

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246 от 30.05.2025 г.
Директор ГБУ ДО ДТ Пушкинского
района Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Бугаева

Дополнительная общеразвивающая программа

«Искусство общения»

Возраст обучающихся: 8 - 14 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик: Костененко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «**Искусство общения**» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения.

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

ДОП разработана с учетом мнения Совета родителей, Совета учащихся ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 8 до 14 лет, для мальчиков и девочек, имеющих интерес к личностному развитию и развитию лидерских качеств. Специальной подготовки не требуется. Медицинский допуск не требуется. Программа предполагает работу, в том числе, и с одаренными детьми. Группы разновозрастные

Актуальность

Данная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Одна из актуальных проблем, встающих в детском, подростковом, юношеском возрасте – недостаточная сформированность коммуникативных навыков. Хотя потребность в общении выражена очень ярко. Молодые люди часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или принять от них информацию, организовать коллективную работу. Но для того, чтобы успешно общаться надо уметь понимать и уважать себя (свои чувства, желания и потребности) и уметь понимать и уважать другого, принимая его чувства, желания и потребности и, исходя из этого, строить конструктивные, партнерские взаимоотношения.

Объем и срок освоения:

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Объем образовательного процесса - 72 часа.

Дети занимаются по 2 академических часа (академический час – 45 мин.) один раз в неделю.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на три темы:

I тема — «Понимая себя» - развитие самопознания и рефлексии;

II тема — «Понимая других» - развитие эмпатии;

III тема — «Конструктивное общение» - обучение навыкам

Цель - развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание готовности к сотрудничеству.

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.

- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить со знаниями о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

При освоении программы, учащиеся научатся лучше понимать себя и других, более эффективно общаться, будут знать правила поведения, принятые в обществе, и научатся конструктивно разрешать конфликты и доброжелательно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку;
- сформирует навык работы в сотрудничестве;
- сформирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- узнает нормы социального взаимодействия, принятые в обществе;
- сформирует ответственное отношение к собственным поступкам.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- сформирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформирует умение учитывать разные мнения, интересы в диалоге и умение обосновывать свою позицию;
- сформирует умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- разовьет творческие способности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп:

Количество обучающихся в группе по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек. Группы разновозрастные.

Специальной подготовки не требуется. Медицинский допуск не требуется.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и уровнем подготовки, для корректного оценивания результатов освоения ДОП. ДОП предусматривает возможность объединения обучающихся в одну группу из разных возрастных категорий, при сохранении комфортных условий для всех обучающихся. В этом случае задания для обучающихся подбираются индивидуально, с учетом возрастных особенностей, способностей, уровнем подготовки, образовательными потребностями. Фиксация результатов освоения программы обучающимися в картах наблюдения педагога сохраняется по возрастным группам.

Формы организации и проведения занятий:

Комплексность задач каждого занятия предполагает использование сочетания основных форм организации деятельности и видов (форм проведения) занятий по программе.

Программа предусматривает как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии, праздники объединения).

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (взаимопомощь, работа с различными темами творческих работ, выполнение практической работы группы; группы непостоянного состава)

а) Традиционные - проблемное занятие, лекция, дискуссия, игра, экскурсия, творческий отчет.

б) Нетрадиционные – взаимообучение,

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по сообщению новых знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал, обсуждение и показ задания для самостоятельной работы (выполняется учащимися на добровольной основе). Преобладающая комбинированная форма занятий предполагает смену деятельности обучающихся.

Последовательность обучения: ДОП составлена из последовательного изучения тем, реализуется принцип «от простого к сложному», где каждая тема основывается на использовании знаний предыдущей.

Программа предусматривает совместное участие обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательном процессе: выставка работ учащихся, презентация исследования, образовательные экскурсии, мастер-классы обучающихся для родителей и иные совместные мероприятия (определяются на основании запросов учащихся, родителей/ законных представителей, планом мероприятий образовательного учреждения, планом культурных мероприятий города).

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Принципы построения образовательного процесса:

- Увлекательность (направлен на познавательный интерес и мотивацию к творческой деятельности).
- Психологической комфортности (поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, вера в силы и возможности детей, безусловное принятие каждого ребенка, уважение его потребностей, интересов, мнений, исключение замечаний и осуждений).
- Интеграции (взаимосвязь разных видов деятельности и знаний разных областей

жизни).

- Вариативности сложности заданий.
- Здоровьесбережения (в течение учебного часа происходит смена 4 видов работ, эмоциональная разрядка, физкультминутка)
- Принцип реальности и практического применения (функциональная грамотность).

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

1) отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

2) канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план на 1 год обучения

№ П/П	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование, беседа
2.	Понимая себя	18	9	9	Беседа, педагогическое наблюдение.
3.	Понимая других	12	6	6	Беседа, педагогическое наблюдение.
4.	Конструктивное общение	20	10	10	Беседа, педагогическое наблюдение.
5.	Дружеские взаимоотношения.	16	8	8	Беседа, педагогическое наблюдение.
6.	Игра «Искусство строить отношения»	2	0	2	Наблюдение, тест-игра.
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2	0	2	Анкетирование, собеседование.
Итого		72	34	38	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год			72	36 недели	1 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			72	36 недели	

Рабочая программа

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение

Тема 1 «Понимая себя»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что ты чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим, справляться с гневом и страхом. Мой характер. Сильные и слабые стороны характера. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Саморазвитие. Мой темперамент. Мои ценности.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Скульптура чувств». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Как правильно выражать свои чувства». Беседа «Гнев и страх». Упражнение «Человек-оркестр». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Сказочные герои». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «корзина дружеских качеств». Упражнение «Здравствуй, я рад вас видеть». Упражнение «Спутанные цепочки». Упражнение «Я уникальный». Упражнение «Шкала ценностей».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение

Тема 2 «Понимая других»

Теория. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Игра «Пойми чувства другого». Упражнение «Бегущие огни». Упражнение «Привет». Игра «Детектив». Ролевая игра «Как сказать о чувствах». Задание «По фотографии рассказать о человеке. Ролевая игра «Первое впечатление». Упражнение «Подарок».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение

Тема 3 «Конструктивное общение»

Теория. Диалог. Установление контакта. Активное слушание. Стили взаимодействия. Конфликт, способы поведения в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Как противостоять манипуляциям. Партнерские взаимоотношения. Умение договариваться. Лидерство и ответственность. Мы - команда.

Практика. Упражнение «Признак». Упражнение «Внимательный слушатель». Упражнение «Пустой стул». Упражнение «Инициатор движения». Ролевая игра «Стили поведения в конфликте». Игра «Аргументы». Игра «Верю - не верю». Упражнение «Совместный рисунок». Упражнение «Импульс». Задание «Обсуждение ситуации». Упражнение «Стулья». Упражнение «Сходства». Игра «Путаница». Игры на командное сплочение.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение

Тема 4 «Дружеское общение»

Теория. Доверие и уважение. Ценность дружбы. Портрет настоящего друга. Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Дружба и договоренности. Привлекательность человека. Как проявлять внимание к другому человеку. Как отвечать на внимание к себе. Как знакомиться с новыми людьми.

Практика. Задание «Найди синоним». Игра «Зрительный контакт». Упражнение «Портрет друга». Упражнение «Доверие». Упражнение «Передай взглядом». Игра «Живые руки». Игра «Прояви симпатию» Упражнение «Портреты». Ролевая игра «Знакомство». Ролевая игра «Поездка в лагерь». Игра «Выбери подарок».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение

Тема 5 Игра «Искусство строить отношения»

Практика. Игра на проверку усвоения всех тем программы.

Форма контроля. наблюдение, тест-игра.

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Форма контроля. Анкетирование, собеседование, наблюдение.

Календарно-тематический план

№ П/П	Тема занятия	Колич. часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2.	Понимая себя. Мое имя. Игры.	2		
3.	Понимая себя. Мои чувства. Работа в малых группах.	2		
4.	Понимая себя. Как правильно выражать свои чувства. Упражнения.	2		
5.	Понимая себя. Беседа о гневе и страхе. Упражнения.	2		
6.	Понимая себя. Мой характер. Игры.	2		
7.	Понимая себя. Уверенность в себе. Упражнения.	2		
8.	Понимая себя. Саморазвитие. Упражнения.	2		
9.	Понимая себя. Мой темперамент. Упражнения.	2		
10.	Понимая себя. Мои ценности. Работа в малых группах.	2		
11.	Понимая других. Как понять чувства другого человека. Игры.	2		
12.	Понимая других. Язык жестов и мимики. Упражнения.	2		
13.	Понимая других. Причины поведения других людей. Игры. Упражнения.	2		
14.	Понимая других. Как говорить о своих чувствах и потребностях. Упражнения.	2		
15.	Понимая других. Впечатление, которое мы производим на других. Игры. Упражнения.	2		
16.	Понимая других. Эгоизм и альтруизм. Задание. Упражнения.	2		
17.	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакт. Упражнения.	2		
18.	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакта. Упражнения.	2		
19.	Конструктивное общение. Стили взаимодействия. Упражнения.	2		
20.	Конструктивное общение. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения.	2		
21.	Конструктивное общение. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения.	2		
22.	Конструктивное общение. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Игры. Упражнения.	2		
23.	Конструктивное общение. Как противостоять манипуляциям. Игры. Упражнения.	2		
24.	Конструктивное общение. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
25.	Конструктивное общение. Партнерские взаимоотношения. Игры. Упражнения.	2		
26.	Конструктивное общение. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		

27.	Дружеское общение. Доверие и уважение. Задания.	2		
28.	Дружеское общение. Портрет настоящего друга. Упражнения.	2		
29.	Дружеское общение. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Игры. Упражнения.	2		
30.	Дружеское общение. Друзья и приятели. Упражнения.	2		
31.	Дружеское общение. Как находить общие интересы. Упражнения.	2		
32.	Дружеское общение. Как проявлять внимание к другому человеку. Игры. Упражнения.	2		
33.	Дружеское общение. Как отвечать на внимание к себе. Игры. Упражнения.	2		
34.	Дружеское общение. Дружба и договоренности. Игры. Упражнения.	2		
35.	Игра «Искусство строить отношения»	2		
36.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты итогового анкетирования.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса.

Особенностями режима занятий является проведение всех занятий в учебном кабинете. Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- видеоматериалы по темам занятий;

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей:
- компьютерные презентации.

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

наблюдение на занятиях; рефлексия в конце каждого занятия; контроль качества в обсуждении индивидуальных и групповых изменений; выполнения самостоятельных/групповых заданий, через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрию, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в отчете по итогам анкетирования, учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия. Проводится в форме наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Критерии оценивания личностных результатов

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуникативные навыки	Умение работать в коллективе	Умение работать самостоятельно	Умение разрешать конфликтные ситуации	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирование 2 раза в год	
								Текущее	Итоговое
1									

Н – низкий уровень - %

С – средний уровень - %

В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у ___ % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

Уровни показателей результативности

1 - низкий уровень

2 - средний уровень

3 - высокий уровень

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к людям, обществу.
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к взаимоотношениям с другими людьми, он понимает важность доброжелательного общения для жизни общества, для развития личности; умеет конструктивно разрешать конфликты;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к людям, обществу, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую

информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.), знает правила поведения в обществе; конструктивно строит отношения с сверстниками и взрослыми.

Методические материалы

Технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения, проблемного обучения, критического мышления, технология индивидуализации обучения, педагогика сотрудничества, коммуникативная технология обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие, игровые технологии, воспитание через поведенческие, деятельностные, технологии, через приобщение к культурным ценностям, групповая технология.

Применяемые практики: коммуникативная (через взаимодействие в группе, принятие социальных установок), познавательная (пробуждение познавательного интереса к получению новой информации), общекультурная компетентность (самовыражение личности обучающегося).

Методы: по способам мыслительной деятельности - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый; по способу передачи материала- словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные - наблюдение, демонстрация, игра; практические - упражнения, игра; по способу управления занятием - работа под руководством педагога, самостоятельная работа; по логике построения материала - индуктивный, дедуктивный; по форме организации познавательной деятельности - активная, интерактивная.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности: эмоциональные методы: поощрение; порицание; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание. Волевые методы: предъявление учебных требований; информация об обязательных результатах обучения; познавательные затруднения; прогнозирование деятельности. Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах.

Приемы обучения и контроля: наглядность (демонстрация, иллюстрация), вовлечения в игровую деятельность, словесный, объяснительно-иллюстративный, проведение опросов, выполнение заданий, упражнений, практических работ, проведение беседы, объяснения, рассказа, организация рефлексии занятия, тестирование (через игровую деятельность – викторины), анкетирование.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение занятия происходит смена 4 - 7 видов деятельности,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению, закреплению пройденного материала,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми, с учетом особых потребностей детей,
- использованию социокультурного пространства города в

образовательном и воспитательном процессе.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Работа с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- ~ Установить доброжелательные, доверительные, партнёрские отношения, взаимодействие.
- ~ Обеспечить педагогическую поддержку.
- ~ Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования, воспитания и укрепления здоровья учащихся.

Формы и методы работы с родителями:

- ~ Родительское собрание.
- ~ Открытое занятие.
- ~ Индивидуальные консультации.
- ~ Наглядно – информационные (ознакомительные, просветительские, досуговые, познавательные).
- ~ Информирование родителей с использованием средств ИКТ.

Организационно-педагогические средства:

Дополнительная общеразвивающая программа, конспекты занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы.

Методические рекомендации для педагога по проведению занятий по вопросам программы.

Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания.

Дидактические средства, ЭОР:

Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к занятию.

Раздаточный материал (карточки с заданиями, настольные игры, тематические фото).

Разработки игр, бесед, викторин, сюжетно-ролевых игр.

Электронные образовательные ресурсы:

Компьютерные презентации, разработанные педагогом на платформах: Google Slides, Prezi, PowerPoint;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: издательство «Просвещение», BiblioГид, LiBRARY.RU, Виртуальная библиотека EUNnet, др.

Видео:

7 способов отстоять свою точку зрения. <https://www.b17.ru/article/135070/>

Как отстоять свою точку зрения в споре. <https://www.kakprosto.ru/kak-865340-kak-otstoyat-svoyu-tochku-zreniya-v-spore>

Четыре навыка будущего: 4К. <https://www.art-talant.org/publikacii/82506-chetyre-navyka-buduschego4k>

Что такое навыки сотрудничества? <https://rezumepro.com/blog/chto-takoe-navyki-sotrudnichestva>

Основы эффективной коммуникации. <https://netology.ru/programs/effektivnye->

kommunikacii?utm_source=yandex&utm_medium

Источники ЭОР:

Федеральные информационные ресурсы системы дополнительного образования и воспитания:

Информационно-методический портал «Допобразование» — URL : <http://dopedu.ru>.

Научно-техническое творчество, ФГОС — URL : <http://фгос-игра.пф>.

Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании — URL : <http://www.dop-obrazovanie.com>.

Электронный ресурс PROФобразование. — URL : <https://profspo.ru>.

ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» — URL : <https://fnfro.ru/>.

Федеральный портал Российское образование. — URL : <https://www.edu.ru>.

Цифровые архивы и библиотеки:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL : <http://window.edu.ru/>.

Единая коллекция ЦОР. Официальный сайт. — URL : <http://school-collection.edu.ru/>.

Образовательная платформа Юрайт. — URL : <https://urait.ru/bcode/513058>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL : <http://fcior.edu.ru/>.

Фестиваль педагогических идей Открытый урок. — URL : <http://festival.1september.ru>.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. / М.: Академический проспект, 2008 - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1241-7 - Текст: непосредственный
2. Бердникова, Ю. Мир ребенка. Развитие психики, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Ю. Сергиенко. — СПб: Наука и Техника, 2007. — 288 с. - ISBN 5-94387-324-4 Текст: непосредственный
3. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др.-Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с.- ISBN 978-5-7057-2032-3 - Текст: непосредственный
4. Кривцова, С. В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками Практическое руководство для школьного психолога / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина - М.: Генезис, -1997. -192 с. Текст: непосредственный
5. Кузин, М.В. Детская психология в вопросах и ответах. / М.В. Кузин – Ростов н/Д: Феникс 2007. – 253 с. - ISBN 978-5-222-12402- 4 Текст: непосредственный
6. Леви, В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. - М.: Торбоан, 2002. _416 с. - ISBN 5-901226-04- 6 Текст: непосредственный
7. Лещинская, Е.А. Тренинг общения для учащихся 4-6 классов: Программа и методические рекомендации для психологического кружка "учимся общению" /. Гильбух Ю.З. Киев: Научно - практ. центр "Психодиагностика и дифференцированное обучение",1994. – 96 с. Текст : непосредственный
8. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. - М.: Эксмо, 2003. - 352 с. - ISBN 5-699-04823-5 Текст: непосредственный
9. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с. - ISBN 978-5-89144-823- 0 Текст: непосредственный
10. Фабер,А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. /А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо 2014. – 240 с. - ISBN 978-5-699-47349- 6 Текст: непосредственный

Литература для учащихся:

1. 365 развивающих игр / Сост. Беляков Е. А. Москва: Рольф, Айрис-Пресс, 1999. – 304 с. - ISBN 5-7836-0086- 5 Текст: непосредственный
1. Бренифье, О. Что такое жить вместе? / Н. Дегтяренко. Москва: Клевер, 2013. – 95 с. - ISBN 978-5-91982-091- 8 Текст: непосредственный
2. Гарднер, Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. . – СПб: Калита, 2004. – 208 с. - ISBN 5-98439-001- 9 Текст: непосредственный
3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. / Г. П. Щербо. – Нижний Новгород: Ай Кью, 1992. – 208 с. - ISBN 5-86115-006- 0 Текст: непосредственный
4. Селшванова М.С. Правила поведения в школе. М: -Литера, 2010 - 35 с. - ISBN 978-5-40700-090-7 Текст: непосредственный
5. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М: -Махаон, 2009-128 с. - ISBN 978-5-389-00469-6 Текст: непосредственный
6. Стищенко, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб: Речь, 2008. – 230 с. - ISBN 5-9268-0507- 4 Текст: непосредственный

Литература для родителей:

2. Бердникова, Ю. Мир ребенка. Развитие психики, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Ю. Сергиенко. – СПб: Наука и Техника, 2007. – 288 с. - ISBN 5-94387-324- 4 Текст: непосредственный
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2002. – 240 с. - ISBN 5-88711-058- 9 Текст: непосредственный
4. Каган, В.Е. Понимая себя: взгляд психотерапевта /Л.К. Янковский. – Москва: Смысл, 2002. – 268 с. - ISBN 5-89357-108- 8 Текст: непосредственный
5. Примаченко, О.В. С тобой я дома. / О.В. Примаченко- Москва: Эксмо, 2022. – 416 с. - ISBN 978-5-04-121649- 8 Текст: непосредственный
6. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились. /А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Издательство «Э», 2015. – 288 с. - ISBN 978-5-699-41096- 5 Текст: непосредственный
7. Фабер, А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. /А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо 2014. – 240 с. - ISBN 978-5-699-47349- 6 Текст: непосредственный

Интернет-источники:

1. Как вырастить лидера: 8 стратегий для родителей и детей URL: <https://ideanomics.ru/articles/4666/> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ. URL : <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Предложения проекта SCHOOLSILLS URL: <https://schoolskills.ru/ru/lintech/> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Что значит быть лидером. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_vospitat_v_rebenke_liderskie_kachestva// (дата обращения: 11.05.2024).