

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.06.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 249 от 01.09.2022  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Бугаева О.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.06.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 06.06.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа,  
реализуемая по договору сетевого взаимодействия  
«КМС – курс молодого спасателя»**

*Язык реализации: русский*

Возраст детей: 11 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Коррекция 2022 г.

Место реализации: 196620, Санкт-Петербург, Пушкинский район, г. Павловск,  
ул. Мичурина д. 17

**Разработчик:** Яценко Михаил Алексеевич.  
Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

## Пояснительная записка

### **Направленность: туристско-краеведческая.**

#### **Актуальность:**

Программа разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного подхода к обучению, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)»

Занятия по программе дают возможность повышения функциональных возможностей организма, компенсации недостаточной двигательной активности, укрепления физического здоровья школьников. Происходит закаливание организма, тренировка силы и выносливости у детей. Учащиеся получают навык активного отдыха и правильной и безопасной организации досуга, происходит закладка и формирование здорового, целеустремленного и трудоспособного человека.

Умения принимать решения и действовать в критической ситуации являются важнейшим фактором выживания человека в современных условиях. Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня навыков выживания подрастающего поколения можно реализовать в образовательном учреждении через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «КМС – курс молодого спасателя». Спасательная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Занятия по программе позволяют сформировать у учащихся компетенции, которые могут быть полезны в различных профессиях: тренер, гид, спасатель, военнослужащий, медицинский работник др.

#### **Отличительные особенности:**

При освоении программы «КМС – курс молодого спасателя», занимающиеся смогут достичь реализации основной цели физической культуры и спорта – единства

обучения и развития. Программа занятий организуется на добровольных началах, учащимся предоставляется право выбора видов занятий. Занятия помогают ребенку стать увереннее в себе и найти общий язык со сверстниками, так как преобладает коллективный вид деятельности. Программа имеет гибкий характер, позволяющий в зависимости от условий материальной базы, уровня физического развития и подготовленности занимающихся рационально варьировать содержание программы и творчески обеспечивать ее выполнение.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) 11-17 лет, имеющие справку от врача о состоянии здоровья об отсутствии противопоказаний к занятиям спортом. Группа может быть разновозрастная. Обучение финансируется из федерального бюджета.

**Условия реализации программы:**

**Условия набора и формирование групп**

Принимаются учащиеся, которые не имеют противопоказаний к занятиям спортом, что подтверждается справкой от врача.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

**Продолжительность, форма образовательного процесса** - 1 (один) год, очная форма.

**Объем образовательного процесса** - 144 часа в год, всего 144 часа.

**Уровень освоения программы:** базовой.

**Объем, форма и сроки освоения программы** определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62297);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи; с 01.01.2021.

**В соответствии со спецификой программы, возможно использование варианта «накопительной системы часов» для походов и выездов (объединение занятий, перенос даты занятия).**

2 раза в неделю по 2 академических часа;

Теоретическая часть занятий проходит в кабинетах/спортзале ОУ, практическая – на озелененных территориях общего пользования г. Пушкина, в зависимости от погодных условий. При наличии потребности родителей (законных представителей) и свободного времени детей, возможны дополнительные походы выходного дня, учебно-тренировочные сборы, экскурсии.

**Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом; работа с группой; индивидуально;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и

электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
  - а) традиционные - встреча, мастер-класс, праздник, лекция, соревнования и т.д.;
  - б) нетрадиционные – благотворительные акции, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Цель:**

Формирование у учащихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни ребенка, изучение технических и тактических действий обеспечения безопасности жизнедеятельности. Участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях города, Всероссийских соревнованиях, Первенствах, Чемпионатах и Кубках России, международных соревнованиях.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные**

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Стремление к здоровому образу жизни;
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- Патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

#### **Развивающие**

- Повышение функциональных возможностей организма и укрепление физического здоровья учащихся.
- Закаливание организма, тренировка силы и выносливости.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие наблюдательности.
- Повышение активности воображения.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Способствовать развитию наблюдательности и умения анализировать.
- Развивать интерес к познавательной и общественной деятельности.

- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.
- Выявление лидерских способностей у членов группы с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или младших инструкторов.

### **Обучающие**

в процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Знаниями и навыками начальной военной и спасательной подготовки.
- Навыками применения спасательного и туристического оборудования.
- Расширенными и углубленными знаниями по экологии, краеведению, биологии, физике, географии, ОБЖ, умением их применять в жизни.
- Знаниями о личной и общественной гигиене, навыками соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха, на природе.
- Знаниями в области физической культуры.
- Навыками физических упражнений за пределами школы как обязательными элементами режима дня.
- Специальными знаниями и двигательными умениями с акцентом на безопасность жизни и здоровья.
- Знаниями полевого походного быта и ориентирования на местности с помощью природных явлений и местных признаков, а также с помощью приемов спортивного ориентирования по карте и компасу.
- Навыком выполнения нормативов соревнований разного уровня «Школы безопасности» и «Зарницы»
- Принципами работы и взаимодействия в группе.
- Правилами поведения в походе, на природе, в транспорте.
- Знаниями выбора и использования туристского снаряжения.
- Знаниями о профессиях, связанными с туризмом.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):**

#### **Личностные:**

- Сформирована общественная активность ребенка.
- Сформировано стремление к здоровому образу жизни.
- Самореализация и самоуважение.
- Сформирована культура общения и поведения, коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
- Сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.
- Осознанное участие в мероприятиях социально-значимой направленности.
- Воспитано соответствие характера и глубины переживаний ситуации (радость, сочувствие, сопереживание, уважение, осторожность, бережливость, забота, стыд и др.).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Правильное, с точки зрения социальных норм, взаимодействие в коллективе единомышленников.
- Мотивированная активная работа по достижению цели.
- Опыт участия в соревнованиях.

#### **Метапредметные:**

##### **а) регулятивные**

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее

достигнуть.

- Адекватная самооценка через коллективную деятельность.
- Учащийся может прогнозировать результат, стремится к личностному развитию.
- Умение контролировать и анализировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.
- Развитие тактического мышления, способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.

**б) познавательные**

- Учащийся знает, как и где найти, сохранить необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

**в) коммуникативные**

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

**Предметные:**

- В процессе обучения учащиеся научатся эффективно использовать туристическое, спасательное и медицинское оборудование.
- У учащихся будут сформированы навыки по таким видам спорта как легкая атлетика, триатлон, лыжная гонка, армейское прикладное многоборье.
- Навык чтения мелкого рельефа спортивной карты.
- Умение передвижения по азимуту.
- У учащихся будут сформированы знания и навыки судейства соревнований.
- Совершенствование самостоятельного анализа соревновательной деятельности.
- У учащихся будут сформированы базовые навыки безопасного выполнения упражнений, участия в соревнованиях.
- Дети узнают основных представителей растительного и животного мира Ленинградской области, узнают про наш край в годы войны.
- Овладеют начальными навыками оказания первой доврачебной помощи.
- Овладеют простейшими навыками спортивного туризма.
- Умение взаимодействовать во время соревнований.
- Умение давать нравственные оценки ситуации.

**Уровни показателей результативности:**

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к спорту;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к спорту, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к спорту, к спасательной деятельности, у него выражена потребность в изучении данных наук, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с

разными людьми, презентовать свою работу и т.д.).

**Способы отслеживания результатов:**

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.
6. Соревнование.
7. Фестиваль, конкурс.

**Критерий результативности:**

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа, (возможен перенос занятий на воскресенье – учебно-тренировочный выезд).

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

**Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Охрана труда, техника безопасности.	1	1	2	Входной
2.	Введение в программу	2	-	2	Беседа
3.	Пожарная безопасность	18	6	24	Зачёт
4.	Медико-санитарная подготовка	13	5	18	Зачёт
5.	Человек и дорога	18	-	18	Зачёт
6.	Строевая подготовка	6	12	18	Зачёт
7.	Гражданская оборона	8	6	14	Зачёт
8.	Государственная символика	22	-	22	Беседа
9.	Техника туризма	4	8	12	Зачёт
10.	Оружие Российской Армии	6	6	12	Зачёт
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>144</b>	

## **Оценочные и методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты соревнований.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебно-тренировочного процесса и выездных мероприятий для обучающихся по программам, связанным со спортивной, технической, туристско-краеведческой деятельностью.

Особенностями режима занятий является проведение большого количества занятий в форме учебно-тренировочных мероприятий в скверах, парках и лесопарковых зонах, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал, относительно кабинетных и зальных занятий.

В расписание занятий также включены занятия-походы выходного дня, слеты, учебно-тренировочные сборы для лучшего усвоения материала.

Вне сетки занятий учащимся совместно с родителями (законными представителями) предлагаются мероприятия по организации досуга по профилю программы: в дни школьных каникул организуются длительные походы, экспедиции и выезды на массовые соревнования. Данные мероприятия проводятся при наличии желающих.

Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

### **Педагогические принципы и идеи:**

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

### **Педагогические технологии:**

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

### **Педагогические методы:**

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

## **Средства обучения:**

### **Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на соревнованиях;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к походам и соревнованиям;
- видеоматериалы по темам занятий;
- планы проведения соревнований.

### **Дидактические средства:**

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- методические рекомендации по проведению походов, слётов, соревнований,
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей,
- плакаты и книги с изображением строения скелета человека и его мышц,
- фотографии природных памятников России,
- рекомендации по проведению походов, выездных мероприятий, проведению инструктажей,
- видеозаписи соревнований,
- компьютерные презентации.

## **Критерии результативности воспитательной деятельности:**

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

## **Достижения результатов можно проверить путем:**

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся на соревнованиях,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

## **Способы контроля результатов образовательного процесса:**

наблюдение на выездах; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых заданий по нормативам; результаты участия в соревнованиях; подведение итогов походов через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрия - отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

## **Способы фиксации результата:**

Результаты освоения программы фиксируются в зачетных ведомостях, экзаменационных листах, учебных журналах.

**Программой предусмотрено четыре этапа контроля:** Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их

периодичности.

*Входной контроль* проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании всех этапов (триместров), результаты фиксируются в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, в выполнении нормативов, прохождении квестов, работа с тестами и зачётное прохождение дистанций.

*Итоговый контроль* проводится по окончании обучения по программе.

В конце каждого учебного года проводятся итоговые соревнования на первенство учебного заведения, которые одновременно являются переводными испытаниями из группы в группу. В эти соревнования включены: прохождение дистанции по спортивному радиоориентированию. Отслеживание динамики роста результатов индивидуально у каждого учащегося по бегу и ОФП. Контрольные кроссы на 1000, 3000, 5000 метров в соответствии с возрастом и полом воспитанника.

Наиболее способные и подготовленные в спортивном отношении учащиеся по предложению педагога и с разрешения врача могут быть допущены к занятиям/соревнованиям в следующей (старшей) возрастной группе.

Кроме того, в каждой учебной группе не менее 2-х раз в учебном году (в сентябре, мае) проводятся испытания по контрольным теоретическим упражнениям (тестам).

Одной из форм контроля является участие в соревнованиях разного уровня (от первенства ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга до первенства России).

**Виды:** участие в соревнованиях и спортивных фестивалях различного уровня; анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, дипломов, оформления стендов.

**Формы контроля результатов:** на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие каждого ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

**Средства контроля результативности обучения:**

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, тесты по предмету, задания по темам программы, формы фиксации результатов и т.д.);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.п.)
- Портфолио достижений коллектива.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

В процессе освоения учебной программы предусмотрена аттестация учащихся, которая позволяет определить степень усвоения программы:

Подведение итогов года. Вручение грамот и дипломов. Коллективный праздник, поход, выезд.

**Методы отслеживания результативности:** педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и

общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы:

- 1 Кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; спортзал/стадион.
- 2 Компьютер при подготовке к соревнованиям.
- 3 Медицинская сумка
- 4 Альпинистское снаряжение.
- 5 Туристическое снаряжение.
- 6 Макеты оружия

Личное спортивное оборудование учащихся:

- 1 Спортивные компасы.
- 2 Рюкзаки
- 3 Обвязки

**Охрана здоровья учащихся:**

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий.

## **Источники**

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. - 464
2. Учебник спасателя. МЧС России М, 1997.
3. Воробьев Л. Ю. Учебник спасателя. 2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.
4. Практикум по курсу безопасность жизнедеятельности / Под общ. ред. проф. Р.И. Айзмана, доц. И.В. Омельченко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2003. – 240 с.
5. Добарина И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма. Методическое пособие для учителей и студентов. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998
6. Ильичев А.А. Школа выживания. // Челябинский рабочий, 1993.
7. Ильичев Ю. Школа выживания. Зимняя аварийная ситуация. – М., 1996.
8. Петров Н.Н. «Человек в ЧС», 1995, Челябинск.
9. Плешанов Е.Я. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. - Воронеж, 1997.
10. Черныш И. В. Энциклопедия выживания. - М., 2002.
11. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. - М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002.
12. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов.- М.: Физкультура и спорт, 1988.
13. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
14. Маслов, А.Г. Школа безопасности. Временные правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур, 1999
15. Огородников, Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
16. Рудик П.А. Понятие, содержание и задачи психологической подготовки спортсмена. В сб.: Психологическая подготовка спортсмена - М., ФиС, 2005. - 310 с.
17. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта.- М.: Физкультура и спорт, 1987.
18. Филин, В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта.- М.: Физкультура и спорт, 1980.

### **Для детей и родителей:**

1. Баленко С.В. «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992 г.
2. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
4. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
5. Справочник спасателя, ВНИИ ГОЧС
6. Под редакцией Шойгу С.К. Энциклопедия школьника « Чрезвычайные ситуации» 2015 г.
7. Учебник спасателя. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н.
8. Шаховец В.В. «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
9. В.В. Шаховец В.В. «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

## Приложение 1.

### Диагностические материалы

Тесты для изучения/проверки знаний по спортивному ориентированию [Электронный ресурс] // URL: <https://drive.google.com/file/d/1zGsOjOOyJsclAr9ApvHkWkTgOxHJB2QL/view> Свободный доступ (дата доступа 20.07.2021)

Компьютерные игры по спортивному ориентированию [Электронный ресурс] // URL: <https://www.mybelovka.ru/sportsman/games.php> Свободный доступ (дата доступа 20.04.2021)

## Приложение 2.

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения

## Приложение 3.

### Способы фиксации оценки результативности освоения образовательной программы

Вид контроля	Формы контроля	Критерии оценивания	Уровни освоения программы		
			Высокий	Средний	Низкий
Входной	Анкетирование				
Текущий	Педагогическое наблюдение				
	Устный опрос				
Тематический	Устный опрос				
	Педагогическое наблюдение				
	Соревнование				
Итоговый	Тест				
	Соревнование				