

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец творчества

Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом в соответствии с Уставом

ГБУ ДО ДТ

Пушкинского Санкт-Петербурга

Протокол № 4

« 11 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 213 от « 11 » 06 20 24 г.

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселый английский»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Кренделева С. Н.,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «**Веселый английский**» (далее программа) реализуется как платная дополнительная образовательная услуга.

Направленность: социально-гуманитарная

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах), Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселый английский**» призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка.

Программа «**Веселый английский**» содействует эстетическому воспитанию дошкольников, служит основой развития речемыслительной деятельности. Занятия по ней являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми.

Знание иностранного языка в наше время стало очень актуальным, ребенок слышит иностранную речь всюду. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане: язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков признан дошкольный возраст. Маленькие дети быстро усваивают языковой материал, что способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение детей дошкольного возраста имеет свои характерные особенности, а именно необходимость учитывать неустойчивость внимания малышей: ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Решать эти задачи помогает частая смена видов деятельности детей во время занятия, доминирует наглядность и образность в используемых рабочих материалах.

Предлагаемая программа создает базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Адресат программы Данная программа предназначена для детей (девочки и мальчики) в возрасте 5 - 7 лет. Система набора детей в группу – по желанию.

Режим проведения учебных занятий 1 раз в неделю - 1 академический час (40 минут: 35 мин. – образовательная деятельность, 5 мин. – организационные моменты) – 36 часов в год.

Актуальность программы заключается в развитии коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с людьми, говорящими на иностранных языках. Особенностью программы является выработка у детей коммуникативных способностей через игры, песни, драматизацию, что способствует повышению мотивации к изучению английского языка.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка,

приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цель программы.

Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала с использованием заданий творческого характера, игры, песни.

Задачи:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и песен;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности через игру и драматизацию;

Обучающие:

- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в группе, команде;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- приобретены элементарные языковые навыки и умения;
- обучены элементарной диалогической и монологической речи;
- изучены основные звуки фонетического строя языка;
- понимают элементарные языковые явления и умеют сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- изучены основные сведения о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Развивающие:

- положительная динамика развития фонематического слуха;
- положительная динамика развития языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной);
- формируется речевая, языковая, социокультурная компетенция;

- развитие умения решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики.

Воспитательные:

- формируется уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формируются навыки работы в группе, команде;
- ребенок понимает несложные команды учителя и реагирует на ряд элементарных вопросов.

Организационно–педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия приема на обучение:

На обучение принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет. Наполняемость группы — не более 12 человек

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному часу (один час – 40 минут, 5 минут – организационные моменты, 35 минут – образовательная деятельность)

Программа не предполагает специального отбора детей.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая.

Занятия проводятся со всем составом объединения. Проводится также индивидуальная работа с отстающими детьми.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение. Кабинет, имеющий компьютер и средства аудиовизуального воспроизведения, сценическое пространство.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	27 мая	36	36	1 раза в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36	36	

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на обучение с использованием дистанционных технологий в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Приветствие и основные вежливые слова. Знакомство	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Цвета	2	1	1	Педагогическое наблюдение

3	Числительные от 1-10	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Школьные принадлежности. Движения	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Семья. Питомцы	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Эмоции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Части Лица	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Части тела	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Еда	3	1	2	Педагогическое наблюдение
11	Животные на ферме	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Движения, звуки	3	1	2	Педагогическое наблюдение
13	Одежда	3	1	2	Педагогическое наблюдение
14	Сквозная тема «Праздники»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	36	14	22	

Рабочая программа

Содержание программы

Тема 1 Вводное занятие. Приветствие и основные вежливые слова. Знакомство.

Теория. Знакомство с преподавателем и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание.

Правильное произношение букв английского алфавита. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is...», «Who are you?», «I'm girl/ boy», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you», «Please».

Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

Тема 2 Цвета.

Теория. Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow». A ball, a doll, a cat, a dog

Практика. Устный опрос. Конструкции. Фразы: What colour is it? (is a doll?). It is red, игры с карандашами, рисунки, просмотр видео и игровых презентаций

Тема 3 Числительные от 1 до 10.

Теория. Изучение цифр «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve».

Практика. Игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео. Конструкции. Фразы: One doll, two dolls, three dolls. Count, please. One, two, three, four. How old are you? I am six.

Тема 4. Школьные принадлежности. Движения.

Теория. Изучение слов A book, a pencil, a pen, a crayon, a schoolbag, a desk. A clock.
Class commands: Listen, look, open your book, close your book, stand up, sit down, please

Практика. Игры с карточками, просмотр обучающих видео. Конструкции, фразы: I've got a pencil. It's red. What colour is your car? It's red. What's this - It's a green schoolbag.

Тема 5. Семья. Питомцы.

Теория. Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle». A cat, a dog, a ... My mother, father

Практика. Рисунки, просмотр игровых презентаций. Конструкции. Фразы: I've got a mother. Who is he? – He is my father. Who is she? – She is my mother.

Тема 6. Эмоции.

Теория. Изучение слов «happy», «angry», «sad thirsty», «hungry», «tired». Новый год/Рождество: Happy, new, year, Christmas, winter, snow, Santa Clause, Christmas tree, lights, balls.

Практика. Просмотр игровых презентаций. Конструкции. Фразы: Are you happy? Yes, I am. Are you sad? No, I am not. We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

Тема 7. Игрушки.

Теория. Изучение слов: Toys: a ball, a doll, a balloon, a robot, puzzle, a puppet, a teddy bear

Практика. Просмотр игровых презентаций. Конструкции. Фразы: This is my (a) ball. It is green, Is it a ball? Yes, it is (No, it isn't).

Тема 8. Части лица.

Теория. Изучение слов: «my», «your», «face», «nose», «eyes», «ears», «hair», «mouth», «big», «small».

Практика. Просмотр игровых презентаций. Конструкции. Фразы: This is me. I've got brown hair, two blue eyes, a small nose.

Тема 9. Части тела.

Теория. Изучение слов: «body», «arms», «legs», «feet», «hands». Head Long, short.

Практика. Просмотр игровых презентаций. Конструкции. Фразы: Touch your hands. I have got long arms.

Тема 10. Еда.

Теория. Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме: «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs».

8 Марта: Mother's day, eight, spring, flowers, love, kiss, want. Eight of March! My dear dear mommy, I love you very much...

Практика. Игры с карточками, письменные задания, просмотр мультфильма по теме. Конструкции. Фразы: I like apples. I don't like bananas. Do you like? I am hungry. I am thirsty. Here you are.

Тема 11. Животные на ферме.

Теория. Изучение слов: a pig, a cock, a duck, a goat, a cow, a dog, a bird, a chicken, see, on the farm.

Практика. Игры с карточками, просмотр мультфильма по теме. Конструкции. Фразы: I can see a duck, three pigs on the farm.

Тема 12. Движения. Звуки.

Теория. Изучение слов: Swim, fly, run, jump, climb, say.

Практика: Конструкции. Фразы: A duck can swim. A chicken can't jump. I can run. I can't swim.

Тема 13. Одежда.

Теория. Изучение слов «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater».

Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки. Конструкции.

Фразы: I've got a red dress. I like it. What colour is your dress? I'm wearing a white dress.

Тема 14. Праздники

Тема 15. Обобщение пройденного. Итоговое занятие.

Открытое занятие для родителей.

Календарно-тематический план

Занятия	Тема	Лексика	Конструкции, фразы	Дата занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство и Приветствие основные вежливые слова (теория)	Hello, Hi, good morning, evening, yes, no, thank you... I, am, a, what, is, your, name, girl, boy....	Good morning! Good evening! Thank you! Excuse me. I'm Kate! My name is... What is your name? How are you? – I am fine, Thanks'		1
2	Знакомство и Приветствие основные вежливые слова (практика)	Hello, Hi, good morning, evening, yes, no, thank you... I, am, a, what, is, your, name, girl, boy....	Good morning! Good evening! Thank you! Excuse me. I'm Kate! My name is... What is your name? How are you? – I am fine, Thanks'		1
3	Цвета (теория)	Colors, red, blue, white, orange, black, green, yellow A ball, a doll, a cat, a dog	What colour is it? (is a doll?) It is red.		1
4	Цвета (практика)	Colors, red, blue, white, orange, black, green, yellow A ball, a doll, a cat, a dog	What colour is it? (is a doll?) It is red.		1
5	Цифры (теория)	1-10, One doll, two dolls, three dolls	Count, please. One, two, three, four How old are you? I am six.		1

6	Цифры (практика)	1-10, One doll, two dolls, three dolls	Count, please. One, two, three, four How old are you? I am six.		1
7	Школьные принадлежности. Движения. (теория)	A book, a pencil, a pen, a crayon, a schoolbag, a desk. A clock Class commands: Listen, look, open your book, close your book, stand up, sit down, please	I've got a pencil. It's red. What colour is your car? It's red. What's this - It's a green schoolbag		1
8	Школьные принадлежности. Движения. (практика)	A book, a pencil, a pen, a crayon, a schoolbag, a desk. A clock Class commands: Listen, look, open your book, close your book, stand up, sit down, please	I've got a pencil. It's red. What colour is your car? It's red. What's this - It's a green schoolbag		1
9	Школьные принадлежности. Движения. (практика)	A book, a pencil, a pen, a crayon, a schoolbag, a desk. A clock Class commands: Listen, look, open your book, close your book, stand up, sit down, please	I've got a pencil. It's red. What colour is your car? It's red. What's this - It's a green schoolbag		1
10	Семья. Питомцы (теория)	Mother, father, sister, brother, grandpa, grandma A cat, a dog, a My mother, father	I've got a mother. Who is he? – He is my father. Who is she? - She is my mother		1
11	Семья. Питомцы (практика)	Mother, father, sister, brother, grandpa, grandma A cat, a dog, a My mother, father	I've got a mother. Who is he? – He is my father. Who is she? - She is my mother		1
12	Семья. Питомцы (практика)	Mother, father, sister, brother, grandpa, grandma A cat, a dog, a My mother, father	I've got a mother. Who is he? – He is my father. Who is she? - She is my mother		1
13	Эмоции (теория)	Happy, angry, sad thirsty, hungry, tired	Are you happy? Yes, I am. Are you sad? No, I am not		1
14	Эмоции (практика)	Happy, angry, sad thirsty, hungry, tired	Are you happy? Yes, I am. Are you sad? No, I am not		1

15	Новый год/Рождество (теория)	Happy, new, year, Christmas, winter, snow, Santa Clause, Christmas tree, lights, balls	We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!	1
16	Игрушки (теория)	Toys: a ball, a doll, a balloon, a robot, puzzle, a puppet, a teddy bear	This is my (a) ball. It is green, Is it a ball? Yes, it is (No, it isn't)	1
17	Игрушки (практика)	Toys: a ball, a doll, a balloon, a robot, puzzle, a puppet, a teddy bear	This is my (a) ball. It is green, Is it a ball? Yes, it is (No, it isn't)	1
18	Части Лица (теория)	my, your, face, nose, eyes, ears, hair, mouth, big, small	This is me. I've got brown hair, two blue eyes, a small nose	1
19	Части Лица (практика)	my, your, face, nose, eyes, ears, hair, mouth, big, small	This is me. I've got brown hair, two blue eyes, a small nose	1
20	Части тела (теория)	Body, arms, legs, feet, hands. Head Long, short	Touch your hands. I have got long arms	1
21	Части тела (практика)	Body, arms, legs, feet, hands. Head Long, short	Touch your hands. I have got long arms	1
22	Еда (теория)	Bread, egg, milk, soup, cheese, tea, apples, carrots, bananas, thirsty, hungry	I like apples. I don't like bananas. Do you like? I am hungry. I am thirsty. Here you are.	1
23	Еда (практика)	Bread, egg, milk, soup, cheese, tea, apples, carrots, bananas, thirsty, hungry	I like apples. I don't like bananas. Do you like? I am hungry. I am thirsty. Here you are.	1
24	Еда (практика)	Bread, egg, milk, soup, cheese, tea, apples, carrots, bananas, thirsty, hungry	I like apples. I don't like bananas. Do you like? I am hungry. I am thirsty. Here you are.	1
25	8 марта (практика)	Mother's day, eight, spring, flowers, love, kiss, want	Eight of March! My dear dear mommy, I love you very much...	1
26	Животные на ферме (теория)	A pig, a cock, a duck, a goat, a cow, a dog, a bird,	I can see a duck, three pigs on the farm	1

		a chicken, see, on the farm			
27	Животные на ферме (практика)	A pig, a cock, a duck, a goat, a cow, a dog, a bird, a chicken, see, on the farm	I can see a duck, three pigs on the farm		1
28	Животные на ферме (практика)	A pig, a cock, a duck, a goat, a cow, a dog, a bird, a chicken, see, on the farm	I can see a duck, three pigs on the farm		1
29	Движения, звуки (теория)	Swim, fly, run, jump, climb, say	A duck can swim. A chicken can't jump I can run, I can't swim		1
30	Движения, звуки (практика)	Swim, fly, run, jump, climb, say	A duck can swim. A chicken can't jump I can run, I can't swim		1
31	Одежда (теория)	Wear, dress, skirt, coat, shoes, jeans, sandals, shorts	... I've got a red dress. I like it. What colour is your dress? I'm wearing a white dress		
32	Одежда (практика)	Wear, dress, skirt, coat, shoes, jeans, sandals, shorts	... I've got a red dress. I like it. What colour is your dress? I'm wearing a white dress		1
33	Одежда (практика)	Wear, dress, skirt, coat, shoes, jeans, sandals, shorts	... I've got a red dress. I like it. What colour is your dress? I'm wearing a white dress		1
34	Обобщение пройденного материала (теория)				1
35	Обобщение пройденного материала (практика)				1
36	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.				1

Методические и оценочные материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Методы и способы организации занятия.

Словесные:

- устное изложение материала педагогом.
- (выстраивания диалогов учитель – ученик, ученик- ученик)
- Мини- монологи детей с использованием, изучаемой лексики детей ан

Наглядные:

- работа по образцу (на интерактивной доске, с раздаточным материалом.

Практические:

- работа с раздаточным материалом тренировочные упражнения
- описание картинок
- мини-конкурсы, игры-соревнования.
- игры
- разучивание и песен на английском языке.
- Разыгрывание мини- диалогов на английском языке.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, календарно-тематические планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к работе, мероприятиям.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы.

Дидактические материалы:

раздаточный материал: на занятиях в качестве демонстрационного материала.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Информационные источники

Список литературы

1. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей; г. Обнинск, изд. «Титул», 2015.
2. Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Скультэ В., Английский язык для детей, М.: Айрис-пресс, 2012.
4. Карлова Е., Английский для маленьких (4-5 лет), СПб.: изд. «Питер», 2012.
5. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
6. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
7. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
8. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с

Интернет источники:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Система контроля: Фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы).

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение.