

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 249 от 01.09.2022
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Бугаева

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы. Ступени»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: Поляков Константин Владимирович,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Ступени», в дальнейшем – программа, разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Российской Федерации федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность:

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний стратегии и тактики шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) от 8 до 10 лет, имеющих стойкий интерес к игре в шахматы, решению логических задач, к интеллектуальной деятельности. Медицинский допуск не требуется.

Программа предполагает работу, в том числе, и с одарёнными детьми. Обучение финансируется из федерального бюджета.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирование групп:

Группа разновозрастная. Базовые знания являются обязательным требованием для зачисления в группу.

Количество учащихся – 16 человек в группе. Перед участием в турнирах возможны индивидуальные занятия по особому расписанию.

Продолжительность образовательного процесса - 1 (один) год.

Объем образовательного процесса - 144 часа.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН.

Дети занимаются по 2 часа два раза в неделю - 144 часа.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения)

занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе программного материала;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеoinформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - самостоятельная работа, лекция, проблемное занятие, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, турнир и т.д.;
 - б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель: создание условий для формирования личности ребенка через игру в шахматы, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания учащихся.

Задачи:

Воспитательные

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельной деятельности.
- Способность вести диалог с позиции эмпатии.

Развивающие

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.

Обучающие

В процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Умением анализировать, структурировать информацию.
- Знанием и навыками игры в шахматы.
- Знаниями выдающихся шахматистов, их роли в жизни общества.
- Умением вести диалог во время турнира.
- Знанием профессий, где необходимы навыки, получаемые при освоении программы.

Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Сформирована творческая активность ребенка.
- Принятие и действие в рамках социальных норм.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Взаимодействие в коллективе единомышленников основано на социальных нормах.
- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Опыт участия в шахматном турнире.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Учащийся способен к анализу, выделению главного в материале.
- Адекватная самооценка.
- Учащийся может прогнозировать результат.
- Стремление к личностному развитию.

б) познавательные

- Учащийся знает, как и где найти необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

- Будут приобретены знания, умения и навыки игры в шахматы.
- Умение работать с информацией, со средствами коммуникации.
- Опыт участия в мероприятиях разного уровня.
- Знание выдающихся шахматистов, их роли в развитии данного вида спорта.
- Опыт участия в турнирах.
- Навык делового общения.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к игре в шахматы, к спорту;
- мотивационно-потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к творчеству, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития;
- деятельностный критерий (высокий уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к творчеству, к игре в шахматы, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую и интересную информацию, умеет ее презентовать обществу, умеет эффективно взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу, сам собирает портфолио и т.д.).

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия, турниры.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1 год			144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого по программе			144		

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса	2	1	1	Индивидуальный, групповой/ Педагогическое наблюдение
2.	История шахмат. Выдающиеся шахматисты	26	13	13	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/

					Педагогическое наблюдение, тест
3.	Общие основы теории шахмат	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Шахматная тактика	30	10	20	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
5.	Теория дебютов	15	6	9	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
6.	Шахматная стратегия	63	21	42	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
7.	Итоговые занятия.	6	3	3	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
	Итого:	144	55	89	

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций - турнир.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение);

наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);

- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к шахматному турниру, массовым мероприятиям, поездкам.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;
- раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений, тесты.

Абрамов С., Барский В. Шахматы, первый год обучения. Методика проведения занятий. М.2009.

Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. М., 2009.

Костров В. Шахматный решебник. Мат королю. СПб., 2013.

Костров В. Шахматный решебник. Двойной удар. СПб., 2013.

Костров В. Шахматный решебник. Завлечение. СПб., 2013.

Костров В. Шахматный решебник. Отвлечение. СПб., 2013.

Костров В. Шахматный решебник. Связка. СПб., 2013.

Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике. М., 2005 – 2007.

Конотоп В., Конотоп С. Тесты по эндшпилю. М., 2012.

Диагностические средства (Приложение 1.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских партий, тестирования, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; персональный компьютер; шахматные столы; демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат (их количество должно соответствовать числу учащихся в группе), шахматные часы, компьютерные обучающие шахматные программы, шахматная библиотека.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 1. Профессия тренер.- М., 2012.
2. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 2. Размышления о профессии.- М., 2013.
3. Дорфман, И. Метод в шахматах. Критические позиции.- М., 2007.
4. Дорфман, И. Метод в шахматах. Динамика и статика.- М., 2007.
5. Михайлова, И. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. - М., 2011.
6. Нимцович, А. Моя система.- М., 2010.
7. Нимцович, А. Моя система на практике.- М., 2005.
8. Панченко, А. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля.- М., 2014.
9. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний.- М., 2013.
10. Романовский, П. Комбинация и план в шахматах.- М., 2013.
11. Франко, З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике. - М., 2012.

Список литературы для учащихся:

1. Губницкий, С. Новый полный курс шахмат.- М., 2007.
2. Журавлев, Н. В стране шахматных чудес.- М., 2010.
3. Карпов, А., Шингирей, А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс.- М., 2009.
4. Карпов, А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов.- М., 2009.
5. Майзелис, И. Шахматы.- М., 2010.
6. Нежметдинов, Р. Шахматные уроки для начинающих.- М., 2012.

Интернет-ресурсы:

Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию [Электронный ресурс] // URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam> Свободный доступ (дата обращения: 04.08.2020)

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. —Шахматная школа для начинающих»;
2. —Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
3. —Шахматная стратегия»;
4. —Шахматные дебюты»;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Рабочая программа

Содержание

1 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие

Теория:

1.1. Введение в содержание курса. План работы, цель, задачи. Правила работы и поведения. Решение организационных вопросов. Инструктаж по охране труда. Гигиена участников образовательного процесса. Диагностика.

Практика:

Отработка приемов по охране труда и безопасности.

Тема № 2. История шахмат.

Теория:

2.1. Франсуа-Андре Филидор. Первый турнир.

А. Филидор — основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851 г.) и его значение. Творчество сильнейших мастеров середины 19 века.

2.2. Выдающиеся шахматисты - Адольф Андерсен.

Биография. Роль А. Андерсена в теоретическом и эстетическом развитии шахмат.

2.3. Выдающиеся шахматисты - Пол Морфи.

Биография. Роль П. Морфи в теоретическом и эстетическом развитии шахмат.

2.4. Выдающиеся шахматисты - Вильгельм Стейниц.

«Он был первым, кто официально завоевал титул чемпиона мира; он был первым, кто создал какое-то осмысленное теоретическое учение. Он разработал принципы позиционной игры, которые с тех пор стали азбучными истинами для шахмат. Он был первым полностью профессиональным шахматным мастером, который посвятил игре всю свою жизнь. И он первым показал, что шахматная публицистика может быть хорошей литературой»

2.5. Выдающиеся шахматисты - Михаил Чигорин.

Михаил Иванович Чигорин — русский шахматист, сильнейший шахматист России на рубеже XIX—XX веков. Первый российский шахматист, участвовавший в матче за звание чемпиона мира.

2.6. Выдающиеся шахматисты - Зигберт Тарраш.

Зигберт Тарраш — один из крупнейших шахматистов и теоретиков шахмат в истории. Наиболее активный последователь позиционной школы Стейница.

2.7. Выдающиеся шахматисты - Эмануил Ласкер.

Эмануил Ласкер — немецкий шахматист и математик, представитель позиционной школы, второй чемпион мира по шахматам. Ласкер сохранял звание чемпиона мира 27 лет, что является рекордным достижением для шахмат. Даже после потери чемпионского звания он продолжал выступать на высшем уровне до 68 лет.

2.8. Выдающиеся шахматисты - Гарри Пильсбери.

Гарри Нельсон Пильсбери — американский шахматист и шахматный теоретик. Был одним из сильнейших шахматистов в конце XIX — начале XX веков

2.9. Выдающиеся шахматисты - Карл Шлехтер.

Карл Шлехтер — австрийский шахматист, один из сильнейших в первом десятилетии XX века, претендент на мировое первенство, последователь учения Стейница. Шахматный теоретик и композитор. Главный редактор журнала «Deutsche Schachzeitung».

2.10. Выдающиеся шахматисты - Хосе Рауль Капабланка.

Хосе Рауль Капабланка — кубинский шахматист, шахматный литератор, дипломат, 3-й чемпион мира по шахматам, один из сильнейших шахматистов мира в 1910 — 1930-х годах, победитель многих международных турниров.

2.11. Выдающиеся шахматисты - Александр Алехин.

Александр Александрович Алехин — русский и французский шахматист, выступавший за Российскую империю, Советскую Россию и Францию, четвёртый чемпион мира по шахматам.

2.12. Выдающиеся шахматисты - Макс Эйве.

Макс Эйве — нидерландский шахматист и математик, пятый чемпион мира по шахматам, международный гроссмейстер. Эйве стал чемпионом мира, победив в матче Александра Алехина, но через два года проиграл ему в матче-реванше.

2.13. Выдающиеся шахматисты - Арон Нимцович.

Арон Нимцович — один из крупнейших шахматистов и теоретиков шахмат в истории, претендент на мировое первенство 1920—1930-х годов, шахматный литератор, яркий представитель шахматного гипермодернизма.

Практика:

Упражнения. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 3. Общие основы теории шахмат.

Теория:

3.1. Терминология в шахматах.

Связь терминологии шахмат с их историческим развитием. Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.

Практика:

Упражнения.

Тема № 4. Шахматная тактика.

Теория:

4.1. Завлечение.

Цель комбинации на завлечение. Учебные примеры.

4.2. Перекрытие, изоляция.

Цель комбинации на перекрытие, изоляцию. Учебные примеры.

4.3. Поимка фигур.

Главной особенностью «поимки» фигуры является её малая подвижность или полная обездвиженность.

4.4. Пат.

Комбинации на пат. Патовое гнездо.

4.5. Вечный шах.

Комбинации, где слабейшая сторона добивается ничьей с помощью вечного шаха.

4.6. Бешеная фигура.

«Бешеная фигура» — нападающая на фигуру соперника незащищённая фигура, которую нельзя взять из-за пата. Как правило, «бешеная фигура» нападает на короля, объявляя ему шах, что позволяет стороне, находящейся под угрозой проигрыша, достичь ничьей путём «вечного нападения».

4.7. Освобождение поля.

Освобождение важного поля от собственной фигуры, для занятия или использования этого поля другой фигурой.

4.8. Освобождение линии.

Освобождение важной линии от собственной фигуры, для занятия или использования этой линии другой фигурой.

4.9. Промежуточный ход.

Промежуточный ход — шахматный ход, непредусмотренный в основной идее форсированного варианта или комбинации. Промежуточный ход соперника может: нарушить предварительные расчёты, изменить планируемый ход событий на шахматной доске, повлиять на оценку форсированного варианта, вызвать опровержение комбинации.

4.10. Контрудар.

Контрудар — тактический приём, применяемый в ответ на нападение соперника. Нередко начинает и сопровождает контратаку и способствует её развитию.

Практика:

Упражнения. Конкурс решения шахматных задач. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 5. Теория дебютов.

Теория:

5.1. Классификация дебютов

Влияние дебюта на середину игры. О пешечной конфигурации. Выгодное и невыгодное расположение пешек. Сдвоенные пешки. Изолированные пешки. Общая характеристика открытых начал. История развития. Основные идеи.

5.2. Гамбиты.

Королевский гамбит, гамбит Эванса, Северный гамбит, Центральный гамбит.

5.3. Общая характеристика открытых дебютов.

Сравнительная характеристика.

5.4. Общая характеристика полуоткрытых дебютов.

Сравнительная характеристика.

5.5. Общая характеристика закрытых дебютов.

Сравнительная характеристика.

5.6. Ловушки в дебюте.

Понятие ловушек. Различные виды ловушек.

Практика:

Упражнения. Конкурс решения шахматных задач. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 6. Шахматная стратегия.

Теория:

6.1. Стратегия и тактика. Типы преимуществ.

За что отвечает шахматная стратегия, как стратегия сотрудничает с шахматной тактикой. Оценка позиции. Типы преимуществ.

6.2. Фигуры и их расположение. Король.

Сила и слабость короля в зависимости от его расположения и стадии партии.

6.3. Фигуры и их расположение. Пешка.

Сила и слабость пешки в зависимости от его расположения и стадии партии.

6.4. Фигуры и их расположение. Конь.

Сила и слабость коня в зависимости от его расположения и стадии партии.

6.5. Фигуры и их расположение. Слон.

Сила и слабость слона в зависимости от его расположения и стадии партии.

6.6. Фигуры и их расположение. Ладья.

Сила и слабость ладьи в зависимости от его расположения и стадии партии.

6.7. Фигуры и их расположение. Ферзь.

Сила и слабость ферзя в зависимости от его расположения и стадии партии.

6.8. Размен.

Размен — одно из самых важных стратегических решений. Правила проведения размена.

6.9. Порядок взятия. Подсчет.

Порядок взятия при серии разменов. Подсчёт ударов, взятий на протяжении всей партии.

6.10. Атака на neroкировавшего короля.

Если король соперника не рокирован, мы должны пытаться вскрыть позицию, обычно движением своих пешек и иногда жертвами фигур, для того чтобы добраться до короля соперника. Примеры из партий.

6.11. Атака на короля при односторонних рокировках.

Принцип действий атакующей стороны заключается в создании перевеса в силах на фланге и выборе момента для решительных действий.

6.12. Атака на короля при разносторонних рокировках.

в позициях при разносторонних рокировках нельзя медлить с организацией энергичного пешечного штурма, который ведет к вскрытию линий для вторжения фигур.

6.13. Уничтожение пешечного прикрытия короля.

Уничтожение защиты короля, путем уничтожения пешечного прикрытия. После чего, появляются открытые линии и по ним тяжелая артиллерия наносит смертельные удары вражескому королю.

6.14. Блокировка пешек для защиты короля.

Блокирование пешек соперника, направленное против вскрытия линий около своего короля.

6.15. Отрезание путей отступления убегающему королю.

Блокирование полей отступления короля соперника, с целью его матования на полях действия атакующих фигур.

6.16. Извлечение короля.

Извлечение короля — тактический приём, используется с целью вынудить неприятельского короля покинуть пешечное прикрытие, а затем подвергнуть его атаке. Извлечение короля достигается путём жертв, нападения или угроз.

6.17. Выигрыш материала, сохранение материала.

Сохранять свои фигуры и пешки столь же важно, как и выигрывать фигуры и пешки соперника.

6.18. Переход материального преимущества в активность фигур.

По причине избегания разменов, фигуры соперника вынуждены покидать хорошие поля и становятся пассивными.

6.19. Организация атаки при материальном преимуществе у соперника.

Подготовка к атаке «последней надежды» соперника.

6.20. Принесение в жертву материала.

Временная или постоянная жертва материала ради приобретения других выгод.

6.21. Подсчёт ценности фигур.

Точный подсчет ценности фигур благодаря компьютерным шахматным программам.

Практика:

Упражнения. Конкурс решения шахматных задач. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 7. Итоговые занятия

Теория:

Анализ работы, достижений учащихся.

Практика:

Сеанс одновременной игры. Тестовая работа.

Календарно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие	2		

2	История шахмат. Франсуа-Андре Филидор. Первый турнир.	2		
3	Выдающиеся шахматисты - Адольф Андерсен	2		
4	Выдающиеся шахматисты - Пол Морфи	2		
5	Терминология в шахматах	2		
6	Тактика: Завлечение	2		
7	Тактика: Перекрытие, изоляция	2		
8	Конкурс решения шахматных задач	2		
9	Учебно-тренировочные партии	2		
10	Разбор партий занимающихся	2		
11	Классификация дебютов	2		
12	Гамбиты	2		
13	Общая характеристика открытых дебютов	2		
14	Общая характеристика полуоткрытых дебютов	2		
15	Общая характеристика закрытых дебютов	2		
16	Ловушки в дебюте	2		
17	Выдающиеся шахматисты - Вильгельм Стейниц	2		
18	Выдающиеся шахматисты - Михаил Чигорин	2		
19	Тактика: поимка фигур	2		
20	Тактика: пат	2		
21	Конкурс решения шахматных задач	2		
22	Учебно-тренировочные партии	2		
23	Разбор партий занимающихся	2		
24	Стратегия и тактика. Типы преимуществ	2		
25	Фигуры и их расположение. Король	2		
26	Фигуры и их расположение. Пешка	2		
27	Фигуры и их расположение. Конь	2		
28	Фигуры и их расположение. Слон	2		
29	Фигуры и их расположение. Ладья	2		
30	Фигуры и их расположение. Ферзь	2		
31	Выдающиеся шахматисты - Зигберт Тарраш	2		
32	Выдающиеся шахматисты - Эмануил Ласкер	2		
33	Тактика: Вечный шах	2		
34	Тактика: Бешеная фигура	2		
35	Конкурс решения шахматных задач	2		
36	Учебно-тренировочные партии	2		
37	Разбор партий занимающихся	2		
38	Размен	2		
39	Порядок взятия. Подсчет	2		
40	Атака на neroкировавшегося короля	2		
41	Атака на короля при односторонних рокировках	2		
42	Атака на короля при разносторонних рокировках	2		
43	Уничтожение пешечного прикрытия короля	2		
44	Блокировка пешек для защиты короля	2		
45	Отрезание путей отступления убегающему королю	2		

46	Извлечение короля	2		
47	Выдающиеся шахматисты - Гарри Пильсбери	2		
48	Выдающиеся шахматисты - Карл Шлехтер	2		
49	Тактика: Освобождение поля	2		
50	Тактика: Освобождение линии	2		
51	Конкурс решения шахматных задач	2		
52	Учебно-тренировочные партии	2		
53	Разбор партий занимающихся	2		
54	Выигрыш материала, сохранение материала	2		
55	Переход материального преимущества в активность фигур	2		
56	Организация атаки при материальном преимуществе у соперника	2		
57	Принесение в жертву материала	2		
58	Подсчёт ценности фигур	2		
59	Выдающиеся шахматисты - Хосе Рауль Капабланка	2		
60	Выдающиеся шахматисты - Александр Алехин	2		
61	Тактика: Промежуточный ход	2		
62	Тактика: Контрудар	2		
63	Конкурс решения шахматных задач	2		
64	Учебно-тренировочные партии	2		
65	Разбор партий занимающихся	2		
66	Выдающиеся шахматисты - Макс Эйве	2		
67	Выдающиеся шахматисты - Арон Нимцович	2		
68	Учебно-тренировочные партии	2		
69	Разбор партий занимающихся	2		
70	Сеанс одновременной игры	2		
71	Тестирование	2		
72	Подведение итогов учебного года	2		

Приложение 1.

Диагностические материалы

1. Знание классификации дебютов, основных стратегических идей игры в дебюте.
2. Знание различных видов преимущества в шахматной партии. Уметь производить элементарную оценку позиции не только на основании материального соотношения сил.
3. Владение основными тактическими приемами.
4. Иметь понятие о «сильных» и «слабых» полях.
5. Умение ставить мат двумя слонами, конём и слоном.
6. Знание в пешечном эндшпиле приемов оппозиции и цугцванга, плана реализации отдаленной и защищенной проходной.
7. Умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и лишнюю фигуру в остальных окончаниях.
8. Знание в ладейном окончании позиции Филидора и построение мостика.
9. Знать типичные планы организации атаки на короля соперника.
10. Уметь оценивать позицию на основании существующих позиционных признаков для составления стратегического плана на различных стадиях шахматной игры.

11. Знать существующие правила и системы соревнований.
12. Разбираться в способах и методах борьбы в позициях при необычном соотношении сил и с нарушенным материальным равенством
13. Знать типичные планы реализации достигнутого преимущества в пешечных и ладейных окончаниях

Формы подведения итогов.

Раздел «Основы шахматной игры». Для закрепления пройденного материала даются упражнения на мат в 1 ход. После изучения раздела «Основы шахматной игры» проводится первое тестирование с целью диагностирования пробелов в знаниях и дальнейшего их устранения.

Раздел «Элементы шахматной партии». Для проверки правильности усвоения программного материала учащимся даются учебные задания для самостоятельного решения.

Раздел «Основы шахматной тактики». Для закрепления теоретического материала проводятся конкурсы решения задач.

В конце учебного года проводится второе тестирование.

Практические задания (пример).

Найди лучший план игры. Найди лучший ход.

Учащимся предлагается позиция на доске, где они должны выяснить какие преимущества имеет одна и другая сторона, определить лучший план за предложенную сторону и предложить лучший ход, соответствующий этому плану и особенностям позиции.



Задание 5.3.10.

Как белые могут
выиграть
партию
благодаря
большей
активности
своих фигур?