

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 249 от 01.09.2022
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

«Let`s play! Играем и учим английский»

Разработана в 2022 г.
Возраст детей: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год
Язык реализации: русский

Разработчик: Степанюк Ксения Тарасовна,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Let`s play! Играем и учим английский» имеет **художественную направленность**.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и она ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного подхода к обучению, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы. Стандарт безопасной деятельности включает санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработан во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Let`s play! Играем и учим английский» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества детей, не умеющих организовать свой досуг, снижение мотивации к обучению у детей.

Программа способствует развитию интеллектуальных, творческих и организаторских способностей личности, формированию интегрированных знаний. Учащиеся включены в игровую и творческую деятельность, где соединяются сведения по

Игра – выверенный веками, социально-культурными нормами общества фактор социализации личности. Играя, учащийся находит способы взаимодействия с окружающим миром, познаёт его. В игре познаётся и приобретает социальный опыт взаимоотношений учащихся.

В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии. Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения,

второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Следует отметить, что учебная деятельность, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладает особой значимостью в звене начального общего образования. Речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребёнка, и именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, умения в устной речи и закладываются основы письменной речи.

Идеей программы является и воспитание толерантного человека, любящего свою Родину, уважающего её традиции и культуру и умеющего взаимодействовать с людьми разного возраста и разных национальностей. Проводятся игровые мероприятия, посвященные дружбе и взаимодействию.

Игровые технологии предполагают деятельность учащихся в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического и практического опыта педагога, способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Занятия по программе позволяют сформировать у учащихся компетенции, которые могут быть полезны в усвоении знаний школьных программ, самореализации и в выборе профессии.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы заключается в расширении по данному направлению используемых технологий; развивающее обучение, перспективно-опережающее обучение, коллективное творчество, создаются условия для вовлечения учащихся в различные формы наставничества (передача опыта друг другу).

Формирование интегрированных знаний проводится с включением игровой и поисковой деятельности. Развитую личность невозможно воспитать без включения в активность, креатив и игру. Игра – это один из важных компонентов образования.

Осваивая темы программы, учащиеся учатся играть учатся организовывать занятость своего свободного времени, получают возможность познать себя и окружающий мир, свои способности и реализовать их. Программа предполагает работу, по выявлению и поддержке детей с повышенным интересом и способностями к английскому языку.

Особенность программы заключается и в том, что ребенок находится в активной позиции при изучении тем, проводится взаимодействие с семьями учащихся, изучаются основные традиции и праздники стран изучаемого языка, основы этикета, создаётся в детском коллективе атмосфера творчества и взаимопонимания, самореализации ребенка. Позиция педагога – это взаимодействие с учащимися, всегда быть рядом, соучаствовать в жизни ребенка, содействовать его личностному интеллектуальному и духовному росту – помогает добиться предполагаемых результатов в освоении учебного процесса. Ребенок получает

знания не только в теоретической форме, но и в игре, в участии в интерактивных беседах, в процессе выполнения творческих заданий. Таким образом, ребенок учится, играя и действуя. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самоидентификации, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Адресат программы:

Учащиеся в возрасте 9 – 16 лет без особых требований знаний и умений.

Условия реализации программы:

Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия набора и формирование групп

На первый год обучения принимаются учащиеся без особых требований знаний и умений. Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

Продолжительность образовательного процесса 1 год;

Форма образовательного процесса очная.

Объем образовательного процесса – 144 часа.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи; с 01.01.2021.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально. В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

- фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

- коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно во время практических работ или игровой деятельности);

- групповая форма - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится при организации практических работ или игровой деятельности);

- индивидуальная форма - выполнение индивидуальных практических заданий, при отработке отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с одаренными детьми;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов;

- по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные

сетевые технологии (онлайн-обучение), средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени (видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио и видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме.

Формы (виды) проведения занятий:

- традиционные формы – лекция-рассказ, интерактивная беседа, творческая встреча, практическая работа, дискуссия, круглый стол, игра, конкурс, викторина, праздник и т.д.;

- нетрадиционные формы – занятие-творчество;

- виды занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Во время каникул могут быть занятия по 4 часа (познавательные игры, праздники для учащихся и совместно для учащихся и родителей). Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в мероприятиях Дворца творчества, районных и городских.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с элементами дистанционного обучения и с применением смешанных форм обучения.

Особенность организации образовательного процесса в том, что учащиеся получают опыт совместной деятельности и реализуют свои способности.

Во время проведения занятий проводится частая смена видов деятельности.

Цель программы: Развитие личности учащихся посредством использования воспитательного потенциала английского языка, использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и традициям народов своей и зарубежных стран;

- формировать позитивное отношение, принятие и действие в соответствии с нравственными ценностями общества;

- формировать познавательный интерес и желание получать знания;

- формировать ответственную модель поведения в игре, в природе и в обществе;

- формировать гражданскую активность и инициативность учащихся и привлечение их к коллективной деятельности и к участию в социально-значимых акциях;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- воспитывать уважение к людям разного возраста и принадлежности разной национальности;

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, готовность к работе в коллективе, к взаимопомощи, содружеству и сотворчеству;

развивающие:

- развивать способности познания окружающего мира с постепенной переориентацией на самостоятельное исследование и творчество;

- развивать поисково-исследовательские способности учащихся: наблюдать, сравнивать, анализировать, описывать результаты наблюдений;

- развивать коммуникативные и речевые способности, память, познавательный интерес;

- расширять активный словарный запас учащихся;

- создавать условия для самореализации учащихся, творческой активности и принятию своей индивидуальности;

- развитие у учащихся способности самостоятельной деятельности;

- развивать способность получать информацию в различных источниках (книги, словари, справочники, СМИ, Интернет и другие), анализировать и осмысливать её;

- развивать творческие, лидерские и организаторские способности через участие в игре, исследовательской и социально-значимой деятельности;

- развивать способность вести диалог, выражать своё мнение и отстаивать свою позицию;

- развивать способности ставить цель, находить пути её решения и анализировать свои действия, исправлять ошибки при необходимости;

- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в игре и жизненных ситуациях;

- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;

- выявлять и поддерживать талантливых и одаренных детей;

обучающие:

- обучать учащихся основам игровой, поисковой проектной и исследовательской деятельности, через участие в интеллектуально-познавательных, сюжетно-ролевых, дидактических и других видах игр и конкурсов;

- давать знания о различных видах игр;

- обучать приемам игровой техники, приемам тренировки игрового мышления и речи;

- обучать учащихся проведению игр с другими детьми и проектировать новые игры и новые правила к ним;

- обучать применению полученных знаний в практической деятельности: участию в игре, конкурсе, при разработке новых игр или вариативных условий к игре, участию в дискуссиях, в игровых и ролевых ситуациях и других практических работах;

- обучать приемам работы с различными источниками информации, в том числе с книгой;

- знакомить учащихся с основами иностранного этикета и не этикета;

- знакомить учащихся с понятиями гражданская ответственность, толерантность, социализация, патриотизм;

- обучать правилам организации здорового досуга и командной (коллективной) работы.

- учить передаче личностного и социально значимого опыта другим учащимся.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих их гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностные результаты учащихся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Метапредметные результаты у учащихся:

а) регулятивные:

- научатся планировать свою деятельность и прогнозировать результат, стремиться к личностному развитию;

- смогут ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть;

- смогут адекватно проводить самооценку своей деятельности, контролировать и анализировать ее, признавать и исправлять ошибки;

- разовьют навыки самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения;

б) познавательные:

- сформируют потребность в саморазвитии, в получении знаний и творческой активности;

- смогут самостоятельно пользоваться различными источниками информации для выполнения практических заданий и игр, смогут анализировать и осмысливать полученную информацию;

- смогут комментировать прочитанный текст, готовить информационные тематические сообщения, выражать впечатления о том, что прочитали или увидели;
- проявят способность логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решений в игре и жизненных ситуациях;
- проявят творческие и аналитические способности (наблюдать, сравнивать, анализировать);
- смогут реализовать свои способности и применять полученные знания при участии в различных ситуациях, в игровой и других видах деятельности;
- сформируют познавательный интерес, образное и понятийное мышление;
- расширят активный словарный запас, повысят уровень памяти;
- сумеют творчески мыслить, оригинально выполнять задания, выбирать стиль поведения в соответствии с ситуацией.

в) коммуникативные:

- будут уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, объяснять свою гражданскую позицию, своё мнение;
- приобретут хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств;
- проявят способность договариваться о распределении функций и ролей в игре и в совместной деятельности;
- будут ответственно относиться к поручению, понимать негативные последствия для коллектива из-за безответственного поведения;
- проявят способности общения с людьми разного возраста с позиции уважения и доброжелательности;
- приобретут базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения;
- проявят организаторские способности в коллективной творческой деятельности (участие/лидерские/организаторские);
- проявят способность к работе в коллективе, к взаимопомощи и готовность к взаимопомощи.

Предметные результаты у учащихся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Уровни показателей результативности:

- Низкий уровень (когнитивный критерий): У учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству и получению знаний, необходимое представление об окружающем мире, об игре и совместной деятельности; выполняет несложные задания педагога, понимает важность внутренней и внешней культуры; недостаточное освоение теоретического материала; задания выполняет в индивидуально-групповой форме; уровень самостоятельности

низкий.

- Средний уровень (мотивационно - потребностный критерий): У учащегося сформировано ценностное отношение к игровой и совместной деятельности, к изучению истории, природы и культуры родного города и страны, он понимает важность игровой и коллективной деятельности для жизни общества и для развития личности. У учащегося сформирована потребность проявлять себя как творческую личность; учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе, в выполнении задания допускает незначительные ошибки. Учащийся умеет работать с предложенным материалом, пользуется различными источниками информации по рекомендации педагога; учащийся умеет сравнивать, делать выводы, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях; учащийся имеет средний уровень грамотности по изучаемому предмету.

- Высокий/продвинутый уровень (деятельностный критерий): Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к игре, к изучению истории, природы и культуры родного города и страны, а также других культур, он понимает важность игровой, коллективной деятельности для жизни общества и для развития личности, у него выражена потребность в занятиях этим видом деятельности. У учащегося сформировано умение самостоятельно и в группе выполнять задания высокого уровня сложности, умеет творчески мыслить, оригинально выполнять задания, выбирать стиль поведения в соответствии с ситуацией. Учащийся умеет сравнивать, анализировать, объяснять свою позицию, участвовать в игровых, умеет применять полученные знания на практике, пользоваться различными источниками информации самостоятельно. Учащийся умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.). Имеет высокий уровень грамотности по изучаемому предмету.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Контрольные/открытые занятия.
- Проведение игр.
- Выполнение творческих работ и контрольных заданий.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			36	144	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	3	1	Беседа, анкетирование, входной контроль, игра
2.	Значимость изучения английского языка, основные социокультурные аспекты	4	2	2	Викторина, беседа
3.	Вводно-фонетический курс	6	3	3	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
4.	Я и моя семья	20	7	13	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
5.	Традиционные зимние, летние, осенние, весенние праздники в России и англоязычных странах	16	6	10	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
6.	Животный мир	20	7	13	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
7.	Мой дом	16	6	10	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
8.	Времена года	16	6	10	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
9.	Мои увлечения	16	6	10	Беседа, наблюдение, упражнения, игра
10.	Подготовка к тематическим праздникам	12	3	9	Викторина, игра, наблюдение, опрос
11.	Тематические праздники	6	0	6	Наблюдение, конкурс, игра, опрос
12.	Итоговые, контрольные занятия	8	0	8	Анкетирование, аналитический разбор, итоговый контроль
	Всего:	144	47	97	

В содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения. В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты защиты проектов, разработанных учащимися по темам занятий, игр-конкурсов, поисковых работ итоговый праздник.

Особенность организации образовательного процесса в том, что знания учащиеся получают в формах занятий, рассчитанных на живое, эмоциональное восприятие, впечатление ребёнка при совместной деятельности (игре, в коллективной деятельности).

Игра в реализации программы выступает как объект совместной деятельности и представляет собой доступный ребёнку способ практического использования своих знаний и нравственных представлений, активизирует проживание их в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Это типично для всех видов игр.

Игры носят также и коррекционный характер: игры на развитие памяти, внимания, логического мышления.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятии находятся в активной позиции, они включены в следующие формы практической работы:

- мозговые штурмы;
- имитационные игры;
- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- самоанализ своих действий.

В реализации программы вне расписания занятия предусмотрены мероприятия по организации досуга учащихся и совместных для детей и взрослых, время и условия проведения, которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием мероприятий Дворца творчества, района и города.

В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с элементами дистанционного обучения и с применением смешанных форм обучения.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

В обучении задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени

облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания.

Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.

Игровые технологии предполагают деятельность учащихся в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий.

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты. Технологии обучения в сотрудничестве предполагают и организацию **ученического наставничества**, учащиеся передают свой опыт друг другу, помогают лучше освоить изучаемый материал и создать, выполнить творческое задание.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения. В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с применением элементов дистанционных и смешанных форм обучения.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций и пр.); практические (воспроизводящие упражнения, творческие);
- по логике построения материала: индуктивный метод и дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам безопасного поведения в городе;
- видеоматериалы по темам занятий;
- интернет-источники.

Нормативные материалы (Приложение 1.).

Диагностические средства (Приложение 2.).

Дидактические средства:

- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; учебные фильмы, видеоматериалы;
- Методические разработки с описанием различных видов игр;
- Реквизит для конкурсов, праздников, игр, аттракционов;
- Аппаратура для музыкального оформления
- Настольные игры
- Методическая литература

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся в выполнении творческих заданий,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Система контроля результативности обучения. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся тестирования по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения самостоятельных и групповых заданий, за активностью участия в конкурсных играх и др. Также проводятся контрольные и итоговые занятия.

Программой предусмотрены этапы контроля (входной, текущий, промежуточный и итоговый):

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа выполнения творческого задания, участия в играх, тестировании, викторинах. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения программы. Формы – анализ проведения игр, педагогическое наблюдение, тематические праздники. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование,

собеседование. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов и пр.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие каждого ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Средства контроля результативности обучения: Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, тесты по предмету, задания по темам программы, формы фиксации результатов и т.д.)

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

наблюдение во время игровых программ; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых заданий; через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации программы и проведения занятий необходимы:

- просторное помещение, соответствующее санитарным требованиям;
- столы и стулья на каждого учащегося;
- компьютер, мультимедийная установка, экран, телевизор;
- канцелярские принадлежности на каждого ребенка для творческих работ;
- компьютерные презентации ...

Охрана здоровья учащихся:

Для сбережения здоровья учащихся и лучшего усвоения материала занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, и снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия (определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ),
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполнению принципов наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,

- физкультурные минутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий.

Приложение 1.

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения

Приложение 2.

Способы фиксации оценки результативности освоения образовательной программы

Вид контроля	Формы контроля	Критерии оценивания	Уровни освоения программы		
			Высокий	Средний	Низкий
Входной	Анкетирование				
Текущий	Педагогическое наблюдение, тестирование				
	Устный опрос				
Тематический	Интерактивный опрос				
	Педагогическое наблюдение				
	Выполнение задания				
Итоговый	Тест				
	Выполнение задания				
	Презентация творческого проекта.				
	Игровая практика				
	Педагогическое наблюдение				