

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 03.06.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 228 от 03.06.2023  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Активист. Лидер. Наставник»**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок освоения: 1 год

**Разработчик:** Швыркова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту – программа) **«Активист. Наставник. Лидер»** разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом мнения Совета родителей, Совета учащихся ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы:**

Д рассчитана на учащихся (девочки, мальчики) от 13 до 17 лет, имеющих интерес к социально-активной деятельности, чувство сопричастности к большому сообществу единомышленников, желание приносить пользу обществу.

Медицинский допуск не требуется.

Программа предполагает работу, в том числе, и с одаренными детьми. Группы разновозрастные.

**Актуальность:**

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа **«Активист. Лидер. Наставник.»** базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что дает возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся расширяют круг познаний о человеке, его личностном и социальном развитии, взаимообусловленности влияния общества на развитие личности и роли личности в развитии общества и общественных отношений. Программа включает в себя лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; обучающиеся осваивают медиа-информационные технологии. Программа способствует развитию гибких навыков и современной грамотности. Обучающиеся включаются в волонтерскую активность; происходит профессиональная ориентация, формирование первичных социальных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек».

**Уровень освоения:** базовый.

**Объем и срок освоения:**

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Объем образовательного процесса – 144 часа.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН.

Учащиеся занимаются по 2 академических часа (академический час – 45 мин.)

два раза в неделю - 144 часов в год.

#### **Отличительная особенность программы:**

Особенностью программы является включение проектов и событий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в содержательный компонент программы. Проекты и различные события «Движения первых» могут быть успешно использованы при реализации программы.

#### **Педагогическая целесообразность:**

В содержание программы заложены аспекты о полноценном и гармоничном развитии и саморазвитии детей, заботе об укреплении их здоровья и эмоциональном благополучии, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, соблюдения единого подхода к воспитанию детей в процессе дополнительного образования, о подготовке к жизни в современном обществе, к выбору возможных профессий.

Программа предусматривает участие обучающихся в районных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слётах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам. Сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими Отчизну.

#### **Новизна программы:**

Заключается в его направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающейся деятельности.

Включение проектов и разнообразных событий «Движения первых» в содержание программы существенно повысит воспитательный потенциал работы с обучающимися.

#### **Цель:**

Формирование нравственно-эстетических ценностей на основе гуманитарных знаний и готовности к самореализации детей в системе социальных отношений с учётом нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные**

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностное отношение к социальной реальности в целом..
- Базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития.
- Умение эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро и адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельной деятельности.
- Способность вести диалог с позиции эмпатии.

##### **Развивающие**

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие социальной одаренности и социальной компетентности, как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.

- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Развитие современной грамотности (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях);
- Развитие социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию, самопознанию, саморегулированию, эмпатийность, мотивация достижений);
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.

### **Обучающие**

В процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Умением анализировать, структурировать информацию;
- Знанием норм, прав и обязанностей жизни в обществе;
- Элементарными социальными знаниями об обустройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Основами социального проектирования;
- Знанием профессий, где необходимы навыки, получаемые при освоении программы;
- Опытном самостоятельного социального действия, элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися** (связаны с формированием ключевых компетенций):

### **Личностные:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Принятие и действие в рамках социальных норм.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Взаимодействие в коллективе единомышленников основано на социальных нормах.

- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Сформировано понимание социально-значимых проблем и необходимости их решения, потребность участвовать в социальной жизни, приносить общественную пользу.
- Сформирована ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.

#### **Метапредметные:**

##### **а) регулятивные**

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Учащийся способен к анализу, выделению главного в материале.
- Адекватная самооценка.
- Учащийся может прогнозировать результат.
- Потребность в решении социальных проблем и ответственность за поступки.
- Стремление к личностному развитию.

##### **б) познавательные**

- Учащийся знает, как и где найти необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

##### **в) коммуникативные**

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

#### **Предметные:**

- Будут приобретены знания, умения и навыки общественно-полезной деятельности, социальной активности.
- Умение работать с информацией, со средствами коммуникации.
- Опыт организации мероприятий разного уровня.
- Знание социальных норм.
- Опыт участия в проектах, конкурсах, акциях Российского движения школьников.
- Навык делового общения.
- Будет приобретен позитивный опыт командной работы.

#### **Организационно-педагогические условия реализации**

– Занятия проходят по 2 учебных часа, с учетом смены деятельности: лекционные, игровые, практические и т.д. с учетом рекомендаций Роспотребнадзора. О выездных занятиях и экскурсиях родители (законные представители) ставятся в известность на родительских собраниях в начале учебного года. Родители (законные представители) при возможности сопровождают группу детей на всех выездных занятиях (экскурсии, выставки и т.д.).

- Связь теории с практикой. Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал.
- Программа предусматривает активное использование социокультурного потенциала города, музейной среды в обучении и воспитании учащихся.
- Последовательность обучения: ДОП составлена из последовательного изучения тем, реализуется принцип «от простого к сложному», где каждая тема основывается на использовании знаний предыдущей.

**Условия приема на обучение:**

- Группы разновозрастные. Базовые знания не являются обязательным требованием для зачисления в группу.
- Количество учащихся – не менее 15 человек в группе.

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:**

**Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе программного материала;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Сфера); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
  - а) традиционные - самостоятельная работа, лекция, проблемное занятие, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, турнир и т.д.;
  - б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1 год			144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) в

содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса.	2	1	1	Индивидуальный, групповой/ Педагогическое наблюдение
2.	Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: планирование, организация и реализация проектной деятельности.	10	4	6	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест
3.	Ученическое самоуправление: модели ученического самоуправления, принципы выборности.	16	6	10	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест
4.	Школа Классных кураторов	12	4	8	Организация мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
5.	Лидерство и командообразование.	20	8	12	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
6.	Основы социального проектирования	24	10	14	Организация мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
7.	Академия гражданина.	38	16	22	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/

					Педагогическое наблюдение, тест, игра
8.	Медиашкола	18	6	12	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио; Педагогическое наблюдение
9.	Итоговые занятия. Презентация портфолио, творческих работ.	4	1	3	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### Рабочая программа

#### Задачи

##### **Воспитательные:**

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- Умение эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро и адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельной деятельности.
- Способность вести диалог с позиции эмпатии.

##### **Развивающие:**

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие социальной одарённости и социальной компетентности, как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Развитие современной грамотности (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях);
- Развитие социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию, самопознанию, саморегулированию, эмпатийность, мотивация достижений);
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.



### ***Обучающие:***

В процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Умением анализировать, структурировать информацию;
- Знанием норм, прав и обязанностей жизни в обществе;
- Элементарными социальными знаниями об обустройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Основами социального проектирования;
- Знанием профессий, где необходимы навыки, получаемые при освоении программы;
- Опытном самостоятельного социального действия, элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):**

### ***Личностные:***

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Принятие и действие в рамках социальных норм.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Взаимодействие в коллективе единомышленников основано на социальных нормах.
- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Сформировано понимание социально-значимых проблем и необходимости их решения, потребность участвовать в социальной жизни, приносить общественную пользу.
- Сформирована ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.

### ***Метапредметные:***

#### **а) регулятивные**

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Учащийся способен к анализу, выделению главного в материале.
- Адекватная самооценка.
- Учащийся может прогнозировать результат.
- Потребность в решении социальных проблем и ответственность за поступки.
- Стремление к личностному развитию.

#### **б) познавательные**

- Учащийся знает, как и где найти необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

#### **в) коммуникативные**

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

#### ***Предметные:***

- Будут приобретены знания, умения и навыки общественно-полезной деятельности, социальной активности.
- Умение работать с информацией, со средствами коммуникации.
- Опыт организации мероприятий разного уровня.
- Знание социальных норм.
- Опыт участия в проектах, конкурсах, акциях Российского движения школьников.
- Навык делового общения.
- Будет приобретен позитивный опыт командной работы.

### **Содержание программы**

#### **Тема № 1. Вводное занятие**

##### ***Теория:***

Введение в содержание курса. План работы, цель, задачи. Правила работы и поведения. Решение организационных вопросов. Инструктаж по охране труда. Гигиена участников образовательного процесса. Диагностика.

##### ***Практика:***

Отработка приемов по охране труда и безопасности.

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 2. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: планирование, организация и реализация проектной деятельности школьниками**

##### ***Теория:***

Карта дел организации: технологии и способы. Проекты Российского движения школьников – время твоих возможностей. Планирование деятельности: инструкция к применению. Азбука Лидера

##### ***Практика:***

Упражнения. Деловые игры. Задания на взаимодействия. Тестирование. Организация сбора школьного актива.

*Формы контроля:* Тест, педагогическое наблюдение.

### **Тема № 3. Ученическое самоуправление: модели ученического самоуправления, принципы выборности.**

*Теория:*

Ценности и принципы ученического самоуправления и их реализация. Организация и проведение Дня самоуправления в школе. Формирование совета обучающихся. Организация выборов в совет обучающихся. Работа советов обучающихся: планирование, регламент заседаний, ведение документации.

*Практика:*

Задания на взаимодействия. Деловые игры. Организация и проведение выборов в совет обучающихся.

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, тест

### **Тема № 4. Школа Классных кураторов.**

*Теория:*

Школа кураторов «Классных встреч». Как организовать встречу? Встреча и отчет.

Классные часы Классных встреч. Информационное сопровождение.

*Практика:*

Упражнения. Деловые игры, квесты. Задания на взаимодействия. Организация мероприятий «Классная встреча».

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, тест

### **Тема № 5. Лидерство и командообразование.**

*Теория:*

Кто такой лидер. Понятие лидерства. Теории лидерства. Типы лидерства. Организация команды. Роли в команде. От группы к команде. Организация своей работы среди лидеров других команд. Лидерство по отношению к себе.

*Практика:*

Упражнения. Задания на взаимодействие. Деловые игры. Тестирование. Проведение социальных акций: акция «День Героев Отечества».

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, тест, игра.

### **Тема № 6. Основы социального проектирования**

*Теория:*

Что такое проект? Какие бывают проекты? Специфика проектной деятельности. Как выбрать тему проекта? Как сформулировать цель проекта? Как найти ресурсы? Как управлять командой проекта? Как спланировать этапы реализации проекта? Как сделать презентацию проекта?

*Практика:*

Упражнения. Деловые игры, квесты. Задания на взаимодействие. Тестирование. Проведение социальных акций: акция «День Учителя», акция «День народного единства», акция «День неизвестного солдата», акция «День детских организаций».

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, тест, игра.

### **Тема № 7. Академия гражданина.**

*Теория:*

Кто такой Гражданский Активист, меняющий жизнь в стране? Как легко разобраться в теме гражданственности? Зачем понимать мои гражданские права и свободы? Какие у меня есть гражданские обязанности? Проактивность: на что я могу повлиять? Как школьнику проявить свою гражданскую позицию? Самодисциплина изменения в мире начинаются с изменений в тебе. Основные направления волонтерства. Как стать волонтером? Что такое социальная проблема? Разработка социальной акции от идеи до результата. Как принимать решения вместе? Как перейти от плана к действиям?

*Практика:*

Упражнения. Деловые игры. Задания на взаимодействие. Тестирование. Организация мастер-классов по теме для членов школьных активов. Проведение социальных акций: акция «День науки», акция «День воина-интернационалиста», акция «День Защитника Отечества», акция «День Космонавтики», акция «День Победы».

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, тест, игра.

#### **Тема № 8. Медиашкола.**

*Теория:*

Продвижение сообществ в социальных сетях. Радиожурналистика. Videoproduction, или с чего начать творить видео. Печатная журналистика. Начинающий фотограф.

*Практика:*

Упражнения. Тестирование. Репортерская, операторская работа. Публикация материалов в социальных сетях, на сайтах. Обработка фото- и видеоматериалов. Организация мастер-классов по теме для членов школьных медиа-центров.

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 9. Итоговое занятие**

*Теория:*

Анализ работы, достижений учащихся.

*Практика:*

Презентация портфолио, творческих работ, тестирование

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Вводное занятие «Давайте знакомиться». Введение в программу. Инструктаж по охране труда (технике безопасности). Гигиена участников образовательного процесса	2		
2.	Карта дел организации: технологии и способы	2		
3.	Проекты «Движения первых» – время твоих возможностей	2		
4.	Планирование деятельности: инструкция к применению	2		
5.	Азбука Лидера	2		
6.	Азбука Лидера	2		
7.	Основные направления волонтерства. Как стать волонтером?	2		
8.	Что такое социальная проблема?	2		
9.	Разработка социальной акции от идеи до результата.	2		
10.	Разработка социальной акции от идеи до результата.	2		
11.	Ценности и принципы ученического самоуправления и их реализация.	2		
12.	Ценности и принципы ученического	2		

	самоуправления и их реализация.			
13.	Организация и проведение акции «День учителя»	2		
14.	Организация и проведение Дня самоуправления в школе	2		
15.	Формирование совета обучающихся.	2		
16.	Организация выборов в совет обучающихся.	2		
17.	Организация выборов в совет обучающихся.	2		
18.	Работа советов обучающихся: планирование, регламент заседаний, ведение документации.	2		
19.	Работа советов обучающихся: планирование, регламент заседаний, ведение документации.	2		
20.	Школа кураторов «Классных встреч РДШ»	2		
21.	Как организовать встречу?	2		
22.	Организация и проведение акции «День народного единства»	2		
23.	Встреча и отчет.	2		
24.	Классные часы Классных встреч.	2		
25.	Классные часы Классных встреч.	2		
26.	Информационное сопровождение.	2		
27.	Кто такой лидер. Понятие лидерства	2		
28.	Теории лидерства	2		
29.	Типы лидерства	2		
30.	Организация и проведение акции «День неизвестного солдата»	2		
31.	Организация команды. Роли в команде	2		
32.	Организация и проведение акции «День Героев Отечества»	2		
33.	Организация команды. Роли в команде	2		
34.	От группы к команде	2		
35.	Организация своей работы среди лидеров других команд	2		
36.	Организация своей работы среди лидеров других команд	2		
37.	Лидерство по отношению к себе	2		
38.	Что такое проект? Какие бывают проекты? Специфика проектной деятельности.	2		
39.	Как выбрать тему проекта?	2		
40.	Как сформулировать цель проекта?	2		
41.	Как найти ресурсы?	2		
42.	Как управлять командой проекта?	2		
43.	Как спланировать этапы реализации проекта?	2		
44.	Как сделать презентацию проекта?	2		
45.	Кто такой Гражданский Активист, меняющий жизнь в стране?	2		

46.	Как легко разобраться в теме гражданственности?	2		
47.	Зачем понимать мои гражданские права и свободы?	2		
48.	Организация и проведение акции «День науки»	2		
49.	Какие у меня есть гражданские обязанности?	2		
50.	Организация и проведение акции «День воина-интернационалиста»	2		
51.	Проактивность: на что я могу повлиять?	2		
52.	Организация и проведение акции «День Защитника Отечества»	2		
53.	Проактивность: на что я могу повлиять?	2		
54.	Как школьнику проявить свою гражданскую позицию?	2		
55.	Как школьнику проявить свою гражданскую позицию?	2		
56.	Самодисциплина изменения в мире начинаются с изменений в тебе	2		
57.	Самодисциплина изменения в мире начинаются с изменений в тебе	2		
58.	Как принимать решения вместе?	2		
59.	Как перейти от плана к действиям?	2		
60.	Продвижение сообществ в социальных сетях	2		
61.	Радиожурналистика	2		
62.	Организация акции в формате Дней единых действий «День Космонавтики»	2		
63.	Videoproduction, или с чего начать творить видео	2		
64.	Videoproduction, или с чего начать творить видео	2		
65.	Печатная журналистика	2		
66.	Печатная журналистика	2		
67.	Начинающий фотограф	2		
68.	Организация акции в формате Дней единых действий «День Победы»	2		
69.	Начинающий фотограф	2		
70.	Организация акции «День детских организаций»	2		
71.	Итоговое занятие. Презентация портфолио творческих работ. Тестирование	2		
72.	Итоговое занятие. Презентация портфолио творческих работ. Тестирование	2		

### Оценочные и методические материалы

#### Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – добровольческая акция.

**Педагогические технологии:**

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

**Педагогические методы:**

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

**Средства обучения:**

**Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к добровольческой акции, массовым мероприятиям, поездкам.

**Дидактические средства:**

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;
- раздаточный материал памятка волонтера: сценарии и методические разработки мероприятий;
- учебно-наглядные пособия (Приложение 1.);
- задания для промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 2.).

**Способы отслеживания результатов:**

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.

**Критерий результативности:**

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

### **Критерии результативности воспитательной деятельности:**

разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Критериями оценки освоения программы являются: **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

### **Программой предусмотрены этапы контроля:**

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских партий, тестирования, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимися карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

**Формы контроля результатов:** на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

### **Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; персональный компьютер.

### **Охрана здоровья учащихся:**

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.



Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

### **Информационные источники**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. **Вместе мы можем всё!** Сборник практических материалов по стимулированию активной деятельности участников образовательного процесса в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок». Автор-составитель А.А.Киреева. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2016. - 110 С.
2. **Грецов А. Г.** Лучшие упражнения для сплочения команды / Учебно-методическое пособие. СПб, СПбНИИ физической культуры, 2006 – 44 с.
3. **Детские и молодежные общественные объединения:** Методические рекомендации / Сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019 – 84 с.
4. **Ерофеев С.В.** Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 82 с.
5. **Иванов И. П.** Методика коммунарского воспитания М: Педагогика, 1990. – 143 с.

6. **Квест-технология в образовательном учреждении:** учебно-методическое пособие/ НИТГиК СГУГиТ; сост. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н., Новосибирск, 2020 – 67 с.
7. **Леванова Е. А.** Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» [Текст] / Е.А. Леванова, И.А. Лопатина, С.Н. Морозюк, Т.Н. Сахарова, С.Ю. Попова-Смолик, Т.В. Пушкарева, Е.Г. Уманская, А.А. Толкачев – М.: НОК, 2018 – 44 с.
8. **Лихачев Д.С.,** Письма о добром и прекрасном. Издательство: АСТ, 2018 г. – 192 с.
9. **Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций /** Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой, Москва, 2017 – 87 с.
10. **Нагавкина Л.С.** Коллективная организация творческой жизни временного детского объединения. // Методика развития или развитие методики: Статьи и сообщения участников педагогических чтений и научно-практической конференции/отв. Ред. И сост. И.Н. Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2008. – 268с.
11. **Немов Р. С., Кирпичник А. Г.** Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. М.: Педагогика, 1988 – 144 с.
12. **Новикова Л.И.,** Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. – М., 2009 – 349 с.
13. **Преображенская А.В.** Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально значимой деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева, О.С. Пашук, Е.В. Сухушина, А.А. Толкачев. – М.: РУДН, 2019. – 44 с.:ил.
14. **Устав** Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (редакция 2)
15. **Федеральный закон** "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ

#### **Список литературы для родителей и учащихся:**

1. **Афанасьев А.** Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. **Кедрова Н.В.** Азбука эмоций. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015.
3. **Лихачев Д.С.,** Письма о добром и прекрасном. Издательство: АСТ, 2018 г. – 192 с.
4. **Макеева А.Г.** Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
5. **Максимов А.** Как перевоспитать родителей и другие проблемы, которые должен решить «разведчик» - подросток. – СПб.: Питер, 2017.
6. **Млодик И.** Если они могут встретиться...или твой навигатор по дружбе. – Ростов н /Д : Феникс, 2015.
7. **Мурашова Е.В.** Экзамен для подростков: игра – тренажер. – Минск: Дискурс, 2018.
8. **Петрановская Л.В.** Что делать, если...2? – М. Аванта+ и Астрель, 2012.
9. **Соловейчик С.Л.** Учение с увлечением. - М.: Издательство АСТ, 2019.
10. **Тимошенко Г.В.** 50 лайфхаков: психологические квесты. - М.: Издательство АСТ, 2017.
11. **Чеснова И.Е.** Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
12. **Чеснова И.Е** Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
13. **Чеснова И.Е.** Как победить страхи. - М.: Издательство АСТ, 2018.

### **Интернет-источники:**

1. Методические рекомендации «Школа и РДШ» Ульяновск 2017  
[https://vk.com/doc6718311\\_457489508?hash=158a56a0fcdaa9973a&dl=de44800fbe44e0c1f9](https://vk.com/doc6718311_457489508?hash=158a56a0fcdaa9973a&dl=de44800fbe44e0c1f9)
2. Методика изучения мотивации социальной активности подростков. Нагавкина Л.С.  
[https://vk.com/doc6718311\\_461760064?hash=04ea23b62fe07c3f26&dl=90125c33df1c32f233](https://vk.com/doc6718311_461760064?hash=04ea23b62fe07c3f26&dl=90125c33df1c32f233)
3. Министерство образования. Методические рекомендации по организационно –

методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

[https://vk.com/doc6718311\\_457489588?hash=aee755ac66c0380912&dl=8453a386aa5490e15f](https://vk.com/doc6718311_457489588?hash=aee755ac66c0380912&dl=8453a386aa5490e15f)

4. Официальная группа в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/rddm\\_official](https://vk.com/rddm_official)

5. Тетерский С.В. Воспитание патриота России: Научно-методическое пособие (Настольная книга воспитателя) для родителей, педагогов и специалистов по работе с молодежью. – М., 2017

[https://vk.com/doc6718311\\_457489703?hash=8d4a4693453a8783c0&dl=d01e0ab322cee3b4f2](https://vk.com/doc6718311_457489703?hash=8d4a4693453a8783c0&dl=d01e0ab322cee3b4f2)

## Приложение 1.

### Промежуточная аттестация:

1. Создание команды активистов РДДМ «Движение первых» в общеобразовательной организации;
2. Разработка плана работы детского актива;
3. Разработать карты социально значимых дел детского актива.
4. Показать способы эффективного взаимодействия с участниками команды;
5. Составление плана предстоящей деятельности по проекту.
6. Расчет необходимых ресурсов для реализации проекта.
7. Создание презентации проекта.
8. Анализ результатов и окончательных итогов реализации проекта.

### Для проведения итоговой аттестации:

1. Знание прав, обязанностей и свобод гражданина Российской Федерации.
2. Знание форм взаимодействия гражданина и государства.
3. Организация и проведение социальных акций.
4. Разработка алгоритма перехода от плана к действию.
5. Умение работать с разными источниками информации, правильно брать интервью и освещать события в школьной газете, делать профессиональные фотографии и фоторепортажи.
6. Умение создавать качественные видео.
7. Владение технологиями эффективного продвижения сообществ в социальных сетях и публикация поста в социальных сетях, который вызовет большой интерес у подписчиков.