

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Воронина Е.В.
2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 «26» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 «26» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Бугаева О.Н.
Приказ № 180 «26» 08 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

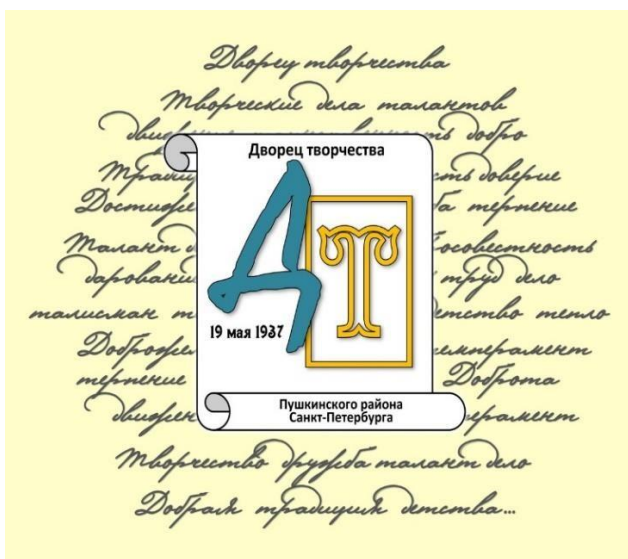
Советом учащихся
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 «26» 08 2021 г.



Подписано
цифровой
подписью: Директор
О. Н. Бугаева
Дата: 2021.09.01
13:49:16 +03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021 – 2024 годы**

Санкт-Петербург
2021 г.



«Традиции. Творчество. Развитие»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021-2024 гг.
ГБУ ДО ДТ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБУ ДО ДТ

определена федеральными и
региональными проектами:

«Успех каждого ребенка»

«Цифровая трансформация
образования»

«Социальная активность»

Концепция воспитания юных
петербуржцев на 2020 - 2025 годы
«Петербургские перспективы»

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1	Введение	4 - 7
2	Паспорт Программы развития	7 - 11
3	SWOT- анализ деятельности ГБУ ДО ДТ по реализации Программы развития «Мы вместе» на период 2016 – 2020 гг.	11 - 24
4	Цель, задачи Программы («точки роста»)	25 - 26
5	Целевые показатели реализации Программы	26 - 28
6	Анализ потенциала развития ГБУ ДО ДТ	28 - 33
7	«Дорожные карты» процессного управления развитием ГБУ ДО ДТ	33 - 37
8	Педагогические проекты, направленные на развитие ГБУ ДО ДТ как образовательной, воспитательной среды района	37 - 47

1. Введение

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДТ) формирует Программу развития на 2021 – 2024 гг. (далее – Программа) как элемент государственной политики в части достижения стратегических целей по направлению «Образование», определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Содержание Программы раскрывает основные идеи, стратегический характер деятельности ГБУ ДО ДТ на период 2021 – 2024 гг.

Итогом реализации Программы станет достижение нового качества образования, более эффективное использование имеющихся ресурсов.

Актуальность Программы основывается на соответствии стратегии деятельности ГБУ ДО ДТ Концепции развития дополнительного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

При разработке Программы были учтены Концептуальные идеи развития районной образовательной системы Программы развития системы образования системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг.

Стратегическое направление деятельности ГБУ ДО ДТ, отражающее миссию ГБУ ДО ДТ - создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей социальными компетенциями через накопление опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессиональной траектории.

Цель: формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов через создание районных опорных центров дополнительного образования детей, позволяющих организовать и реализовать системную работу, направленную на

- учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов дополнительного образования детей;
- учет, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних в качественном обучении, воспитании детей;
- развитие деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества среди обучающихся;
- развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи;
- сохранение традиций отечественного искусства (академических, народных);
- планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- развитие креативного потенциала педагогических работников.

Стратегия Программы развития ГБУ ДО ДТ определена государственной политикой развития дополнительного образования, отраженной в федеральных проектах:



Ценностно-смысловая портретная характеристика выпускника учреждения дополнительного образования (с учетом возрастных особенностей):

- Личность с устойчивой активной гражданской позицией, гражданской ответственностью, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Личность, знающая и понимающая историю, культуру своей Родины.
- Личность, проявляющая уважение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, труду.
- Личность, владеющая функциональной грамотностью и компетентностями, способная сделать осознанный профессиональный выбор.
- Личность, подготовленная к осознанному выбору профессии, понимающая значение профессиональной деятельности для человека и общества.
- Личность креативно и критически мыслящая, активно и целенаправленно познающая мир, осознающая ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.
- Личность, мотивированная на творчество и инновационную деятельность.
- Личность, готовая к сотрудничеству, способная осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность.
- Личность, уважающая мнение других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать.
- Личность, осознанно выполняющая и пропагандирующая правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- Личность, принимающая идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, принимающая принципы коллективизма и социальной солидарности.
- Личность, заботящаяся о благополучии Родины, сохранении природных богатств.
- Личность, уважающая законы и правопорядок.
- Личность, ориентированная на саморазвитие.
- Личность, принимающая здоровый образ жизни как личную и национальную ценность.

ГБУ ДО ДТ расположен на территории муниципального образования г. Пушкин Пушкинского района Санкт-Петербурга.

По данным Петростата на 01.01.2020 численность населения Пушкинского района составляет 226 336 человек чел.

Муниципальные образования Пушкинского района. Численность постоянного населения на 01.01.2020:

город Павловск – 17409, поселок Тярлево – 1330, город Пушкин – 112674, поселок Александровская – 2807, поселок Шушары – 92116.

По состоянию на 2021 год численность населения района, согласно данным Росстата, составляла 217,2 тыс. человек, однако, фактически на территории района на сегодняшний день проживает около 270 тыс. человек.

Динамика изменения численности населения: ежегодно численность района увеличивается в среднем на 5-10 тыс. человек.

При разработке Программы учитывались факторы:

- Образовательные потребности общества, в т.ч. жителей Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Социокультурный потенциал г. Пушкина.
- Образовательный потенциал Пушкинского района Санкт-Петербурга, конкурентная среда района.
- Преемственность, непротиворечивость, взаимодополняемость дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО ДТ.
- Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Потребности педагогов в профессиональном развитии.
- Потребности ОУ района в развитии системы дополнительного образования.

2. Паспорт Программы развития

Статус Программы	<p>Локальный акт Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества Пушкинского района Санкт–Петербурга.</p> <p>Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.</p> <p>Программа основана на принципах проектного управления.</p>
Нормативно-правовое основание Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012. – Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ. – Концепция развития дополнительного образования в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г. – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р Об утверждении плана мероприятий Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки. – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. – Национальный проект «Образование» от 03.09.2018 № 10. – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых. – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 Об утверждении показателей мониторинга системы образования от 12.10.2017 №48516. – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 Об образовании в Санкт-Петербурге. – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г. от 20.07.2007 № 884. – Стратегия социального и экономического развития Санкт-

	<p>Петербурга на период до 2030 года от 13.05.2014 № 355.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019). – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.
Руководитель Программы	Руководитель рабочей группы - директор ГБУ ДО ДТ Бугаева Ольга Николаевна; тел. приемной директора: (812) 466-55-85.
Разработчики Программы	Бугаева О.Н. – директор ГБУ ДО ДТ. Ярцева Н.Ш. - заместитель директора по УВР. Шахно Н.В. - заместитель директора по ОМР. Андреев А.М. - заместитель директора по АХР.
Цель Программы	<p>Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов через создание районных опорных центров дополнительного образования детей, позволяющих организовать и реализовать системную работу, направленную на</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов дополнительного образования детей; – учет, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних в качественном обучении, воспитании детей; – развитие деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества среди обучающихся; – развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи; – сохранение традиций отечественного искусства (академических, народных); – планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; – развитие креативного потенциала педагогических работников.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБУ ДО ДТ для достижения цели Программы. 2. Внедрение современных технологий обучения и воспитания. 3. Координация воспитательного процесса, организации и проведения массовых мероприятий.

	<p>4. Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Координация деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества.</p> <p>6. Обеспечение непрерывного профессионального развития мастерства педагогических работников через курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, разработку, реализацию педагогических проектов.</p> <p>7. Совершенствование материально-технической базы ГБУ ДО ДТ.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>На уровне обучающихся</p> <p>Рост числа участников общественно-государственных объединений детей, подростков, молодежи (РДШ), рост достижений и числа учащихся, вовлеченных в конкурсное и научно-исследовательское движение, социальные проекты, соревнования различного уровня, самоуправление.</p> <p>Удовлетворенность учащихся качеством обучения.</p> <p>Рост численности детей, вовлеченных в систему дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня функциональной грамотности, сохранение/увеличение численности учащихся, продолжающих обучение по профессиональной линии, заданной на курсе дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ДТ (преемственность обучения).</p> <p>На уровне родителей (законных представителей)</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Более активное включение родителей (законных представителей) в образовательный, воспитательный процесс.</p> <p>На уровне педагогических работников</p> <p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ: включение мероприятий, тем, направленных на гражданско-патриотическое, нравственное воспитание.</p> <p>Участие в инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление методического сопровождения ОУ района по гражданскому и патриотическому воспитанию, созданию детских общественных объединений и их участию в социально-значимой деятельности и по организации деятельности объединений ГБУ ДО ДТ.</p> <p>На уровне администрации (управления)</p> <p>Разработка и внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих включение педагогов в процессы интеграции различных направлений профессиональной деятельности на уровне проектов внутри учреждения с целью развития новых направлений или совершенствование имеющихся.</p> <p>Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБУ ДО ДТ.</p>

	<p>Удовлетворение профессиональных потребностей специалистов дополнительного образования путем координации воспитательного процесса, организации и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Повышение мотивации к инновационной и экспериментальной деятельности среди педагогов, и работников ГБУ ДО ДТ.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства, реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта и др.</p> <p>Формирование и развитие новых воспитательных практик проектов районной Программы развития.</p> <p>Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования.</p> <p>Своевременное принятие локальных актов, направленных на обновление деятельности, развитие ГБУ ДО ДТ.</p> <p style="text-align: center;">На уровне образовательных учреждений района</p> <p>Организация, проведение районных методических объединений.</p> <p>Методическое сопровождение образовательных, досуговых программ, подготовки и участия педагогов, учащихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>Организация и проведение, участие в организации и проведении районных и городских конференций, семинаров, круглых столов и др. по проблемам гражданского и патриотического воспитания детей, и подростков, детского общественного движения и деятельности ОДОД образовательных учреждений Пушкинского района.</p> <p>Повышение рейтинга и имиджа ГБУ ДО ДТ на рынке образовательных услуг.</p> <p style="text-align: center;">На уровне Учредителя</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Выполнение государственного задания.</p> <p>Организация деятельности, соответствующей актуальным запросам государства в области образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка основных положений, регламентирующих реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2023 годы): реализация цели Программы.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и планирование развития ГБУ ДО ДТ до 2029 г.</p>
<p>Порядок корректировки Программы</p>	<p>Сроки и коррекция содержания разделов Программы определяются по результатам ежегодного мониторинга реализации Программы.</p> <p>Программа, при условии внесения изменений, принимается Педагогическим советом и утверждается директором ГБУ ДО ДТ.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБУ ДО ДТ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ГБУ ДО ДТ.</p> <p>Представление отдельных результатов Программы - на Общих собраниях работников, Педагогических советах, семинарах, конференциях, РМО.</p>

Объем, источники финансирования	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания бюджетному учреждению ГБУ ДО ДТ, оказание платных образовательных услуг.
Адрес электронной почты ГБУ ДО ДТ	dtpushkin@obr.gov.spb.ru; pushkin-dtyou@yandex.ru
Адрес официального сайта ГБУ ДО ДТ	https://pushkindt.spb.ru/

3. Анализ деятельности ГБУ ДО ДТ по реализации Программы развития «Мы вместе» на период 2016 – 2020 гг.

Деятельность учреждения в 2016 – 2020 гг. осуществлялась в соответствии с Уставом, с учетом нормативных документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования по основным направлениям.

Программа объединила деятельность всех участников образовательного процесса в интересах развития учреждения.

Идея Программы «Мы вместе» является ключевой в реализации Программы. Успех инновационного развития любой системы, учреждения возможен только при активности, инициативности субъектов осуществления этого развития.

Это возможно только при творческом взаимодействии обучающихся, их родителей, педагогов ДТ вместе с организациями партнерами. Только сотрудничество и взаимопонимание приведут к достижению намеченных целей и решению поставленных задач.

Цели Программы:

Обеспечение доступности и качества дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Создание условий, обеспечивающих переход обучающегося от творчества и социализации - к жизненному и профессиональному самоопределению, и непрерывному дополнительному образованию.

Задачи Программы:

- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- повышение уровня материально-технической базы;
- совершенствование содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникативных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования;
- предоставление равных условий дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе с особенностями развития, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- вовлечение обучающихся в социальную практику;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание среды и ресурсов открытого образования;
- развитие сферы услуг для детей дошкольного возраста и взрослого населения.

Концептуальные положения Программы:

Последовательное решение взаимосвязанного комплекса целевых подпрограмм Программы развития «Мы вместе» позволило достичь целей и задач, ожидаемых результатов

на. Успешный процесс движения к достижению ожидаемых результатов программы подтверждает факт постоянного признания конкурентных преимуществ учреждения и, как следствие, - укрепления позиций ГБУ ДО ДТ на районном уровне. За период существования Программы, в нее были внесены коррективы: в 2016 году ГБУ ДО ДТ стал координационным центром в районе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в 2017 году изменения внесены, в соответствии с принятием регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы».

Критерии процесса:

Целесообразность

Цель Программы развития полностью соответствует социальному заказу, отраженному в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» и др. нормативно-правовых актах.

Целостность

Качество интеграции внутри системы управления ОУ основано на системности программно- проектного метода (комплексность поставленных перед учреждением задач). За счет гибкости системного подхода, который сконцентрирован на консолидировании имеющихся и доступных ресурсов, на координации деятельности всех заинтересованных в реализации программ и проектов сторон, программно-проектный метод позволил решить поставленные задачи в полном объеме и реализовать в комплексе целевые подпрограммы для системного развития образовательного учреждения.

Для успешной реализации программы развития ОУ было проведено оптимальное консолидирование имеющихся и доступных ресурсов:

- человеческие ресурсы (инженерно-педагогический, административный и вспомогательный персонал);
- учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т.д.);
- финансовые ресурсы (собственные деньги учреждения, инвестиции и т.п.);
- информация и педагогические технологии (технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии);
- правовое обеспечение;
- ресурсы времени.

Подпрограмма «Кадры решают всё». Продуктом данной подпрограммы является преобразование достаточного человеческого ресурсного потенциала.

Люди, обладающие определенной информацией и наделенные определенными способностями по ее преобразованию, являются ключевым ресурсом, правильное использование которого позволяет в любой функциональной области получать высокие результаты в сочетании с существенной экономией других видов ресурсов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБУ ДО ДТ проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Параметр статистики	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Единица измерения - количество человек			
Высшее педагогическое образование	49	55	60	66
Среднее педагогическое образование	16	17	20	19
Высшая квалификационная категория	40	31	41	42
Первая квалификационная категория	14	11	10	12
Без категории	11	30	29	31

Параметр статистики	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Единица измерения - количество человек			
Курсы повышения квалификации	23	34	36	51
Диплом о профессиональной переподготовке	1	7	2	7

Уровень достижений педагогов	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Единица измерения							
	кол-во меропр	кол-во призер, победит	кол-во меропр	кол-во призер, победит	кол-во меропр	кол-во призер, победит	кол-во меропр	кол-во призер, победит
Международный уровень	-	-	6	5	1	1	-	-
Всероссийский	2	2	10	12	1	1	1	2
Межрегиональный	1	1	2	3	-	-	-	-
Городской/региональный	4	15	2	6	3	1	3	1
Районный	2	4	2	10	-	-	-	-

Уровень мероприятий, организованных ГБУ ДО ДТ для педагогов	2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Единица измерения							
	кол-во меропр	кол-во участн.	кол-во меропр	кол-во участн.	кол-во меропр	кол-во участн.	кол-во меропр	кол-во участн.
Городской/региональный	10	334	6	168	7	240	5	198
Районный	84	1280	66	986	84	2830	77	2091

В числе работников ГБУ ДО ДТ на период реализации Программы развития 2016-2020 гг.: 14 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 человек – «Заслуженный учитель РФ», 1 человек – «Заслуженный работник культуры». Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 7 человек, 4 человека имеют звание «Кандидат наук». Педагоги имеют медали, грамоты и дипломы за успехи в профессиональной деятельности. Шесть педагогов удостоены премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».

Подпрограмма «В ногу со временем». Учебно-материальные ресурсы (земля, здания, помещения, механизмы, оборудование, транспорт, связь, учебно-программное обеспечение, учебные и наглядные пособия и т.д.). Ограниченные материальные ресурсы не позволяют организовать активное внедрение инновационных проектов в образовательный процесс. Несмотря на это, в период реализации Программы развития на 2016-2020 гг. материальная база ОУ постоянно обновлялась.

Продуктом данной подпрограммы является укрепленная материально-технической база учреждения, которая на 2016 год являлась самой слабой стороной учреждения. Реализация подпрограммы позволила открыть новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, повысить мотивацию детей к образовательной деятельности, творчеству, более полно удовлетворить запросы родителей (законных представителей), расширить спектр организуемых ОУ открытых культурно-массовых мероприятий.

№ п/п	Наименование закупленного товара	Сумма закупки (руб.)
2016 год		
1.	Поставка фотографического оборудования, телевизора и аккумуляторных батарей	344 153,04
2.	Поставка радиоэлектронных товаров	407 148,54
3.	Поставка игрового и развивающего оборудования	36 866,55
4.	Поставка музыкального оборудования, звуковоспроизводящей аппаратуры и сопутствующих товаров	212 207,05
5.	Поставка музыкальных инструментов и запасных частей к ним	51 926,10
6.	Поставка мультипликационных модулей	63 623,99
7.	Поставка матов гимнастических татами	100 838,65
8.	Лицензионное программное обеспечение на сумму	4 304,30
2017 год		
9.	Поставка спортивных товаров	35 102,64
10.	Поставка видеооборудования	89 355,28
11.	Поставка кнопочного аккордеона	114 016,67
12.	Поставка печи для обжига керамики	140 880,00
13.	Лицензионное программное обеспечение на сумму	5 422,80
14.	Поставка подарков участникам оборонно-спортивной игры "Зарница"	28 046,53
2018 год		
15.	Поставка шкафов и стеллажей архивных	149 963,40
16.	Поставка музыкальных инструментов и расходных материалов для них	231 874,67
17.	Знамя (для патриотических направлений)	18 640,00
2019 год		
18.	Поставка оборудования для видеостудии	78 234,97

19.	Поставка сценических костюмов	359 193,04
20.	Поставка оборудования для видеостудии	292 284,87
21.	Поставка бензинового генератора для уличных мероприятий	30 146,67
22.	Поставка музыкальных центров	30 756,02
23.	Поставка аппаратуры для передачи и воспроизведения звука	96 488,05
24.	Поставка цифровых фотоаппаратов	32 480,22
25.	Лицензионное программное обеспечение на сумму	27 024,40
2020 год		
26.	Поставка телевизоров	80 085,72
27.	Лицензионное программное обеспечение	25 582,50

Подпрограмма «От конкуренции – к взаимодействию». Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Сетевое взаимодействие в ОУ - это механизм, который объединил организации находящиеся в ведении Комитета по образованию и администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга по единству целей; ресурсам для достижения целей. ГБОУ школа-интернат № 16; ГБОУ школа-интернат № 67; ГБОУ СОШ № 695; ГБОУ школа № 257; № 408; № 409; № 464; № 500; № 511; № 530; № 604; № 606; № 645. Кроме того, организацией-партнером ГБУ ДО ДТ является Государственный музей «Царскосельская коллекция».

Сетевое взаимодействие как единая образовательная и воспитательная система позволили ГБУДО ДТ организовать и сделать традиционными ряд мероприятиями. В связи с тем, что материальная база и особенности помещений не позволяют принять ряд детей с ОВЗ, инвалидностью, ГБУ ДО ДТ заключил договоры и работает по системе сетевого взаимодействия с ГБОУ школой-интернатом № 16; ГБОУ школой-интернатом № 67. Педагоги, занимающиеся с детьми ОВЗ, имеют документ о специальной подготовке. Во Дворце творчества занимается ежегодно от 60 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этих учащихся открыты детские объединения «Школа этикета», «Мукасолка», «Гитара». Дети с ОВЗ принимают участие в очных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях наравне с детьми без ограничений по здоровью.

Важными, ставшими уже традиционными, являются мероприятия для детей с ВОЗ: акция «Поколение против терроризма»; митинг, почетный караул «Вахта памяти»; концерт-флэш-моб «Доброта без границ»; добровольческая акция «Пряничный домик»; благотворительные спектакли; мастер-классы «Рука в руке»; благотворительная акция «Чистый город. Чистые руки. Чистая душа»; акция «Блокадный хлеб»; акция «Свеча памяти»; акция «Оранжевое настроение. Угощение для лошади»; акция «Новый Год к нам придет» и др.

В период 2016-2020 ГБУ ДО ДТ организовывал и проводил для педагогических работников района и города от 30 мероприятий в год различной формы и уровня. Семинары, МО, мастер-классы, творческие встречи, экскурсии, тематические выставки и др. прошли на уровнях: с международным участием, городском, районном, на уровне учреждения.

Важной частью сетевого взаимодействия в дальнейшем станет **Районный опорный центр** (далее – РОЦ) по гражданскому и патриотическому воспитанию, и деятельности детских общественных объединений, и движений - структурное подразделение ГБУ ДО ДТ.

В процессе взаимодействия были выработаны оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным

полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

Подпрограмма **«Возьмемся за руки, друзья»**. Продукт подпрограммы - мероприятия, ставшие традиционными для ОУ и района, направленные на поддержку детей, проявляющих высокие достижения в обучении. Примером могут служить: экологический фестиваль-конкурс «День Подснежника»; фестиваль экологических фильмов «Меридиан надежды»; конкурс чтецов «Жизнь прожить - не поле перейти»; конкурс солистов «Царскосельские голоса»; конкурс творческих работ (юные поэты и художники) «Мы за мир. Палитра творчества»; мастер-классы «Изготовление реквизитов к проведению акций ко Дню Победы в ВОв "Символ Памяти" и "Победная весна"»; историко-краеведческая конференция «Память сильнее времени» и др.

Ежегодно в ГБУ ДО ДТ обучается от 600 учащихся по программам для детей с повышенной мотивацией к обучению.

Большая работа ОУ, направленная на получение воспитательных эффектов, показала необходимость объединения усилий образовательных учреждений района в данном направлении.

Главным достижением за период реализации Программы развития 2016-2020 стало формирование на базе ГБУ ДО ДТ Районного опорного центра (далее – РОЦ) по гражданскому и патриотическому воспитанию, и деятельности детских общественных объединений, и движений. Его открытие и начало работы запланировано на начало 2020-2021 учебного года.

Подпрограмма **«Во Дворец всей семьей»**. Продуктом подпрограммы можно считать ряд разработанных мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для укрепления семейных ценностей и гармонизации детско-родительских отношений.

Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение разнообразных мероприятий для всех участников; приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, формирование у них ценностного отношения к семье; развитие социально-личностной сферы детей посредством совместной творческой деятельности с родителями; повышение педагогической компетентности родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. Все перечисленное отражено в мероприятиях ГБУ ДО ДТ.

Вариативность

Данный критерий в дополнительном образовании не сводится только к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий. Не смотря на то, что работа по всем направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было сильной стороной учреждения на начало реализации Программы развития, эта позиция продолжает оставаться важной задачей ОУ, которую ГБУ ДО ДТ успешно решает.

Кроме того, вариативность в ГБУ ДО ДТ обеспечена подготовкой ребенка к ориентации в разных жизненных ситуациях, предоставленной возможностью детям каждой группы осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в разном темпе, внедрением разнообразных педагогических технологий, организационных форм, разнообразием времени и пространства реализации образовательного процесса.

За 2016 - 2020 гг. для удовлетворения изменяющихся запросов учащихся и их родителей (законных представителей) ГБУ ДО ДТ была создана 61 новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

№п/п	Направленность программы	Кол-во детей 2016 / 2017 / 2018 / 2019 гг.	Кол-во детей 2016 / 2017 / 2018 / 2019 гг.
		<i>на платной основе</i>	<i>бюджет</i>
1.	социально-педагогическая	155 / 158 / 162 / 558	254 / 225 / 216 / 246
2.	физкультурно-спортивная	182 / 152 / 144 / 0	271 / 249 / 286 / 256
3.	техническая	79 / 61 / 56 / 0	203 / 220 / 206 / 214
4.	естественнонаучная	0 / 0 / 0 / 0	162 / 162 / 138 / 121
5.	художественная	234 / 197 / 244 / 0	1215 / 1267 / 1271 / 1276
6.	туристско-краеведческая	0 / 0 / 0 / 0	195 / 177 / 183 / 199
Всего количество детей:		650 / 568 / 606 / 558	2300 / 2300 / 2300 / 2312
Всего 2016/ 2017 / 2018/ 2019 гг.:		650 / 568/ 606 / 558	2950 / 2868 / 2906 / 2870

Направленность новых программ	Количество новых программ по годам				Всего:
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	
социально-педагогическая	1	1	3	6	11
физкультурно-спортивная	0	2	1	1	4
техническая	1	3	1	1	6
естественнонаучная	0	0	2	1	3
художественная	6	10	10	8	34
туристско-краеведческая	0	1	0	2	3
ИТОГО:					61

№ п/п	Направленность программы	на бюджетной основе (ед.) 2016/ 2017/ 2018 / 2019	на платной основе(ед.) 2016/ 2017/ 2018/2019	всего (ед.) 2016/2017/ 2018/ 2019
1.	социально-педагогическая	8/ 8 / 9 / 8	7/ 7 / 8 / 21	15/ 15 /17 / 29
2.	физкультурно-спортивная	6/ 6 / 7 / 8	4/ 4 / 4 / 0	10/ 10 /11 / 8
3.	техническая	6/ 6 / 8 / 9	1/ 1 / 1 / 0	7/ 7 / 9 / 9
4.	естественнонаучная	4/ 4 / 5 / 4	0/ 0 / 0 / 0	4/ 4 / 5 / 4
5.	художественная	33/ 33 / 38 / 38	7/ 7 / 8 / 0	40/ 40 /46 / 38
6.	туристско-краеведческая	4/ 5 / 4 / 5	0/ 0 / 0 / 0	4/ 5 / 4 / 5
Всего количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016/ 2017/2018/ 2019 гг.:		61/ 62 / 71 / 72	19/ 19 / 21 / 21	80/ 81 / 92 / 93

Образовательный процесс ГБУ ДО ДТ в период 2016-2020 гг. был основан на педагогических технологиях, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. В частности:

- личностно-ориентированного обучения;
- индивидуализации обучения;
- групповые;
- коллективной творческой деятельности;
- исследовательского (проблемного) обучения;
- игровые;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает использование разнообразных форм деятельности, задания разного уровня сложности, позволяя тем самым освоить программу детям с разным уровнем способностей и физических возможностей («стартовый/ознакомительный», «базовый», элементы «продвинутого» уровня).

Для учащихся, имеющих повышенный интерес к изучаемой программе, педагоги проводят индивидуальные консультации и занятия для создания исследовательских работ, участия в турнирах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Педагоги применяют дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к занятиям по программе. При этом возможность участвовать в выступлениях на сцене и в конкурсах есть у всех учащихся всех возрастов. Имеют успехи в выступлениях даже самые маленькие учащиеся.

Педагоги организуют во Дворце творчества персональные выставки и творческие вечера учащихся, имеющих повышенный интерес и способности, создаются условия для презентации достижений одаренных детей и самореализации учащихся.

Создаются программы углубленного уровня, позволяющие учесть интересы детей с высокой мотивацией к обучению. В соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг. были проведены открытые массовые культурно-досуговые мероприятия различного уровня, предусматривающие участие не только учащихся ГБУ ДО ДТ, но и членов их семей, жителей города. Мероприятия были направлены на решение воспитательных задач, задач социальной адаптации, коммуникации, обмена информацией и др.

Открытые культурно-массовые мероприятия, организованные и проведенные ГБУ ДО ДТ:

Уровень	2016		2017		2018		2019	
	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участников
Городской	10	334	6	168	7	240	5	198
Районный	84	1280	66	986	84	2830	77	2091

Структурированность

Разнообразие форм и структур, гибкость и адаптивность деятельности ГБУ ДО ДТ позволяет поддерживать устойчивое развитие ОУ.

Принципы формирования организационной структуры ГБУ ДО ДТ:

- Принцип приоритета цели — организационная структура управления ОУ отражает цель и задачи организации, в Программе развития.

- Принцип соответствия — обеспечен баланс полномочий и ответственности работников, с одной стороны, и квалификации, и уровня культуры — с другой, что отражено в подпрограмме «Кадры решают всё».
- Принцип разделения труда — обеспечены оптимальные разделение труда и специализация, что отражено в подпрограммах «Кадры решают всё».
- Принцип адаптации — возможность реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Критерии результата:

Многоуровневость

Результаты образования включают: учебные, личностные и социально-педагогические показатели. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ОУ не только охватывают все направления дополнительного образования, но и предлагают учащимся и их родителям (законным представителям) различные уровни сложности предлагаемого материала. При этом, в каждой программе предусмотрены варианты упрощения или усложнения материала, в зависимости от индивидуальных запросов учащихся и их способностей.

Первый уровень (общекультурный - стартовый) включает образовательно-познавательные программы. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Дворцом творчества. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

Второй уровень (базовый) включает образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные компетенции. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

Третий уровень (продвинутый - углубленный) включает в себя образовательные программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного самоопределения каждого учащегося. Наиболее эффективным для учащихся является освоение программ всех уровней обучения от первого до третьего.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для учащегося, реализация которых гарантирует развитие личностных качеств для дальнейшей профессиональной деятельности. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки и потребностей на 1-5 лет.

К основным ведущим видам потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) относятся:

- Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
- Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
- Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
- Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.
- Основной формой работы является занятие продолжительностью 45 минут у учащихся 7-18 лет, у дошкольников –30 минут.
- Образовательный процесс сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.д.
- Часто используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, фестивали, занятия-путешествия, выставки и т.д.

Интегрированность результатов

- Согласованность деятельности всех подразделений образовательной системы ГБУ ДО ДТ обеспечила достижение поставленной цели и обеспечила возможность дальнейшего развития учреждения.
- Интеграция деятельности ГБУ ДО ДТ с деятельностью местного сообщества, позволила обеспечить эффективное поступательное развитие ОУ: открытость населению района и города, обратная связь, вовлеченность родителей в образовательный процесс, доступность и разнообразие образовательных услуг и др.

Удовлетворенность субъектов деятельности и управления

Для повышения уровня удовлетворенности образовательным процессом, в ГБУ ДО ДТ была проделана работа по созданию благоприятной культурно-образовательной среды, улучшению условий для сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и работоспособности субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, проводимого на конец учебного года, удовлетворенность результатом работы ОУ по годам, включенным в Программу развития, составила:

№ п/п	Субъекты деятельности и управления	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
		Единица измерения - %			
1.	Дети	100	100	100	100
2.	Родители (законные представители)	100	100	100	100
3.	Педагоги	100	100	100	100
4.	Управленцы	100	100	100	100

Репрезентативность (представительность) выборки обеспечена стратифицированным отбором: включением в анкетирование 80 % участников образовательного процесса (детей и родителей/ законных представителей), представляющих все направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, все возраста. Для педагогов и управленцев выборка – 100%.

Содержание и качество подготовки учащихся: положительная динамика успешного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сохраняется.

№ п/п	Параметр статистики	Единица измерения	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Всего детей, обучавшихся на конец года на бюджетной основе	кол-во человек	2300	2300	2300	2312
2	Учащихся с ОВЗ, инвалидностью	кол-во человек	60	63	63	61
3	Учащиеся по программам для детей с повышенной мотивацией к обучению	кол-во человек(%)	590 (26)	650 (29)	600 (26)	610 (26)
4	Сохранность контингента учащихся по ОУ	%	100	100	100	100
5	Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (анкетирования)	%	100	100	100	100
6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам мониторинга (анкетирования)	%	100	100	100	100
7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	кол-во человек (%)	300 (13)	300 (13)	300 (13)	350 (15)
8	Учащиеся, принявшие участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.) А) на районном уровне; Б) на городском/ региональном уровне; В) на федеральном, международном уровне	кол-во человек	А) 2010 Б) 910 В) 390	А) 2000 Б) 950 В) 400	А) 2010 Б) 1234 В) 460	А) 3967 Б) 488 <i>без учета массовых мероприятий Зарница и выездных мероприятий «РДШ»</i> В) 508
9	Учащиеся-победители и призеры массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и т.д.):А) на районном уровне; Б) на городском/ региональном уровне;	кол-во человек	А) 190 Б) 243 В) 125	А) 160 Б) 133 В) 88	А) 290 Б) 437 В) 288	А) 163 Б) 327 В) 328

	В) на федеральном, международном уровне					
10	Учащиеся, занятые в образовательных, социальных программах и проектах: А) на районном уровне (уровень ДТ); Б) на городском/ региональном уровне; В) на федеральном, международном уровне	%	А) 85 Б) 70 В) 30	А) 90 Б) 60 В) 30	А) 90 Б) 60 В) 30	А) 183 Б) 108 В) 30

Эффективности развития учреждения построена на принципах:

- Выяснение того, действительно ли возник результат управления, а не результат действия других механизмов управляемого объекта.
- Поиск источника результата управления, который можно активнее и шире использовать в последующих управленческих циклах.
- Установление взаимосвязи между целями, задачами, представлениями и моделями, заложенными в управленческих решениях и реально полученными результатами управления.

Обобщая результаты анализа реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ на 2016 - 2020 гг., можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Система управления	Положительная независимая оценка качества деятельности ОУ. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения о ВСОКО). Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности. Обновление пакета нормативных локальных документов ОУ в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ОУ.
Образовательная деятельность	В ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направленностей дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ОУ. В ОУ разработаны ДООП для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, для одаренных детей).	Расширение спектра образовательных услуг. Повышение качества образования за счет обновления ДООП, удовлетворяющих изменяющиеся потребности учащихся, родителей (законных представителей). Более широкое внедрение элементов дистанционных образовательных технологий и форм обучения. Разработка индивидуальных учебных маршрутов для учащихся.

	<p>Анализ достижений обучающихся ОУ подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном уровне.</p> <p>В ОУ организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, экскурсии для коллективов.</p> <p>Разрабатываются сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся ОУ.</p>	
Методическая деятельность	<p>С 2020 г. – ГБУ ДО ДТ– Районный опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию, поддержке детских общественных объединений, движений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; районный опорный центр координатор деятельности ОДОД.</p>	<p>Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность системы образования различного уровня.</p> <p>Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания.</p> <p>Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники.</p>
Материально-техническая база	<p>Обеспеченность образовательного процесса учебными кабинетами, в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Обеспеченность здания и территории ОУ системой безопасности.</p>	<p>Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности ГБУ ДО ДТ.</p>

Противоречия и проблемы

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБУ ДО ДТ были выявлены положительные моменты в развитии ОУ.

В качестве позитивных аспектов развития деятельности ДТ можно выделить:

- Сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения.
- Непрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей, и родителей.
- Значительный уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Но при этом были определены *следующие противоречия*:

- Между высоким профессионализмом педагогического коллектива и недостаточностью использования педагогами дополнительного образования современных информационно-коммуникативные технологий.
- Между сложившейся системой социального партнерства с различными образовательными учреждениями, культуры и другими организациями, и недостаточным включением во взаимодействие общественных и некоммерческих организаций, и фондов, предприятий промышленного сектора.
- Между потребностью населения микрорайона в получении образовательных услуг и отсутствием сложившейся системы информирования населения о возможностях учреждения, на уровне района.

Анализ результатов позволяет констатировать следующие проблемы:

В образовательном процессе.

- Недостаточно быстро обновляются образовательные программы для учащихся среднего и старшего школьного возраста.
- Предпочтительное использование частью педагогов в образовательном процессе традиционных методов обучения, недостаточное развитие у отдельных педагогов инновационной и экспериментальной деятельности.

В системе подготовки педагогических кадров.

- Недостаточная готовность педагогов использовать в своей деятельности инновационные подходы в образовании.
- Недостаточное методическое и дидактическое обеспечения образовательных программ.
- Недостаточно активный обмен педагогическим опытом среди части педагогических работников.

В организации воспитательного процесса.

- Недостаточно активное развитие системы воспитательной работы в отдельных объединениях учащихся.

Результаты данного анализа будут учтены в Программе развития ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2024 гг.

4. Цель, задачи Программы на 2021 -2024 гг. («точки роста»)

Цель:

Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов через создание районных опорных центров дополнительного образования детей, позволяющих организовать и реализовать системную работу, направленную на

- учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов дополнительного образования детей;
- учет, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних в качественном обучении, воспитании детей;
- развитие деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества среди обучающихся;
- развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи;
- сохранение традиций отечественного искусства (академических, народных);
- планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- развитие креативного потенциала педагогических работников.

№ п/п	Задача («точка роста»)	Критерий оценивания
1	Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБУ ДО ДТ для достижения цели Программы.	Наличие договоров/ соглашений о сотрудничестве. Доля мероприятий, разработанных и реализуемых совместно с партнерами (% от общего числа), включая договоры ОУ общего и дополнительного образования. Планы, анализ работы РМО. Наличие методических материалов.
2	Внедрение современных технологий обучения и воспитания.	ДООП
3	Координация воспитательного процесса, организации и проведения массовых мероприятий.	Положения о массовых мероприятиях. Количество участников. Достижения.
4	Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.	Рост контингента обучающихся. Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования. Численность учащихся, выбравших предпрофессиональные или иные программы по направлению освоенной программы ГБУ ДО ДТ.
5	Координация деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества.	Наличие мероприятий. Численность участников.
6	Обеспечение непрерывного профессионального развития мастерства педагогических работников через курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, разработку, реализацию педагогических	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах. Наличие

	проектов.	педагогических проектов.
7	Совершенствование материально-технической базы ГБУ ДО ДТ.	Обновление материально-технической базы.

5. Целевые показатели реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2022	2023	2024
Показатели деятельности по взаимодействию с ОУ района, органами местного самоуправления, районными и городскими организациями, в том числе общественными					
1	Количество договоров/ соглашений о сотрудничестве.	Ед.	14	14	14
2	Количество договоров сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Ед.	ГБОУ школы – 32 ГБДОУ Д/с - 7	ГБОУ школы – 32 ГБДОУ Д/с - 14	ГБОУ школы – 32 ГБДОУ Д/с - 14
3	Количество курируемых ОУ по вопросу детских общественных объединений, в т.ч. РДШ.	Ед.	32	32	32
4	Количество образовательных учреждений района, курируемых по вопросу деятельности ЮИД.	Ед.	30	31	31
5	Количество районных методических объединений (РМО), организованных и действующих на базе РОЦ.	Ед.	4	5	5
6	Количество ОУ, чьи представители принимают участие в работе РМО.	Ед.	32	32	32
7	Организация мероприятий на площадках ОУ для педагогов и учащихся района.	Ед.	3	4	5
Показатели деятельности с родителями (законными представителями) несовершеннолетних					
8	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних качеством образовательного, воспитательного процесса в ГБУ ДО ДТ.	% от принимавших участие в опросе	100	100	100
9	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, проведенных ГБУ ДО ДТ (помимо мероприятий, проводимых в объединениях).	Ед.	13	15	19
10	Деятельность Совета родителей.	Да/ нет	Да	Да	Да
Показатели воспитательной, образовательной деятельности					
11	Численность обучающихся ГБУ ДО ДТ на бюджетной основе в возрасте от 5 до 18 лет (без учета учащихся РОЦ).	Чел.	2300	2300 + 5%	2300 + 5%
12	Численность обучающихся РОЦ ГБУ ДО ДТ на бюджетной основе в возрасте от 5 до 18 лет по направлению «Безопасность дорожного движения, профилактика	Чел.	1500	1500	1500

	дорожно-транспортного травматизма».				
13	Деятельность Совета учащихся.	Да/ нет	Да	Да	Да
14	Численность обучающихся ГБУ ДО ДТ на платной основе в возрасте до 18 лет.	Чел.	330	340	345
15	Количество районных мероприятий, проведенных ГБУ ДО ДТ для обучающихся района.	Ед.	25	28	30
16	Количество районных этапов региональных конкурсов.	Ед.	7	15	19
17	Доля обучающихся ГБУ ДО ДТ, принимавших участие в мероприятиях, ориентированных на сохранение академических, народных традиций отечественного искусства.	%	12	15	25
18	Доля обучающихся ГБУ ДО ДТ, принимавших участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления различного уровня.	%	25	45	80
19	Численность учащихся, продолжающих обучение по профессиональной линии, заданной на курсе дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ДТ (преемственность обучения).	Чел.	5	5	5
20	Численность обучающихся ГБУ ДО ДТ с ОВЗ.	Чел.	25	40	40
Показатели по кадровому составу					
21	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию.	%	50	15	15
22	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, закончивших курсы повышения квалификации.	%	25	25	25
23	Численность педагогических работников – авторов, участников педагогических проектов.	Чел.	5	10	10
24	Численность педагогических работников – участников профессиональных конкурсов.	Чел.	2	2	2
Показатели по Программе наставничества					
25	Реализация мероприятий Программы наставничества.	Да/нет	Да	Да	Да
Показатели деятельности системы управления					
26	Корректировка локальных актов (контент-анализ).	%	3	30	30
27	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ.	Ед.	6	6	6
28	Количество дополнительных	%	7	50	100

	общеобразовательных программ, прошедших корректировку в части содержания (программный подход).				
29	Количество новых дополнительных общеобразовательных программ (программный подход).	Ед.	3	4	4
30	Количество дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на сохранение академических, народных традиций отечественного искусства.	Ед.	33	34	35
31	Оценка профессиональных рисков на рабочих местах работников.	Да/нет	Да	Нет	Нет
Показатели развития материально-технической базы					
32	Приобретение санитарно-гигиенических технических средств в рамках предупреждения коронавирусной инфекции.	Да/ нет	Да	Да	Нет
33	Обновление мебели (для учебных кабинетов, зон рекреации).	Да/ нет	Да	Да	Нет
34	Обновление швейного оборудования для учебного кабинета.	Да/ нет	Да	Да	Нет
35	Приобретение музыкальных инструментов.	Да/ нет	Да	Нет	Нет
36	Приобретение материалов и оборудование учебного кабинета для хореографии.	Да/ нет	Да	Нет	Нет
37	Установка системы видеонаблюдения.	Да/ нет	Нет	Да	Нет
38	Обновление материальной базы отдела платных услуг.	Да/ нет	Нет	Да	Нет

6. Анализ потенциала развития ГБУ ДО ДТ

Критерии процесса

Целесообразность

Цель Программы развития полностью соответствует социальному заказу и определена государственной политикой развития дополнительного образования.

Целостность

Качество интеграции внутри системы управления ОУ основано на системности программно- проектного метода (комплексность поставленных перед учреждением задач). За счет гибкости системного подхода, который сконцентрирован на консолидировании имеющихся и доступных ресурсов, на координации деятельности всех заинтересованных в реализации программ и проектов сторон, программно-проектный метод позволяет решить поставленные задачи в полном объеме и реализовать в комплексе целевые подпрограммы для системного развития образовательного учреждения.

Для успешной реализации программы развития ОУ было проведено оптимальное консолидирование имеющихся и доступных ресурсов ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга:

Кадровые ресурсы. Одним из условий развития кадровых ресурсов является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности каждой категории работников образовательной организации как внутри, так и вне образовательной организации.

Материально-технические ресурсы. Постоянное обновление материально-технических ресурсов образовательной организации необходимо для повышения качества образования, так как зависит от внедрения и использования современных информационных технологий.

Методические ресурсы. Являются базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации культурно–просветительной работы, передового педагогического опыта, докладов и открытых занятия, материалов по аттестации педагогических кадров, курсовых работ по повышению квалификации. Все материалы активно используются для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов и других документов. Для этого необходимо оснащение образовательной организации современными средствами связи – интернетом, факсом, оргтехникой.

Финансовые ресурсы. Складываются из бюджетных ассигнований, привлеченных средств от дополнительных платных образовательных услуг.

Имидж образовательной организации как дополнительный ресурс управления.

Необходимость формирования устойчивого позитивного имиджа ГБУ ДО ДТ продиктована

- необходимостью повышения охвата учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования,
- позитивный имидж ОУ позволяет развивать и улучшать кадровый ресурс учреждения,
- позитивный имидж ОУ позволяет облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- позитивный имидж ОУ позволяет способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Вариативность

Данный критерий в дополнительном образовании не сводится только к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий. Не смотря на то, что работа по всем направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было сильной стороной учреждения, эта позиция продолжает оставаться важной задачей ГБУ ДО ДТ.

Кроме того, вариативность в ГБУ ДО ДТ обеспечена подготовкой ребенка к ориентации в разных жизненных ситуациях, предоставленной возможностью детям каждой группы осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в разном темпе, внедрением разнообразных педагогических технологий, организационных форм, разнообразием времени и пространства реализации образовательного процесса.

Структурированность

Разнообразие форм и структур, гибкость и адаптивность деятельности ГБУ ДО ДТ позволяет поддерживать устойчивое развитие ОУ.

Принципы формирования организационной структуры ГБУ ДО ДТ:

- Принцип приоритета цели — организационная структура управления ОУ отражает цель и задачи организации.
- Принцип соответствия — обеспечен баланс полномочий и ответственности работников, с одной стороны, и квалификации, и уровня культуры — с другой.
- Принцип разделения труда — обеспечены оптимальные разделение труда и специализация.
- Принцип адаптации — возможность реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Процесс прогнозирования стратегии развития и совершенствования образовательной среды осуществляет педагогическое проектирование через диагностические сформулированные цели, позволяющие увидеть создание оптимальных условий развития и воспитания человека, то есть анализ, предсказание, разработка и реализация изменений в образовательной среде. Педагогическое проектирование предполагает умение согласовывать свои устремления с потребностями, интересами, правами всех участников образовательного процесса. Педагогическое проектирование включает:

- анализ ситуации, выявление противоречий, определение проблем для решения;
- формулирование идей, обоснование методологии проектирования, определение целей проекта в конкретных критериях достижения;
- конкретизация задач, обоснование условий и средств для достижения целей, определение тактики действий и взаимоотношений всех участников;
- этапы реализации проекта, корректировку и доработку;
- обобщение результатов реализации проекта в конкретных примерах.

Важной чертой Программы развития является учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон: образовательной организации, педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учредителей ОУ.

ГБУ ДО ДТ начал свою деятельность в 1937 году как учреждение дополнительного образования – Дом пионеров.

В здании на ул. Пушкинской 28/21 со дня основания в 1913 году до настоящего времени располагались только образовательные учреждения.

Богатая история, сохранение и приумножение традиций обучения и воспитания детей, учет социально-культурного потенциала района дают возможность ГБУ ДО ДТ более эффективно реализовывать цели, задачи современного дополнительного образования.

ГБУ ДО ДТ стремится организовывать свою деятельность с целью постоянного поступательного развития в разных направлениях, что отражено в:

Разработке новых дополнительных общеобразовательных программ.

Количество ДООП по направленностям с учетом бюджетных и платных групп				
№п/п	Направленность программы	на бюджетной основе (ед.) 2019 / 2020/2021	на платной основе(ед.) 2019 / 2020/2021	всего (ед.) 2019/ 2020/2021
1.	Социально-гуманитарная	8 / 8/ 18	21 / 24/ 17	29 / 32/ 35
2.	физкультурно-спортивная	8 / 10/ 23	0/ 0/ 0	8 / 10/ 23
3.	техническая	9 / 11/ 7	0/ 0/ 0	9 / 11/ 7
4.	естественнонаучная	4 / 5/ 4	0 / 0/ 0	4 / 5/ 4
5.	художественная	38 / 50/ 61	0 / 0/ 0	38 / 50/ 61
6.	туристско-краеведческая	5 / 5/ 3	0 / 0/ 0	5 / 5/ 3
Всего		72 / 89 /116	21 / 24 / 17	93 / 113/ 133

Устойчивый рост количества ДООП, своевременная корректировка ДООП, предлагаемых учащимся и их родителям (законным представителям), является результатом изучения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), что позволяет сделать вывод о стремлении к повышению качества образования в учреждении.

В увеличении численности обучающихся.

Количество учащихся по возрастам и направленностям с учетом бюджетных и платных групп						
№п/п	Направленность программы	Кол-во детей дошкольного возраста: 2-6 лет 2019/2020/ 2021	Кол-во детей младшего школьного возраста: 5-9 лет 2019/ 2020/ 2021	Кол-во детей среднего школьного возраста: 10-14 лет 2019/2020/ 2021	Кол-во детей старшего школьного возраста: 15-17 лет 2019/2020/ 2021	Кол-во детей старшего школьного возраста: 18 лет 2019/2020/ 2021
		<i>платно</i>	<i>бюджет</i>			
1.	социально-гуманитарная	558/565/ 373	82/987/1236	133/707/423	31/45/47	0/1/0
2.	физкультурно-спортивная	0/0/0	129/133/255	112/120/254	15/2/19	0/0/1
3.	техническая	0/0/0	53/69/2	121/121/75	40/17/11	4/1/1
4.	естественнонаучная	0/0/0	34/32/39	87/67/47	0/6/13	8/0/0
5.	художественная	0/0/0	563/553/621	589/644/686	124/115/100	13/6/8
6.	туристско-краеведческая	0/0/0	27/21/52	169/149/81	3/4/2	0/0/0
Всего количество детей по возрастам:		558/565/ 373	888/ 1795 с РОЦ / 2205 с РОЦ	1211/ 1808 с РОЦ/ 1566 с РОЦ	213/189/ 192	25/8/10
Всего:		558/565/ 373	2337 / 2300 (3800 с РОЦ) / 2456 (3973 с РОЦ)			
ИТОГО: 2019/ 2020/2021		2870 / 2865 (4365 с РОЦ) / 2829 (4346 с РОЦ)				

В отчетный период, ГБУ ДО ДТ превысил численность обучающихся на бюджетной основе в рамках Государственного задания (допустимое превышение - 5%).

Рост числа обучающихся ГБУ ДО ДТ подтверждает повышение эффективности деятельности учреждения.

В открытии Районного опорного центра ГБУ ДО ДТ по гражданскому и патриотическому воспитанию, поддержке деятельности детских общественных объединений, движений, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (РОЦ).

РОЦ ГБУ ДО ДТ осуществляет деятельность по направлениям:

- Организация и проведение массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.
- Организация и проведение массовых мероприятий в области военно-патриотического воспитания.
- Организация и проведение массовых мероприятий в области военно-патриотического воспитания (в т.ч. этапов игры «Зарница») в условиях природной среды.
- Координация и комплексное обеспечение сотрудничества в сфере дополнительного образования в рамках деятельности структурного подразделения.
- Организация обучающихся семинаров, тренингов, «круглых столов» по современным технологиям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, военно-патриотического воспитания.
- Информационная поддержка, развитие кадрового потенциала сферы воспитания детей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, военно- патриотического воспитания.

- Экспертно-аналитическая консультационная, организационная, техническая и методическая поддержка образовательных организаций по вопросу деятельности РОЦ.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по профилактике ДДТ.
- Организационно-методическое сопровождение деятельности школьных музеев, в т.ч. деятельность РОЦ направлена на паспортизацию школьных музеев. (В 2021 г. в Пушкинском районе Санкт-Петербурга - Школьных музеев – 10, Музейно-педагогических комплексов – 2, Музейных экспозиций – 10).

В организационной структуре управления ГБУ ДО ДТ, предполагающей распределение задач и полномочий на принятие решений между лицами или структурными подразделениями по исполнению контроля и оценки качества образования.

ГБУ ДО ДТ в качестве модели управления использует «Управление по целям»: контроль результатов деятельности объектов управления и сопоставления его с долгосрочными целями его деятельности. Исходя из конечных задач, предложенных руководителем, формулируются промежуточные задачи для подчиненных, которые в свою очередь используют их как основу для формулирования собственных целей деятельности.

В целях повышения эффективности управления в ГБУ ДО ДТ используются принципы:

- «Распределенное лидерство», включение работников учреждения в проектную работу по разработке Программ развития ГБУ ДО ДТ 2021-2024 гг., Программы воспитания ГБУ ДО ДТ 2021-2030гг., Программы наставничества на 2021 г.; включение работников во временные творческие группы по разработке Концепции развития Музея истории народного образования в Царском Селе — Детском Селе — г. Пушкине и т. д.
- Эффективная организационная культура - важнейшим ценностным основанием является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка.
- Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации обучения педагогов.
- Оптимальная организационная структура - уважительное, внимательное отношение к сотрудникам, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.
- Наличие и использование персонал-технологий, в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.

В профессиональном росте педагогов.

В числе работников ГБУ ДО ДТ имеют звание:

«Почетный работник общего образования» - 9 чел.;

«Отличник народного просвещения» - 2 чел.;

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.;

«Кандидат наук» - 2 чел.

Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования» удостоены 6 человек.

Поступательный рост качества образования в ГБУ ДО ДТ позволяет определить цель развития учреждения на 2021 – 2024 гг. как формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов через создание районных опорных центров дополнительного образования детей, позволяющих организовать и реализовать системную работу, направленную на

- учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-

Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов дополнительного образования детей;

- учет, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних в качественном обучении, воспитании детей;
- развитие деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества среди обучающихся;
- развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи;
- сохранение традиций отечественного искусства (академических, народных);
- планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- развитие креативного потенциала педагогических работников.

7. «Дорожные карты» процессного управления развитием ГБУ ДО ДТ

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБУ ДО ДТ для достижения цели Программы				
1	Договора с ОУ по реализации ДООП в рамках сетевого взаимодействия.	2022-2024	Руководитель РОЦ	Повышение доступности образования, рост численности детей, занятых в дополнительном образовании.
2	Договора/ соглашения о сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями культуры, спорта и др.	2022-2024	Руководитель РОЦ	Повышение доступности, качества образования.
3	Организация и проведение мероприятий совместно с партнерами по договорам/ соглашениям о сотрудничестве.	2022-2024	Заместитель директора по ОМР, Руководитель РОЦ	Повышение доступности, качества образования, профессиональное самоопределение обучающихся. Учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов

				дополнительного образования детей
4	Организация и проведение районных мероприятий для обучающихся.	2022-2024	Заместитель директора по ОМР, Руководитель РОЦ	Выявление, поддержка талантливых детей, повышение качества образования, повышение уровня
5	Организация, проведение РМО, семинаров.	2022-2024	Руководитель РОЦ, руководители РМО	Повышение качества образования, Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
6	Организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	2022-2024	Заместитель директора по ОМР, Заведующие отделов	Учет, удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних в качественном обучении, воспитании детей.
Внедрение современных технологий обучения и воспитания				
7	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ с целью включения современных технологий обучения и воспитания.	2022-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ОМР, методическая служба	Повышение доступности, качества образования. Учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов дополнительного образования детей.
8	Организация образовательного пространства ГБУ ДО ДТ с позиции современных технологий обучения и воспитания.	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Повышение доступности, качества образования.
9	Организация и проведение	2022-2024	Заместитель	Повышение

	семинаров, открытых занятий по обмену опытом.		директора по УВР, методическая служба	доступности, качества образования.
Координация воспитательного процесса, организации и проведения массовых мероприятий				
10	Организация мероприятий районного уровня, уровня учреждения по гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию детей и молодежи.	2022-2024	Заместитель директора по ОМР, Руководитель РОЦ	Развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи.
11	Организация мероприятий районного уровня, уровня учреждения, направленных на сохранение традиций отечественного искусства (академических, народных).	2022-2024	Заместитель директора по ОМР, Заведующие отделов.	Сохранение традиций отечественного искусства (академических, народных).
12	Координация воспитательного процесса, организации и проведения массовых мероприятий.	2022-2024	Заместитель директора по ОМР, Руководитель РОЦ	Развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи.
Повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования через обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ				
13	Актуальная корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений в социально-экономическом развитии города.	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Учет индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечение их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Пушкинского района Санкт-Петербурга и форматов дополнительного образования детей
14	Актуальная корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
15	Введение системы преемственности	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Повышение доступности,

	образовательных программ ГБУ ДО ДТ с профессиональными, предпрофессиональными образовательными программами образовательных учреждений района, города.			качества образования, профессиональное самоопределение обучающихся.
16	Введение в дополнительные общеобразовательные программы тем, связанных с памятлими датами (Календаря образовательных событий).	2022-2024	Заместитель директора по УВР	Развитие деятельности в области гражданско-патриотического, нравственного воспитания детей и молодежи.
Координация деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества				
17	Организация и проведение РМО, семинаров.	2022-2024	Руководитель РОЦ	Развитие деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления, системы наставничества среди обучающихся.
18	Разработка плана работы, организация сотрудничества «наставника и наставляемого».	2022-2024	Ответственный за организацию деятельности по направлению «Наставничество»	Развитие деятельности системы наставничества.
19	Руководство Советом учащихся.	2022-2024	Ответственный.	Развитие детского самоуправления.
20	Популяризация деятельности детских общественных организаций, добровольчества, волонтерства на уровне ГБУ ДО ДТ и района.	2022-2024	Руководитель Совета учащихся, ответственный за ведение группы ВКонтакте ГБУ ДО ДТ, сайта.	Развитие деятельности детских общественных объединений, детского самоуправления.
Обеспечение непрерывного профессионального развития мастерства педагогических работников через курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, разработку, реализацию педагогических проектов				
21	Содействие в прохождении педагогическими работниками аттестации на квалификационную категорию.	2022-2024	Ответственный. Методическая служба.	Повышение уровня профессиональной компетентности.
22	Обеспечение своевременной и актуальной информацией о курсах повышения квалификации.	2022-2024	Ответственный.	Повышение уровня профессиональной компетентности.
23	Содействие в подготовке	2022-2024	Ответственный.	Повышение уровня

	педагогических работников к профессиональным конкурсам.		Методическая служба.	профессиональной компетентности. Развитие креативного потенциала педагогических работников.
24	Создание условий для разработки и внедрения педагогических проектов.	2022-2024	Заместитель директора по АХР.	Повышение уровня профессиональной компетентности. Развитие креативного потенциала педагогических работников.
25	Организация и проведение РМО, семинаров и т.д.	2022-2024	Руководитель РОЦ	Повышение уровня профессиональной компетентности.
Совершенствование материально-технической базы ГБУ ДО ДТ				
26	Закупка необходимого оборудования, мебели.	2022-2024	Заместитель директора по АХР.	Повышение качества образования.
27	Обеспечение доступа в сеть интернет.	2022-2024	Заместитель директора по АХР.	Повышение качества образования.
28	Организация безопасности образовательного процесса.	2022-2024	Заместитель директора по АХР.	Повышение качества, доступности образования.

8. Педагогические проекты, направленные на развитие ГБУ ДО ДТ как образовательной, воспитательной среды района

Галерея «Карандаш»

Концепция деятельности галереи «Карандаш»

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования

Дворца творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2021 – 2025 гг.

Адрес: 196607, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Пушкинская д. 28/21 литера А

Тел./факс: 8 (812)465-02-25

E-mail: pushkin-dtyou@yandex.ru

1. Общие принципы

1.1. Галерея «Карандаш» ГБУ ДО ДТ – экспозиционно-выставочный комплекс музея ГБУ ДО ДТ – модератор культурного диалога. Деятельность галереи направлена на эстетическое и нравственное воспитание личности обучающихся через культурный диалог, позволяющий учащимся сформировать базовые профессиональные качества, необходимые для художественно-творческих специальностей, стимулирующий инновационное образование.

1.2. Особенности работы галереи: различные целевые аудитории (учащиеся с различными интересами и разных возрастов, родители/ законные представители, педагоги).

- 1.3. Организация выставочного пространства, выбор выставляемых предметов, методов экспонирования, в соответствии с идеями, задачами и целями каждой конкретной выставки осуществляется авторами педагогического проекта «Галерея "Карандаш"»: педагогом дополнительного образования Шахмаметьевым Х.З., методистом Ярцевой Н.Ш. с привлечением рабочей группы: педагога дополнительного образования Букаревой Г.И., методиста Карповой М.П., методиста Зоровой Е.В., педагога дополнительного образования Петрова В.А., педагога дополнительного образования Шумаковой А.А.
- 1.4. Партнеры Галереи «Карандаш» ГБУ ДО ДТ: РГПУ им. А.И. Герцена.
- 1.5. Актуальность: репрезентативность как наиболее эффективный способ (основное выразительное средство передачи информации), выставка апеллирует к чрезвычайно широкому спектру понятий и ассоциаций в самых разнообразных областях гуманитарной отрасли знания.
- 1.6. Плановый период работы каждой выставки: три месяца.
- 1.7. Все мероприятия Галереи «Карандаш» ГБУ ДО ДТ организуются и проводятся на безвозмездной основе.

2. Цели, задачи, планируемые результаты реализации Концепции

- 2.1. Концепция определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития галереи «Карандаш» ГБУ ДО ДТ на период 2021-2025 гг.
- 2.2. Стратегическая цель: включение в образовательно-воспитательный, культурный оборот Пушкинского района Санкт-Петербурга экспозиционно-выставочного комплекса, в т.ч. для эффективной реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», федерального проекта «Культурная среда», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
Цель на период 2021-2025 гг.: повышение эффективности использования ресурсов образовательного учреждения как образовательно-воспитательной среды.
- 2.3. Задачи:

Повышение эффективности использования образовательных ресурсов ГБУ ДО ДТ

- Разработка педагогами занятий, реализуемых на материалах галереи «Карандаш» с позиции «Образование – это интересно».
- Вовлечение учащихся в деятельность галереи «Карандаш» позволяет сформировать у них базовые профессиональные качества, необходимые для художественно-творческих специальностей.
- Активное введение интерактивных форм занятий/мероприятий на материалах галереи «Карандаш».
- Разработка и реализация педагогических/ученических проектов.
- Организация занятий интегрированных с общим образованием в предметной области «Искусство», в т.ч. по УМК Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.: Просвещение; УМК Г.И. Даниловой. – М.: Дрофа; др.

Повышение эффективности использования воспитательных ресурсов ГБУ ДО ДТ

- Постоянно работающая галерея позволяет сформировать у учащихся привычку находиться в «культурной» среде. Посещение других выставок, музеев перестает быть для ребенка разовым событием, это становится частью его жизни.
- Открытие каждой выставки в формате встречи с автором работ способствует формированию коммуникативной культуры учащихся.
- Каждый зритель рассматривается не как пассивный получатель информации и впечатлений, а как полноправный участник системы, в интересах которого создается вся экспозиционная система. В этом контексте выделяются основные функции экспозиции - канал трансляции культурных ценностей и инструмент воспитания и образования.

- Принятие учащимися значимости и ценности творческого труда.
- Использование различных методов экспонирования (сюжетно-образные, тематические, ансамблевые и др.) позволяют решать разнообразные задачи воспитания, в т.ч. принятие учащимися нравственных ценностей общества, осознание важности в жизни человека таких категорий как Родина, дом, семья.

Повышение эффективности использования просветительских ресурсов ГБУ ДО ДТ

- Галерея «Карандаш» информирует население Пушкинского района в лице учащихся, родителей/ законных представителей учащихся, педагогов иных образовательных учреждений, гостей города об имеющемся социально-культурном опыте.

Повышение эффективности использования рекреативно-развлекательных ресурсов ГБУ ДО ДТ

- Экспозиционно-выставочный комплекс используется ГБУ ДО ДТ для организации досуга родителей/ законных представителей учащихся, в т.ч. во время ожидания ребенка.
- Экспозиционно-выставочный комплекс используется ГБУ ДО ДТ для организации досуговых мероприятий.

Повышение эффективности использования кадровых ресурсов

- Привлечение в образовательно-воспитательный процесс, педагогов и методистов ГБУ ДО ДТ и иных образовательных учреждений, обучающихся РГПУ им. А.И. Герцена, проходящих практику на базе ГБУ ДО ДТ по договору о сотрудничестве.

2.4. Планируемые результаты

Для Пушкинского района:

- Проведение культурно-просветительской работы среди учащихся и населения района.
- Организация деятельности детей в период каникул в рамках мероприятий летних городских оздоровительных лагерей.
- Повышение имиджа социокультурной среды района, образовательных учреждений.

Для образовательного учреждения:

- Активизация творческого потенциала учащихся, родителей, педагогов, расширение числа интерактивных занятий/мероприятий.
- Решение ряда образовательных, воспитательных задач.
- Повышение имиджа образовательного учреждения.

Для учащегося:

- Принятие ценности творческого труда.
- Пробуждение интереса к культуре и истории.
- Опыт деятельности в сфере художественно-творческих специальностей.
- Повышение уровня метапредметных, личностных компетенций.
- Приращение знаний, навыков; удовольствие.
- Развитие качества связей, новые формы коммуникации, новое понимание общности, возможностей выходить за свои собственные границы, взаимодействовать, соучаствовать. Опыт взаимодействия с профессиональными художниками, студентами, аспирантами РГПУ им. А.И. Герцена.

Для педагога:

- Инновационные идеи организации занятий.
- Взаимодействие с коллегами по вопросам организации занятия, мероприятия.
- Организация работы с родителями/ законными представителями учащихся.

Для родителей, жителей района и гостей города:

- Знакомство с творчеством художников, организация досуга на безвозмездной основе.

3. Экспозиции Галереи «Карандаш»

3.1. Экспозиции Галереи «Карандаш» формируются из творческих работ профессиональных художников, студентов профильных профессиональных образовательных учреждений, предоставленных на безвозмездной основе на период выставки.

3.2. Галерея «Карандаш» является экспозиционно-выставочным комплексом музея ГБУ ДО ДТ. Тематика выставок может быть непосредственно связана с экспозициями музея, может нести самостоятельную смысловую нагрузку.

3.3. Отбор работ для выставки с учетом возрастных особенностей учащихся, целей и задач учреждения дополнительного образования детей, осуществляется авторами проекта, рабочей группой по согласованию с директором ГБУ ДО ДТ. При отборе работ на выставку учитывается мнение всех работников ГБУ ДО ДТ, изъявивших желание принять участие в организации выставки.

4. Этапы реализации Концепции

4.1. 2021-2023 гг.: Организация пространства галереи. Организация и проведение персональных выставок профессиональных художников.

4.2. 2024-2025 гг.: Организация пространства галереи. Организация и проведение персональных выставок профессиональных художников, выставок работ студентов профильных профессиональных учебных заведений. Заключение договоров о сотрудничестве.

5. Механизм реализации развития музея

5.1. Для эффективной реализации образовательного и воспитательного потенциала Галереи «Карандаш» ГБУ ДО ДТ и расширения возможностей проведения современных, соответствующих запросам детей и их родителей мероприятий, вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в интересное, полезное и безопасное для них пространство, необходимо обновление материально-технической базы.

5.2. Для реализации ДООП «ПИП: Поиск-Исследование-Проект», «Музей вчера, сегодня, завтра», проекта «Музей глазами детей» необходимо:

- Стойки ограждения.
- Стойки из оргстекла для организации навигации по пространству ГБУ ДОДТ.
- Витрины для экспонирования некрупных предметов.
- Организация светового решения.
- Организация передвижного стенда.

Музей ГБУ ДО ДТ

Концепция развития деятельности музея

Истории народного образования Царского Села – Детского Села – г. Пушкина

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования

Дворца творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2021 – 2025 гг.

«Музейная и эстетическая среда района – среда воспитания»

Адрес: 196607, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Пушкинская д. 28/21 литера А

Тел./факс: 8 (812)465-02-25

E-mail: pushkin-dtyou@yandex.ru

1. Общие принципы

1.1. Музей ГБУ ДО ДТ – межпредметный кабинет, в котором проходят занятия для детей всего Пушкинского района: занятия по предметам общего образования, занятия в формате

внеурочной деятельности – проектная и исследовательская деятельность, в формате дополнительного образования, в формате летних городских оздоровительных лагерей.

Интеграция в образовательно – воспитательный процесс и связь с социумом являются необходимыми условиями развития музея. Музей ГБУ ДО ДТ является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и популяризации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей ежегодно принимает участие в международной акции «Ночь музеев», на которую приходят не только жители Пушкинского района, но и гости нашего города.

1.2. Музей, посвященный народному образованию – уникальная, среди образовательных учреждений, площадка для реализации программ гражданско-патриотического воспитания, для профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков, для развития детей, их профориентации, повышения уважения к системе образования России, к труду педагога и наставника.

Использование возможностей музейной педагогики, как на занятиях дополнительного образования, во внеурочной деятельности, так и на уроках образовательных учреждений Пушкинского района позволяет вырабатывать у детей чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего города, своего Отечества, побуждать интерес к истории нашей Родины.

1.3. Музей расположен в здании памятника архитектуры начала XX века, здание состоит на учете в КГИОП. Музей расположен в помещении бывшего класса и лаборантской женской гимназии. Площадь помещения 80 кв.м.

1.4. Музей был открыт в ГБОУ ДО ДДЮТ (ныне ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга к 300-летию Санкт-Петербурга 30.05.2003. Звание музея подтверждено:

Приказом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга № 1022 от 30.06.2003. Сертификатом о соответствии статусу «Школьный музей» Музею истории народного образования Пушкинского района от 20.10.2003, паспортом.

Сертификатом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга о соответствии статусу «Музей образовательного учреждения» Музею истории народного образования в Царском Селе-г. Пушкине № 21С/2009 от мая 2009 г., паспортом.

Сертификатом ГБНОУ «СПб ГДТЮ» соответствия статусу «Музей образовательного учреждения» Музею истории народного образования в Царском Селе- Детском Селе - г. Пушкине № 142 от 2014 г., паспортом.

Свидетельством Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения музея образовательного учреждения История народного образования в Царском Селе- Детском Селе - г. Пушкине № 19352. (Регистрация ГБНОУ «СПбГДЮТ Приказом №1189-ОД от 16.06.2017).

1.5. Количество посетителей музея в год – от 1000 чел., количество экскурсий в год – от 70.

1.6. Концепция развития музея, посвященного истории народного образования/просвещения Царского Села - Детского Села – г. Пушкина Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДТ) на 2022-2025 гг. составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред., вступающая в силу 11.06.2022).

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ред. 30.09.2020).

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД- 161/04 Об организации образовательного процесса.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Программа воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021- 2030 гг.

Положения о музее Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Устав ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

2. Цели, задачи, планируемые результаты реализации Концепции

2.1. Концепция определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития музея ГБУ ДО ДТ на период 2021-2025 гг.

2.2. Стратегическая цель: сохранение и включение в образовательно-воспитательный, культурный оборот Пушкинского района Санкт-Петербурга собрания музея, в т.ч. для эффективной реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», федерального проекта «Культурная среда», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Цель на период 2021-2025 гг.: повышение эффективности использования ресурсов музея как образовательно-воспитательной среды.

2.3. Задачи:

Повышение эффективности использования информационных ресурсов

Введение в образовательно-воспитательный процесс технологий: иммерсивных, VR (virtual reality), AR (augmented reality), 360-фото, видео — контента.

Использование предметной среды музея как активного музейного пространства, как активного средства обучения.

Повышение эффективности использования образовательных ресурсов

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагогических/ученических проектов, реализуемых на базе музея ГБУ ДО ДТ с позиции «Образование – это интересно».

Активное введение интерактивных форм занятий/мероприятий на базе музея.

Разработка и реализация педагогических/ученических проектов, продукт которых может быть использован в период эпидемиологических ограничений в режиме дистанционного образования.

Повышение эффективности использования кадровых ресурсов

Привлечение в образовательно-воспитательный процесс, организуемый на базе музея ГБУ ДО ДТ, педагогов ГБУ ДО ДТ и иных образовательных учреждений, обучающихся РГПУ им. А.И. Герцена, проходящих практику на базе ГБУ ДО ДТ по договору о сотрудничестве.

Повышение эффективности использования материальных ресурсов

Обновление принципа экспонирования.

Пополнение фондов музея.

Организация в кабинете музея пространства для занятия группы учащихся.

Приобретение, в соответствии с финансовыми возможностями ГБУ ДО ДТ: Аудио-, свето-, видеооборудования. Стереосистемы. Проектора. Аудио- и медиа- гидов. Интерактивного сенсорного стола. Музейно-выставочного оборудования/ мебели. Ноутбука.

2.4. Планируемые результаты

Для Пушкинского района:

Повышение имиджа музейной среды как побудительного фактора для выбора посетителем объектов для последующего посещения: посещение музея Истории народного образования Царского Села - г. Пушкина побуждает посетить Музей Императорской Николаевской

Царскосельской гимназии, Историко-литературный музей города Пушкина, Царскосельский Музей-Лицей (возможно, и Мемориальный Музей-квартиру А. С. Пушкина на Мойке, 12, посетить Музей-заповедник А. С. Пушкина «Михайловское»), обратиться к фондам библиотек.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием через вовлечение детей в образовательно-воспитательные программы, мероприятия, проекты на базе музея ГБУ ДО ДТ, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Повышение качества образовательных результатов у детей, как испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, так и проявляющих повышенные способности к обучению, через разработку и реализацию на базе музея новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных, педагогических проектов, позволяющих интегрировать общее и дополнительное образование. Увеличение охвата детей, участвующих в программах и мероприятиях ранней профориентации.

Проведение культурно-просветительской работы среди учащихся и населения района.

Организация деятельности детей в период каникул в рамках мероприятий летних городских оздоровительных лагерей.

Для образовательного учреждения:

Активизация творческого потенциала учащихся, родителей, педагогов, активное введение интерактивных форм проведения занятий/мероприятий на базе музея.

Пополнение фондов музея.

Обновление принципа экспонирования (экспозиционного образа).

Воспитание детей с позиции «Образование – это интересно» через интерактивные формы обучения, игровые технологии.

Реализация современных образовательных моделей, повышающих функциональную грамотность учащихся.

Повышение имиджа образовательного учреждения.

Для учащегося:

Повышение имиджа музейной среды как побудительного фактора для выбора тем ученических проектов, исследований, творческих работ, социальных акций (благоустройство территорий образовательных учреждений и т.д.).

Реализация потребности детей в деятельности по интересам.

Самореализация учащихся в дополнительном образовании.

Повышение качества образовательных результатов через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе музея, участие в образовательно-воспитательных мероприятиях музея.

Повышение мотивации к обучению через участие в образовательно-воспитательных мероприятиях музея, освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе музея, в т.ч. краткосрочных.

Профориентация, профессиональное самоопределение для учащихся, проявляющих интерес к профессиям, связанным с образованием, музееведением, экскурсоведением, искусствоведением.

Возможность «виртуального посещения музея» детьми с ограничениями здоровья.

Полезная досуговая деятельность.

Для педагога:

Самостоятельное проектирование профессиональной деятельности на основе музейной педагогики.

Реализация современных образовательных моделей.

Организация детских мероприятий классным руководителем.

Для родителей, жителей района и гостей города:

Музей - центр воспитания патриотизма и гражданственности.

Музей – центр, формирующий позитивный культурный образ России, российского образования.

Создание Клуба друзей музея.

3. Фонды музея

3.1. Фонды являются одним из основных результатов научно – исследовательской и проектной работы заведующего музея и учащихся. Музейные фонды состоят из двух частей - основного фонда и фонда вспомогательных материалов.

Основной фонд представляет собой собрание вещественных, письменных (документальных, повествовательных), устных (зафиксированных в письменном виде), изобразительно-натуральных (фото), аудиальных исторических источников.

Фонд вспомогательного материала содержит воспроизведения подлинников - копии, макеты, наглядный материал - планы, таблицы, карты; поведенческие исторические источники - воспроизводимые обычаи и обряды (ритуалы) — коллективные и индивидуальные, конвенционные источники во всем их многообразии (ноты, знаки математической, химической и др. символики).

3.2. Специального фондохранилища у музея нет. Фонды размещены в неспециализированных витринах.

3.3. Учет фондов ведется в книгах учета фондов и картотеке. Книг поступлений основного фонда – 6 ед., книг поступлений вспомогательного фонда – 1 ед. Основной фонд – 3617 ед. хр., вспомогательный фонд – 1560 ед. хр.

4. Экспозиции музея

4.1. Всего разделов – 11.

4.2. Темы разделов:

Образовательные и детские воспитательные учреждения Царского Села, и Царскосельского уезда в XVIII – нач. XX века.

Становление школьного образования 1917-1941 гг.

Учителя, учащиеся и выпускники школ в годы Великой Отечественной войны.

Первые послевоенные. Февраль 1944 – сер.1950-х гг.

От ликвидации неграмотности ко всеобщему среднему образованию. 1950-е –1970-е гг.

Школы района в конце прошлого века. 1980-е – 2000–е гг.

Современная школа. Перспективы развития народного образования в районе.

Детские общественные организации.

Знаменитые выпускники.

Заслуженные учителя и педагогические династии.

Учреждения и педагоги дополнительного образования.

5. Этапы реализации Концепции

5.1.**2021-2023 уч. г.:** Обновление принципа экспонирования (экспозиционного образа). Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных, педагогических проектов для реализации на базе музея. Организация в кабинете музея пространства для занятия группы учащихся.

5.2.**2023-2024 уч. г.:** Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных, педагогических проектов для реализации на базе музея. Введение интерактивных форм проведения занятий/ мероприятий на базе музея, направленных на вовлечение детей в образовательно-воспитательный процесс, на создание условий для понимания детьми материала занятия/мероприятия и возможности рефлексировать в процессе занятия/ мероприятия и по его окончании.

5.3.**2024-2025 уч. г.:** Приобретение, в соответствии с финансовыми возможностями ГБУ ДО ДТ: аудио-, свето-, видеооборудования; стереосистемы, проектора, аудио- и медиа- гидов,

интерактивного сенсорного стола, музейно-выставочного оборудования/ мебели, ноутбука. Активное введение интерактивных форм проведения занятий/ мероприятий на базе музея, направленных на вовлечение детей в образовательно-воспитательный процесс, на создание условий для понимания детьми материала занятия/мероприятия и возможности рефлексировать в процессе занятия/ мероприятия и по его окончании.

6. Образовательные программы, реализуемые на базе музея

6.1.«Музей вчера, сегодня, завтра» – для педагогов школьных музеев.

6.2.«Нескучные уроки» - для учащихся образовательных учреждений.

6.3.«Загляните в семейный альбом» - для учащихся и их родителей (законных представителей).

6.4.«ПИП: Поиск-Исследование-Проект» - для учащихся образовательных учреждений.

6.5.«Музей глазами детей» - для учащихся образовательных учреждений.

6.6.Педагогический проект Интеллектуальный краеведческий квест «Топоним – это?» -для учащихся образовательных учреждений.

7. Механизм реализации развития музея

Необходимые изменения для укрепления потенциала музея ГБУ ДО ДТ в системе современного образования и реализации разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и педагогических проектов.

7.1. Для эффективной реализации образовательного и воспитательного потенциала музея ГБУ ДО ДТ и расширения возможностей музея в проведении современных, соответствующих запросам детей и их родителей занятий, вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в интересное, полезное и безопасное для них пространство, необходимо обновление материально-технической базы. На сегодняшний день музей оборудован неспециализированными витринами для экспонирования, размещенными в музее в 2003 г.

7.2. Для реализации ДООП «ПИП: Поиск-Исследование-Проект», «Музей вчера, сегодня, завтра», проекта «Музей глазами детей» необходимо:

Аудио-, свето-, видеооборудование (видеокамера, штатив и др.).

Стереосистема.

Проектор.

Аудио- и медиа- гиды.

Интерактивный сенсорный стол.

Макет Царского Села.

Очки виртуальной реальности.

Музейно-выставочное оборудование/ мебель.

Интерактивная доска.

Ноутбук.

7.3. Главную координацию практической деятельности музея по развитию и организационной работе музея осуществляет руководитель музея.

7.4. Реализация данной концепции включает в себя работу:

С коллективом учащихся.

С педагогическим коллективом ГБУ ДО ДТ и педагогами Пушкинского района Санкт-Петербурга.

С родителями (законными представителями) учащихся.

С ветеранами педагогического труда.

Глоссарий:

Иммерсивный (eng. immersive – погружать) — технологии полного или частичного погружения в виртуальный мир или различные виды смешения реальной и виртуальной реальности.

VR (virtual reality) — виртуальная реальность — полностью смоделированная реальность с применением современных технологий. Это не только 3D или 360 сцены, это также звук, тактильные ощущения, запахи.

AR (augmented reality) — дополненная/ добавленная реальность. То есть мы добавляем в нашу реальную реальность (RR) элементы виртуальной, смоделированной реальности.

360-фото, видео — контент, состоящий из одной 360°- или нескольких сшитых фото и видео, 360°-трансляции. (Russia Today делает такой контент, его можно посмотреть в кардборде с любым более-менее мощным телефоном).

RR (real reality) — «реальная реальность» или объективная реальность, в которой мы находимся и которую воспринимаем органами чувств.

Исторический источник - весь комплекс материалов, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты, и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

Музейная педагогика — научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему; а также область научно-практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды. Изучает историю, особенности культурной, образовательной деятельности музеев, методы воздействия на различные категории посетителей, взаимодействия музеев с образовательными учреждениями. Впервые термин был введен в оборот в 1931 году в книге Г. Фройденталя «Музей — образование — школа».

Концепция обновления экспозиции музея (экспозиционного образа)

Истории народного образования Царского Села –Детского Села – г. Пушкина на период 2021-2025 гг.

Концепция экспозиции - это скрытый механизм экспозиции, который организует пространство, позволяет донести до зрителя главную идею выставки с помощью оптимальных средств.

Музей истории народного образования Царского Села- г. Пушкина в полной мере является частью исторического, культурного, экономического ландшафта г. Пушкина, частично затрагивает и культурный, экономический ландшафт Санкт-Петербурга.

Музей как современный культурный феномен, реализующий образовательно-воспитательную, интегративную/деинтегративную, гносеологическую, регулирующую, семиотическую, информационную, аксиологическую и социальную функции.

Расширение и углубление комплексной деятельности современного музея дает основания не только считать его феноменом культуры, но и отметить его возрастающую роль в сохранении и трансляции материального и нематериального культурного наследия.

Цель: создание экспозиционного образа музея с позиции образовательно-воспитательной площадки Пушкинского района Санкт-Петербурга, активно реализующей метод музейной педагогики.

Задачи: образовательно-воспитательные, просветительские, рекреативно-развлекательные.

Принципы постоянной экспозиции	Принципы временной выставки
<p>Репрезентативность (представительность). На постоянной экспозиции представлены все наиболее значимые предметы музейного собрания. Отсутствие любого экспоната требует соответствующего обозначения, место такого предмета в экспозиционном ряду не заполняется каким-либо другим произведением из фонда, а замещается соответствующей аннотацией и фотографией, объясняющей причину отсутствия экспоната (взят на выставку, фотографирование, реставрацию и т.п.).</p> <p>Структурная ясность.</p> <p>Визуальная доступность.</p>	<p>Посвящена актуальной теме, созданная посредством музейных предметов, научно-вспомогательных материалов, элементов архитектурно-художественного оформления.</p> <p>По месту размещения деление на немuseumные, передвижные, выездные</p> <p>По тематике и содержанию деление на выставки новых поступлений, выставки из фондовых коллекций, из частных собраний, мемориальные, событийные (в том числе юбилейные), монографические выставки и т.д.;</p>

Обновление экспозиции предполагает обновление идейного замысла и вычленение из ряда музейных предметов тех, которые должны будут стать главными, структурообразующими элементами, т.е. предметами, определяющими собой построение экспозиционных комплексов.

Концепция предполагает построение экспозиционного комплекса не только по иерархии, но и с учетом грамматической сочетаемости предметов, а также подразумевает соответствующее архитектурно-художественное решение экспозиции.