

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педсоветом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 246 от 30.05.2025 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука общения»

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик: Костененко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» (далее по тексту - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Программа разработана в соответствии с государственной политикой РФ, запросов современного общества, отраженных в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах ОУ

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Общение представляет собой активное взаимодействие людей друг с другом, оно является одним из важнейших условий формирования самосознания личности, процессом обмена информацией, средством понимания другого человека. Школьные науки ребенок начинает познавать в возрасте 7 лет. Этот период представляет собой большие возможности для организации общения со сверстниками. Проблема развития конструктивного общения младших школьников со сверстниками в образовательном процессе остается актуальной, так как не все дети способны конструктивно выстраивать межличностные взаимоотношения между людьми в силу ряда причин: особенности характера, индивидуальных особенностей личности, особенностей воспитания, жизненных ситуаций и множества других факторов.

Возраст учащихся: 7-12 лет.

Срок реализации программы: 2 года по 72 часа в год (144 часа)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на следующие темы:

Первый год обучения на четыре темы:

I тема — «Учимся понимать себя» - развитие самопознания и рефлексии;

II тема — «Учимся понимать других» - развитие эмпатии;

III тема — «Конструктивное общение» - обучение навыкам позитивного общения;

Второй год обучения на две темы:

I тема — «Портрет лидера» - формирование лидерских качеств;

II тема — «Культура поведения в обществе» - формирования культурной личности.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Язык реализации: русский.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом; работа с группой;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеoinформацией в мессенджерах); блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

– в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);

– в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

а) традиционные - встреча, беседа, групповая дискуссия, лекция, и т.д.;

б) нетрадиционные – личностно-ориентированный тренинг, практические задания, ролевые игры, арт-терапия.

– по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Цель - развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми и формирование культуры общения.

Задачи:

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Развитие межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Формирование уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

при освоении программы учащиеся научатся лучше понимать себя и других, более эффективно общаться, будут знать правила поведения, принятые в обществе, и научатся следовать им при общении со сверстниками и взрослыми, разовьют в себе лидерские качества.

Формы подведения итогов реализации программы: рефлексия в конце каждого занятия, анкетирование в начале и конце курса занятий, обсуждение индивидуальных и групповых изменений.

Способы определения результативности: анкеты, тесты, беседы, наблюдение.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научиться осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научиться видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- будет знать о природе чувств, типах поведения в конфликте;
- научиться понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к людям, обществу.
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к взаимоотношениям с другими людьми, он понимает важность доброжелательного общения для жизни общества, для развития личности;
- деятельностный критерий (высокий уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к людям, обществу, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.), знает правила поведения в обществе.

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.
- канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год			72	36 недель	1 раза в неделю по 2 академических часа
2 год			72	36 недель	1 раз в неделю по 2 академических часа
Итого			144	72 недели	

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование
2.	Учимся понимать себя	18	9	9	Наблюдение
3.	Учимся понимать других	12	6	6	Наблюдение
4.	Конструктивное общение	20	10	10	Наблюдение
5.	Друзья и приятели	16	8	8	Наблюдение
6.	Игра «Искусство строить отношения»	2		2	Наблюдение
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование
8	Итого за учебный год:	72	31	41	

Учебный план 2-го года обучения

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование
3.	Портрет лидера	8	4	4	Наблюдение, беседа
4.	Культура поведения в обществе	58	28	30	Анкетирование
	Игра «Искусство строить отношения»	2		2	Наблюдение
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование
	Итого за учебный год:	72	33	39	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Первый год обучения

Задачи

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.

- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность

Развивающие:

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты по окончании обучения

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научиться осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения.
- научиться видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- будет знать о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- научиться понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Учимся понимать себя»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что ты чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим, справляться с гневом и страхом. Мой характер. Сильные и слабые стороны характера. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Саморазвитие. Моя уникальность. Мои ценности.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Скульптура чувств». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Как правильно выражать свои чувства». Беседа «Гнев и страх». Упражнение «Человек-

оркестр». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Сказочные герои». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Корзина дружеских качеств». Упражнение «Здравствуй, я рад вас видеть». Упражнение «Спутанные цепочки». Упражнение «Я уникальный». Упражнение «Шкала ценностей».

Тема 2 «Учимся понимать других»

Теория. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Игра «Пойми чувства другого». Упражнение «Бегущие огни». Упражнение «Привет». Игра «Детектив». Ролевая игра «Как сказать о чувствах». Задание «По фотографии рассказать о человеке. Ролевая игра «Первое впечатление». Упражнение «Подарок».

Тема 3 «Конструктивное общение»

Теория. Диалог. Установление контакта. Активное слушание. Стили взаимодействия. Конфликт, способы поведения в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Как отстаивать свою точку зрения, не обижая близкого человека. Как противостоять манипуляциям. Партнерские взаимоотношения. Умение договариваться. Лидерство и ответственность. Мы - команда.

Практика. Упражнение «Признак». Упражнение «Внимательный слушатель». Упражнение «Пустой стул». Упражнение «Инициатор движения». Ролевая игра «Стили поведения в конфликте». Игра «Аргументы». Игра «Верю - не верю». Упражнение «Совместный рисунок». Упражнение «Импульс». Задание «Обсуждение ситуации». Упражнение «Стулья». Упражнение «Сходства». Игра «Путаница». Игры на командное сплочение.

Тема 4 «Друзья и приятели»

Теория. Доверие и уважение. Ценность дружбы. Портрет настоящего друга. Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Как проявлять внимание к другому человеку. Как стать хорошим другом. Круги близости.

Практика. Задание «Найди синоним». Игра «Зрительный контакт». Упражнение «Портрет друга». Упражнение «Доверие». Упражнение «Передай взглядом». Игра «Живые руки». Игра «Прояви симпатию». Упражнение «Портреты». Ролевая игра «День рождения». Ролевая игра «Совет другу». Игра «Выбери подарок». Игра «Конструктивное общение».

Тема 5 Игра «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2.	Учимся понимать себя. Мое имя. Игры.	2		
3.	Учимся понимать себя. Мои чувства. Работа в малых группах.	2		
4.	Учимся понимать себя. Как правильно	2		

	выражать свои чувства. Упражнения.			
5.	Учимся понимать себя. Беседа о гневе и страхе. Упражнения.	2		
6.	Учимся понимать себя. Мой характер. Игры.	2		
7.	Учимся понимать себя. Уверенность в себе. Упражнения.	2		
8.	Учимся понимать себя. Мечты и желания. Упражнения.	2		
9.	Учимся понимать себя. Моя уникальность. Упражнения.	2		
10.	Учимся понимать себя. Мои ценности. Работа в малых группах.	2		
11.	Учимся понимать других. Как понять чувства другого человека. Игры.	2		
12.	Учимся понимать других. Язык жестов и мимики. Упражнения.	2		
13.	Учимся понимать других. Причины поведения других людей. Игры. Упражнения.	2		
14.	Учимся понимать других. Как говорить о своих чувствах и потребностях. Упражнения.	2		
15.	Учимся понимать других. Впечатление, которое мы производим на других. Игры. Упражнения.	2		
16.	Учимся понимать других. Эгоизм и альтруизм. Задание. Упражнения.	2		
17.	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакт. Упражнения.	2		
18.	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакта. Упражнения.	2		
19.	Конструктивное общение. Стили взаимодействия. Упражнения.	2		
20.	Конструктивное общение. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения.	2		
21.	Конструктивное общение. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения.	2		
22.	Конструктивное общение. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Игры. Упражнения.	2		
23.	Конструктивное общение. Как противостоять манипуляциям. Игры. Упражнения.	2		
24.	Конструктивное общение. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
25.	Конструктивное общение. Дружеские взаимоотношения. Игры. Упражнения.	2		
26.	Конструктивное общение. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
27.	Друзья и приятели. Доверие и уважение. Задания.	2		
28.	Друзья и приятели. Портрет настоящего друга. Упражнения.	2		
29.	Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Игры. Упражнения.	2		
30.	Друзья и приятели. Круги близости. Упражнения.	2		
31.	Друзья и приятели. Как договариваться с	2		

	друзьями, когда желания не совпадают. Упражнения.			
32.	Друзья и приятели. Как проявлять внимание другому человеку. Игры. Упражнения.	2		
33.	Друзья и приятели. Как отвечать на внимание к себе. Игры. Упражнения.	2		
34.	Друзья и приятели. Игра «Конструктивное общение».	2		
35.	Игра «Искусство строить отношения»	2		
36.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй год обучения

Задачи

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Дать знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность

Развивающие:

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Планируемые результаты по окончании обучения

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения.
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- будет знать о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;

- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- повысит свою самооценку.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Портрет лидера»

Теория. Кто такой лидер? Качества настоящего лидера. Лидерские стратегии. Формальный и не формальный лидер. Как создать команду. Инициатива и ответственность. Доверие и уважение в команде.

Практика. Составление рейтинга качеств лидера. Создание портрета лидера. Игра «Создай команду», «Веселый счет», «Вавилонская башня» и игры на командообразование.

Тема 2 Культура поведения в обществе

Теория. Правила поведения в обществе - зачем они нужны. Когда и как появились правила поведения. Обычаи и обряды. Что такое «вежество». Культура общения. Культура поведения в школе. Культура поведения в транспорте и на улице. Культура поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях и дома. Как общаться по телефону. Внешняя и внутренняя культура человека. Твоя манера поведения.

Практика. Игры, упражнения, задания. Игра «Ситуация в транспорте», игра «Мы на улице», игра «Поведение в магазине», игра «Экскурсия», игра «Мы в библиотеке», игра «Кафе», игра «День рождения», задание «Как правильно дарить и принимать подарки», игра «Дом-отражение хозяина», игра «У меня зазвонил телефон», игра «Визитная карточка», игра «Самопрезентация».

Тема 3 Итоговая игра «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Портрет лидера. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
3	Портрет лидера. Лидерские качества. Игры. Упражнения.	2		
4	Портрет лидера. Типология лидерства.	2		
5	Портрет лидера. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
6	Культура поведения в обществе. Правила поведения в обществе -зачем они нужны.	2		
7	Культура поведения в обществе. Когда и как появились правила поведения. Обычаи и обряды.	2		
8	Культура поведения в обществе. Что такое «вежество». С кого я беру пример?	2		
9	Культура поведения в обществе. Культура	2		

	общения. Знакомство. Приветствие. Прощание.			
10	Культура поведения в обществе. Культура общения. Просьба. Пожелание. Благодарность. Комплимент.	2		
11	Культура поведения в обществе. Культура общения. Правильность тона и четкость речи.	2		
12	Культура поведения в обществе. Культура общения. Жесты.	2		
13	Культура поведения в обществе. Культура поведения в транспорте.	2		
14	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Правила дорожного движения.	2		
15	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Мы – пешеходы.	2		
16	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В магазине.	2		
17	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В аптеке.	2		
18	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В театре.	2		
19	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В музее.	2		
20	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В библиотеке.	2		
21	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На выставке.	2		
22	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В поликлинике.	2		
23	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В кафе.	2		
24	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На стадионе.	2		
25	Культура поведения в обществе. Культура поведения на природе.	2		
26	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как принимать гостей. Традиции гостеприимства.	2		
27	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как дарить и принимать подарки. Ситуативные игры.	2		
28	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «День рождения».	2		
29	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «Дом-отражение его хозяина».	2		
30	Культура поведения в обществе. Культура общения по телефону. Кто первым заканчивает телефонный разговор?	2		
31	Культура поведения в обществе. Культура общения по телефону. Игра «У меня зазвонил телефон»	2		
32	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Внешняя и внутренняя культура человека.	2		

33	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Игра «Визитная карточка».	2		
34	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Ролевая игра «Самопрезентация»	2		
35	Игра «Искусство строить отношения»	2		
36	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты итогового анкетирования.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса.

Особенностями режима занятий является проведение всех занятий в учебном кабинете. Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровье сберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий,

- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- видеоматериалы по темам занятий;

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей:
- компьютерные презентации.

Диагностические средства (Приложение 1.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

наблюдение на занятиях; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых заданий, через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрию, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в отчете по итогам анкетирования, учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия. Проводится в форме наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы,

творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
4. Лецинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
5. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
6. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1995.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.
8. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 160 с.

Литература для учащихся:

1. Ермакович Д.И. Первая энциклопедия для мальчиков, Минск;Харвест, 2012
2. Захаренко О.В. Главная книга для девчонок. М; Астрель, АСТ, 2010
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
4. Селиванова М.С. Правила поведения в школе. М;-Литера, 2010
5. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994

2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Н – низкий уровень - % С – средний уровень - % В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

Форма фиксации эффективности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Азбука общения»
Педагог Костененко Т.Г.

ФИО ребенка	Уровень освоения программы 1 года обучения	Уровень освоения программы 2 года обучения	Освоение программы

- 1 - низкий уровень
2 - средний уровень
3 - высокий уровень

Приложение 2

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения