

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4
« 11 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 213 от « 11 » 06 20 24 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: **Григорьева Екатерина Ивановна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее – программа) является комплексной. Программа реализуется как платная дополнительная образовательная услуга в течение 1 года, возраст учащихся 5-7 лет.

Направленность: социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет и может быть освоена как детьми, не посещающими дошкольные учреждения, так и «организованными» детьми.

Актуальность. Создание программы продиктовано социальным запросом и современным состоянием системы воспитания детей. Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

Воспитательные:

- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Развивающие:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

Образовательные:

Математика и развитие логического мышления:

- научиться отвечать на вопросы педагога, делать элементарные выводы;
- научиться различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- освоить счет от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- научиться ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному

Обучение грамоте:

Ребенок научится:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- получены навыки работы в группе;
- усилен интерес к образовательной деятельности;
- имеют представление об элементарных правилах поведения.

Метапредметные:

- получены навыки построения элементарных речевых конструкций, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;
- положительная динамика развития внимания и памяти.

Предметные:

Обучение грамоте и элементам письма:

Обучающиеся знают:

- о единицах языка: звуке, слоге, слове, предложении;
- о предлогах;
- о дифференциации понятий «буква» и «звук»;
- о классификации звуков: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные.

Обучающиеся умеют:

- группировать слова по признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки.

Математика и развитие логического мышления:

Обучающиеся знают:

- о временных и пространственных отношениях;
- о геометрических фигурах;
- о числовом ряде.

Обучающиеся умеют:

- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, равно и т.д.;
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов.

Организационно–педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия приема на обучение:

В группу принимаются дети в возрасте 5-7 лет, наполняемость группы – 12-15 человек

Объём образовательного процесса 36 часов на каждую образовательную область («Обучение грамоте и элементам письма» и «Математика и развитие логического мышления»), 72 часа за весь период обучения. Количество учебных часов по программе может быть увеличено либо уменьшено согласно утвержденного календарно-производственного плана.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

Уровень освоения программы общекультурный

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия проводятся со всем составом объединения.

Формы проведения занятий.

При выборе формы и методов организации занятий учитывались *возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-7 лет.*

Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

- неустойчивое внимание;
- утомляемость (долго не могут заниматься одним видом деятельности);
- игра - ведущий вид детской деятельности.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Учебные кабинеты, отвечающие нормам СанПин.
- Учебные методические пособия, дидактические демонстрационные и раздаточные материалы, дидактические игры и т.д.
- Аудио-видео оборудование: магнитофон, проектор, телевизор, компьютер, ноутбук, учебные CD-диски.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	72	36	1 раз в неделю по 2

					академических часа (35 минут)
Итого по программе		72	36		

Учебно-тематический план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>«Обучение грамоте и элементам письма»</i>					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Лексическая работа и развитие связной речи	10	4	6	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие грамматического строя речи	9	3	6	Педагогическое наблюдение
4.	Общие речевые навыки и моторика	6	1	5	Педагогическое наблюдение
5.	Развитие фонематических представлений, звуковой культуры речи	9	3	6	Практические задания
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
Всего:		36	11,5	24,5	
<i>«Математика и развитие логического мышления»</i>					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Общие понятия	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3.	Числа и операции над ними	10	4	6	Практические задания
4.	Пространственно-временные представления	8	3	5	Педагогическое наблюдение
5.	Геометрические фигуры и величины	8	3	5	Практические задания
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие
Всего:		36	13,5	22,5	

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;

- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Методы и формы проведения занятий

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

словесные: устное изложение материала, беседа;

наглядные: показ иллюстраций, театрализованного обыгрывания темы с участием театральных кукол и др.;

практические методы обучения: выразительное чтение диалогов, стихов, навыков рифмовки слов и др.

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно – иллюстративный (например: составление «Загадки», звуковой анализ слова и предложения с применением условных символов);

репродуктивный(например: называние слов и предложений с заданной темой, слов-рифмовок);

исследовательские методы обучения, самостоятельная творческая работа.

Основной **формой** организации образовательного процесса является *занятие*, которое проводится по группам. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка.

Принцип обучения по программе.

Программа направлена на максимальное раскрытие творческого потенциала речевых способностей детей и создание оптимальных условий для развития интереса к родному языку. Комплексный подход к познавательной – речевой деятельности выражается в сочетании теоретических и практических занятий, что позволяет лучше усвоить программный материал, так как включённость в процесс способствует повышению интереса к речевому общению и самореализации.

Основным принципом разработанной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда выступает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, воспитание грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Использование принципов личностно-ориентированного образования помогает создать условия, в которых каждый ребёнок проявляет себя в разных видах деятельности, занимаясь творчеством в психологически комфортных условиях.

Изучаемый материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, календарно-тематические планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к работе, мероприятиям.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы.

Дидактические материалы:

раздаточный материал: на занятиях в качестве демонстрационного материала.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Система контроля: Фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы).

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Для оценки личностных

изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование.

Формы подведения итогов реализации:

Викторины, открытые занятия, диагностика по окончанию изучения предметной области.

Рабочая программа

Обучение грамоте и элементам письма.

Рабочая программа по предметной области «Обучение грамоте и элементам письма» разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данной предметной области является:

- овладение обучающимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям и овладения математическими знаниями и умениями.

Содержание программы

Обучение грамоте и элементам письма

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Обучение чтению.

Теория: Обучение чтению прямых и обратных слогов аналитико – синтетическим способом (понятия: звук - буква, слияние звуков - слог)

Практика: формирование и закрепления навыка чтения прямых и обратных слогов. Упражнения в технике чтения: чтение столбиков слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов - к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Упражнения в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов.

Тема 3. Графомоторные навыки.

Теория: Правильная постановка кисти руки ребенка и точность переключения с одного движения на другое.

Практика: Самомассаж кистей и пальцев рук. Самомассаж кистей и пальцев рук и использованием предметов. Пальчиковые игры: соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, разведение пальцев в стороны, пальчики выныривают из кулачка, сжимание и разжимание кулаков, соединение пальцев в разной последовательности. Движения одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе Работа с трафаретами. Штриховки (по вертикали, горизонтали, наискосок), раскрашивание. Рисование по клеточкам.

Тема 4. Развитие связной речи:

Теория: Использование графического плана для составления творческого рассказа. Обучение рассказыванию, расширение лексического запаса и уточнение грамматического строя речи.

Практика: Обучение рассказыванию, расширение лексического запаса и уточнение грамматического строя речи в рамках рассказов «Осень», «Дары леса», «Грибы», «Белка», «Лисёнок», «Зима», «Снегирь», «Котёнок», «Собака», «Посуда», «Тюлень». «Лев», «Моя семья», «Профессия- врач», «Режим дня», «Игрушка (Грузовик)», «Одежда», «Весна», «Перелётные птицы», «Праздники», «Морковь», «Груша», «Молоток», «Космос», «Самолёт», «Письменный стол», «Фиалка», «Растения луга», «Как выращивают хлеб», «Насекомые», «Обувь», «Страна Азбука»,

Тема 5. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.

Теория: Звуковой состав и обозначение звуков буквами. Слого-звуковой и звукобуквенный анализ. Звуки речи в сопоставлении с буквами. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: твердые и мягкие. Согласные звуки: звонкие и глухие.

Практика: Введение звука через дидактическую сказку «История о том, как друзья – игрушки услышали звук...»: звуки «А» и «О», «Э» и «И», «Ы» и «У», «М»-«Мь», «Н»-«Нь», «П»-«Пь», «Т»-«ТЬ», «К»-«Кь», «Х»-«Хь», «Ф»-«Фь», «Й», «ЙО», «ЙУ», «ЙЭ», «Л»-«Ль», «В»-«Вь», «Ч», «Б»-«Бь», «Д»-«Дь», «С»-«Сь», «Ц», «Г»-«Гь», «З»-«Зь», «Ш», «Ж», «Р»-«Рь». Анализ и синтез звуков, прямых и обратных слогов. Речевые игры: «Измени слово так, чтобы в нём появился звук...», «Произнеси слово без звука...», «Добавь слог... в конце (в начале) слова». Речевые и графо-моторные задания на усвоение заданного звука в слогах, словах, ребусах, соотнесение с буквенным обозначением. Работа с раздаточным материалом с заданиями.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Работа с раздаточным материалом с заданиями. Открытое занятие для родителей.

Математика и развитие логического мышления

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Общие понятия.

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалы. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупностей по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - неравно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Тема 3. Числа и операции над ними.

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел.

Практика: Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками, на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема 4. Пространственно-временные представления.

Теория: Ориентировка а листе и в пространстве. Последовательность событий.

Практика: Примеры отношений: на- над-под, слева-справа, посередине, спереди - сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Тема 5. Геометрические фигуры и величины.

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Работа с раздаточным материалом с заданиями. Открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план

Обучение грамоте и элементам письма

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Знакомство. Выявление уровня сформированности речевых навыков.	1		
2.	Знакомство с буквой А и звуком [А]	1		
3.	Знакомство с буквой О и звуком [О]	1		
4.	Знакомство с буквой У и звуком [У]	1		
5.	Знакомство с буквой И и звуком [И]	1		
6.	Знакомство с буквой Ы и звуком [Ы]	1		
7.	Знакомство с буквой Э и звуком [Э]	1		
8.	Знакомство с буквой М и звуками [М], [М']	1		
9.	Знакомство с буквой П и звуками [П], [П']	1		

10.	Знакомство с буквой Б и звуками [Б], [Б']	1		
11.	Знакомство с буквой Н и звуками [Н], [Н']	1		
12.	Знакомство с буквой Т и звуками [Т], [Т']	1		
13.	Знакомство с буквой В и звуками [В], [В']	1		
14.	Знакомство с буквой Я, звуки, которые она обозначает.	1		
15.	Знакомство с буквой Д и звуками [Д], [Д']	1		
16.	Знакомство с буквой Ф и звуками [Ф], [Ф']	1		
17.	Знакомство с буквой С и звуками [С], [С']	1		
18.	Знакомство с буквой Е звуки, которые она обозначает.	1		
19.	Знакомство с буквой К и звуками [К], [К']	1		
20.	Знакомство с буквой Г и звуками [Г], [Г']	1		
21.	Знакомство с буквой Х и звуками [Х], [Х']	1		
22.	Знакомство с буквой З и звуками [З], [З'].	1		
23.	Знакомство с буквой Ш и звуком [Ш].	1		
24.	Знакомство с буквой Ж и звуком [Ж].	1		
25.	Знакомство с буквой Л и звуками [Л], [Л'].	1		
26.	Знакомство с буквой Р и звуками [Р], [Р'].	1		
27.	Знакомство с буквой Ё звуки, которые она обозначает.	1		
28.	Знакомство с буквой Й и звуком [Й'].	1		
29.	Знакомство с буквой Ч и звуком [Ч'].	1		
30.	Знакомство с буквой Щ и звуком [Щ'].	1		
31.	Знакомство с буквой Ц и звуком [Ц].	1		
32.	Знакомство с буквой Ю, звуки [Й'] [У].	1		
33.	Знакомство с буквой Ъ	1		
34.	Знакомство с буквой Ь.	1		
35.	Открытое занятие для родителей	1		

36.	Итоговое занятие	1		
-----	------------------	---	--	--

Математика и развитие логического мышления

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Знакомство. Выявление уровня сформированности речевых навыков.	1		
2.	Прямой счёт предметов	1		
3.	Обратный счёт предметов	1		
4.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1		
5.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1		
6.	Сопоставление количества разных предметов	1		
7.	Число и цифра. Письмо цифры 1	1		
8.	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1		
9.	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1		
10.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1		
11.	Повторение изученного материала.	1		
12.	Соотношение числа и цифры.	1		
13.	Больше, меньше, равно	1		
14.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1		
15.	Знаки «<», «>», « = ».	1		
16.	Знаки «+», «-», « = ».	1		
17.	Повторение изученного материала	1		
18.	Число и цифра 4.	1		
19.	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1		
20.	Число и цифра 5.	1		
21.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1		

22.	Число и цифра 6.	1		
23.	Составление числа 6.	1		
24.	Число и цифра 7. Задача	1		
25.	Составление числа 7.	1		
26.	Число и цифра 8. Задача	1		
27.	Составление числа 8.	1		
28.	Число и цифра 9, 10	1		
29.	Составление числа 9.	1		
30.	Число 10	1		
31.	Составление числа 10.	1		
32.	Повторение изученного материала	1		
33.	Повторение изученного материала	1		
34.	Повторение изученного материала	1		
35.	Открытое занятие для родителей	1		
36.	Итоговое занятие	1		

Содержание каждого занятия включает 2 блока:

1 БЛОК. Развитие связной речи, моторики, фонетико – фонематических процессов, обучение чтению: использование графического плана для составления творческого рассказа; *обучение рассказыванию, расширение лексического запаса и уточнение грамматического строя, логоритмические упражнения*, анализ и синтез звуков, прямых и обратных слогов. Речевые игры: «Измени слово так, чтобы в нём появился звук...», «Произнеси слово без звука...», «Добавь слог... в конце (в начале) слова». Речевые и графомоторные задания на усвоение заданного звука в слогах, словах, ребусах, соотнесение с буквенным обозначением. Обучение чтению прямых и обратных слогов аналитико – синтетическим способом (понятия: звук - буква, слияние звуков - слог)

2 БЛОК Математика и развитие логического мышления: совершенствование навыков счета и отсчета в пределах десяти, закрепление понятий отношений между рядом стоящими числами, закрепление умения называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число, формирование навыка нахождения неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого, закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, получение знаний о величинах и их измерении, длине, сравнении длин отрезков.

Ожидаемые результаты (обучение грамоте и элементам письма):

Обучающиеся знают:

- об органах артикуляции;
- о способах произнесения звука, его условных обозначениях;

- о классификации звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- о дифференциации понятий «звук» и «буква».

Обучающиеся умеют:

- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- давать характеристику заданному звуку в слове: гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий;
- составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- выполнять звуковой анализ слогов;
- различать звуки и буквы;
- показывать упражнения, развивающие общую и мелкую моторику;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- составлять творческий рассказ по графическому плану и рассказ по сюжетной картинке;
- имеют первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (графомоторные навыки: обведение букв по контуру, штриховка);
- имеют элементарные навыки чтения (букв, слогов).

Ожидаемые результаты (математика и развитие логического мышления):

Обучающиеся знают:

- навыки счета и отсчета в пределах десяти;
- отношения между рядом стоящими числами;
- основные величины и их измерения, длину, сравнение длин отрезков.

Обучающиеся умеют:

- находить предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- находить неизвестное слагаемое и неизвестное уменьшаемое;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- делить предмет на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.

Материал распределён в соответствии с *принципом последовательного и постепенного расширения* теоретических знаний, практических умений и навыков.

Информационные источники

Списки литературы для педагога:

1. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Метод.реком. к частям 1,2,3,4
2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «По дороге к Азбуке» Пособие, части 1,2,3,4
3. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Наши прописи» Учебные тетради, части 1,2
4. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Пособие
5. С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» Пособие
6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронт. занятий ,части 1,2,3
7. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Первые уроки грамоты в стихах и картинках»
8. Ю.Раевский «Весёлая Азбука» Демонстрационные и раздаточные таблицы.
9. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева «Исправляем произношение» Пособие
10. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом» Пособие
11. С.П, Цуканова. Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения» Раздаточные таблицы.

12. С.П, Цуканова. Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения» Демонстрационные таблицы
13. Н.Ю. Костылёва «Покажи и расскажи» Игровые упражнения по развитию речи на основе фонетической ритмики.
14. Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» Картотека пальчиковых игр.
15. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (часть 5)
16. О.Джежелей «Помогайка»
17. Е.В.Мазанова «Учусь работать с текстом»
18. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»
19. Р.Н.Бунеев «Литературное чтение»
20. С.Гаврилина «Развиваем речь ребёнка»
21. Г.Е.Сычёва «Логопедический букварь»
22. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи»
23. В.И.Городилова «Чтение и письмо»
24. Е. Куцина «Учимся пересказывать»
25. Л.Г.Нагаева «Я умею читать»
26. С.П. Цуканова «Я учусь говорить и читать»
27. Е.М.Косинова «Грамматическая тетрадь»
28. Стихи детских поэтов, народные сказки.
29. ВенгерЛЛ., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. -М., 1988.
30. Ветер Л. А., Дьяченко М. О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
31. СмолениеваАА. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.-М., 1993.
32. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
33. Ерофеева Т.И., ПавловаЛ.Н., НовиковаВ.П. Математика для дошкольников. -М., 1992.
34. КосабуцкийН.И., СтолярАА., СкобелевГ.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. - М., 1991.
35. УрунтаеваГА., АфонькинаЮА. Помоги принцу найти Золушку -М., 1994.
36. АльтхаузД., ДумЭ. Цвет, форма, количество.-М., 1984.
37. НикитинБ.П. Развивающие игры. -М.. 1981.
38. Михайлова ЗА. Математика от 3 до 6. - СПб., 1996.
39. Михайлова ЗА. Игровые занимательные задачи для дошкольников .-М., 1985. 12. СербинаЕ.В. Математика для малышей. -М., 1992.
40. ПанчищинаВА., ГельфманЭ.Г.,КсенеевВ.Н., ЛобаненкоН.Б. Геометрия для младших школьников.-Томск, 1995.
41. ПоддьяковаН.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста , -М., 1992.
42. БерезинаР.Л., МихайловаЗА.идр./Подред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.- М., 1988.
43. ВолинаВ. Праздник числа. -М., 1993.