

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 11.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 213 от 11.06.2024 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Родной край: изучаю, действую»

Возраст обучающихся: 10 - 15 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик: Ксенофонтова Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Родной край: изучаю, действую», далее – программа, разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Российской Федерации федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность. Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития социально активной личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В процессе исследовательской деятельности дети овладевают новыми знаниями, навыками практической работы, принципами научного познания окружающей мира, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию, позволяет участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Однако исследовательские работы обучающихся имеют недостатки: исследования и проекты выполнены поверхностно, малодостоверны; некорректно сформулированы цели и задачи, а соответственно и выводы; собранные данные недостаточно обработаны и проанализированы; в некоторых случаях неясно представлена суть исследования, а тема выбрана без обоснований. Программа позволит постичь основы исследовательской деятельности и выполнить проекты и исследовательские работы.

Отличительные особенности программы. При освоении базовых знаний создаются условия для осуществления осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения. Программа составлена таким образом, что при желании учащегося можно выполнять проекты и исследовательские работы ежегодно.

Адресат программы – дети в возрасте 10-15 лет.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся естественнонаучной направленности.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

воспитательные:

- поддерживать высокий познавательный интерес к исследованиям, психологически ориентировать на желание получить знания;
- формировать ответственную модель поведения в природе;
- создавать условия для воспитания чувства коллективизма, желания участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру.

развивающие:

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- развивать познавательный интерес к миру природы с постепенной переориентацией на самостоятельное исследование и творчество;
- развивать творческие способности через участие в исследовательской деятельности, выступления на научно-практических конференциях, при проведении эколого- биологических игр и конкурсов;
- развивать способность анализировать и осмысливать получаемую информацию (СМИ, Интернет и др.).

обучающие:

- дать представление об алгоритме выполнения исследовательской работы и проекта;
- расширить знания детей о природных объектах и явлениях природы;
- обучить разнообразным методам эколого-биологической исследований;
- научить работать с литературой: справочниками, определителями, атласами;

- научить систематизировать, сравнивать, формулировать основные положения при оформлении исследования;
- дать представление о презентации согласно современным требованиям;
- подготовить детей к защите исследовательской работы или проекта.

Условия приема на обучение принимаются все желающие учащиеся в возрасте 10-15 лет, наполняемость группы – не менее 15 человек.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Объем образовательного процесса – 144 часов.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, индивидуально- групповая (по звеньям) и индивидуальные занятия-консультации при оформлении творческих работ.

Формы проведения занятий: семинары, беседы, лабораторные занятия, полевая практика, экскурсии, самостоятельные проекты и исследования, игры, конкурсы, участие в районных и городских акциях.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в помещении и в полевых условиях (школьный сад, парк, ООПТ).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы: отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

Для реализации программы требуются: компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска, мультимедийное оборудование для создания презентации, просмотра фильмов, видеофильмов, аудиозаписей.

№	Название раздела	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Вводное занятие	Карта местности, компас, аптечка.
2.	Составление плана исследования	Планшеты, канцелярские принадлежности.
3.	Работа с литературой и источниками по теме исследования	Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер.
4.	Методы исследования	Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер.
5.	Полевые исследования	Планшет, карандаш, линейка, ботанические папки, полевые лупы, карта, рулетка, фотоаппарат, бинокль, видеокамера.
6.	Камеральная обработка результатов	Определители, атласы, справочники, карты, ножницы, карандаши, планшеты, канцелярские принадлежности, плотная белая бумага.
7.	Оформление исследовательской работы	Канцелярские принадлежности, компьютер, фотоаппарат.
8.	Создание презентации проекта	Мультимедийное оборудование
9.	Подготовка и защита проекта	Мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, видеокамера.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, в библиотеке и архиве;
- работать с оборудованием и приборами;
- анализировать природные и краеведческие объекты;
- самостоятельно приобретать знания;
- раскрывать содержание исследовательской работы.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- оформлять результаты исследований;
- принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Личностные результаты

Учащиеся должны иметь:

- ответственную модель поведения в городской среде и в природных условиях;
- познавательный интерес к исследованиям;
- чувство коллективизма;
- желание участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- навыки здорового образа жизни.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	09 сентября	31 мая	144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа

Учебный план

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Выбор темы и составление плана исследования	4	2	2	Беседа
3	Работа с дополнительной литературой и источниками по теме исследования	6	2	4	Беседа. Опрос
4	Методы исследования	4	2	2	Беседа. Опрос
5	Полевые исследования	40	10	30	Беседа. Опрос. Наблюдение
6	Камеральная обработка результатов	38	10	28	Беседа. Опрос. Наблюдение
7	Оформление исследовательского проекта	24	4	20	Беседа. Опрос. Наблюдение
8	Создание мультимедийной презентации	16	4	12	Беседа. Опрос. Наблюдение
9	Подведение итогов	10	4	6	Защита проекта
	Итого	144	39	105	

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики, технологии, методы организации образовательного процесса

Методическая разработка - «Экологическая экскурсия по особо охраняемой природной территории» (совместно с Зеленковской Г.И.).

Всероссийская конференция «Экологические проблемы исторических парков» 14 мая 2014 г.

Круглый стол «Выбор и создание новых категорий особо охраняемых природных территорий для исторических парков на региональном уровне». Тема выступления – «Усадьба Багратиона как уникальный культурно-исторический объект».

Методические разработки районной экологической игры «Зеленый марафон», посвященные Международному Дню Земли.

Статья «Экологические занятия для младших школьников «Времена года» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014 г. Санкт-Петербург.

Статья «Из опыта проведения экологических экскурсий» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы IV Международной научно-практической конференции. 9-10 декабря 2016 г. Санкт-Петербург.

Курсовая работа «Обобщение опыта инновационной деятельности объединения «Зеленый мир» Пушкинского ДДЮТ» в Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных по программе «Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании» 2014 г.

Курсовая работа «Лишайники как индикаторы качества воздуха» по программе проблемно-целевого семинара «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» 2015 г.

Мастер-класс на городской экологической ассамблее «День Земли» в ЭБЦ «Крестовский остров» 22 ноября 2015 г.

Дипломная работа «Организация внеурочной деятельности на примере объединения «Зеленый мир», выполненная в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2017 г.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – защита проекта.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса и выездных мероприятий для обучающихся по программам, связанным с эколого-краеведческой деятельностью.

Особенностями режима занятий является проведение занятий в форме учебно-познавательных мероприятий в скверах, парках и ООПТ, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал, относительно кабинетных занятий.

Вне сетки занятий учащимся совместно с родителями (законными представителями) предлагаются мероприятия по организации досуга по профилю программы: в дни школьных каникул организуются экскурсии, экспедиции и выезды на массовые соревнования. Данные мероприятия проводятся при наличии желающих.

Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические;
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах и олимпиадах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к экскурсиям;
- видеоматериалы по темам занятий;
- планы проведения городских и районных экологических мероприятий.

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи);
- методические рекомендации по участию в конкурсах и олимпиадах;
- лекционные материалы по темам программы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей:
- плакаты и книги экологической и краеведческой тематики;
- фотографии и описание природных памятников России;
- рекомендации по проведению экскурсий, выездных мероприятий, проведению инструктажей;
- компьютерные презентации.

Диагностические средства (Приложение 1.).

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся на соревнованиях,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

- наблюдение; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых проектов;
- результаты участия в конкурсах и олимпиадах;
- подведение итогов экскурсий через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование;
- социометрия - отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех этапов (триместров), результаты фиксируются в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, в выполнении проектов, работа с тестами.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

В конце каждого учебного года проводятся промежуточная защита проекта, которая одновременно являются переводными испытаниями из группы в группу.

Одной из форм контроля является участие в конкурсах разного уровня (от конкурсов в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга до региональных и всероссийских конкурсов).

Виды: участие в конкурсах, олимпиадах и экологических фестивалях различного уровня; анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие каждого ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Средства контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, тесты по предмету, задания по темам программы, формы фиксации результатов и т.д.);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, олимпиадах и фестивалях и т.п.)
- Портфолио достижений коллектива.

Формы подведения итогов реализации программы:

В процессе освоения учебной программы предусмотрена аттестация учащихся, которая позволяет определить степень усвоения программы:

Подведение итогов года. Вручение грамот и дипломов. Коллективный праздник, поход, выезд.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Литература для педагога

1. Алексахина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко О.И. Практические работы и их проведение. – М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев С.В., Грудева Н.В., Гущина Э.В. и др. Практическая экология для всех. – СПб.: Крисмас +, 2005.
3. Алексеев С.В., Гущина Э.В. Город и окружающая среда: Пособие для учителя / Под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: Крисмас +, 1997.
4. Вильчковский С.Н. Царское Село. – СПб.: Титул, 1992.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2006.
6. Журавлев И.И. и др. Определитель грибных болезней деревьев и кустарников: Справочник. – М.: Лесная промышленность, 1979.
7. Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии. – М.: Агропромиздат, 1986.
8. Йоргенсен Э. и др. Навоз для Поля и Коктейля: учебно-методическое пособие / Пер. с англ. Э. Лобановой. – СПб.: Санси; М.П. Детский экологический центр, 1992.
9. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: Аркти, 2006.
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФИЦДЮТК, 2005.
11. Растительный мир Земли. Т.1,2 / Пер. с немец. А.Н. Сладкова, под ред. Ф. Фукарека. – М.: Мир, 1982.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
14. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
15. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002.
16. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. – М.: Высшая школа, 1979.
17. Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. Ботаника / Под ред. И.В. Грушвицкого. – М.: Высшая школа, 1990.

Литература для детей

1. Берни Д. Растение / Пер. с англ. – Лондон, 1995 (Серия Очевидец).
2. Бродович Т.М., Бродович М.М. Деревья и кустарники. Атлас. – Львов: Высшая школа, 1979.
3. Лаптев Ю.А. Растения от А до Я. – М.: Колос, 1992.
4. Лесная энциклопедия. Т. 1, 2. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
5. Нидон К. и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста / Пер. с немец. Н.В. Хмелевской, под ред. В.Н. Велехова и Г.Н. Горностаева. – М.: Мир, 1991.
6. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
7. Филлипс Р., Рикс М. Декоративные растения в вашем саду / Пер. с англ. Л. Ванаг. – М.: БММ АО, 2001.
8. Экология / Пер. с англ. Л. Яхнина, А. Зайцевой, ред. З. Крутинская. – М.: АОЗТ «Кристина и К», 1994 (Серия Познавательная энциклопедия).

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля Входной контроль

Фамилия и имя учащегося по программе	А Знание основ экологии и биологии	Б Умение самостоятельно проводить наблюдения	С Понимание взаимосвязей в окружающей среде	Д Умение работать с дополнительной литературой	Е Формирование экологически оправданной позиции	Ф Контрольное тестирование (1 раз в полгода)	Итог
--------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	---	------

Текущий контроль Динамика эффективности обучения по программе

Фамилия, имя	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И

А – Интерес к обучению отсутствует. Посещает занятия под влиянием жесткого контроля. Активно противится обучению.

В – Нуждается во внешнем принуждении и постоянном контроле. Пассивно противится обучению.

С – Обучается не столько для себя, сколько для взрослых. Пассивно усваивает знания и умения.

Д – Ситуационная эпизодическая заинтересованность и творческая активность.

Е – Успехи в освоении программы вдохновляют на непродолжительное время, а неудачи приводят к потере заинтересованности.

Ф – Возникает интерес к занятиям. Активно обучается, но теряет интерес, когда требуется трудоемкая самостоятельная работа.

G – Интерес к занятиям преобладает. Готовность выполнять сложные задания. Наличие знаний, выходящих за рамки программы.

H – Сформирован постоянный познавательный интерес. Высокий уровень активности и сосредоточенности при выполнении заданий. Творческий подход к самостоятельной работе.

I – высокая личная заинтересованность и творческая активность. Постоянное стремление как можно глубже осмыслить изучаемый материал. Развитая способность соотносить теорию с практикой. Умение применять получаемые знания и умения в сложных жизненных ситуациях.

(Для определения динамики изменения, происходящие с обучающимися, фиксируются не реже одного 1 раза в полугодие)

Карта контроля и самоанализа по результатам посещения ООПТ

Цель: диагностика развития исследовательской деятельности, умения ориентироваться на местности, соблюдения правил поведения на территории ООПТ.

Форма контроля: анкета

Время проведения: после посещения ООПТ

Функция контроля: обучающая, мотивационно-стимулирующая.

Вид контроля: текущий контроль.

№	Вопросы	Ответы	Баллы (1 - 3)
1.	В каком районе С-Петербурга или Ленинградской области находится данная ООПТ?		
2.	С какой целью была организована данная ООПТ?		
3.	Какие редкие виды растений встретились на ООПТ?		
4.	Какие животные были обнаружены на ООПТ?		
5.	Какие водоемы встретились на данной ООПТ?		
6.	Какие горные породы были обнаружены на данной ООПТ?		
7.	Какие экологические проблемы выявлены вами при посещении ООПТ?		

Промежуточный контроль

Оценка эффективности посещения занятий объединения

МОТИВЫ	1 полугодие	2 полугодие
Лучше узнать свои способности		
Приобрести практические навыки		
Выяснить склонности к профессии		
Узнать новое о царстве растений		
Научиться лучше общаться со сверстниками		

Изменения в нравственных качествах обучающихся

КАЧЕСТВА	1 полугодие	2 полугодие
Стал(а) более уверенным в себе		
Взросла ответственность		
Стал(а) более общительным		
Появились исследовательские навыки		
Укрепилась воля		
Стал(а) более организованным		
Стал(а) более внимательным к окружающим		

Итоговый контроль Анкета

Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение лабораторным оборудованием	Умение анализировать, сравнивать, обобщать	Участие в исследовательской работе	Умение работать с дополнительной литературой	Умение участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией	Участие в конкурсах, олимпиадах, экологических акциях	Тестирование текущее	Тестирование итоговое

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

_____ % низкий уровень _____ % средний уровень _____ % высокий уровень

Также проводится анализ творческих работ, защита творческих работ на конкурсах и олимпиадах, педагогическое наблюдение и собеседование.

Приложение 2

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения

Способы фиксации оценки результативности освоения образовательной программы

Вид контроля	Формы контроля	Критерии оценивания	Уровни освоения программы		
			Высокий	Средний	Низкий
Входной	Анкетирование				
Текущий	Педагогическое наблюдение				
	Устный опрос				
Тематический	Устный опрос				
	Педагогическое наблюдение				
	Защита проекта				
Итоговый	Тест				
	Защита проекта				

Рабочая программа обучения

Задачи обучения:

обучающие:

- расширить знания детей о эколого-краеведческих объектах;
- познакомить с основными формами эколого-краеведческой деятельности;
- научить работать с дополнительной литературой;
- научить выполнять основные методы при проведении исследований;
- познакомить с лабораторным оборудованием и приборами.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к эколого-краеведческим объектам;
- развивать творческие способности через участие в играх, конкурсах, соревнованиях;
- развивать интерес к изучению дополнительной литературе по теме исследования.

воспитательные:

- создать условия для воспитания культуры и сознательного отношения к природе;
- формировать понимание необходимости получения знаний;
- создавать условия для воспитания чувства ответственности перед обществом;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты по окончании обучения:

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природных условиях;
- использовать основное оборудование и приборы;
- понимать содержание исследовательской работы;
- анализировать природные и краеведческие объекты.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительной и специальной литературой;
- оформлять результаты исследований;
- принимать участие в конкурсах, акциях, играх.

Личностные результаты

Учащиеся должны:

- иметь желание участвовать в социально-значимых акциях и праздниках;
- осознавать ответственную модель поведения в городе и на природе;

- проявлять познавательный интерес к исследованиям;
- проявлять чувство коллективизма;
- знать правила здорового образа жизни.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Понятие об исследовательской деятельности. Исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Инструктаж по технике безопасности и ПДД.

2. Составление плана исследования

Теория: Общие направления естественно-краеведческих исследований. Классификация тем. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач.

Практика: Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

3. Работа с литературой и источниками по теме исследования

Теория: Источники информации. Значение информации в исследовательской деятельности. Способы первичной обработки информации. Параметры поиска информации в каталоге.

Практика: Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме. Анализ успешности поиска информации в каталоге.

4. Методы исследования

Теория: Понятия об исследовательском поиске. Анализ, синтез, обобщение, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

Практика: Наблюдение как метод исследования. Роль наблюдения в научных исследованиях школьников. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

5. Полевые исследования

Теория: Организация учебно-исследовательской деятельности в полевых условиях. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы).

Практика: Сбор полевого материала для исследования. Работа с картами, оборудованием и приборами.

6. Камеральная обработка результатов

Теория: Организация учебно-исследовательской деятельности в камеральных условиях. Анализ способов решения проблемы исследования.

Практика: Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов. Свидетельства достижения цели работы.

7. Оформление исследовательской работы

Теория: Правила оформления исследовательской работы и проекта. Правила оформления списка использованной литературы и источников.

Практика: Оформление исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников. Самооценка выполненного исследования.

8. Создание мультимедийной презентации

Теория: Правила создания мультимедийной презентации. Основные требования к презентации. Жанр презентации. Макет слайда. Создание слайда.

Практика: Создание мультимедийной презентации по тексту учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.

9. Подготовка и защита проекта

Теория: Культура выступления. Правила делового общения и ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Подведение итогов освоения программы.

Практика: Защита исследовательского проекта. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Ответы на вопросы. Подведение итогов освоения программы

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Планируемая дата	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт. провед.	Примечание
1		Вводное занятие. Понятие об исследовательской деятельности. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.	2		
2		Составление плана исследования. Общие направления естественно-научных исследований. Классификация тем. Выбор темы исследования.	2		
3		Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Составление плана исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	2		
4		Значение информации в исследовательской деятельности. Источники информации. Работа с литературой и источниками по теме исследования.	2		
5		Работа с литературой и источниками по теме исследования. Параметры поиска информации в каталоге. Работа с каталогом по поиску информации по теме исследования.	2		
6		Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме. Способы первичной обработки информации. Анализ успешности поиска информации в каталоге.	2		
7		Понятия об исследовательском поиске. Анализ, синтез, обобщение, выводы. Эксперимент. Анкетирование.	2		
8		Понятия об исследовательском поиске. Наблюдение как метод исследования. Роль наблюдения в научных исследованиях школьников. Открытия, сделанные на основе наблюдений.	2		
9		Организация учебно-исследовательской деятельности в полевых условиях.	2		
10		Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы). Полевые исследования.	2		
11		Полевые исследования	2		
12		Полевые исследования	2		

13		Полевые исследования	2		
14		Полевые исследования	2		
15		Полевые исследования	2		
16		Полевые исследования	2		
17		Полевые исследования	2		
18		Полевые исследования	2		
19		Полевые исследования	2		
20		Полевые исследования	2		
21		Полевые исследования	2		
22		Полевые исследования	2		
23		Полевые исследования	2		
24		Полевые исследования	2		
25		Полевые исследования	2		
26		Полевые исследования	2		
27		Полевые исследования	2		
28		Полевые исследования	2		
29		Организация учебно-исследовательской деятельности в камеральных условиях. Анализ способов решения проблемы исследования	2		
30		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
31		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
32		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
33		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
34		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
35		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
36		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
37		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
38		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
39		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
40		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
41		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
42		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
43		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
44		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
45		Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		

46		Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
47		Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
48		Правила оформления исследовательской работы и проекта. Правила оформления списка использованной литературы и источников.	2		
49		Оформление исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников. Самооценка выполненного исследования	2		
50		Оформление исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников. Самооценка выполненного исследования	2		
51		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
52		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
53		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
54		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
55		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
56		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
57		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
58		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
59		Оформление исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования	2		
60		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
61		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
62		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
63		Создание мультимедийной презентации по	2		

		тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.			
64		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
65		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
66		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
67		Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
68		Подготовка к защите исследовательского проекта. Культура выступления. Правила делового общения и ведения дискуссий.	2		
69		Подготовка к защите исследовательского проекта. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.	2		
70		Подготовка к защите исследовательского проекта. Правила и навыки аргументации	2		
71		Защита исследовательского проекта. Ответы на вопросы.	2		
72		Подведение итогов освоения программы. Награждение победителей	2		