

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 249 от 01.09.2022
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

«Вожатское мастерство – инвестиция в успешное будущее»

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года
Коррекция 2022 г.
Язык реализации: русский

Разработчик: Швыркова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность:

Программа разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Вожатское мастерство – инвестиция в успешное будущее» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний вожатского мастерства в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с основными направлениями деятельности вожатого и принципами, на которых оно основывается, научатся работать в команде, брать ответственность за себя и за других.

Научатся применять на практике полученных новые знания о деятельности

вожатого.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) от 14 до 18 лет, имеющих интерес к социально-активной деятельности, чувство сопричастности к большому сообществу единомышленников, желание приносить пользу обществу.

Медицинский допуск не требуется.

Программа предполагает работу, в том числе, и с одарёнными детьми. Группы разновозрастные. Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирование групп

Группы разновозрастные. Базовые знания не являются обязательным требованием для зачисления в группу.

Количество учащихся – не менее 15 человек в группе.

Продолжительность образовательного процесса - 2 (два) года.

Объем образовательного процесса - 288 часов.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи; с 01.01.2021.

Дети занимаются по 2 часа два раза в неделю -144 часа.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе программного материала;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - самостоятельная работа, лекция, проблемное занятие, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, турнир и т.д.;
 - б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель:

формирование у старшеклассников компетенций вожакого необходимых для организации тематических смен, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию.

Формирование базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность.

Задачи:

Воспитательные

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Нравственные качества личности: ответственность, терпимость, доброжелательность, целеустремленность;
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельной деятельности.
- Способность вести диалог с позиции эмпатии.

Развивающие

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Раскрытие личностных творческих способностей;
- Принятие своей индивидуальности;
- Открытость к диалогу, коммуникабельность;
- Развитие лидерских качеств, через организацию массовых мероприятий;
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.

Обучающие

В процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Умением анализировать, структурировать информацию;
- Знаниями основ вожатского мастерства (особенности основных периодов смены, специфика работы с временным коллективом, распределение обязанностей в вожатском отряде);
- Умением анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- Элементарными социальными знаниями об обустройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Планированием деятельности («вожатской копилки», составление план - сетки смены, алгоритм проведения досугового мероприятия);
- Знанием профессий, где необходимы навыки, получаемые при освоении программы;
- Опытном самостоятельного социального действия, элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении.

Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Принятие и действие в рамках социальных норм.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Взаимодействие в коллективе единомышленников основано на социальных нормах.
- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Сформировано понимание социально-значимых проблем и необходимости их решения, потребность участвовать в социальной жизни, приносить общественную пользу.
- Сформировано осознанное, уважительное отношение к другому человеку, принятие окружающих такими, какие они есть, не подчеркивая их недостатков, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Учащийся способен к анализу, выделению главного в материале.
- Адекватная самооценка.
- Учащийся может прогнозировать результат.
- Потребность в решении социальных проблем и ответственность за поступки.
- Стремление к личностному развитию.

б) познавательные

- Учащийся знает, как и где найти необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

- Будут приобретены знания, умения и навыки волонтерской деятельности.
- Умение работать с информацией, со средствами коммуникации.
- Опыт участия в мероприятиях разного уровня.
- Умение организовывать совместную деятельность с разными категориями людей.
- Опыт участия в работе с детским коллективом.
- Навык делового общения.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к волонтерской деятельности, к работе в команде;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к волонтерству (добровольчеству), он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к волонтерской, социально-значимой деятельности, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую и интересную информацию, умеет ее презентовать обществу, умеет эффективно взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу, сам собирает портфолио и т.д.).

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).

3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1 год	11 сентября	28 мая	144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	3 сентября	28 мая	144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса.	2	1	1	Индивидуальный, групповой/ Педагогическое наблюдение
2.	Формула идеального вожагого	42	12	30	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест
3.	Логика развития смены	36	16	20	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
4.	Организаторская этика.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, тест, игра -создание ситуаций проявления

					качеств, умений, навыков
5.	Азбука организаторской деятельности	20	10	10	Устный анализ самостоятельных работ -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.	Взаимодействие вожаго и коллектива.	22	10	12	Устный анализ самостоятельных работ -наблюдение -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
7.	Оформительские умения в работе вожаго.	8	4	4	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
8.	Итоговые занятия. Презентация портфолио, творческих работ.	4	1	3	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
	Итого:	144	58	86	

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса.	2	1	1	Индивидуальный, групповой/ Педагогическое наблюдение
2.	История и современность детского движения.	8	2	6	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест
3.	Формирование детского коллектива.	28	12	16	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/

					Педагогическое наблюдение, тест, игра
4.	Теория и практика вожатого лидера	30	14	16	-устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
5.	Методика подготовки, организации и проведения коллективных творческих дел (КТД)	22	8	14	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.	Коллектив и лидер	30	16	14	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
7.	Инструментарий лидера – организатора	20	10	10	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
8.	Итоговые занятия. Презентация портфолио, творческих работ.	4	1	3	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
	Итого:	144	64	80	

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – «методическая копилка» вожатого.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки плана лагерной смены, массовых мероприятий, поездок.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;
- раздаточный материал памятка волонтера;
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- кодекс и памятка вожатого;
- учебно-наглядные пособия.

Нормативные материалы (Приложение 1.).

Задания для промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 2.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Критериями оценки освоения программы являются: **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами, осознание значения деятельности водителя в личном и социальном становлении личности.

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских партий, тестирования, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; персональный компьютер.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),

- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2014 - 47с.
2. Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2011. - 128с.
3. Дерзай, вожатый! / авт.-сост. О.И.Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2010. - 82с.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с.
5. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2011. - 237 с.
8. Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. -56с.
9. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
10. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2011. - 143 с.
11. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.
12. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с.
13. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 206 с.
14. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155— 159.

15. Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьнаяпресса, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. 3333 каверзных вопроса и ответа. Издатель Рипол Классик, 2011
2. Арнаутова Е. Н. Педагог и семья. - М., 2001
3. Гурович Л. М. Ребёнок и книга. - М.: Просвещение, 2010
4. Жукова Г. Д. Семейное чтение в год семьи. - М.: Русская школьная ассоциация, 2007
5. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители. – «Генезис», 2015
6. Лопатина Н., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. - Амрита, 2014
7. Энсани Р. Ш. Мастер-класс и сценарии к конкурсам, праздникам, торжествам. - Учитель, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://vojatnik.ru/> — сборник интересных игр и свечек.
2. <https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0> — википедия для вожатых. Идеально подходит для поиска конкретной игры/мероприятия
3. <https://vk.com/anophoenixperm> Феникс — некоммерческая организация для помощи вожатым
4. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> — современный сайт с играми статьями про лагерь
5. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya> Справочник вожатого на андроид
6. <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/> сайт Лига вожатых

Приложение 1.

Промежуточная аттестация:

1. Специфика деятельности вожатого в лагере.
2. Организация временного детского коллектива.
3. Сущность планирования организационного периода.
4. Специфика основного периода.
5. Речёвки, кричалки, девизы.
6. Организация заключительного периода смены.
7. Мотивация включения детей в различные виды деятельности.
8. Особенности спортивно-оздоровительной работы.
9. Основные виды художественно-оформительских работ.
10. Требования к оформлению отрядного уголка и стенгазеты.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Роль и виды коллективных творческих дел.
2. Методика моделирования КТД.
3. Методика организации и проведения КТД.
4. Требования к проведению игр.

5. Виды игр. Краткая характеристика.
6. Параметры имиджа вожатого.
7. Игры как развивающий фактор в воспитательном процессе.
8. Техника безопасности на мероприятиях
9. Методические подходы при работе с детьми разного возраста.
10. Разработка мини-проектов в лагере.
11. Требования к ведущему мероприятий.
12. Формы мероприятий.
13. Формы наградной продукции.
14. Композиционное построение сценария.
15. Массовые песни и танцы в лагере.
16. Самоуправление в лагере.

Приложение 2.

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения