

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 03.06.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 228 от 03.06.2023

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организационно-педагогических условиях реализации
дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования детей Дворце творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДТ), направленные на формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
- 1.2. Для реализации целей дополнительного образования, ГБУ ДО ДТ организует образовательный процесс, обеспечивая вариативность, многообразие и избыточность подходов к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), предусмотренных настоящим Положением.
- 1.3. Нормативным обеспечением данного Положения является:
 - Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя ред.).
 - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя ред.). О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 6778-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
 - Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
 - Устав и другие нормативные локальные акты ГБУ ДО ДТ.
- 1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Изменения могут быть внесены по инициативе Педагогического совета и/или родителей (законных представителей) учащихся, в связи с изменениями в законодательстве РФ по вопросам организации деятельности по ДОП.

2. Участники образовательных отношений

- 2.1. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и представители организаций (в случае сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ), включенные в образовательную деятельность.
- 2.2. К обучающимся относятся лица, осваивающие ДОП. Возраст обучающихся,

- осваивающих ДОП за счет бюджетных средств: 5-18 лет включительно. Возраст обучающихся за счет средств физических и юридических лиц не ограничивается указанными нижним и верхним пределами, регламентируется ДОП.
- 2.3. В ГБУ ДО ДТ обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - 2.4. Порядок приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБУ ДО ДТ определяется Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся и Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.
 - 2.5. Права и обязанности обучающихся, родителей/ законных представителей, определяются Уставом, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГБУ ДО ДТ и другими нормативными локальными актами ГБУ ДО ДТ.
 - 2.6. Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, и отвечающими квалификационным требованиям/ профессиональному стандарту.
 - 2.7. ГБУ ДО ДТ вправе привлекать к реализации образовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» в случае рекомендаций аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными требованиями, а также лиц, обучающихся по программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующих направленности ДОП, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за 2 года обучения.

3. Организация образовательной деятельности

- 3.1. Основной целью деятельности ГБУ ДО ДТ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ДОП реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.
- 3.2. ДОП разрабатываются и утверждаются ГБУ ДО ДТ самостоятельно в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней в области образования, нормативными локальными актами ГБУ ДО ДТ. В ДОП могут вноситься изменения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; могут вноситься изменения с учетом запроса родителей/ законных представителей несовершеннолетних и обучающихся. При внесении изменений/ корректировке, ДОП заново принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБУ ДО ДТ.
- 3.3. ГБУ ДО ДТ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями дополнительных общеобразовательных программ: общекультурным, базовым, углубленным.
- 3.4. «Общекультурный уровень» (стартовый уровень) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения предлагаемого содержания программы; реализацию целей по формированию и развитию творческих способностей детей; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепления здоровья и организации свободного времени.
- 3.5. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации

материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического наполнения программы; реализацию целей по созданию условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.

- 3.6. «Углубленный уровень» (продвинутый) предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы; реализацию целей по развитию у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.
- 3.7. ДОП реализуются на базе ГБУ ДО ДТ и на базе иных образовательных учреждений на основании договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, что отражается в расписании занятий ГБУ ДО ДТ.
- 3.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися (если деятельность по ДОП и условия ее реализации не противоречат рекомендациям ПМПК - психолого-медикопедагогической комиссии), так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.
- 3.9. При включении в группу учащегося с ОВЗ, инвалидностью допускается присутствие на занятиях родителя (законного представителя) для обеспечения эффективной, комфортной коммуникации с учащимся.
- 3.10. ГБУ ДО ДТ может осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДОП в инклюзивной форме на базе ГБУ ДО ДТ, либо по ДОП на базе иных образовательных учреждений по договорам сетевого взаимодействия и сотрудничества.
- 3.11. Форма обучения в ГБУ ДО ДТ – очная. ДОП предусматривают возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 3.12. При реализации ДОП ГБУ ДО ДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

4. Основные требования к организации образовательной деятельности

- 4.1. Организация образовательной деятельности основывается на действиях работников ГБУ ДО ДТ по обеспечению соблюдения требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21, требований к организации безопасного образовательного процесса для всех его участников, включая санитарно-эпидемиологические требования, требования охраны труда, противопожарной безопасности, профилактики экстремизма.
- 4.2. Основными требованиями к организации образовательного процесса является осуществление:
 - безопасности;
 - свободного личностного выбора деятельности;

- проектирования пространства образования для самореализации личности;
 - возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
 - знакомства с принципами Открытого образования (с учетом возраста учащихся); использования открытых образовательных ресурсов;
 - обоснованное включение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии - онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции, онлайн-платформы для видеосвязи; чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.
- 4.3. Выполнение ДОП планируется ежегодно в календарно-тематическом плане, благодаря чему педагог имеет возможность учитывать динамично меняющиеся образовательные потребности учащихся.
- 4.4. Каждый учащийся по ДОП может воспользоваться правом стартового доступа к любому из уровней (году обучения), которое реализуется в соответствии с условиями набора, указанными в конкретной программе.
- 4.5. Для проведения контроля результативности освоения программы применяются формы и средства, описанные в разделе «Оценочные и методические материалы» каждой ДОП, направленные на объективную оценку индивидуального уровня достижений каждого учащегося с учетом его стартового уровня и индивидуальных особенностей.
- 4.6. Образовательный процесс в ГБУ ДО ДТ построен на принципе субъектности обучения, что позволяет удовлетворять специфические образовательные потребности учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также одаренных учащихся.

5. Формы, методы, педагогические технологии обучения

- 5.1. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Учебное занятие, организованное в ГБУ ДО ДТ, является основой для развития идеи непрерывного образования для конкретного обучающегося. Учебное занятие направлено на формирование компетентностей обучающегося в различных сферах деятельности, обеспечивающих их социализацию и личностное развитие, развитие метапредметных умений и формирование мягких навыков. Планируемыми образовательными результатами занятия являются личностные, реализующиеся через постановку воспитательных задач; метапредметные, реализующиеся через постановку развивающих задач, предметные, реализующиеся через постановку обучающих задач.
- 5.2. Формы обучения и виды занятий по программе:
- По количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — акция, гостиная, аукцион, встреча, круглый стол, мастер-класс, праздник, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, ярмарка, экспедиция, соревнование, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская,

лаборатория, конкурс, фестиваль, концерт и т.д.;

По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

- 5.3. Метод обучения (технология) – способ взаимодействия педагога и обучающегося для передачи новых знаний, умений и навыков. При проектировании ДОП педагог самостоятельно определяет рациональные методы для достижения целей конкретной программы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и обучающихся: пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля/взаимоконтроля;
- б) методы письменного контроля и самоконтроля/взаимоконтроля;
- в) методы практического контроля и самоконтроля/взаимоконтроля.

Метод – процесс, состоящий из этапов и включающий в себя педагогические приемы, выбираемые педагогом для ДОП.

- 5.6. Все образовательные программы ГБУ ДО ДТ построены с учетом использования личностно-ориентированных технологий (классификация по позиции ребенка в образовательном процессе): гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания.
- 5.7. Выбор педагогической технологии характеризуется управлением образовательным процессом, основывается на системном способе мышления и дает возможность педагогу проявить творческую инициативу, фантазию и интуицию.

6. Учебный контроль

- 6.1. Функции учебного контроля: диагностическая, контролирующая, обучающая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитательная.
- 6.2. Виды: входящий (предварительный), текущий, промежуточный (тематический), итоговый.
- 6.3. Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.
- 6.4. Типы: внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.
- 6.5. Требования: систематичность, объективность, педагогическая тактичность, экономичность по временным затратам, разнообразие используемых методов и форм контроля, верные пропорции обучения и контроля.