

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 11.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 213 от 11.06.2024 г.
Директор ГБУ ДО ДТ Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Бугаева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Как стать успешной личностью»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок освоения: 3 года

Разработчики: Костененко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа **«Как стать успешной личностью»** (далее по тексту – программа) разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом мнения Совета родителей, Совета учащихся ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Коррекция программы проведена в 2024 г. Структура программы обновлена с учетом требований Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга. Обновление содержания направлено на обеспечение формирования ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, интеллектуальным (технологическая грамотность), духовным развитием ребенка.

Пояснительная записка

Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 11 до 16 лет, для мальчиков и девочек, имеющих интерес к личностному развитию и развитию лидерских качеств. Специальной подготовки не требуется. Медицинский допуск не требуется. Программа предполагает работу, в том числе, и с одаренными детьми. Группы разновозрастные

Актуальность

Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг. и Программы воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2030 гг.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Данная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Чтобы быть успешным в современном обществе надо обладать знаниями и компетенциями. Под новыми компетенциями 21 века понимаются прежде всего 4К: «4К»- это система из 4-х ключевых навыков 21 века: • Критическое мышление; • Креативность; • Коммуникация; • Командная работа. Чем раньше ребенок будет обладать данными компетенциями, тем успешнее он будет. Данная программа поможет ребенку начать развивать все важные для жизни компетенции и навыки. Ребята научатся понимать себя и других, строить доброжелательные и конструктивные отношения с другими людьми, научатся работать в команде, аргументировать и высказывать свою позицию и принимать

чужую, договариваться, а также научатся сотрудничеству и творческому подходу в решении жизненных задач, узнают, как быть лидером для себя и для других.

Объем и срок освоения:

Продолжительность образовательного процесса - 3 года.

Объем образовательного процесса - 216 часа.

Дети занимаются по 2 академических часа (академический час – 45 мин.) один раз в неделю - 72 часа в год.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на темы:

Первый год обучения

I тема — «Понимая себя» - развитие самопознания и рефлексии;

II тема — «Понимая других» - развитие эмпатии;

III тема — «Конструктивное общение» - обучение навыкам позитивного общения.

Второй год обучения

I тема — «Портрет лидера» - формирование лидерских качеств;

II тема — «Командообразование» - формирование и развитие навыков командной работы;

III тема — «Культура поведения в обществе» - формирования культурной личности.

Третий год обучения

I тема — «Я лидер» - формирование лидерских качеств;

II тема — «Лидер и сотрудничество с другими» - обучение навыкам позитивного общения.

III тема — «Лидер и его команда» - формирование и развитие навыков командной работы.

Цель программы:

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, формирование культуры личности и развитие лидерских качеств.

Задачи:

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Воспитание готовности к сотрудничеству

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить со знаниями о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

При освоении программы, учащиеся научатся лучше понимать себя и других, более эффективно общаться, будут знать правила поведения, принятые в обществе, и научатся конструктивно разрешать конфликты и доброжелательно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку;
- сформирует навык работы в сотрудничестве;
- сформирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- узнает нормы социального взаимодействия, принятые в обществе;
- сформирует ответственное отношение к собственным поступкам.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- сформирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформирует умение учитывать разные мнения, интересы в диалоге и умение обосновывать свою позицию;
- сформирует умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- разовьет творческие способности.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп:

Количество обучающихся в группе по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек, на 3-м году - не менее 10 человек. Группы разновозрастные.

Прием учащихся на 2-й год обучения возможен по результатам собеседования с педагогом при условии возможности обучающимся освоить программу в полном объеме. Специальной подготовки не требуется. Медицинский допуск не требуется.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и уровнем подготовки, для корректного оценивания результатов освоения программы. Программа предусматривает возможность объединения обучающихся в одну

группу из разных возрастных категорий, при сохранении комфортных условий для всех обучающихся. В этом случае задания для обучающихся подбираются индивидуально, с учетом возрастных особенностей, способностей, уровнем подготовки, образовательными потребностями. Фиксация результатов освоения программы обучающимися в картах наблюдения педагога сохраняется по возрастным группам.

Формы организации и проведения занятий:

Комплексность задач каждого занятия предполагает использование сочетания основных форм организации деятельности и видов (форм проведения) занятий по программе.

Программа предусматривает как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии, праздники объединения).

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (взаимопомощь, работа с различными темами творческих работ, выполнение практической работы группы; группы непостоянного состава)

а) Традиционные - проблемное занятие, лекция, дискуссия, игра, экскурсия, творческий отчет.

б) Нетрадиционные – взаимообучение,

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по сообщению новых знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал, обсуждение и показ задания для самостоятельной работы (выполняется учащимися на добровольной основе). Преобладающая комбинированная форма занятий предполагает смену деятельности обучающихся.

Последовательность обучения: Программа составлена из последовательного изучения тем, реализуется принцип «от простого к сложному», где каждая тема основывается на использовании знаний предыдущей.

Программа предусматривает совместное участие обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательном процессе: выставка работ учащихся, презентация исследования, образовательные экскурсии, мастер-классы обучающихся для родителей и иные совместные мероприятия (определяются на основании запросов учащихся, родителей/ законных представителей, планом мероприятий образовательного учреждения, планом культурных мероприятий города).

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Принципы построения образовательного процесса:

~ Увлекательность (направлен на познавательный интерес и мотивацию к творческой деятельности).

~ Психологической комфортности (поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, вера в силы и возможности детей, безусловное принятие каждого ребенка, уважение его потребностей, интересов, мнений, исключение замечаний и осуждений).

~ Интеграции (взаимосвязь разных видов искусств, предметных циклов).

~ Вариативности сложности заданий.

~ Целостное представление о мире (экскурсии в музей, поход в реставрационные мастерские).

~ Здоровьесбережения (укрепление координации, точности, силы движений, мелкой моторики).

~ Принцип реальности и практического применения (функциональная грамотность).

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.
- канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования**Учебный план 1-го года обучения**

№ П/П	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование, беседа
2.	Понимая себя	18	9	9	Наблюдение, беседа
3.	Понимая других	12	6	6	Наблюдение, беседа
4.	Конструктивное общение	20	10	10	Наблюдение, беседа
5.	Любовь и дружба	16	8	8	Наблюдение, беседа
6.	Игра «Искусство строить отношения»	2		2	Наблюдение, беседа
7.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование, собеседование, наблюдение
	Итого:	72	34	38	

Учебный план 2-го года обучения

№ П/П	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование, беседа
2.	Портрет лидера	8	4	4	Наблюдение, беседа
3.	Командообразование	8	4	4	Наблюдение, беседа
4.	Культура поведения в обществе	50	24	26	Анкетирование
5.	Игра «Искусство строить отношения»	2		2	Наблюдение
6.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование, собеседование, наблюдение
	Итого:	72	33	39	

Учебный план 3-го года обучения

№ П/П	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться.	2	1	1	Анкетирование, беседа
2.	Портрет лидера	8	4	4	Наблюдение, беседа
3.	Командообразование	8	4	4	Наблюдение, беседа
4.	Культура поведения в обществе	50	24	26	Анкетирование
5.	Игра «Искусство строить отношения»	2		2	Наблюдение
6.	Итоговое занятие. Анкетирование.	2		2	Анкетирование, собеседование, наблюдение
	Итого:	72	33	39	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Как стать успешной личностью» на 20 /20 уч. год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год			72	36 недель	1 раза в неделю по 2 академических часа
2 год			72	36 недель	1 раз в неделю по 2 академических часа
3 год			72	36 недель	1 раз в неделю по 2 академических часа
Итого			216	144 недели	

Рабочая программа первого года обучения

Задачи

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание готовности к сотрудничеству.

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить со знаниями о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.

Планируемые результаты

Личностные

при освоении программы учащийся

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку.

Предметные

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;

- научиться видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научиться понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Понимая себя»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что ты чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим, справляться с гневом и страхом. Мой характер. Сильные и слабые стороны характера. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Саморазвитие. Мой темперамент. Мои ценности.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Скульптура чувств». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Как правильно выражать свои чувства». Беседа «Гнев и страх». Упражнение «Человек-оркестр». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Сказочные герои». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Корзина дружеских качеств». Упражнение «Здравствуйте, я рад вас видеть». Упражнение «Спутанные цепочки». Упражнение «Я уникальный». Упражнение «Шкала ценностей».

Тема 2 «Понимая других»

Теория. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Игра «Пойми чувства другого». Упражнение «Бегущие огни». Упражнение «Привет». Игра «Детектив». Ролевая игра «Как сказать о чувствах». Задание «По фотографии рассказать о человеке. Ролевая игра «Первое впечатление». Упражнение «Подарок».

Тема 3 «Конструктивное общение»

Теория. Диалог. Установление контакта. Активное слушание. Стили взаимодействия. Конфликт, способы поведения в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Как противостоять манипуляциям. Партнерские взаимоотношения. Умение договариваться. Лидерство и ответственность. Мы - команда.

Практика. Упражнение «Признак». Упражнение «Внимательный слушатель». Упражнение «Пустой стул». Упражнение «Инициатор движения». Ролевая игра «Стили поведения в конфликте». Игра «Аргументы». Игра «Верю - не верю». Упражнение

«Совместный рисунок». Упражнение «Импульс». Задание «Обсуждение ситуации». Упражнение «Стулья». Упражнение «Сходства». Игра «Путаница». Игры на командное сплочение.

Тема 4 «Любовь и дружба»

Теория. Доверие и уважение. Ценность дружбы. Портрет настоящего друга. Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Любовь и влюбленность. Привлекательность человека. Как проявлять внимание к другому человеку. Как отвечать на внимание к себе. Дружба и влюбленность. Первое свидание.

Практика. Задание «Найди синоним». Игра «Зрительный контакт». Упражнение «Портрет друга». Упражнение «Доверие». Упражнение «Передай взглядом». Игра «Живые руки». Игра «Прояви симпатию» Упражнение «Портреты». Ролевая игра «Знакомство». Ролевая игра «Свидание». Игра «Выбери подарок».

Тема 5 Игра «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2.	Понимая себя. Мое имя. Игры.	2		
3.	Понимая себя. Мои чувства. Работа в малых группах.	2		
4.	Понимая себя. Как правильно выражать свои чувства. Упражнения.	2		
5.	Понимая себя. Беседа о гневе и страхе. Упражнения.	2		
6.	Понимая себя. Мой характер. Игры.	2		
7.	Понимая себя. Уверенность в себе. Упражнения.	2		
8.	Понимая себя. Саморазвитие. Упражнения.	2		
9.	Понимая себя. Мой темперамент. Упражнения.	2		
10.	Понимая себя. Мои ценности. Работа в малых группах.	2		
11.	Понимая других. Как понять чувства другого человека. Игры.	2		
12.	Понимая других. Язык жестов и мимики. Упражнения.	2		
13.	Понимая других. Причины поведения других людей. Игры. Упражнения.	2		
14.	Понимая других. Как говорить о своих чувствах и потребностях. Упражнения.	2		
15.	Понимая других. Впечатление, которое мы производим на других. Игры. Упражнения.	2		
16.	Понимая других. Эгоизм и альтруизм. Задание. Упражнения.	2		
17.	Конструктивное общение. Диалог.	2		

	Установление контакт. Упражнения.			
18.	Конструктивное общение. Диалог. Установление контакта. Упражнения.	2		
19.	Конструктивное общение. Стили взаимодействия. Упражнения.	2		
20.	Конструктивное общение. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения.	2		
21.	Конструктивное общение. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения.	2		
22.	Конструктивное общение. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Игры. Упражнения.	2		
23.	Конструктивное общение. Как противостоять манипуляциям. Игры. Упражнения.	2		
24.	Конструктивное общение. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
25.	Конструктивное общение. Партнерские взаимоотношения. Игры. Упражнения.	2		
26.	Конструктивное общение. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
27.	Любовь и дружба. Доверие и уважение. Задания.	2		
28.	Любовь и дружба. Портрет настоящего друга. Упражнения.	2		
29.	Любовь и дружба. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Игры. Упражнения.	2		
30.	Любовь и дружба. Друзья и приятели. Упражнения.	2		
31.	Любовь и дружба. Любовь и влюбленность. Упражнения.	2		
32.	Любовь и дружба. Как проявлять внимание к другому человеку. Игры. Упражнения.	2		
33.	Любовь и дружба. Как отвечать на внимание к себе. Игры. Упражнения.	2		
34.	Любовь и дружба. Дружба и влюбленность. Игры. Упражнения.	2		
35.	Игра «Искусство строить отношения»	2		
36.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

Рабочая программа второго года обучения

Задачи

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.

Воспитание готовности к сотрудничеству

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.

- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить со знаниями о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте.

Планируемые результаты

Личностные

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку.

Предметные

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- разовьет творческие способности.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Портрет лидера»

Теория. Кто такой лидер? Качества настоящего лидера. Лидерские стратегии. Формальный и не формальный лидер. Как создать команду. Инициатива и ответственность. Доверие и уважение в команде.

Практика. Составление рейтинга качеств лидера. Создание портрета лидера. Игра «Создай команду», «Веселый счет», «Вавилонская башня» и игры на формирование лидерских качеств.

Тема 2 Командообразование

Теория. Что такое команда. Преимущества команды. Правила и традиции. Общая цель команды. Как конструктивно работать в команде.

Практика Игра «Строй», задание «Командные правила и традиции», упражнение «Свеча доверия», игра «Путаница», игра «Ботинки», задание «Танец с листком», «Волшебный стул», упражнение «Ты мне нравишься».

Тема 3 Культура поведения в обществе

Теория. Правила поведения в обществе - зачем они нужны. Когда и как появились правила поведения. Обычаи и обряды. Что такое «вежество». Культура общения. Культура поведения в школе. Культура поведения в транспорте и на улице. Культура поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях и дома. Как общаться по телефону. Внешняя и внутренняя культура человека. Твоя манера поведения.

Практика. Игры, упражнения, задания. Игра «Ситуация в транспорте», игра «Мы на улице», игра «Поведение в магазине», игра «Экскурсия», игра «Мы в библиотеке», игра «Кафе», игра «День рождения», задание «Как правильно дарить и принимать подарки», игра «Дом-отражение хозяина», игра «У меня зазвонил телефон», игра «Визитная карточка», игра «Самопрезентация».

Тема 4 Итоговая игра «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Портрет лидера. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения.	2		
3	Портрет лидера. Лидерские качества. Игры. Упражнения.	2		
4	Портрет лидера. Типология лидерства.	2		
5	Портрет лидера. Мы - команда. Игры. Упражнения.	2		
6	Командообразование. Что такое команда? Каковы преимущества работы в ней?	2		
7	Командообразование. Как создать команду. Что такое общая цель?	2		
8	Командообразование. Создаем общие правила и традиции.	2		
9	Командообразование. Учимся взаимодействовать и помогать друг другу.	2		
10	Культура поведения в обществе. Правила поведения в обществе -зачем они нужны.	2		
11	Культура поведения в обществе. Когда и как появились правила поведения. Обычаи и обряды.	2		
12	Культура поведения в обществе. Что такое «вежество». С кого я беру пример?	2		
13	Культура поведения в обществе. Культура общения. Знакомство. Приветствие. Прощание.	2		
14	Культура поведения в обществе. Культура общения. Просьба. Пожелание. Благодарность. Compliment.	2		
15	Культура поведения в обществе. Культура	2		

	общения. Правильность тона и четкость речи.			
16	Культура поведения в обществе. Культура общения. Жесты.	2		
17	Культура поведения в обществе. Культура поведения в транспорте.	2		
18	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Правила дорожного движения.	2		
19	Культура поведения в обществе. Культура поведения на улице. Мы – пешеходы.	2		
20	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В театре.	2		
21	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В музее.	2		
22	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На выставке	2		
23	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. В кафе.	2		
24	Культура поведения в обществе. Культура поведения в общественных местах. На стадионе.	2		
25	Культура поведения в обществе. Культура поведения на природе.	2		
26	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как принимать гостей. Традиции гостеприимства.	2		
27	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Как дарить и принимать подарки. Ситуативные игры.	2		
28	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «День рождения».	2		
29	Культура поведения в обществе. Культура поведения в гостях и дома. Ролевая игра «Дом-отражение его хозяина».	2		
30	Культура поведения в обществе. Культура общения по телефону. Кто первым заканчивает телефонный разговор?	2		
31	Культура поведения в обществе. Культура общения по телефону. Игра «У меня зазвонил телефон»	2		
32	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Внешняя и внутренняя культура человека.	2		
33	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Игра «Визитная карточка».	2		
34	Культура поведения в обществе. Твоя манера поведения. Ролевая игра «Самопрезентация»	2		
35	Игра «Искусство строить отношения»	2		
36	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

Рабочая программа третьего года обучения

Задачи

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Формирование навыков работы в сотрудничестве;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Развивающие

- Развитие потребности в саморазвитии.
- Развитие самостоятельности и активности.
- Развитие стремления к конструктивному общению.
- Развитие самоконтроля, способности к рефлексии.
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие способности к эмпатии.
- Формирование межличностного доверия и группового сотрудничества.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие

- Научить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Научить учитывать разные мнения, интересы и обосновывать свою позицию.
- Сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Планируемые результаты

Личностные

- сформированный навык работы в сотрудничестве;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- сформированные нормы социального взаимодействия, принятых в обществе;
- сформированное ответственное отношения к собственным поступкам.

Метапредметные

- сформированное умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированное умение учитывать разные мнения, интересы в диалоге и умение обосновывать свою позицию;
- сформированное умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметные

при освоении программы учащийся:

- научиться осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научиться видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научиться понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Тема 1 «Портрет лидера»

Теория. Кто такой лидер? Качества настоящего лидера. Лидерские стратегии. Формальный и не формальный лидер. Как создать команду. Инициатива и ответственность. Доверие и уважение в команде.

Практика. Составление рейтинга качеств лидера. Создание портрета лидера. Игра «Создай команду», «Веселый счет», «Вавилонская башня» и игры на формирование лидерских качеств.

Тема 2 Командообразование

Теория. Что такое команда. Преимущества команды. Правила и традиции. Общая цель команды. Как конструктивно работать в команде.

Практика Игра «Строй», задание «Командные правила и традиции», упражнение «Свеча доверия», игра «Путаница», игра «Ботинки», задание «Танец с листком», «Волшебный стул», упражнение «Ты мне нравишься».

Тема 3 Культура поведения в обществе

Теория. Правила поведения в обществе - зачем они нужны. Когда и как появились правила поведения. Обычаи и обряды. Что такое «вежество». Культура общения. Культура поведения в школе. Культура поведения в транспорте и на улице. Культура поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях и дома. Как общаться по телефону. Внешняя и внутренняя культура человека. Твоя манера поведения.

Практика. Игры, упражнения, задания. Игра «Ситуация в транспорте», игра «Мы на улице», игра «Поведение в магазине», игра «Экскурсия», игра «Мы в библиотеке», игра «Кафе», игра «День рождения», задание «Как правильно дарить и принимать подарки», игра «Дом-отражение хозяина», игра «У меня зазвонил телефон», игра «Визитная карточка», игра «Самопрезентация».

Тема 4 Итоговая игра «Искусство строить отношения»

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Я лидер. Лидерство и ответственность.	2		
3	Я лидер. Роль лидера.			
4	Я лидер. Какие лидерские качества надо развивать	2		
5	Я лидер. Портрет успешного лидера	2		
6	Я лидер. Составляющие мастерства лидера	2		
7	Я лидер. Планирование деятельности.	2		
8	Я лидер. От мечты к цели.	2		
9	Я лидер. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.	2		
10	Я лидер. Имидж лидера. Игра “Чемодан лидера”	2		
11	Я лидер. «4К»- это система из 4-х ключевых компетенций лидера.	2		
12	Я лидер. Что такое критическое мышление?	2		
13	Я лидер. Развиваем критическое мышление.	2		

14	Я лидер. Что такое креативность?	2		
15	Я лидер. Развиваем креативность.	2		
16	Я лидер. Что такое коммуникабельность.	2		
17	Я лидер. Что такое командная работа.	2		
18	Я лидер. Основные навыки публичных выступлений.	2		
19	Я лидер. Формирование навыков публичных выступлений.	2		
20	Лидер и сотрудничество с другими. Приёмы ведения диалога.	2		
21	Лидер и сотрудничество с другими. Бесконфликтное общение.	2		
22	Лидер и сотрудничество с другими. Овладение способами эффективного общения.	2		
23	Лидер и сотрудничество с другими. Какие бывают лидерские стратегии.	2		
24	Лидер и сотрудничество с другими. Принципы организаторской деятельности.	2		
25	Лидер и его команда. Что такое команда? Каковы преимущества работы в ней?	2		
26	Лидер и его команда. Как создать команду. Что такое общая цель?	2		
27	Лидер и его команда. Создаем общие правила и традиции.	2		
28	Лидер и его команда. Учимся взаимодействовать и помогать друг другу.	2		
29	Лидер и его команда. Виды деятельности лидера	2		
30	Лидер и его команда. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	2		
31	Лидер и его команда. Этапы подготовки и проведения КТД	2		
32	Лидер и его команда. Виды КТД.	2		
33	Лидер и его команда. Проектная деятельность в работе лидера	2		
34	Лидер и его команда. Защита проекта.	2		
35	Игра «Лидер и его команда»	2		
36	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование.	2		

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты итогового анкетирования.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса.

Особенностями режима занятий является проведение всех занятий в учебном кабинете. Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- видеоматериалы по темам занятий;

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей;
- компьютерные презентации.

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,

- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

наблюдение на занятиях; рефлексия в конце каждого занятия; контроль качества в обсуждении индивидуальных и групповых изменений; выполнения самостоятельных/групповых заданий, через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрию, отзывы детей и родителей об отношении к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в отчете по итогам анкетирования, учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия. Проводится в форме наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Критерии оценивания личностных результатов

Эффективность обучения группы № ____ по программе «Как стать успешной личностью» педагог Костененко Т.Г., 1 год обучения

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуникативные навыки	Умение работать в коллективе	Умение работать самостоятельно	Умение разрешать конфликтные ситуации	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирование 2 раза в год	
								Текущее	Итоговое
1									

Н – низкий уровень - %

С – средний уровень - %

В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

**Эффективность обучения группы № по программе «Как стать успешной личностью»
педагог Костененко Т.Г., 2 год обучения**

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуни- кативные навыки	Умение работать в коллекти- ве	Умение работать самостоя- тельно	Умен- ия разре- шать конф- ликт- ные ситуа- ции	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирован- ие 2 раза в год	
								Теку- щее	Итого- вое
1									

Н – низкий уровень - % С – средний уровень - % В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у ___ % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

**Эффективность обучения группы № по программе «Как стать успешной личностью»
педагог Костененко Т.Г., 3 год обучения**

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуни- кативные навыки	Умение работать в коллекти- ве	Умение работать самостоя- тельно	Умен- ия разре- шать конф- ликт- ные ситуа- ции	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирован- ие 2 раза в год	
								Теку- щее	Итого- вое
1									

Н – низкий уровень - % С – средний уровень - % В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у ___ % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

**Форма фиксации эффективности обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Как стать успешной личностью»
Педагог Костененко Т.Г.**

ФИО ребенка	Уровень освоения программы 1 года обучения	Уровень освоения программы 2 года обучения	Уровень освоения программы 2 года обучения

- 1 - низкий уровень
2 - средний уровень
3 - высокий уровень

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к людям, обществу.
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к взаимоотношениям с другими людьми, он

понимает важность доброжелательного общения для жизни общества, для развития личности; умеет конструктивно разрешать конфликты;

- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к людям, обществу, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.), знает правила поведения в обществе; конструктивно строит отношения с сверстниками и взрослыми.

Методические материалы

Технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения, проблемного обучения, критического мышления, технология индивидуализации обучения, педагогика сотрудничества, коммуникативная технология обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие, игровые технологии, воспитание через поведенческие, деятельностные, технологии, через приобщение к культурным ценностям, групповая технология.

Применяемые практики: коммуникативная (через взаимодействие в группе, принятие социальных установок), познавательная (пробуждение познавательного интереса к получению новой информации), общекультурная компетентность (самовыражение личности обучающегося).

Методы: по способам мыслительной деятельности - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый; по способу передачи материала- словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные - наблюдение, демонстрация, игра; практические - упражнения, игра; по способу управления занятием - работа под руководством педагога, самостоятельная работа; по логике построения материала - индуктивный, дедуктивный; по форме организации познавательной деятельности - активная, интерактивная.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности: эмоциональные методы: поощрение; порицание; создание ситуации успеха: стимулирующее оценивание. Волевые методы: предъявление учебных требований; информация об обязательных результатах обучения; познавательные затруднения; прогнозирование деятельности. Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах.

Приемы обучения и контроля: наглядность (демонстрация, иллюстрация), вовлечения в игровую деятельность, словесный, объяснительно-иллюстративный, проведение опросов, выполнение заданий, упражнений, практических работ, проведение беседы, объяснения, рассказа, организация рефлексии занятия, тестирование (через игровую деятельность – викторины), анкетирование.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение занятия происходит смена 4 - 7 видов деятельности,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),

- повторению, закреплению пройденного материала,
 - принципу доступности,
 - дифференцированному подходу в работе с детьми, с учетом особых потребностей детей,
 - использованию социокультурного пространства города в образовательном и воспитательном процессе.
- На каждом занятии проводятся:
- эмоциональная разрядка,
 - физминутки, корректировка осанки детей,
 - гимнастика для глаз,
 - соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
 - рациональная организация рабочего места учащихся,
 - поэтапное формирование умственных действий,
 - обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Работа с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- ~ Установить доброжелательные, доверительные, партнёрские отношения, взаимодействие.
- ~ Обеспечить педагогическую поддержку.
- ~ Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования, воспитания и укрепления здоровья учащихся.

Формы и методы работы с родителями:

- ~ Родительское собрание.
- ~ Открытое занятие.
- ~ Индивидуальные консультации.
- ~ Наглядно – информационные (ознакомительные, просветительские, досуговые, познавательные).
- ~ Информирование родителей с использованием средств ИКТ.

Организационно-педагогические средства:

Дополнительная общеразвивающая программа, конспекты занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы.

Методические рекомендации для педагога по проведению занятий по вопросам программы.

Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания.

Дидактические средства, ЭОР:

Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к занятию.

Раздаточный материал (карточки с заданиями, настольные игры, тематические фото).

Разработки игр, бесед, викторин, сюжетно-ролевых игр.

Электронные образовательные ресурсы:

Компьютерные презентации, разработанные педагогом на платформах: Google Slides, Prezi, PowerPoint;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: издательство «Просвещение», BiblioГид, LiBRARY.RU, Виртуальная библиотека EUNnet, др.

Видео:

7 способов отстоять свою точку зрения. <https://www.b17.ru/article/135070/>

Как отстоять свою точку зрения в споре. <https://www.kakprosto.ru/kak-865340-kak-otstoyat-svoyu-tochku-zreniya-v-spore>

Четыре навыка будущего:4К. <https://www.art-talant.org/publikacii/82506-chetyre-navyka-buduschego4k>

Что такое навыки сотрудничества? <https://rezumepro.com/blog/chto-takoe-navyki-sotrudnichestva>

Основы эффективной коммуникации. https://netology.ru/programs/effektivnye-kommunikacii?utm_source=yandex&utm_medium

Источники ЭОР:

Федеральные информационные ресурсы системы дополнительного образования и воспитания:

Информационно-методический портал «Допобразование» — URL : <http://dopedu.ru>.

Научно-техническое творчество, ФГОС — URL : <http://фгос-игра.рф>.

Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании — URL : <http://www.dop-obrazovanie.com>.

Электронный ресурс PROФобразование. – URL : <https://profspo.ru>.

ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» — URL : <https://fnfro.ru/>.

Федеральный портал Российское образование. – URL : <https://www.edu.ru>.

Цифровые архивы и библиотеки:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL : <http://window.edu.ru/>.

Единая коллекция ЦОР. Официальный сайт. – URL : <http://school-collection.edu.ru/>.

Образовательная платформа Юрайт. – URL : <https://urait.ru/bcode/513058>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL : <http://fcior.edu.ru/>.

Фестиваль педагогических идей Открытый урок. – URL : <http://festival.1september.ru>.

Информационные источники

Литература для педагога

1. *Байярд Р.Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. *Дубровина И.В.* Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.
3. *Дубинская В.В., Баскакова З.Л.* Мой мир. Курс социальной поддержки учащихся старших классов. М., 1997.
4. *Ефремцева С.А.* Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
5. *Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.* Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
6. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
7. *Лецинская Е.А.* Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.
8. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
9. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. М., 1995.
10. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? (1–4 ч.) М., 1998.
11. *Я в мире людей.* /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

Литература для родителей и учащихся:

1. Ермакович Д.И. Первая энциклопедия для мальчиков, Минск;Харвест,2012
2. Захаренко О.В.Главная книга для девочек.М; Астрель, АСТ. 2010
3. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
4. Селиванова М.С. Правила поведения в школе.М;-Литера,2010
4. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994
5. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. М., 1995

6. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М;-Махаон, 2009
7. Шалева Г.П. Как вести себя в школе. М;-АСТ, 2020

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб

ГБУ ДО Дворец творчества
Пушкинского района СПб