

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 249 от 01.09.2022
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа,
реализуемая по договору сетевого взаимодействия**

«Школа общения и лидерства»

Язык реализации: русский

Возраст детей: 7 – 11 лет

срок реализации: 1 год

Коррекция 2022 г.

Место реализации: ГБОУ школа № 530

Разработчик: Костененко Татьяна Геннадьевна
Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа общения и лидерства» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Программа разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Чтобы быть успешным в современном обществе надо обладать знаниями и компетенциями.

Под новыми компетенциями 21 века понимаются прежде всего 4К: «4К»- это система из 4-х ключевых навыков 21 века: • Критическое мышление; • Креативность; • Коммуникация; • Командная работа (кооперация). Чем раньше ребенок будет обладать данными компетенциями, тем успешнее он будет. Данная программа поможет ребенку начать развивать все важные для жизни компетенции. Ребята научатся строить эффективные коммуникации, умению работать в команде, научатся договариваться, аргументировать свою позицию и принимать чужую, научатся творческому подходу в решении задач, умению находить нестандартные решения, критически оценивать информацию, научиться быть лидером для себя и для других.

Общение представляет собой активное взаимодействие людей друг с другом, оно является одним из важнейших условий формирования самосознания личности, процессом обмена информацией, средством понимания другого человека. Школьные науки ребенок начинает познавать в возрасте 7 лет. Этот период представляет собой большие возможности для организации общения со сверстниками. Проблема развития конструктивного общения младших школьников со сверстниками в образовательном процессе остается актуальной, так

как не все дети способны конструктивно выстраивать межличностные взаимоотношения между людьми в силу ряда причин: особенности характера, индивидуальных особенностей личности, особенностей воспитания, жизненных ситуаций и множества других факторов.

Возраст обучающихся - 7-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год по 72 часа

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре темы:

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре темы:

I тема — «Я и моя индивидуальность» - развитие самопознания и рефлексии;

II тема — «Я и другие» - развитие эмпатии;

III тема — «Секреты успешного общения» - обучение навыкам позитивного общения;

IV тема — «Портрет лидера» - развития лидерских качеств;

V тема — «Я и мое окружение» - развитие качеств, необходимых для дружеским отношений.

Уровень освоения программы: общекультурный (стартовый).

Объем, форма и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи; с 01.01.2021.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом; работа с группой;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - встреча, беседа, групповая дискуссия, лекция, и т.д.;
 - б) нетрадиционные – личностно-ориентированный тренинг, практические задания, ролевые игры, арт-терапия.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель - развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Развитие межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Формирование уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
 - Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
 - Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

при освоении программы учащиеся научатся лучше понимать себя и других, более эффективно общаться, будут знать правила поведения, принятые в обществе и научатся следовать им при общении со сверстниками и взрослыми, разовьют в себе лидерские качества.

Формы подведения итогов реализации программы: рефлексия в конце каждого занятия, анкетирование в начале и конце курса занятий, обсуждение индивидуальных и групповых изменений.

Способы определения результативности: анкеты, тесты, беседы, наблюдение.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- будет знать о природе чувств, типах поведения в конфликте;

- научиться понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к людям, обществу.
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к взаимоотношениям с другими людьми, он понимает важность доброжелательного общения для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к людям, обществу, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.), знает правила поведения в обществе, использует лидерские стратегии.

-

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	9 сентября	25 мая	72	36 недели	1 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			72	36 недели	

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае

введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план на 1 год обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование
2.	Я и моя индивидуальность	18	9	9	Наблюдение
3.	Я и другие	12	6	6	Наблюдение
4.	Секреты успешного общения	14	8	8	Наблюдение
5.	Портрет лидера	10	5	5	Наблюдение
6.	Я и мое окружение.	14	7	7	Наблюдение
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2	0	2	Анкетирование
8	Итого за учебный год:	72	31	41	

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты итогового анкетирования. Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса.

Особенностями режима занятий является проведение всех занятий в учебном кабинете. Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- видеоматериалы по темам занятий;

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей:
- компьютерные презентации.

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

наблюдение на занятиях; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых заданий, через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрию, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в отчете по итогам анкетирования, учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия. Проводится в форме наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.
- канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение,

- температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
 - поэтапное формирование умственных действий.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. *Байярд Р.Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. *Григорьева Т.Г.* Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997.
3. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
4. *Лецинская Е.А.* Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
5. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
6. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. М., 1995.
7. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.
8. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с.

Литература для учащихся:

1. *Ермакович Д.И.* Первая энциклопедия для мальчиков, Минск;Харвест, 2012
2. *Захаренко О.В.* Главная книга для девочек. М; Астрель, АСТ, 2010
3. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
4. *Селиванова М.С.* Правила поведения в школе. М;-Литера, 2010
5. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994
6. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. М., 1995
7. *Резник С.Д.* Лидер и лидерство // Образование. - 2001. - № 5.- С.49-76.
8. *Софи Мараваль-Ютен* Искусство общения, друзья и родители. М;-Махаон, 2009
9. *Фришман И.И.* Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 4.- С.8-11
10. *Шалева Г.П.* Как вести себя в школе. М;-АСТ, 2010

Приложение 1.

Диагностические материалы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга
 Эффективность обучения группы № 1 по программе
 «Азбука вежливости» педагог Костененко Т.Г., 1 год обучения

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуникативные навыки	Умение работать в коллективе	Умение работать самостоятельно	Умение разрешать конфликтные ситуации	Участие в итоговом тренинге	контрольные анкетирования 2 раза в год	
								Текущее	Итоговое
1									

Н – низкий уровень - % С – средний уровень - % В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.