

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 03.06.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 228 от 03.06.2023

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ

о периодичности, порядке, системе оценивания и форме проведения контроля
(аттестации) освоения обучающимися
дополнительной общеразвивающей программы

1. Общие положения

- 1.1. Положение является локальным нормативным актом в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДТ), регулирующим порядок организации педагогическими работниками контроля (аттестации) обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу.
- 1.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Изменения могут быть внесены по инициативе Педагогического совета ГБУ ДО ДТ и/или в связи с изменениями в нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последн. ред).
- 1.4. Цель контроля (аттестации): выявление динамики и уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- 1.5. Задачи контроля (аттестации):
 - Определить динамику и уровень теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.
 - Проанализировать степень освоения дополнительной общеразвивающей программы, соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательного, воспитательного процесса.
 - Определить степень творческой, исследовательской активности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы.
 - Внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.
 - Результаты, полученные в ходе контроля (аттестации) обучающихся за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления анализа работы ГБУ ДО ДТ, отчета о самообследовании.

2. Организация контроля (аттестации)

- 2.1. Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).
- 2.2. Входной контроль: анкетирование, опрос, игра, собеседование с фиксацией в карте наблюдений педагога (рекомендован).
- 2.3. Текущий контроль: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие, педагогическое наблюдение проводится на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся с фиксацией в карте наблюдений педагога направлен на своевременную корректировку образовательного процесса (рекомендован).
- 2.4. Промежуточный контроль: диагностические исследования результативности освоения программы - тестовые работы, конкурс или др. формы; является подтверждением освоения обучающимися отдельной части дополнительной общеразвивающей программы (обязателен).
- 2.5. Итоговый контроль в конце обучения: контрольная работа в тестовой или иной форме для определения уровня освоения теоретической части программы, контрольная практическая работа (конкурс, спектакль, выставка творческих работ и т.д.) для определения уровня сформированности навыков деятельности, итоговая беседа для определения мотивационно-ценностного компонента результатов освоения программы (обязателен).
- 2.6. Формы проведения контроля, в том числе осуществляющиеся дистанционно, должны

соответствовать специфике реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, возрасту обучающихся.

- 2.7. Формами контроля могут быть: фронтальная, групповая, комбинированная, индивидуальная. В связи с тем, что дополнительные общеразвивающие программы направлены, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся.
- 2.8. Методы контроля: педагогическая диагностика, беседа, педагогическое наблюдение, творческие задания.
- 2.9. Формы презентации достижений учащихся определяются педагогом, в соответствии со спецификой программы: выступление, выставка, портфолио, защита проекта, конкурс, соревнование и т.д.

3. Критерии результативности

- 3.1. Критерии результативности воспитательной деятельности: разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).
- 3.2. Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы:
 - Удовлетворенность учащихся.
 - Приобретение учащимися знаний, навыков и социально-значимых качеств личности.
 - Положительная динамика развития личности учащегося.
 - Удовлетворенность со стороны всех участников образовательного процесса.

4. Уровни показателей результативности

- 4.1. Когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к деятельности по содержанию дополнительной общеразвивающей программы.
- 4.2. Мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к творчеству, к деятельности по содержанию дополнительной общеразвивающей программы, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- 4.3. Деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к творчеству, к деятельности по содержанию дополнительной общеразвивающей программы, у него выражена потребность в деятельности в данной области, учащийся демонстрирует он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую и интересную информацию, умеет ее презентовать обществу, умеет эффективно взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу, сам собирает портфолио и т.д.).

5. Форма, принципы подведения итогов

- 5.1. Форма фиксации итогов контроля (аттестации) уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается педагогом дополнительного образования и является составной частью дополнительной общеразвивающей программы.
- 5.2. Обязательными условиями являются:
 - Позитивная атмосфера при проведении контроля (аттестации) учащихся.
 - Выделение объективно положительных результатов учащегося.
 - Конфиденциальность информации о проблемах учащегося.
 - Неразглашение персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей).
- 5.3. В случае не освоения учащимся дополнительной общеразвивающей программы, учащийся имеет право пройти обучение повторно.