

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4
« 11 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 213 от « 11 » 06 20 24 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматное королевство»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик: Поляков Константин Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется как платная дополнительная образовательная услуга.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах), Уставе ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и др.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus» - «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуальных способностей подрастающего поколения, особое место занимает обучение игре в шахматы. Игра полезна тем, что приучает детей к борьбе двух равных сил, победителем в которой может стать лишь тот, кто окажется наиболее дальновидным и находчивым, кто обладает большей выдержкой. В процессе изучения шахматной игры развивается способность размышлять и строить планы. На занятиях формируются ценные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, развиваются память, мышление и внимание. Этому способствует выполнение занимательных заданий и мини игр, позволяющих постепенно формировать логическое мышление.

Актуальность программы Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения: 68 часа (34 часов в год), 2 года, 1 час в неделю. Количество учебных часов по программе может быть увеличено согласно утвержденного календарно-производственного плана.

Цель программы – развить мотивацию к познанию посредством обучения игры в шахматы, привить устойчивый интерес к игре в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

Развивающие:

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.

- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Образовательные:

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- у учащихся сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- учащиеся уважают чужое мнение.

Метапредметные:

- у учащихся сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания;
- у учащихся развиты умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение);
- у учащихся развиты навыки самостоятельной работы;
- у учащихся сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Предметные:

- учащиеся знают, как выглядит шахматная доска;
- учащиеся знают о чередовании черных и белых полей;
- учащиеся знают об обозначении цифрами горизонтальных линий;
- учащиеся знают об обозначении буквами вертикальных линий;
- учащиеся знают, что на шахматной доске 8 горизонталей и 8 вертикалей: по 8 полей в каждой;
- учащиеся знают, что диагонали бывают белые и черные, с разным количеством полей от 2 до 8;
- учащиеся знают понятия «центр», «партнеры»;
- учащиеся умеют правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- учащиеся знают названия шахматных фигур;
- учащиеся знают начальное положение фигур на шахматной доске;
- учащиеся знают, как «ходят» и как «бьют» шахматные фигуры;
- учащиеся знают, что такое «шах», «мат»;
- учащиеся знают, правила шахматной игры;
- учащиеся умеют находить на шахматной доске горизонталь, вертикаль, диагональ;
- учащиеся умеют правильно расставить фигуры в начальное положение;
- учащиеся умеют ходить шахматными фигурами и бить фигуры противника;
- учащиеся умеют решать шахматные задачи по постановке шаха и мата в один ход на фрагментах шахматной доски; учащиеся знают правила шахматной игры;
- учащиеся знают краткую историю шахмат;
- учащиеся знают графическое изображение шахматной доски и шахматных фигур - диаграммы;
- учащиеся знают ценность шахматных фигур;
- учащиеся знают положение фигур при шахе;
- учащиеся знают положение фигур при мате;
- учащиеся знают положение фигур при пате;
- учащиеся знают понятия «Ничья», «Рокировка»;
- учащиеся умеют применять технику матования одинокого короля;
- учащиеся знают понятия «Дебют» «Ловушки в дебюте»;
- учащиеся умеют работать с диаграммой;

- учащиеся умеют отличать легкую фигуру от тяжелой;
- учащиеся умеют защищаться от шаха;
- учащиеся умеют ставить мат в один ход;
- учащиеся знают о развитии фигур в дебюте;
- учащиеся умеют делать рокировку;
- учащиеся умеют защищаться от ловушек в дебюте;
- учащиеся умеют защищаться от шаха (три способа защиты от шаха), ставить мат в один ход.

Организационно–педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия приема на обучение:

Группы разновозрастные.

На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 4 – 5,5 лет, 2-ой год обучения дети в возрасте 5,5-7 лет.

1-й год обучения — наполняемость группы — не более 12 человек,

2-ой год обучения—наполняемость группы — не более 12 человек.

Есть возможность зачисления учащихся в группы 2-го года обучения.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования с педагогом.

При приеме детей на обучение заключается договор с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный договор исполнителя и заказчика).

Занятия начинаются по мере комплектования групп.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному часу (один час – 40 минут, 5 минут – организационные моменты, 35 минут – образовательная деятельность)

Программа не предполагает специального отбора детей.

Обучение осуществляется на платной основе.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Занятия проводятся со всем составом объединения. Проводится также индивидуальная работа с отстающими детьми.

Формы проведения занятий: цели программы реализуются в результате педагогического процесса *в форме занятий*, направленных на изучение основ игры в шахматы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Узкопрофильный специалист не предусмотрен.

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры, демонстрационная доска, комплект фигур для демонстрационной доски, бумага, учебные пособия, карандаши, ручки, трафареты шахматных фигур.

Учебно-годовой график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	4 сентября	27 мая	34 часа	34 недель	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2 год	6 сентября	29 мая	34 часа	34 недель	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			68 часов	68 недель	

Учебный план 1 года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Общее количество часов	В том числе		
			Теория (час.)	Практика (час.)	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Краткая история шахмат	1	1	0	Наблюдение
3	Шахматная доска	4	1	3	Наблюдение, упражнения, игра
4	Шахматные фигуры	22	6	16	Наблюдения, упражнения
5	Ценность шахматных фигур	2	0,5	1,5	Наблюдение, упражнения, игра
6	Шах	2	1	1	Опрос, наблюдение, упражнения
7	Мат	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, упражнения
8	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс, игра
	ИТОГО:	34	10,5	23,5	

Учебный план 2 года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Общее количество часов	В том числе		
			Теория (час.)	Практика (час.)	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Наблюдение, упражнения, игра
3	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
4	Нападение	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
5	Мат	7	2	5	Опрос, наблюдение,

					упражнения
6	Защита	7	2	5	Опрос, наблюдение, упражнения
7	Рокировка	3	1	2	Опрос, наблюдение, упражнения
8	Шахматная нотация	3	1	2	Наблюдения, упражнения, игра
9	Ничья	2	0,5	1,5	Наблюдения, упражнения, игра
10	Техника матования одинокого короля	5	1	4	Наблюдения, упражнения, игра
11	Шахматный этикет	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
12	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	Наблюдения, упражнения, игра
13	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс, игра
	ИТОГО:	34	10,5	23,5	

Рабочая программа 1-го года обучения

Задачи программы 1-го года обучения:

Воспитательные:

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

Развивающие:

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Образовательные:

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения учащимися

Личностные:

- у учащихся сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- учащиеся уважают чужое мнение.

Метапредметные:

- у учащихся сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания;
- у учащихся развиты умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение);
- у учащихся развиты навыки самостоятельной работы;

- у учащихся сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Предметные:

- учащиеся знают краткую историю шахмат;
- учащиеся знают, как выглядит шахматная доска
- учащиеся знают о чередовании черных и белых полей;
- учащиеся знают об обозначении цифрами горизонтальных линий;
- учащиеся знают об обозначении буквами вертикальных линий;
- учащиеся знают, что на шахматной доске 8 горизонталей и 8 вертикалей: по 8 полей в каждой;
- учащиеся знают, что диагонали бывают белые и черные, с разным количеством полей от 2 до 8;
- учащиеся знают понятия «центр», «партнеры»;
- учащиеся умеют правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- учащиеся знают названия шахматных фигур;
- учащиеся знают начальное положение фигур на шахматной доске;
- учащиеся знают, как «ходят» и как «бьют» шахматные фигуры;
- учащиеся знают ценность шахматных фигур;
- учащиеся знают, что такое «шах», «мат»;
- учащиеся знают, правила шахматной игры;
- учащиеся умеют находить на шахматной доске горизонталь, вертикаль, диагональ;
- учащиеся умеют правильно расставить фигуры в начальное положение;
- учащиеся умеют ходить шахматными фигурами и бить фигуры противника;
- учащиеся умеют решать шахматные задачи по постановке шаха и мата в один ход на фрагментах шахматной доски;
- учащиеся умеют защищаться от шаха (три способа защиты от шаха), ставить мат в один ход.

Содержание программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Краткая история шахмат.

Теория: Рождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Правила игры.

Тема 3. Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональная линия. Понятия: «центр», «партнеры». Расположение доски между партнерами.

Практика: дидактические задания и игры "горизонталь", "вертикаль", «найди и исправь ошибку», "поиграем – угадаем", "горизонтально-вертикальные гонки". Закрепление знаний о расположении доски между партнерами: нижний левый угол – чёрного цвета. Собираение пазлов: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Закрепление материала: шахматная викторина.

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория: Изучение шахматных фигур. Ходы фигур. Взятие шахматных фигур.

Практика: игры “волшебный мешочек”, “шахматный теремок”, “шахматный колобок”, “шахматная репка”, “большая и маленькая”, “белые и чёрные”, “ряд”, “пирамида”, “по росту”, “догонялки”, “прятки”, “кто быстрее”, “над головой”, “на стуле”, “убери такую же”, “полна горница”, «угадай-ка», «куча-мала», «школа», «цвет». Рисование шахматных фигур. Закрепление материала: шахматная викторина.

Тема 5. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры “Кто сильнее”. «Обе армии равны».

Тема 6. Шах.

Теория: положение фигур при шахе.

Практика: показ и разбор шахматных задач с ситуацией шаха. Решение шахматных задач по постановке шаха.

Тема 7. Мат.

Теория: положение фигур при мате.

Практика: показ и разбор шахматных задач с ситуацией мата. Решение шахматных задач по постановке мата.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика: открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№ занятия	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.	1		
2	Путешествие в Шахматное Королевство	1		
3	Шахматная доска: знакомство	1		
4	Шахматная доска: поля, центр	1		
5	Шахматная доска: горизонтали, вертикали	1		
6	Шахматная доска: диагонали	1		
7	Шахматные фигуры: знакомство	1		
8	Начальная позиция - I	1		
9	Начальная позиция - II	1		
10	Ценность шахматных фигур - I	1		
11	Ценность шахматных фигур - II	1		
12	Король: ход	1		
13	Король: нападение	1		
14	Ладья: ход, взятие	1		
15	Ладья: нападение, шах	1		
16	Слон: ход, взятие	1		
17	Слон: нападение, шах	1		
18	Ферзь: ход, взятие	1		
19	Ферзь: нападение, шах	1		
20	Пешка: ход, первый ход, взятие	1		

21	Пешка: нападение, шах	1		
22	Преобразование пешки	1		
23	Битое поле	1		
24	Битое поле пешки, взятие на проходе	1		
25	«Дидактические задания и игры по теме «Пешка»	1		
26	Конь: ход, взятие	1		
27	Конь: перепрыгивание препятствий	1		
28	Конь: нападение, шах	1		
29	«Дидактические задания и игры по теме «Конь»	1		
30	Защита	1		
31	Шах	1		
32	Способы защиты от шаха	1		
33	Мат	1		
34	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.	1		

Рабочая программа 2-го года обучения

Задачи программы 2-го года обучения:

Воспитательные:

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

Развивающие:

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Образовательные:

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения учащимися

Личностные:

- у учащихся сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- учащиеся уважают чужое мнение.

Метапредметные:

- у учащихся сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания;
- у учащихся развиты умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение);

- у учащихся развиты навыки самостоятельной работы;
- у учащихся сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Предметные:

- учащиеся знают правила шахматной игры;
- учащиеся знают графическое изображение шахматной доски и шахматных фигур - диаграммы;
- учащиеся знают положение фигур при шахе;
- учащиеся знают положение фигур при мате;
- учащиеся знают положение фигур при пате;
- учащиеся знают понятия «Ничья», «Рокировка»;
- учащиеся умеют применять технику матования одинокого короля;
- учащиеся умеют работать с диаграммой;
- учащиеся умеют отличать легкую фигуру от тяжелой;
- учащиеся умеют защищаться от шаха;
- учащиеся умеют ставить мат в один ход;
- учащиеся умеют делать рокировку;

Содержание программы 2-го года обучения

Изучаемый материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Задачи на каждый год обучения ставятся и решаются в соответствии с возможностями и объемом стартовых знаний детей.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика: Повторение материала 1 года обучения.

Тема 2. Шахматная доска

Теория: Замещение реальных шахмат – графические модели. Диаграммы.

Практика: Изучение шахматных фигур в графическом виде. Рисование, штрихование, работа по контуру. Работа на магнитной доске.

Тема 4. Шахматные фигуры.

Теория: Повторение - всё что мы узнали о шахматных фигурах на первом году обучения.

Практика: Дидактические задания.

Тема 5. Нападение.

Теория: достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические задания: «Выигрыш материала».

Тема 6. Мат.

Теория: Положение фигур при мате. Как матуют разные фигуры.

Практика: показ и разбор шахматных задач с ситуацией мата. Решение шахматных задач по постановке мата.

Тема 7. Защита.

Теория: Шесть способов защиты при нападении фигур и пешек соперника.

Практика: Дидактические задания: «Защити свою фигуру», «Какой способ защиты лучший?»

Тема 8. Шахматная нотация.

Теория: Как записать шахматную партию, как прочитать шахматную партию. Для чего нужна запись партии.

Практика: запись живой шахматной партии «Ученики – шахматный педагог».

Тема 9. Ничья.

Теория: При каких обстоятельствах ни одна из сторон не может выиграть партию. Виды ничьей.

Практика: Дидактические задания: «Сделай ничью», «Как не проиграть».

Тема 10. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Тема 11. Шахматный этикет

Теория: Правила этикета при проведении соревнования.

Практика: Дидактическое задание: «Определи какое поведение соответствует правилам шахматного этикета».

Тема 12. Шахматный турнир.

Теория: Системы проведения турниров. Виды турниров. Таблица турнира.

Практика: Заполнение таблицы турнира, в котором сам принял участие.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.

Календарно-тематический план 2-го года обучения

№ занятия	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.	1		
2	Повторение. Часть I. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Нападение и взятие королём, слоном, ладьёй.	1		
3	Повторение. Часть II. Нападение и взятие ферзём, королём, пешкой, конём.	1		
4	На что напали?	1		
5	Мат ладьёй.	1		
6	Мат слоном.	1		
7	Мат ферзём.	1		
8	Мат пешкой.	1		
9	Мат пешкой – превращение.	1		
10	Мат конём.	1		
11	Мат разными фигурами.	1		
12	Защита: уничтожение фигуры.	1		
13	Защита: уход из-под удара.	1		
14	Защита: перекрытие линии нападения.	1		

15	Защита: подвести защиту своей фигуре.	1		
16	Защита: связать атакующую фигуру.	1		
17	Защита: контрнападение.	1		
18	Упражнения: найди лучший вариант защиты	1		
19	Рокировка. Часть I.	1		
20	Рокировка. Часть II.	1		
21	Упражнения: Куда могут рокировать белые и чёрные	1		
22	Шахматная нотация. Часть I.	1		
23	Шахматная нотация. Часть II.	1		
24	Шахматная нотация. Часть III.	1		
25	Ничья: Пат.	1		
26	Ничья: Вечный шах.	1		
27	Мат одинокому королю двумя ладьями.	1		
28	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй.	1		
29	Мат одинокому королю ферзём и королём.	1		
30	Мат одинокому королю ладьёй и королём.	1		
31	Решение задач на постановку мата ладьёй.	1		
32	Шахматный этикет.	1		
33	Шахматный турнир.	1		
34	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.	1		

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Педагогические технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методики: словесные, демонстрационные, объяснительно-иллюстративные, упражнения, игра.

Методы и способы организации занятия.

В проведении занятий по данной программе использовались методы:

Словесные:

- устное изложение материала педагогам.
 - беседа (выстраивания диалога с учащимся)
 - рассказ детей анализ,
Наглядные:
 - работа по образцу (на доске, в тетради) - рассматривание рисунков и фотографий
использование таблиц
Практические:
 - работа с раздаточным материалом тренировочные упражнения
 - решение примеров задач
 - мини-конкурсы, игры-соревнования.
- Дидактические материалы:**
- раздаточный материал: на занятиях в качестве демонстрационного материала используются дидактические пособия;
 - разработки игр, бесед: шахматная викторина, «Вертикальные, горизонтальные гонки» «шахматный теремок», «Кто быстрее?», «Каждый по своей дорожке», «Кто сильнее?» «Кто быстрее?», «Буква Г и так и сяк, получается зиг-заг».

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.

3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Береславский М., Береславский Л. «1000 вопросов шахматиста». М., Астрель АСТ, 2003.
6. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» М., Просвещение, 1983
7. Калининченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
9. Костров В. Рожков П. «Шахматный решебник. 1000 ». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г.
10. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. А, В, С, Д, Е. год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2005г.
11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12. Карпов А. «Учитесь шахматам» М:Эгмонд Россия ЛТД, 2005. С.-Петербург 1999г.
13. Кентлер А. «Шахматный букварь-раскраска», «Образование-Культура», 1998
14. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
15. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
17. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
18. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
19. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
20. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.

Оценочные материалы

Система контроля: фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (упражнения, соревнования, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа игры, викторины. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ уровня способностей детей к решению шахматных задач, участие в викторинах. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся и результата обучения по программе.

В критерии оценки качества знаний входит:

- владение шахматной терминологией;
- умение качественно решать шахматные задачи на уровне программы;
- знакомство с техникой матования одинокого короля;
- соблюдение шахматной этики при разыгрывании партии.

Карта педагогического наблюдения 20__ / 20__ год

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

Педагог: _____ ДОП: _____ Группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты								Метапредметные		Личностные результаты					
		Теория		Практика		Оформление		Итого		Метапредметные		Организа ционно- волевые, ценностные качества		Поведенчес кие качества		Итого	
		Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

«Нач.» - показатель на начало освоения ДОП (входной контроль); «Ит.» - окончание освоения ДОП (итоговый контроль).
1-низкий уровень; 2-средний уровень; 3-высокий уровень.