

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 03.06.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 228 от 03.06.2023

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

о периодичности, порядке, системе оценивания и форме проведения контроля (аттестации)
освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие положения

- 1.1. Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ДТ), регулирующим порядок организации педагогическими работниками контроля (аттестации) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (далее - ДОП).
- 1.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Изменения могут быть внесены по инициативе Педагогического совета ГБУ ДО ДТ и/или в связи с изменениями в нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последн. ред).
- 1.4. Цель контроля (аттестации): выявление динамики и уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ДОП для определения качества образования в ГБУ ДО ДТ, выполнения образовательным учреждением задач, стоящих перед системой дополнительного образования.
- 1.5. Задачи контроля (аттестации):
 - Определить динамику и уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемой ДОП.
 - Проанализировать степень освоения ДОП, соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательного, воспитательного процесса.
 - Определить степень творческой, исследовательской активности учащихся в период реализации конкретной ДОП.
 - Внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.
 - Результаты, полученные в ходе контроля (аттестации) обучающихся за отчетный период (учебный год, полугодие), являются документальной основой для составления анализа работы ГБУ ДО ДТ, отчета о самообследовании.

2. Организация контроля (аттестации)

- 2.1. Контроль за освоением обучающимися ДОП осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).
- 2.2. Входной контроль: анкетирование, опрос, игра, педагогическое наблюдение, беседа с фиксацией в карте наблюдений педагога (рекомендован). Проводится на первом занятии для определения начального уровня сформированности компетенций обучающегося, уровня мотивации к занятиям данным видом деятельности.
- 2.3. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие, др. Проводится на занятиях в течение всего образовательного процесса для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся с фиксацией в карте наблюдений педагога, направлен на своевременную корректировку образовательного процесса (рекомендован).
- 2.4. Промежуточный контроль: диагностические исследования результативности освоения программы - тестовые работы, педагогическое наблюдение, беседа, соревнование, конкурс, выставка, тест и др. Является подтверждением освоения обучающимися отдельной части/ раздела/ модуля ДОП (обязателен).
- 2.5. Итоговый контроль в конце обучения: контрольная работа в тестовой или иной форме для определения уровня освоения теоретической части программы, контрольная практическая

работа (конкурс, спектакль, выставка творческих работ, соревнование, концерт и др.) для определения уровня сформированности навыков деятельности, итоговая беседа для определения мотивационно-ценностного компонента результатов освоения программы (обязателен).

- 2.6. Формы проведения контроля, в том числе осуществляющиеся дистанционно, должны соответствовать специфике реализуемой ДОП, возрасту обучающихся.
- 2.7. Формами контроля могут быть: фронтальная, групповая, комбинированная, индивидуальная. В связи с тем, что ДОП направлены, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся.
- 2.8. Методы контроля: педагогическая диагностика, беседа, педагогическое наблюдение, творческие задания.
- 2.9. Формы презентации достижений учащихся определяются педагогом, в соответствии со спецификой программы: выступление, выставка, портфолио, защита проекта, конкурс, соревнование и т.д.

3. Критерии результативности

- 3.1. Критерии результативности определяются планируемыми результатами ДОП: личностными (решение воспитательных задач), метапредметными (решение развивающих задач), предметными (решение обучающих задач).
- 3.2. Критерием результативности освоения ДОП является результат и количественный показатель участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках по направлению ДОП, в социальных акциях и т.д.
- 3.3. Критерием результативности освоения ДОП является продолжение выпускником обучения по направлению ДОП.
- 3.4. Критерии результативности освоения ДОП:
 - Удовлетворенность обучающихся.
 - Приобретение обучающимися знаний, навыков и социально-значимых качеств личности.
 - Положительная динамика развития личности обучающегося.
 - Удовлетворенность со стороны всех участников образовательного процесса.

4. Уровни показателей результативности

- 4.1. Когнитивный критерий (низкий уровень): у обучающегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к деятельности по направлению ДОП.
- 4.2. Мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у обучающегося сформировано ценностное отношение к творчеству, к деятельности по направлению ДОП, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- 4.3. Деятельностный критерий (продвинутый уровень): обучающийся имеет четко сформированное позитивное отношение к творчеству, выражена потребность в деятельности по направлению ДОП, обучающийся демонстрирует умение самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую и интересную информацию, умеет ее презентовать обществу, умеет эффективно взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу, сам собирает портфолио и т.д.).

5. Форма, принципы подведения итогов

5.1. Форма фиксации итогов контроля (аттестации) уровня освоения обучающимися ДОП разрабатывается педагогом дополнительного образования и является составной частью ДОП.

5.2. Обязательными принципами проведения контроля (аттестации) являются:

- Позитивная атмосфера при проведении контроля (аттестации) обучающихся.
- Выделение объективно положительных результатов обучающегося.
- Конфиденциальность информации о проблемах обучающегося.
- Неразглашение персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей).

5.3. В случае не освоения обучающимся ДОП, обучающийся имеет право пройти обучение повторно.