

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.06.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 249 от 01.09.2022  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Бугаева О.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.06.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.06.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Родной край: мои проекты»**

Возраст детей: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 2 года  
Место реализации: ГБОУ школа № 695  
(по договору сетевого взаимодействия)  
Язык реализации: русский

**Разработчик:** Ксенофонтова Вера Ивановна  
Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

## Пояснительная записка

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа «Родной край: мои проекты» (далее - программа) имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность.** Программа разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного подхода к обучению, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы. Стандарт безопасной деятельности включает санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработан во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

Актуальность программы в том, что, получая знания эколого-биологической направленности, учащиеся постигают основы исследовательской деятельности и создают исследовательские работы. Исследовательская деятельность, представленная в программе, является эффективным средством развития социально активной личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают новыми знаниями, навыками практической работы, принципами научного познания окружающей мира, участвуют в экологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Создавая исследовательскую работу, учащиеся учатся обрабатывать и анализировать собранные материалы, выбирать достоверную информацию, представлять суть исследования, формулировать цель, задачи и делать выводы.

**Отличительные особенности** программы. При освоении базовых знаний создаются условия для осуществления осознанного выбора не только естественнонаучного, но и гуманитарно-краеведческого профиля обучения.

Особенностью программы является активная деятельность учащихся при получении новых знаний, так как учащиеся с первых дней обучения включены в поисковую и исследовательскую деятельность. Каждый учащийся имеет возможность проявить свои способности самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности, проявить инициативу. В коллективе учащихся атмосфера творчества, взаимопонимания, взаимопомощи, повышения самооценки каждого ребенка и его оценки в глазах окружающих.

Организовано наставничество среди учащихся в коллективе. Учащиеся активно участвуют в деятельности, направленной на изучение, улучшение и сохранение культурного и природного наследия города, что способствует развитию организаторских и лидерских способностей.

**Адресат программы** – дети в возрасте 12-17 лет.

**Условия реализации программы:** Обучение финансируется из федерального бюджета.

**Условия набора и формирования групп учащихся:** принимаются все желающие дети в возрасте 12-17 лет, специальных требований к учащимся не предъявляется. Наполняемость группы – не менее 15 человек.

**Продолжительность образовательного процесса** - 2 года.

**Объем образовательного процесса** – 288 часов.

**Уровень освоения программы** – базовый.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи; с 01.01.2021.

**Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:**

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, индивидуально-групповая (по звеньям), групповая и индивидуальные занятия-консультации при оформлении творческих работ. В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;

- период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов;

-по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение), средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени (видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио и видеoinформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др;

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме.

**Формы (виды) проведения занятий:**

- традиционные: лекция-рассказ, беседа, творческая встреча, экскурсия, познавательная игра, экологический конкурс, образовательное путешествие по парку, учебная прогулка, викторина, праздник и т.д.;

- нетрадиционные формы – благотворительная акция, занятие-творчество;

- виды занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенность организации образовательного процесса в том, что знания учащиеся получают не только в готовой форме, но и при участии в поисково-исследовательской деятельности.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Во время каникул могут быть занятия по 4 часа (экскурсии, конкурсы). В реализации программы вне расписания занятия предусмотрены экскурсии выездные и пешие, время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей учащихся через творческую и проектную деятельность естественнонаучной и краеведческой направленности.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

#### **воспитательные:**

- поддерживать высокий познавательный интерес к исследованиям, психологически ориентировать на желание получить знания;
- формировать ответственную модель поведения в природе;
- создавать условия для воспитания чувства коллективизма, желания участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру.

#### **развивающие:**

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- развивать познавательный интерес к миру природы с постепенной переориентацией на самостоятельное исследование и творчество;
- развивать творческие способности через участие в исследовательской деятельности, выступления на научно-практических конференциях, при проведении эколого-биологических игр и конкурсов;
- развивать способность анализировать и осмысливать получаемую информацию (СМИ, Интернет и др.).

#### **обучающие:**

- дать представление об алгоритме выполнения исследовательской работы и проекта;
- расширить знания детей о природных и краеведческих объектах, расположенных на изучаемой территории;
- обучить разнообразным методам исследований;
- научить работать с литературой: справочниками, определителями, атласами;
- научить систематизировать, сравнивать, формулировать основные положения при оформлении исследования;
- дать представление о презентации согласно современным требованиям;
- подготовить детей к защите исследовательской работы или проекта.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися:**

**Личностные результаты**

*Учащиеся должны иметь:*

- ответственную модель поведения в городской среде и в природных условиях;
- познавательный интерес к исследованиям;
- чувство коллективизма;
- желание участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- навыки здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **а) регулятивные:**

- научатся планировать свою деятельность и прогнозировать результат, стремиться к личностному развитию;
- разовьют первоначальные навыки самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения;
- смогут контролировать и анализировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки;
- поймут свою роль и место в коллективе.

#### **б) познавательные:**

- научатся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- повысят уровень самостоятельности при выполнении заданий и проведении исследования.
- разовьют творческие, исследовательские способности (наблюдать, сравнивать, анализировать);
- разовьют память, интерес, образное и понятийное мышление;
- расширят активный словарный запас.

#### **в) коммуникативные:**

- научатся слушать и слышать собеседника, вести диалог, объяснять свою позицию;
- сформируют способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- научатся ответственно относиться к поручению, понимать негативные последствия для коллектива безответственного поведения.

### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, в библиотеке и архиве;
- работать с оборудованием и приборами;
- анализировать природные и краеведческие объекты;
- самостоятельно приобретать знания;
- раскрывать содержание исследовательской работы;
- работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- оформлять результаты исследований;
- принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

### **Уровни показателей результативности:**

- Низкий уровень (когнитивный критерий): У учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, необходимое представление о поисково-исследовательской деятельности; выполняет несложные задания педагога, понимает важность внутренней и внешней культуры; недостаточное освоение теоретического материала; задания выполняет в индивидуально-групповой форме; уровень самостоятельности низкий.
- Средний уровень (мотивационно - потребностный критерий): У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению истории и культуры родного города, он понимает важность поисково-исследовательской деятельности для жизни общества и для развития личности. У учащегося сформирована потребность проявлять себя как творческую личность; учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе, в выполнении задания допускает незначительные ошибки. Учащийся умеет работать с предложенным материалом, пользуется различными источниками информации по

рекомендации педагога; учащийся умеет сравнивать, делать выводы, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях; учащиеся имеют средний уровень грамотности по изучаемому предмету.

- Высокий/продвинутый уровень (деятельностный критерий): Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению истории и культуры родного города, он понимает важность поисково-исследовательской деятельности для жизни общества и для развития личности, у него выражена потребность в занятиях этим видом деятельности. У учащегося сформировано умение самостоятельно и в группе выполнять задания высокого уровня сложности, умеет творчески мыслить, оригинально выполнять задания, выбирать стиль поведения в соответствии с ситуацией. Учащийся умеет сравнивать, анализировать, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях, в игровых и ролевых ситуациях, умеет применять полученные знания на практике, пользоваться различными источниками информации самостоятельно. Учащийся умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.). Имеет высокий уровень грамотности по изучаемому предмету.

#### **Способы отслеживания результатов:**

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Контрольные/открытые занятия.
- Конференции, проведение экскурсий.
- Конкурс. Защита исследовательских работ
- Квест-игры.

#### **Критерий результативности:**

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны образовательного учреждения;
- процедура мониторинга процесса обучения.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	1 сентября	31 мая	144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			288	72 недели	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

### **Учебный план 1 года обучения**

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Беседа

2	Выбор темы и составление плана исследования	8	4	4	Беседа
3	Методы исследования	6	4	2	Беседа. Опрос
4	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования	24	4	20	Беседа. Наблюдение
4	Полевые исследования	40	10	30	Беседа. Опрос. Наблюдение
5	Камеральная обработка результатов	36	12	24	Беседа. Опрос. Наблюдение
6	Оформление краеведческой части исследовательского проекта	22	4	18	Беседа. Опрос. Наблюдение
7	Защита краеведческой части проекта	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

### Учебный план 2 года обучения

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Беседа
2	Составление плана исследования	4	2	2	Беседа
3	Работа с литературой и источниками по теме исследования	6	2	4	Беседа. Наблюдение
4	Методы исследования	4	2	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
5	Полевые исследования	40	12	28	Беседа. Опрос. Наблюдение
6	Камеральная обработка результатов	36	12	24	Беседа. Опрос. Наблюдение
7	Оформление экологической части исследовательской работы	28	6	22	Беседа. Опрос. Наблюдение
8	Создание презентации проекта	20	4	16	Беседа. Наблюдение
9	Подготовка и защита проекта	4	2	2	Беседа. Наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

В содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации.

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в помещении или в полевых условиях (школьный сад, парк, ООПТ). Во время каникул могут быть занятия по 4 часа (экскурсии, конкурсы). В реализации программы вне расписания занятия предусмотрены

экскурсии выездные и пешие, время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – защита проекта.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса и выездных мероприятий для обучающихся по программам, связанным с эколого-краеведческой деятельностью.

Особенностями режима занятий является проведение занятий в форме учебно-познавательных мероприятий в скверах, парках и ООПТ, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал, относительно кабинетных занятий.

Вне сетки занятий учащимся совместно с родителями (законными представителями) предлагаются мероприятия по организации досуга по профилю программы: в дни школьных каникул организуются экскурсии, экспедиции и выезды на массовые соревнования. Данные мероприятия проводятся при наличии желающих.

Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

#### **Педагогические принципы и идеи:**

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

#### **Педагогические технологии:**

В обучении задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

#### **Педагогические методы:**

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические;
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

#### **Средства обучения:**

##### **Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, планы- конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и

- выступлений на конкурсах и олимпиадах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
  - методические разработки педагога в помощь к проведению поиска и исследования;
  - методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
  - разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к экскурсиям;
  - видеоматериалы по темам занятий;
  - планы проведения городских и районных экологических мероприятий.

**Дидактические средства:**

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи);
- методические рекомендации по участию в конкурсах и олимпиадах;
- лекционные материалы по темам программы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей;
- плакаты и книги экологической и краеведческой тематики;
- фотографии и описание природных памятников России;
- рекомендации по проведению экскурсий, выездных мероприятий, проведению инструктажей;
- компьютерные презентации.

**Критерии результативности воспитательной деятельности:**

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

**Достижения результатов можно проверить путем:**

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся на соревнованиях,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

**Система контроля результативности обучения.** Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся наблюдение; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых проектов; результаты участия в конкурсах и олимпиадах; подведение итогов экскурсий через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрия - отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

**Способы фиксации результата:** Результаты освоения программы фиксируются в карте наблюдений педагога и в учебных журналах.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

**Программой предусмотрено четыре этапа контроля:**

*Входной контроль* проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании каждого этапа обучения, результаты предъявляются в

виде фотоматериалов, грамот и дипломов, выполненных проектов, итогов тестов.

*Итоговый контроль* проводится по завершению освоения программы.

В конце каждого учебного года проводится защита выполненного проекта.

Одной из форм контроля является участие в конкурсах разного уровня (от конкурсов в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга до региональных и всероссийских конкурсов).

**Формы контроля результатов:** на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие каждого ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

**Средства контроля результативности обучения:**

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, тесты по предмету, задания по темам программы, формы фиксации результатов и т.д.);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, олимпиадах и фестивалях и т.п.)
- Портфолио достижений коллектива.

Для оценки личностных изменений учащихся учитываются участие в конкурсах, олимпиадах и экологических фестивалях различного уровня; анкетирование, собеседование, заполнение учащимися карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, дипломов.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

В процессе освоения учебной программы проводятся контрольные занятия, фиксируются достижения учащихся и определяется уровень освоения программы учащимися.

Подведение итогов года. В конце учебного года проводятся коллективный праздник, поход, выезд и активным участникам образовательного процесса вручаются грамоты и дипломы.

**Методы отслеживания результативности:** педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики, параметров развития по итогам достижений образовательной и коллективной деятельности, уровню созданного проекта.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

#### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы: отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

Для реализации программы требуются: компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска, мультимедийное оборудование для создания презентации, просмотра фильмов, видеофильмов, аудиозаписей, канцелярские принадлежности на каждого учащегося.

№	Название раздела	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Вводное занятие	Карта местности, компас, аптечка.
2.	Составление плана исследования	Планшеты, канцелярские принадлежности.
3.	Работа с литературой и источниками по теме исследования	Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер.
4.	Методы исследования	Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер.

5.	Полевые исследования	Планшет, карандаш, линейка, ботанические папки, полевые лупы, карта, рулетка, фотоаппарат, бинокль, видеокамера.
6.	Камеральная обработка результатов	Определители, атласы, справочники, карты, ножницы, карандаши, планшеты, канцелярские принадлежности, плотная белая бумага.
7.	Оформление исследовательской работы	Канцелярские принадлежности, компьютер, фотоаппарат.
8.	Создание презентации проекта	Мультимедийное оборудование
9.	Подготовка и защита проекта	Мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, видеокамера.

**Охрана здоровья учащихся.** Для сбережения здоровья учащихся и лучшего усвоения материала занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, и снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия (определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 3-4 видов работ),
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполнению принципов наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физкультурные минутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий.

## **Информационные источники, используемые при реализации программы**

### **Списки литературы для педагога:**

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко О.И. Практические работы и их проведение. – М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев С.В., Грудева Н.В., Гущина Э.В. и др. Практическая экология для всех. – СПб.: Крисмас +, 2005.
3. Алексеев С.В., Гущина Э.В. Город и окружающая среда: Пособие для учителя / Под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: Крисмас +, 1997.

6. Вильчковский С.Н. Царское Село. – СПб.: Титул, 1992.
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2006.
8. Журавлев И.И. и др. Определитель грибных болезней деревьев и кустарников: Справочник. – М.: Лесная промышленность, 1979.
9. Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии. – М.: Агропромиздат, 1986.
10. Йоргенсен Э. и др. Навоз для Поля и Коктейля: учебно-методическое пособие / Пер. с англ. Э. Лобановой. – СПб.: Санси; М.П. Детский экологический центр, 1992.
11. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: Аркти, 2006.
12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
13. Растительный мир Земли. Т.1,2 / Пер. с немец. А.Н. Сладкова, под ред. Ф. Фукарека. – М.: Мир, 1982.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.
15. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
16. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
17. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002.
18. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. – М.: Высшая школа, 1979.
20. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника / Под ред. И.В. Грушвицкого. – М.: Высшая школа, 1990.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Берни Д. Растение / Пер. с англ. – Лондон, 1995 (Серия Очевидец).
2. Бродович Т.М., Бродович М.М. Деревья и кустарники. Атлас. – Львов: Высшая школа, 1979.
4. Лаптев Ю.А. Растения от А до Я. – М.: Колос, 1992.
5. Лесная энциклопедия. Т. 1, 2. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
6. Нидон К. и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста / Пер. с немец. Н.В. Хмелевской, под ред. В.Н. Велехова и Г.Н. Горностаева. – М.: Мир, 1991.
8. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
9. Филлипс Р., Рикс М. Декоративные растения в вашем саду / Пер. с англ. Л. Ванаг. – М.: БММ АО, 2001.
10. Экология / Пер. с англ. Л. Яхнина, А. Зайцевой, ред. З. Крутинская. – М.: АОЗТ «Кристина и К», 1994 (Серия Познавательная энциклопедия).

#### **Методические разработки педагога (для других педагогов и учащихся) в помощь по организации поисково-исследовательской деятельности:**

- Методическая разработка - «Экологическая экскурсия по особо охраняемой природной территории» (совместно с Зеленковской Г.И.).
- Всероссийская конференция «Экологические проблемы исторических парков» 14 мая 2014 г.

- Круглый стол «Выбор и создание новых категорий особо охраняемых природных территорий для исторических парков на региональном уровне». Тема выступления – «Усадьба Багратиона как уникальный культурно-исторический объект».
- Методические разработки районной экологической игры «Зеленый марафон», посвященные Международному Дню Земли.
- Статья «Экологические занятия для младших школьников «Времена года» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014 г. Санкт-Петербург.
- Статья «Из опыта проведения экологических экскурсий» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы IV Международной научно-практической конференции. 9-10 декабря 2016 г. Санкт-Петербург.
- Курсовая работа «Обобщение опыта инновационной деятельности объединения «Зеленый мир» Пушкинского ДДЮТ» в Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных по программе «Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании» 2014 г.
- Курсовая работа «Лишайники как индикаторы качества воздуха» по программе проблемно-целевого семинара «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» 2015 г.
- Мастер-класс на городской экологической ассамблее «День Земли» в ЭБЦ «Крестовский остров» 22 ноября 2015 г.
- Дипломная работа «Организация внеурочной деятельности на примере объединения «Зеленый мир», выполненная в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2017 г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы для педагога**

- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
- Открытый класс (сетевое образовательное сообщество) <http://www.openclass.ru/>
- Педсовет.org <http://pedsovet.org/>
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

#### **Цифровые образовательные ресурсы для детей**

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76534/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76535/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e984c07cda-8cdc9a66/03\\_02\\_01\\_05.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e984c07cda-8cdc9a66/03_02_01_05.swf)
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e984c07dda-8cdc9a66/index.htm> <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76556/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76557/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76559/?interface=pupil&class=47&subject=27>

- interface=pupil&class=47&subject=27  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-1db-bc9a66/76567/?interface=pupil&class=47&subject=27>

## Приложение 1

### Диагностические материалы Система контроля

#### Входной контроль

ФИО уч-ся	А Знание основ экологии и биологии	Б Умение самостоятельно проводить наблюдения	С Понимание взаимосвязей в окружающей среде	Д Умение работать с дополнительной литературой	Е Формирование экологической и оправданной позиции	Ф Контрольное тестирование (1 раз в полгода)	Итог

#### Текущий контроль

#### Динамика эффективности обучения по программе

Фамилия, имя	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І

А – Интерес к обучению отсутствует. Посещает занятия под влиянием жесткого контроля. Активно противится обучению.

В – Нуждается во внешнем принуждении и постоянном контроле. Пассивно противится обучению.

С – Обучается не столько для себя, сколько для взрослых. Пассивно усваивает знания и умения.

Д – Ситуационная эпизодическая заинтересованность и творческая активность.

Е – Успехи в освоении программы вдохновляют на непродолжительное время, а неудачи приводят к потере заинтересованности.

Ф – Возникает интерес к занятиям. Активно обучается, но теряет интерес, когда требуется трудоемкая самостоятельная работа.

Г – Интерес к занятиям преобладает. Готовность выполнять сложные задания. Наличие знаний, выходящих за рамки программы.

Н – Сформирован постоянный познавательный интерес. Высокий уровень активности и сосредоточенности при выполнении заданий. Творческий подход к самостоятельной работе.

І – высокая личная заинтересованность и творческая активность. Постоянное стремление как можно глубже осмыслить изучаемый материал. Развитая способность соотносить теорию с практикой. Умение применять получаемые знания и умения в сложных жизненных ситуациях.

(Для определения динамики изменения, происходящие с обучающимися, фиксируются не реже одного 1 раза в полугодие)

### Карта контроля и самоанализа по результатам посещения ООПТ

**Цель:** диагностика развития исследовательской деятельности, умения ориентироваться на местности, соблюдения правил поведения на территории ООПТ.

**Форма контроля:** анкета

**Время проведения:** после посещения ООПТ

**Функция контроля:** обучающая, мотивационно-стимулирующая.

**Вид контроля:** текущий контроль.

№	Вопросы	Ответы	Баллы (1 - 3)
1.	В каком районе С-Петербурга или Ленинградской области находится данная ООПТ?		
2.	С какой целью была организована данная ООПТ?		
3.	Какие редкие виды растений встретились на ООПТ?		
4.	Какие животные были обнаружены на ООПТ?		
5.	Какие водоемы встретились на данной ООПТ?		
6.	Какие горные породы были обнаружены на данной ООПТ?		
7.	Какие экологические проблемы выявлены вами при посещении ООПТ?		

### Промежуточный контроль

#### Оценка эффективности посещения занятий объединения

МОТИВЫ	1 полугодие	2 полугодие
Лучше узнать свои способности		
Приобрести практические навыки		
Выяснить склонности к профессии		
Узнать новое о царстве растений		
Научиться лучше общаться со сверстниками		

#### Изменения в нравственных качествах обучающихся

КАЧЕСТВА	1 полугодие	2 полугодие
Стал(а) более уверенным в себе		
Взросла ответственность		
Стал(а) более общительным		

Появились исследовательские навыки		
Укрепились воля		
Стал(а) более организованным		
Стал(а) более внимательным к окружающим		

### Итоговый контроль Фиксация результатов.

Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение лабораторным оборудованием	Умение анализировать, сравнивать, обобщать	Участие в исследовательской работе	Умение работать с дополнительной литературой	Умение участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией	Участие в конкурсах, олимпиадах, экологических акциях	Тестирование текущее	Тестирование итоговое

Н – низкий уровень  
С – средний уровень  
В – высокий уровень

\_\_\_\_\_ % низкий уровень    \_\_\_\_\_ % средний уровень    \_\_\_\_\_ % высокий уровень

Также проводится анализ творческих работ, защита творческих работ на конкурсах и олимпиадах, педагогическое наблюдение и собеседование.

### Приложение 2

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения

### Приложение 3

#### Способы фиксации оценки результативности освоения образовательной программы

Вид контроля	Формы контроля	Критерии оценивания	Уровни освоения программы		
			Высокий	Средний	Низкий
Входной	Анкетирование				
Текущий	Педагогическое				

	наблюдение				
	Устный опрос				
Тематический	Устный опрос				
	Педагогическое наблюдение				
	Защита проекта				
Итоговый	Тест				
	Защита проекта				