю.С. – М.: Советский спорт, 2005.
 40. Уховский, Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур, 1996.
 41. Фёдоров, Л.А. Учебно-методический комплекс по спортивному туризму и спортивному ориентированию СПб ГДТЮ 2011
 42. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
 43. Филин, В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

Литература для учащихся:

1. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения. - СПб.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
2. Дробышев, С.А. Ориентирование в условиях закрытого помещения. - СПб., 2000.
3. Ингстрем, А. В лесу и на опушке. - М.: ФиС, 1979.
4. Ингстрем, А. В лесу и на опушке. Книга 2. - М.: Фис, 1982.
5. Иванов Е. Знакомьтесь – ориентирование. Сам выбирай туристский маршрут. - М.: Профиздат, 1968.
6. Каледин, С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

спорт, 1968.

7. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. — М.: Толк, 1996.
8. Моргунова Т.В. Тест-листы. - ЛО СДЮШОР, 1998.
9. Репин, Ю. В., Середа, В. А., Шабунин, Р. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Учебное пособие. — Екатеринбург, 1995.
10. Хазанович, К.К.. Геологические памятники Ленинградской области. - Л.: ЛЕНИЗДАТ, 1982.
11. Хропов, С.М. Спортивный лабиринт - М. 2007.
12. Ширинян, А.А. Сборник задач по спортивному ориентированию - СПб., 2005.
13. Спутник туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1969.
14. Энциклопедия туриста. - М.: БРЭ, 1989.
15. Карманный справочник туриста. - М., Профиздат, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. Andybary. Ориентирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.andybary.com, без регистрации Свободный доступ (дата доступа 07.08.2022)
2. Азимут Журнал Федерации спортивного ориентирования России [Электронный ресурс] // URL: <https://rufs.o.ru/journal-azimut/> Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022)
3. Компьютерные игры по спортивному ориентированию [Электронный ресурс] // URL: <https://www.mybelovka.ru/sportsman/games.php> Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022)
4. Пути прохождения дистанций спортсменами [Электронный ресурс] // URL: <http://o-site.spb.ru/cgi-bin/rg2.php> Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022)
5. Приложение для изучения условных знаков ориентирования [Электронный ресурс] // URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=net.ucoz.ogomel.osymbols&hl=ru> Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022)
6. Тесты для изучения/проверки знаний по спортивному ориентированию [Электронный ресурс] // URL: <https://drive.google.com/file/d/1zGsOjOOyJsclAr9ApvHkWkTgOxHJB2QL/view> Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022).
7. Система электронной отметки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.SFR-system.com. Всемирный совет по туризму и путешествиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wttc.org>, без регистрации. Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022)
8. Уроки ориентирования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=T8vxN6bTcEg>, без регистрации. Свободный доступ (дата доступа 20.07.2022).
9. Организация трансляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.o-gps-center.ru.