

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 11.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 213 от 11.06.2024 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука вежливости»

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик: Костененко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука вежливости» (далее по тексту - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Программа разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Взаимоотношения к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в школьном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье учащихся. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.

Исходя из вышеизложенного, предлагаемая Программа не только поможет учащимся овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у учащихся ощущения безопасности и доверия к окружающему миру, создаст предпосылки для культурно-нравственного развития.

Возраст учащихся: 7-12 лет.

Срок реализации программы: 2 года по 144 часа в год (288 часов)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на шесть тем:

Первый год обучения

I тема — «Учимся понимать себя» - развитие самопознания и рефлексии;

II тема — «Учимся понимать других» - развитие эмпатии;

III тема — «Конструктивное общение» - обучение навыкам позитивного общения;

IV тема — «Культура поведения в обществе» - обучение основам культурного поведения в обществе.

Второй год обучения

I тема — «Как стать лидером» - формирование лидерских качеств;

II тема — «Создаем команду» - формирование и развитие навыков командной работы;

III тема — «Культура поведения в обществе» - формирования культурной личности.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Язык реализации: русский.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом; работа с группой;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- а) традиционные - встреча, беседа, групповая дискуссия, лекция, и т.д.;

- б) нетрадиционные – личностно-ориентированный тренинг, практические задания, ролевые игры, арт-терапия.

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель – создание условий для развития эмоционально-личностной сферы учащихся, для формирования у них уважительного отношения к себе и к другим людям, формирование культуры общения и уважительного поведения в социуме.

Задачи

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Развивающие:

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.

- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы учащимися

При освоении программы, учащиеся научатся лучше понимать себя и других, более эффективно общаться, будут знать правила поведения, принятые в обществе и научатся следовать им при общении со сверстниками и взрослыми.

Формы подведения итогов реализации программы: рефлексия в конце каждого занятия, анкетирование в начале и конце курса занятий, обсуждение индивидуальных и групповых изменений.

Способы определения результативности: анкеты, тесты, беседы, наблюдение.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения.
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- будет знать о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к людям, обществу.
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к взаимоотношениям с другими людьми, он понимает важность доброжелательного общения для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к людям, обществу, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.), знает правила поведения в обществе.

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.

2. Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.
- канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год			144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год			144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			288	72	

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план на 1 год обучения

№ П/П	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование
2.	Учимся понимать себя	18	9	9	Наблюдение
3.	Учимся понимать других	12	6	6	Наблюдение
4.	Конструктивное общение	20	10	10	Наблюдение
5.	Друзья и приятели	16	8	8	Наблюдение
6.	Культура поведения в обществе	72	36	36	Наблюдение
7.	Тренинг «Искусство строить отношения»	2	0	2	Наблюдение
8.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование
	Итого	144	67	77	

Учебный план на 2 год обучения

№ П/П	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование
2.	Понимая себя и других	16	8	8	Наблюдение, беседа
3.	Как стать лидером	16	8	8	Наблюдение, беседа
4.	Создаем команду	42	20	22	Наблюдение, беседа
5.	Культура поведения в обществе	64	32	32	Анкетирование
6.	Игра «Искусство строить отношения»	2		2	Наблюдение
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование
	Итого	144	69	75	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа 1 года обучения

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность

Развивающие:

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения.
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- будет знать о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Учимся понимать себя»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что ты чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим, справляться с гневом и страхом. Мой характер. Сильные и слабые стороны характера. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Саморазвитие. Моя уникальность. Мои ценности.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Скульптура чувств». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Как правильно выражать свои чувства». Беседа «Гнев и страх». Упражнение «Человек-оркестр». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Сказочные герои». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Корзина дружеских качеств». Упражнение «Здравствуйте, я рад вас видеть». Упражнение «Спутанные цепочки». Упражнение «Я уникальный». Упражнение «Шкала ценностей».

Тема 2 «Учимся понимать других»

Теория. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Игра «Пойми чувства другого». Упражнение «Бегущие огни». Упражнение «Привет». Игра «Детектив». Ролевая игра «Как сказать о чувствах». Задание «По фотографии рассказать о человеке. Ролевая игра «Первое впечатление». Упражнение «Подарок».

Тема 3 «Конструктивное общение»

Теория. Диалог. Установление контакта. Активное слушание. Стили взаимодействия. Конфликт, способы поведения в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Как противостоять манипуляциям. Партнерские взаимоотношения. Умение договариваться. Лидерство и ответственность. Мы - команда.

Практика. Упражнение «Признак». Упражнение «Внимательный слушатель». Упражнение «Пустой стул». Упражнение «Инициатор движения». Ролевая игра «Стили поведения в конфликте». Игра «Аргументы». Игра «Верю - не верю». Упражнение «Совместный рисунок». Упражнение «Импульс». Задание «Обсуждение ситуации». Упражнение «Стулья». Упражнение «Сходства». Игра «Путаница». Игры на командное сплочение.

Тема 4 «Друзья и приятели»

Теория. Доверие и уважение. Ценность дружбы. Портрет настоящего друга. Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Как проявлять внимание к другому человеку. Как стать хорошим другом. Круги близости.

Практика. Задание «Найди синоним». Игра «Зрительный контакт». Упражнение «Портрет друга». Упражнение «Доверие». Упражнение «Передай взглядом». Игра «Живые руки». Игра

«Прояви симпатию» Упражнение «Портреты». Ролевая игра «День рождения». Ролевая игра «Совет другу». Игра «Выбери подарок». Игра «Конструктивное общение».

Тема 5 Культура поведения в обществе

Теория. Правила поведения в обществе - зачем они нужны. Культура общения. Культура поведения в школе. Культура поведения в транспорте. Культура поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях и дома. Твоя манера поведения

Практика. Игры, упражнения.

Тема 6 Тренинг «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Учимся понимать себя. Мое имя. Игры.	2		
3	Учимся понимать себя. Мои чувства. Работа в малых группах.	2		
4	Учимся понимать себя. Как правильно выражать свои чувства. Упражнения.	2		
5	Учимся понимать себя. Беседа о гневе и страхе. Упражнения.	2		
6	Учимся понимать себя. Мой характер. Игры.	2		
7	Учимся понимать себя. Уверенность в себе. Упражнения.	2		
8	Учимся понимать себя. Мечты и желания. Упражнения.	2		
9	Учимся понимать себя. Моя уникальность. Упражнения.	2		
10	Учимся понимать себя. Мои ценности. Работа в малых группах.	2		
11	Учимся понимать других. Как понять чувства другого человека. Игры.	2		
12	Учимся понимать других. Язык жестов и мимики. Упражнения.	2		
13	Учимся понимать других. Причины поведения других людей. Игры. Упражнения.	2		
14	Учимся понимать других. Как говорить о своих чувствах и потребностях. Упражнения.	2		
15	Учимся понимать других. Впечатление, которое мы производим на других. Игры. Упражнения.	2		
16	Учимся понимать других. Эгоизм и альтруизм. Задание. Упражнения.	2		
17	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакт. Упражнения.	2		
18	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакта. Упражнения.	2		
19	Конструктивное общение. Стили взаимодействия. Упражнения.	2		
20	Конструктивное общение. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения.	2		

21	Конструктивное общение. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения.	2		
22	Конструктивное общение. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Игры. Упражнения.	2		
23	Конструктивное общение. Как противостоять манипуляциям. Игры. Упражнения.	2		
24	Конструктивное общение. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
25	Конструктивное общение. Дружеские взаимоотношения. Игры. Упражнения.	2		
26	Конструктивное общение. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
27	Друзья и приятели. Доверие и уважение. Задания.	2		
28	Друзья и приятели. Портрет настоящего друга. Упражнения.	2		
29	Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Игры. Упражнения.	2		
30	Друзья и приятели. Круги близости. Упражнения.	2		
31	Друзья и приятели. Как договариваться с друзьями, когда желания не совпадают. Упражнения.	2		
32	Друзья и приятели. Как проявлять внимание другому человеку. Игры. Упражнения.	2		
33	Друзья и приятели. Как отвечать на внимание к себе. Игры. Упражнения.	2		
34	Друзья и приятели. Игра «Конструктивное общение».	2		
35	Культура поведения в обществе. Правила поведения в обществе -зачем они нужны.	2		
36	Культура поведения в обществе. Когда и как появились правила поведения. Обычаи и обряды.	2		
37	Культура поведения в обществе. Что такое «вежество». С кого я беру пример?	2		
38	Культура поведения в обществе. Культура общения. Знакомство. Приветствие. Прощание.	2		
39	Культура поведения в обществе. Культура общения. Просьба. Пожелание. Благодарность. Compliment.	2		
40	Культура поведения в обществе. Культура общения. Слова вежливости.	2		
41	Культура поведения в обществе. Культура общения. Правильность тона и четкость речи.	2		
42	Культура поведения в обществе. Культура общения. Жесты.	2		
43	Культура поведения в обществе. Культура поведения в школе. Правила поведения на уроке, перемене и в школьном буфете.	2		
44	Культура поведения в обществе. Культура поведения в школе. Правила поведения на уроке, перемене и в школьном буфете.	2		
45	Культура поведения в обществе. Культура поведения в школе. Конкурс «Говорящий рюкзак», «Моя парта»	2		
46	Культура поведения в обществе. Культура поведения в транспорте.	2		

47	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Правила дорожного движения.	2		
48	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Мы – пешеходы.	2		
49	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В магазине.	2		
50	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В аптеке.	2		
51	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В театре.	2		
52	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В музее.	2		
53	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В библиотеке.	2		
54	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На выставке.	2		
55	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В поликлинике.	2		
56	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В кафе.	2		
57	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На стадионе.	2		
58	Культура поведения в обществе. Культура поведения на природе.	2		
59	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как принимать гостей. Традиции гостеприимства.	2		
60	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как принимать гостей. Традиции гостеприимства.	2		
61	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как дарить и принимать подарки. Ситуативные игры.	2		
62	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «День рождения».	2		
63	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «Дом-отражение его хозяина».	2		
64	Культура поведения в обществе. Культура общения по телефону. Кто первым заканчивает телефонный разговор?	2		
65	Культура поведения в обществе. Культура общения по телефону. Игра «У меня зазвонил телефон»	2		
66	Культура поведения в обществе. Культура письменного общения. Основные правила переписки.	2		
67	Культура поведения в обществе. Культура письменного общения. Игра «Письмо другу»	2		
68	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Внешняя и внутренняя культура человека.	2		
69	Культура поведения в обществе. Твоя манера	2		

	поведения. Игра «Визитная карточка».			
70	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Ролевая игра «Самопрезентация»	2		
71	Тренинг «Искусство строить отношения»	2		
72	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

Рабочая программа 2 года обучения

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность

Развивающие:

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- будет знать о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Учимся понимать себя и других»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Мой характер. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Самопрезентация. Мои ценности. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Искусство разрешать конфликты.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Определи чувство». Упражнение «Пойми меня без слов». Упражнение «Конструктивное общение». Беседа «Мои ценности». Упражнение «Опиши свои ценности». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Опиши характер человека по его рассказу». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Корзина лучших качеств характера».

Тема 2 «Как стать лидером»

Теория. Кто такой лидер? Качества настоящего лидера. Лидерские стратегии. Формальный и не формальный лидер. Как создать команду. Инициатива и ответственность. Доверие и уважение в команде.

Практика. Составление рейтинга качеств лидера. Создание портрета лидера. Игра «Создай команду», «Веселый счет», «Вавилонская башня» и игры на формирование лидерских качеств.

Тема 3 «Создаем команду»

Теория. Что такое команда. Преимущества команды. Правила и традиции. Общая цель команды. Как конструктивно работать в команде. Учимся взаимодействовать в команде. Диалог. Установление контакта. Стили взаимодействия в команде. Конструктивное общение в команде.

Практика. Игра «Строй», задание «Командные правила и традиции», упражнение «Свеча доверия», игра «Путаница», игра «Ботинки», задание «Танец с листком», «Волшебный стул», упражнение «Ты мне нравишься».

Тема 4 «Культура поведения в обществе»

Теория. Правила поведения в обществе - зачем они нужны. Правила поведения в современном обществе. Традиции. Культура общения. Внешняя и внутренняя культура человека. Твоя манера поведения. Культура поведения в школе. Культура поведения в транспорте и на улице. Культура поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях и дома. Как общаться в лагере. Внешняя и внутренняя культура человека. Твоя манера поведения.

Практика. Игры, упражнения, задания. Игра «Ситуация в транспорте», игра «Мы на улице», игра «Поведение в супермаркете», игра «Экскурсия», игра «Мы в парке», игра «Кафе», игра «День рождения», задание «Как правильно дарить и принимать подарки», игра «Сценарий праздника», игра «Знакомство в лагере», игра «Общие интересы», игра «День рождения».

Тема 5 Итоговая игра «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарный учебный план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Понимая себя и других. Мое имя. Моя внешность.	2		
3	Понимая себя и других. Мой характер. Работа в малых группах.	2		

4	Понимая себя и других. Мои ценности. Упражнения.	2		
5	Понимая себя и других. Круги близости.	2		
6	Понимая себя и других. Как понять другого человека. Упражнения.	2		
7	Понимая себя и других. Как правильно выражать свои чувства.	2		
8	Понимая себя и других. Как говорить о своих чувствах и потребностях.	2		
9	Понимая себя и других. Конструктивное общение.	2		
10	Как стать лидером. Лидерство и ответственность. Игры.	2		
11	Как стать лидером. Портрет лидера. Упражнения	2		
12	Как стать лидером. Лидерские качества. Игры. Упражнения	2		
13	Как стать лидером. Игра «Стань лидером» Игры. Упражнения.	2		
14	Как стать лидером. Какие бывают лидеры.	2		
15	Как стать лидером. Лидер и команда. Игры. Упражнения.	2		
16	Как стать лидером	2		
17	Как стать лидером	2		
18	Создаем команду. Что такое команда? Каковы преимущества работы в ней?	2		
19	Создаем команду. Я и команда.	2		
20	Создаем команду. Как создать команду.	2		
21	Создаем команду. Что такое общая цель?	2		
22	Создаем команду. Создаем общие правила и традиции.	2		
23	Создаем команду. Создаем общие правила и традиции.	2		
24	Создаем команду. Учимся взаимодействовать в команде.	2		
25	Создаем команду. Диалог. Установление контакта.	2		
26	Создаем команду. Стили взаимодействия в команде.	2		
27	Создаем команду. Конструктивное общение в команде. Упражнения.	2		
28	Создаем команду Конструктивное общение в команде. Упражнения	2		
29	Создаем команду. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения.	2		
30	Создаем команду. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения.	2		
31	Создаем команду. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения	2		
32	Создаем команду. Как отстоять свою точку зрения, уважая других.	2		
33	Создаем команду. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
34	Создаем команду. Лидерство и ответственность в команде. Игры. Упражнения.	2		
35	Создаем команду. Дружеские взаимоотношения в команде. Игры. Упражнения.	2		

36	Создаем команду. Портрет настоящего друга. Игры. Упражнения.	2		
37	Создаем команду. Доверие и уважение в команде. Задания.	2		
38	Создаем команду. Как договариваться с друзьями, когда желания не совпадают.	2		
39	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Внешняя и внутренняя культура человека.	2		
40	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Игра «Знакомство»	2		
41	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Ролевая игра «Культура общения»	2		
42	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Ролевая игра «Презентация»	2		
43	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Ролевая игра «Комплименты»	2		
44	Культура поведения в обществе. Правила поведения в современном обществе.	2		
45	Культура поведения в обществе. Культура и традиции.	2		
46	Культура поведения в обществе. Культура общения. Знакомство. Приветствие. Прощание.	2		
47	Культура поведения в обществе. Культура общения. Просьба. Пожелание. Благодарность. Комплимент.	2		
48	Культура поведения в обществе. Культура общения. Слова вежливости и благодарности.	2		
49	Культура поведения в обществе. Культура общения. Правильность тона и четкость речи.	2		
50	Культура поведения в обществе. Культура общения. Жесты.	2		
51	Культура поведения в обществе. Культура поведения в транспорте.	2		
52	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Правила дорожного движения.	2		
53	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Мы – пешеходы.	2		
54	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В супермаркете.	2		
55	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В метро.	2		
56	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В театре.	2		
57	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На экскурсии.	2		
58	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В поезде, электричке.	2		
59	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В школе.	2		
60	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В больнице.	2		
61	Культура поведения в обществе. Культура	2		

	поведения в общественных местах. В кафе.			
62	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В парке.	2		
63	Культура поведения в обществе. Культура поведения на природе.	2		
64	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как принимать гостей.	2		
65	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как создать интересный сценарий праздника.	2		
66	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как правильно дарить и принимать подарки. Ситуативные игры.	2		
67	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «День рождения».	2		
68	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «Как создать программу праздника»	2		
69	Культура поведения в обществе. Культура общения в лагере. Игра «Давайте знакомиться»	2		
70	Культура поведения в обществе. Культура общения в лагере. Игра «Общие интересы»	2		
71	Игра «Искусство строить отношения»	2		
72	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты итогового анкетирования.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса.

Особенностями режима занятий является проведение всех занятий в учебном кабинете. Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности,

добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),

- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровье сберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- видеоматериалы по темам занятий;

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей;
- компьютерные презентации.

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

наблюдение на занятиях; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых заданий, через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрию, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в отчете по итогам анкетирования, учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде

деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия. Проводится в форме наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий.

Источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997.

3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
4. Кузубецкий А., Рождественская Н. Управленческая культура: лидер и его команда // Народное образование. – 2001. - № 6. – С.50-64.
5. Лецинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
7. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1995.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.
9. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

Литература для родителей и учащихся:

1. Ермакович Д.И. Первая энциклопедия для мальчиков, Минск;Харвест, 2012
2. Захаренко О.В. Главная книга для девочек. М; Астрель, АСТ, 2010
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
4. Селванова М.С. Правила поведения в школе. М;-Литера, 2010
5. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994
6. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1995
7. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий /Под ред. А.Г.Асмолова, Г.У.Солдатовой. – М.: Смысл, 2006. –С.158-169.
8. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М;-Махаон, 2009
9. Шалева Г.П. Как вести себя в школе. М;-АСТ, 2010

Приложение 1

Диагностические материалы

Эффективность обучения группы № ____ по программе
«Азбука вежливости» педагог Костененко Т.Г., 1 год обучения

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуникативные навыки	Умение работать в коллективе	Умение работать самостоятельно	Умение разрешать конфликтные ситуации	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирование 2 раза в год	
								Текущее	Итоговое
1									

Н – низкий уровень - % С – средний уровень - % В – высокий уровень - %
Результаты: в результате занятий у % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

Диагностические материалы

Эффективность обучения группы № ____ по программе
«Азбука вежливости» педагог Костененко Т.Г., 2 год обучения

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуникативные навыки	Умение работать в коллективе	Умение работать самостоятельно	Умение разрешать конфликтные ситуации	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирование 2 раза в год	
								Текущее	Итоговое
1									

Н – низкий уровень - % С – средний уровень - % В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у ____% учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

Приложение 2

Форма фиксации эффективности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Азбука вежливости»
Педагог Костененко Т.Г.

ФИО ребенка	Уровень освоения программы 1 года обучения	Уровень освоения программы 2 года обучения	Освоение программы

- 1 - низкий уровень
2 - средний уровень
3 - высокий уровень

Приложение 3

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения