

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 249 от 01.09.2022
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

«Во!Волонтер»

Язык реализации: русский

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Место реализации: ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

Коррекция: 2022 г.

Разработчик: Швыркова Елена Викторовна.
Педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность:

Программа разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Программа разработана в соответствии с Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (далее – ГБУ ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и другими нормативными документами.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, включающего санитарно-гигиенические требования безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусовой инфекции (COVID-19)».

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Во!Волонтер» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей добровольчества, познакомятся с основными направлениями волонтерства и принципами, на которых оно основывается, научатся работать в команде, брать ответственность за себя и за других.

Научатся применять на практике полученные новые знания о добровольческой деятельности.

Отличительная особенность программы:

Особенностью программы является включение проектов и событий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в содержательный компонент программы. Проекты и различные события Российского движения школьников могут быть успешно использованы при реализации программы.

Педагогическая целесообразность:

В содержание программы заложены аспекты о полноценном и гармоничном развитии и саморазвитии детей, заботе об укреплении их здоровья и эмоциональном благополучии, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, соблюдения единого подхода к воспитанию детей в процессе дополнительного образования, о подготовке к жизни в современном обществе, к выбору возможных профессий.

Программа предусматривает участие обучающихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слётах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам. Сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими Отчизну.

Новизна программы:

Заключается в его направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающейся деятельности.

Включение проектов и разнообразных событий Российского движения школьников в содержание программы существенно повысит воспитательный потенциал работы с обучающимися.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) от 11 до 18 лет, имеющих интерес к социально-активной деятельности, чувство сопричастности к большому сообществу единомышленников, желание приносить пользу обществу.

Медицинский допуск не требуется.

Программа предполагает работу, в том числе, и с одарёнными детьми. Группы разновозрастные. Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирование групп

Группы разновозрастные. Базовые знания не являются обязательным требованием для зачисления в группу.

Количество учащихся – не менее 15 человек в группе.

Продолжительность образовательного процесса - 1 (один) год.

Объем образовательного процесса - 144 часа.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН

Дети занимаются по 2 часа два раза в неделю -144 часа.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе программного материала;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - самостоятельная работа, лекция, проблемное занятие, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, турнир и т.д.;
 - б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель:

формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом, понимание связи социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивного социального опыта, и навыков самостоятельных социальных действий.

Формирование базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность.

Задачи:

Воспитательные

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельной деятельности.
- Способность вести диалог с позиции эмпатии.

Развивающие

- Развитие внимания и памяти.

- Развитие наблюдательности.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.

Обучающие

В процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Умением анализировать, структурировать информацию;
- Знанием истории благотворительности, добровольчества (в соответствии с возрастными особенностями учащихся);
- Элементарными социальными знаниями об обустройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Основами социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов;
- Знанием профессий, где необходимы навыки, получаемые при освоении программы;
- Опытном самостоятельного социального действия, элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении.

Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-
- Принятие и действие в рамках социальных норм.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Взаимодействие в коллективе единомышленников основано на социальных нормах.
- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Сформировано понимание социально-значимых проблем и необходимости их решения, потребность участвовать в социальной жизни, приносить общественную пользу.

- Сформирована потребность принимать участие в волонтерской, добровольческой деятельности, направленной на решение социальных проблем как общества в целом, так и конкретного человека в частности, ценностное отношение к Родине, людям, живущим рядом.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Учащийся способен к анализу, выделению главного в материале.
- Адекватная самооценка.
- Учащийся может прогнозировать результат.
- Потребность в решении социальных проблем и ответственность за поступки.
- Стремление к личностному развитию.

б) познавательные

- Учащийся знает, как и где найти необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

- Будут приобретены знания, умения и навыки волонтерской деятельности.
- Умение работать с информацией, со средствами коммуникации.
- Опыт участия в мероприятиях разного уровня.
- Знание истории волонтерского движения, направлений волонтерства.
- Опыт участия в добровольческих акциях.
- Навык делового общения.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к волонтерской деятельности, к работе в команде;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к волонтерству (добровольчеству), он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к волонтерской, социально-значимой деятельности, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую и интересную информацию, умеет ее презентовать обществу, умеет эффективно взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу, сам собирает портфолио и т.д.).

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.

2. Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1 год	9 сентября	29 мая	72	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса.	2	1	1	Индивидуальный, групповой/ Педагогическое наблюдение
2.	Основы волонтерства для начинающих	34	13	21	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест
3.	Основы социального проектирования	32	11	21	-организация добровольческой акции -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
4.	Эффективные коммуникации	20	8	12	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест

5.	Эковолонтерство — первый шаг для спасения планеты	24	8	16	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.	Как стать зооволонтером?	28	8	20	-организация добровольческой акции -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
7.	Итоговые занятия. Презентация портфолио, творческих работ.	4	1	3	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
	Итого:	144	50	94	

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – добровольческая акция.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к добровольческой акции, массовым мероприятиям, поездкам.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
 - иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
 - электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;
 - Раздаточный материал памятка волонтера.
 - сценарии и методические разработки мероприятий
 - личная книжка волонтера (электронная)
 - кодекс и памятка волонтера
 - учебно- наглядные пособия Нормативные материалы (Приложение 1.).
- Задания для промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 2.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Критериями оценки освоения программы являются: **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских партий, тестирования, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; персональный компьютер.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие /

- авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012
2. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009
 3. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011
 4. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015
 5. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621befe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
 6. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015
 7. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009
 8. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014
 9. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017
 10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т.Н. Арсеньева и др.; под редакцией В.В. Семикина, Т.Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011
 11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе /

Список литературы для учащихся:

1. Г. Рошко. "Я - волонтер в сфере искусства!" Практика организации волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного музыкального образования. - LAP Lambert Academic Publishing, 2011 – 80 с.
2. Головицына Ю. С. Методическое пособие «Азбука добровольчества» к образовательной программе «Вектор добровольчества». 2012
3. Кривошеина О.А., Денисова А.В. Волонтерство и добровольчество в современной школе. Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга, «Психолого-педагогический центр «Здоровье». 2014
4. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.
5. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 – 84 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф
5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html

7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material
8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources
10. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers
13. Центр развития молодежных волонтерских программ
http://volunteer.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=37 /
14. Философия добровольчества http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/filosofiya-dobrovolchestva1.html /
15. Доброньюс http://www.dobronews.info/index.php/poleznayainformatsiya/metodicheskaya-kopilka /
16. Союз благотворительных организаций России http://www.sbornet.ru/publics/list.htm /

Приложение 2.

Промежуточная аттестация:

1. Подобрать нормативно- правовые документы по вопросам добровольческой деятельности
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Виды волонтерской деятельности».
3. Выполнить презентацию по теме «История добровольчества в России».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.

Приложение Для проведения итоговой аттестации:

1. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества» (или «Я – волонтер»).
2. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.
3. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
4. Разработать памятку «Как стать волонтером».
5. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс «Добро не уходит на каникулы».
6. Исследовать уровень осведомленности школьников о добровольческой деятельности.
7. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это..»
8. Разработать волонтерскую акция, по одному из видов добровольчества.

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения