

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 11.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 213 от 11.06.2024 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Родной край: мои проекты»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик: Ксенофонтова Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край: мои проекты» (далее - программа) имеет естественнонаучную и краеведческую направленность.

Актуальность. Программа разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах и локальных актах образовательного учреждения.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного подхода к обучению, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Программа разработана с учетом требований Стандарта безопасной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Актуальность программы в том, что, получая знания эколого-биологической направленности, учащиеся постигают основы исследовательской деятельности и создают исследовательские работы. Исследовательская деятельность, представленная в программе, является эффективным средством развития социально активной личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают новыми знаниями, навыками практической работы, принципами научного познания окружающей мира, участвуют в экологических конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Создавая исследовательскую работу, учащиеся учатся обрабатывать и анализировать собранные материалы, выбирать достоверную информацию, представлять суть исследования, формулировать цель, задачи и делать выводы.

Отличительные особенности программы. При освоении базовых знаний создаются условия для осуществления осознанного выбора не только естественнонаучного, но и гуманитарно-краеведческого профиля обучения.

Особенностью программы является активная деятельность учащихся при получении новых знаний, так как учащиеся с первых дней обучения включены в поисковую и исследовательскую деятельность. Каждый учащийся имеет возможность проявить свои способности самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности, проявить инициативу. В коллективе учащихся атмосфера творчества, взаимопонимания, взаимопомощи, повышения самооценки каждого ребенка и его оценки в глазах окружающих. Организовано наставничество среди учащихся в коллективе. Учащиеся активно участвуют в деятельности, направленной на изучение, улучшение и сохранение культурного и природного наследия города, что способствует развитию организаторских и лидерских способностей.

Адресат программы – дети в возрасте 11-17 лет.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся естественнонаучной и краеведческой направленности.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

воспитательные:

- поддерживать высокий познавательный интерес к исследованиям, психологически ориентировать на желание получить знания;
- формировать ответственную модель поведения в природе;
- создавать условия для воспитания чувства коллективизма, желания участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру.

развивающие:

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- развивать познавательный интерес к миру природы с постепенной переориентацией на самостоятельное исследование и творчество;
- развивать творческие способности через участие в исследовательской деятельности, выступления на научно-практических конференциях, при проведении эколого-биологических игр и конкурсов;
- развивать способность анализировать и осмысливать получаемую информацию (СМИ, Интернет и др.).

обучающие:

- дать представление об алгоритме выполнения исследовательской работы и проекта;
- расширить знания детей о природных и краеведческих объектах, расположенных на изучаемой территории;
- обучить разнообразным методам исследований;
- научить работать с литературой: справочниками, определителями, атласами;
- научить систематизировать, сравнивать, формулировать основные положения при оформлении исследования;
- дать представление о презентации согласно современным требованиям;
- подготовить детей к защите исследовательской работы или проекта.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные результаты

Учащиеся должны иметь:

- ответственную модель поведения в городской среде и в природных условиях;
- познавательный интерес к исследованиям;
- чувство коллективизма;
- желание участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

а) регулятивные:

- научатся планировать свою деятельность и прогнозировать результат, стремиться к личностному развитию;
- разовьют первоначальные навыки самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения;
- смогут контролировать и анализировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки;
- поймут свою роль и место в коллективе.

б) познавательные:

- научатся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- повысят уровень самостоятельности при выполнении заданий и проведении исследования.
- разовьют творческие, исследовательские способности (наблюдать, сравнивать, анализировать);
- разовьют память, интерес, образное и понятийное мышление;
- расширят активный словарный запас.

в) коммуникативные:

- научатся слушать и слышать собеседника, вести диалог, объяснять свою позицию;
- сформируют способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- научатся ответственно относиться к поручению, понимать негативные последствия

для коллектива безответственного поведения.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, в библиотеке и архиве;
- работать с оборудованием и приборами;
- анализировать природные и краеведческие объекты;
- самостоятельно приобретать знания;
- раскрывать содержание исследовательской работы;
- работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- оформлять результаты исследований;
- принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие дети в возрасте 11-17 лет, специальных требований к учащимся не предъявляется. Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

Объем образовательного процесса – 288 часов.

Уровень освоения программы – базовый.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, индивидуально-групповая (по звеньям), групповая и индивидуальные занятия-консультации при оформлении творческих работ. В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;

- период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, занятия могут проводиться с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов;

- по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение), средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени (видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио и видеoinформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др;

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);

- в случае перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме.

Формы (виды) проведения занятий:

- традиционные: лекция-рассказ, беседа, творческая встреча, экскурсия, познавательная игра, экологический конкурс, образовательное путешествие по парку, учебная прогулка, викторина, праздник и т.д.;

- нетрадиционные формы – благотворительная акция, занятие-творчество;

- виды занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю

знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса в том, что знания учащиеся получают не только в готовой форме, но и при участии в поисково-исследовательской деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Во время каникул могут быть занятия по 4 часа (экскурсии, конкурсы). В реализации программы вне расписания занятия предусмотрены экскурсии выездные и пешие, время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы: отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

Для реализации программы требуются: компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска, мультимедийное оборудование для создания презентации, просмотра фильмов, видеofilмов, аудиозаписей, канцелярские принадлежности на каждого учащегося.

№	Название раздела	Материально-техническое обеспечение занятий
1.	Вводное занятие	Карта местности, компас, аптечка.
2.	Составление плана исследования	Планшеты, канцелярские принадлежности.
3.	Работа с литературой и источниками по теме исследования	Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер.
4.	Методы исследования	Научная, специальная, дополнительная литература, карты местности, компьютер.
5.	Полевые исследования	Планшет, карандаш, линейка, ботанические папки, полевые лупы, карта, рулетка, фотоаппарат, бинокль, видеокамера.
6.	Камеральная обработка результатов	Определители, атласы, справочники, карты, ножницы, карандаши, планшеты, канцелярские принадлежности, плотная белая бумага.
7.	Оформление исследовательской работы	Канцелярские принадлежности, компьютер, фотоаппарат.
8.	Создание презентации проекта	Мультимедийное оборудование
9.	Подготовка и защита проекта	Мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, видеокамера.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год			144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год			144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			288	72 недели	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы,

если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

Учебный план 1 года обучения

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Беседа
2	Выбор темы и составление плана исследования	8	4	4	Беседа
3	Методы исследования	6	4	2	Беседа. Опрос
4	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования	24	4	20	Беседа. Наблюдение
4	Полевые исследования	40	10	30	Беседа. Опрос. Наблюдение
5	Камеральная обработка результатов	36	12	24	Беседа. Опрос. Наблюдение
6	Оформление краеведческой части исследовательского проекта	22	4	18	Беседа. Опрос. Наблюдение
7	Защита краеведческой части проекта	4	2	2	
	Итого	144	42	102	

Учебный план 2 года обучения

№ раздела	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Беседа
2	Составление плана исследования	4	2	2	Беседа
3	Работа с литературой и источниками по теме исследования	6	2	4	Беседа. Наблюдение
4	Методы исследования	4	2	2	Беседа. Опрос. Наблюдение
5	Полевые исследования	40	12	28	Беседа. Опрос. Наблюдение
6	Камеральная обработка результатов	36	12	24	Беседа. Опрос. Наблюдение
7	Оформление экологической части исследовательской работы	28	6	22	Беседа. Опрос. Наблюдение
8	Создание презентации проекта	20	4	16	Беседа. Наблюдение
9	Подготовка и защита проекта	4	2	2	Беседа. Наблюдение
	Итого	144	44	100	

В содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения. В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) и в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации.

Рабочая программа

1 года обучения

Задачи 1 года обучения:
воспитательные:

- создать условия для воспитания культуры и сознательного отношения к природе;
- психологически ориентировать на желание получить знания;
- создавать условия для воспитания чувства коллективизма;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к эколого-краеведческим объектам;
- развивать творческие способности через участие в исследовательской деятельности, при проведении эколого-краеведческих игр и конкурсов;
- развивать способность читать и анализировать литературу естественнонаучного и краеведческого направления;
- развивать способность выражать своё мнение и отстаивать свою позицию.

обучающие:

- обучить основным формам эколого-краеведческой деятельности;
- обучить основам поисковой и исследовательской деятельности;
- дать углубленные знания о природных объектах и явлениях природы;
- дать знания о методах эколого-биологических исследований;
- дать знания о том, как создать презентацию, согласно современным требованиям;
- научить работать с дополнительной литературой, картами, справочниками, определителями, атласами;
- научить сравнивать, формулировать основные положения при проведении исследований.

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения:

Личностные результаты

Учащиеся должны иметь:

- желание участвовать в социально-значимых экологических акциях;
- ответственную модель поведения в городской среде и в природных условиях;
- познавательный интерес к исследованиям;
- чувство коллективизма;
- навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- работать с оборудованием и приборами;
- работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- оформлять результаты исследований;
- принимать участие в экологических и краеведческих играх, конференциях, конкурсах.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- проводить исследования в лабораторных и полевых условиях, в библиотеке и архиве;
- анализировать природные и краеведческие объекты;
- самостоятельно приобретать знания;
- раскрыть содержание исследовательской работы.

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Понятие об исследовательской деятельности. Исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Практика. Инструктаж по технике безопасности и ПДД, правила поведения на занятиях и на улице. Игры на внимание.

2. Составление плана исследования

Теория: Общие направления естественно-краеведческих исследований. Классификация тем. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач.

Практика: Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

3. Методы исследования

Теория: Понятия: поиск, исследование, исследовательский поиск. Понятия: метод, анализ, синтез, обобщение, выводы; эксперимент; наблюдение; анкетирование.

Практика: Наблюдение как метод исследования. Роль наблюдения в научных исследованиях школьников. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

4. Работа с литературой и источниками по теме исследования

Теория: Источники информации. Значение информации в исследовательской деятельности. Способы первичной обработки информации. Параметры поиска информации в каталоге и в Интернете.

Практика: Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме. Анализ успешности поиска информации в каталоге.

5. Полевые исследования

Теория: понятия: полевые исследования, полевые условия, полевой материал, фиксация получаемых сведений, способы фиксации. Термины: обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, карты, рисунки, значки, символы. Компьютер и полевые исследования. Практика: учебно-исследовательская деятельность в полевых условиях. Сбор полевого материала для исследования. Работа с картами, определителями, схемами, оборудованием и приборами. Применение компьютерных карт, определителей и программ для установления координат и для других видов исследовательской деятельности.

приборами.

6. Камеральная обработка результатов

Теория: Понятия: обработка материала, камеральные условия, учебно-исследовательская деятельность в камеральных условиях; анализ способов решения проблемы исследования.

Практика: Организация проведения полевых исследований, обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов. Самооценка результатов деятельности. Свидетельства достижения цели работы.

7. Оформление исследовательской работы

Теория: Правила оформления краеведческой части исследовательской работы и проекта. Правила оформления списка использованной литературы и источников.

Практика: Оформление краеведческой части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников. Самооценка выполненного исследования.

8. Итоговые занятия.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие. Понятие об исследовательской деятельности. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения.	2		
2	Исследовательские проекты в современном	2		

	мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.			
3	Общие направления естественно-краеведческих исследований. Классификация тем	2		
4	Выбор темы исследования. Составление плана исследования	2		
5	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Составление плана исследования.	2		
6	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	2		
7	Понятия об исследовательском поиске. Анализ, синтез, обобщение, выводы.	2		
8	Понятия об исследовательском поиске. Эксперимент. Анкетирование.	2		
9	Наблюдение как метод исследования. Роль наблюдения в научных исследованиях школьников. Открытия, сделанные на основе наблюдений.	2		
10	Значение информации в исследовательской деятельности. Источники информации.	2		
11	Параметры поиска информации в каталоге. Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме.	2		
12	Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме. Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
13	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
14	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
15	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
16	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
17	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
18	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
19	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
20	Работа с краеведческой литературой и источниками по теме исследования.	2		
21	Способы первичной обработки информации. Анализ успешности поиска информации в каталоге.	2		
22	Организация учебно-исследовательской деятельности в полевых условиях	2		
23	Способы фиксации получаемых сведений.	2		

	Составление плана полевые исследований			
24	Полевые краеведческие исследования	2		
25	Полевые краеведческие исследования	2		
26	Полевые краеведческие исследования	2		
27	Полевые краеведческие исследования	2		
28	Полевые краеведческие исследования	2		
29	Полевые краеведческие исследования	2		
30	Полевые краеведческие исследования	2		
31	Полевые краеведческие исследования	2		
32	Полевые краеведческие исследования	2		
33	Полевые краеведческие исследования	2		
34	Полевые краеведческие исследования	2		
35	Полевые краеведческие исследования	2		
36	Полевые краеведческие исследования	2		
37	Полевые краеведческие исследования	2		
38	Полевые краеведческие исследования	2		
39	Полевые краеведческие исследования	2		
40	Полевые краеведческие исследования	2		
41	Полевые краеведческие исследования	2		
42	Организация учебно-исследовательской деятельности в камеральных условиях. Анализ способов решения проблемы исследования	2		
43	Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
44	Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
45	Обработка полевого материала. Работа с текстами и картами.	2		
46	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
47	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
48	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
49	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
50	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
51	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
52	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
53	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и	2		

	атласов.			
54	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
55	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
56	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
57	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
58	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
59	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями справочников и атласов.	2		
60	Правила оформления краеведческой исследовательской работы и проекта	2		
61	Правила оформления списка использованной литературы и источников	2		
62	Оформление краеведческой части исследовательской работы	2		
63	Оформление краеведческой части исследовательской работы	2		
64	Оформление краеведческой части исследовательской работы	2		
65	Оформление краеведческой части исследовательской работы	2		
66	Оформление краеведческой части исследовательской работы	2		
67	Оформление краеведческой части исследовательской работы	2		
68	Оформление краеведческой части исследовательской работы.	2		
69	Оформление краеведческой части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников.	2		
70	Подготовка к защите краеведческой части исследовательской работы.	2		
71	Подготовка к защите краеведческой части исследовательской работы.	2		
72	Защита краеведческой части исследовательской работы. Самооценка выполненного исследования.	2		

Рабочая программа 2 года обучения

Задачи 2 года обучения:

воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины;
- формировать уважение и любовь к «малой родине» и гордости за наследие предков;
- формировать познавательный интерес к исследованиям и желание получить знания;
- формировать ответственную модель поведения в природе;
- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, готовность к содружеству и сотворчеству.
- формировать гражданскую активность и инициативность учащихся и привлечение их к коллективной деятельности и к участию в социально-значимых экологических акциях;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру.

развивающие:

- развивать способности познания мира природы с постепенной переориентацией на самостоятельное исследование и творчество;
- развивать способности ставить цель, находить пути её решения и анализировать свои действия, исправлять ошибки при необходимости;
- развивать способность получать информацию в различных источниках (книги, справочники, СМИ, Интернет и другие), анализировать и осмысливать её;
- развивать творческие, лидерские и организаторские способности через участие в исследовательской и социально-значимой деятельности, выступлении на научно-практических конференциях, при проведении эколого-биологических игр и конкурсов;
- развивать творческие способности через участие в исследовательской деятельности, при проведении эколого-биологических игр и конкурсов.

обучающие:

- расширить знания детей о природных объектах и явлениях природы;
- обучить основным формам эколого-биологической деятельности;
- дать представление об алгоритме выполнения исследовательской работы и проекта;
- научить работать с литературой: справочниками, определителями, атласами;
- научить сравнивать, формулировать основные положения при проведении исследований;
- научить систематизировать, сравнивать, формулировать результаты исследований согласно основным положениям структуры оформления исследования (проекта);
- дать представление о мультимедийной презентации как составляющей части защиты исследовательской работы;
- познакомить с людьми интересных профессий эколого-биологической направленности и возможностями выбора будущей профессии.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения:

Личностные результаты

По итогам освоения программы у учащихся сформируется:

- уважительное отношение к культуре и традициям народов своей страны к природе своей Родины, уважение и любовь к «малой родине» и гордости за наследие предков;
- ответственная модель поведения в городской среде и в природных условиях;
- культура общения и поведения в коллективе и социуме, уважительное отношение к людям разного возраста;

- гражданская активность и инициативность, желание к коллективной деятельности и к осознанному участию в социально-значимых экологических акциях;
- самостоятельность и готовность к содружеству и сотворчеству;
- оценка своих способностей и возможностей, своей роли в коллективе сверстников;
- познавательный интерес к поиску, исследованиям и к здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты

а) регулятивные:

- научатся планировать свою деятельность и прогнозировать результат, стремиться к личностному развитию;
- разовьют первоначальные навыки самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения;
- смогут контролировать и анализировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки;
- примут свою индивидуальность и оценят свои способности и возможности;

б) познавательные:

- научатся работать с литературой и другими источниками информации;
- повысят уровень самостоятельности при выполнении заданий и проведении исследования;
- разовьют творческие, интеллектуальные, логические и исследовательские способности (наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы);
- разовьют память, интерес, образное и понятийное мышление;
- расширят активный словарный запас.

в) коммуникативные:

- научатся слушать и слышать собеседника, вести диалог, объяснять свою позицию;
- сформируют способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- научатся ответственно относиться к поручению, понимать негативные последствия для коллектива безответственного поведения;
- поймут свою роль и место в коллективе;
- проявят свои организаторские и лидерские способности в коллективной и социально-значимой деятельности.

Предметные результаты

- освоят основы поисково-исследовательской деятельности в лабораторных и полевых условиях, в библиотеке и архиве;
- научатся работать с оборудованием и приборами;
- научатся наблюдать и анализировать исследуемые природные и краеведческие объекты;
- освоят способы приобретения знаний самостоятельно;
- смогут раскрывать содержание исследовательской работы;
- научатся работать с текстом и иллюстрациями определителей, справочников и атласов;
- научатся оформлять результаты исследований в исследовательских работах;
- научатся систематизировать, сравнивать, формулировать результаты исследований согласно основным положениям структуры оформления исследования (проекта);
- получают представление о мультимедийной презентации как составляющей части защиты исследовательской работы;
- научатся создать презентацию, согласно современным требованиям;
- познакомятся с правилами поведения исследователя при защите исследовательской работы;
- получают информацию о профессиях эколого-биологической направленности и возможностями получения образования по этим профессиям;

- получают опыт участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, социально-значимых акциях.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Понятие об исследовательской деятельности. Исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Инструктаж по технике безопасности и ПДД.

2. Составление плана исследования

Теория: Общие направления естественно-научных исследований. Классификация тем. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач.

Практика: Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

3. Работа с литературой и источниками по теме исследования

Теория: Источники информации. Значение информации в исследовательской деятельности. Способы первичной обработки информации. Параметры поиска информации в каталоге.

Практика: Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме. Анализ успешности поиска информации в каталоге.

4. Методы исследования

Теория: Понятия об исследовательском поиске. Анализ, синтез, обобщение, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

Практика: Наблюдение как метод исследования. Роль наблюдения в научных исследованиях школьников. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

5. Полевые исследования

Теория: Организация учебно-исследовательской деятельности в полевых условиях. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы).

Практика: Сбор полевого материала для исследования. Работа с оборудованием и приборами.

6. Камеральная обработка результатов

Теория: Организация учебно-исследовательской деятельности в камеральных условиях. Анализ способов решения проблемы исследования.

Практика: Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов. Свидетельства достижения цели работы.

7. Оформление исследовательской работы

Теория: Правила оформления исследовательской работы и проекта. Правила оформления списка использованной литературы и источников.

Практика: Оформление исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников. Самооценка выполненного исследования.

8. Создание презентации проекта

Теория: Основные требования к презентации. Жанр презентации. Макет слайда. Создание слайда.

Практика: Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.

9. Подготовка и защита проекта

Теория: Культура выступления. Правила делового общения и ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Подведение итогов освоения программы.

Практика: Защита исследовательского проекта. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Ответы на вопросы.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№ П/П	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведен ия	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения	2		
2	Общие направления естественно-научных исследований. Составление плана экологической части исследования.	2		
3	Цели и задачи экологической части исследовательского проекта	2		
4	Работа с дополнительной литературой и источниками по теме исследования.	2		
5	Работа с дополнительной литературой и источниками по теме исследования. Параметры поиска информации в каталоге. Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме.	2		
6	Работа с каталогом по поиску информации по выбранной теме. Способы первичной обработки информации. Анализ успешности поиска информации в каталоге.	2		
7	Понятия об исследовательском поиске. Анализ, синтез, обобщение, выводы. Эксперимент. Анкетирование.	2		
8	Наблюдение как метод исследования. Роль наблюдения в научных исследованиях школьников. Открытия, сделанные на основе наблюдений.	2		
9	Организация экологической учебно-исследовательской деятельности в полевых условиях. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы). Полевые исследования.	2		
10	Полевые исследования.	2		
11	Полевые исследования.	2		
12	Полевые исследования.	2		
13	Полевые исследования.	2		
14	Полевые исследования.	2		
15	Полевые исследования.	2		
16	Полевые исследования.	2		
17	Полевые исследования.	2		

18	Полевые исследования.	2		
19	Полевые исследования.	2		
20	Полевые исследования.	2		
21	Полевые исследования.	2		
22	Полевые исследования.	2		
23	Полевые исследования.	2		
24	Полевые исследования.	2		
25	Полевые исследования.	2		
26	Полевые исследования.	2		
27	Полевые исследования.	2		
28	Полевые исследования.	2		
29	Организация учебно-исследовательской деятельности в камеральных условиях. Анализ способов решения проблемы исследования. Обработка полевого материала.	2		
30	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
31	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
32	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
33	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
34	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
35	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
36	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
37	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
38	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
39	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
40	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
41	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей,	2		

	справочников и атласов.			
42	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
43	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
44	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
45	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
46	Обработка полевого материала. Работа с текстами и иллюстрациями определителей, справочников и атласов.	2		
47	Правила оформления исследовательской работы и проекта. Правила оформления списка использованной литературы и источников. Оформление экологической части исследовательской работы.	2		
48	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
49	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
50	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
51	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
52	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
53	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
54	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
55	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и	2		

	электронных источников			
56	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
57	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
58	Оформление экологической части исследовательской работы. Оформление списка использованной литературы и электронных источников	2		
59	Основные требования к презентации. Жанр презентации. Макет слайда. Создание слайда. Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	2		
60	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
61	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
62	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
63	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
64	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
65	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
66	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского	2		

	проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.			
67	Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка показа презентации.	2		
68	Подготовка к защите исследовательского проекта. Культура выступления. Правила делового общения и ведения дискуссий.	2		
69	Подготовка к защите исследовательского проекта. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.	2		
70	Подготовка к защите исследовательского проекта. Правила и навыки аргументации.	2		
71	Защита исследовательского проекта. Ответы на вопросы.	2		
72	Подведение итогов освоения программы. Награждение победителей	2		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в помещении или в полевых условиях (школьный сад, парк, ООПТ). Во время каникул могут быть занятия по 4 часа (экскурсии, конкурсы). В реализации программы вне расписания занятия предусмотрены экскурсии выездные и пешие, время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – защита проекта.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса и выездных мероприятий для обучающихся по программам, связанным с эколого-краеведческой деятельностью.

Особенностями режима занятий является проведение занятий в форме учебно-познавательных мероприятий в скверах, парках и ООПТ, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал, относительно кабинетных занятий.

Вне сетки занятий учащимся совместно с родителями (законными представителями) предлагаются мероприятия по организации досуга по профилю программы: в дни школьных каникул организуются экскурсии, экспедиции и выезды на массовые соревнования. Данные мероприятия проводятся при наличии желающих.

Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

В обучении задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, игровая, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические;
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, планы-конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах и олимпиадах;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические разработки педагога в помощь к проведению поиска и исследования;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к экскурсиям;
- видеоматериалы по темам занятий;
- планы проведения городских и районных экологических мероприятий.

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи);
- методические рекомендации по участию в конкурсах и олимпиадах;
- лекционные материалы по темам программы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей;
- плакаты и книги экологической и краеведческой тематики;
- фотографии и описание природных памятников России;
- рекомендации по проведению экскурсий, выездных мероприятий, проведению инструктажей;
- компьютерные презентации.

Информационные источники

Списки литературы для педагога:

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко О.И. Практические работы и их проведение. – М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев С.В., Грудева Н.В., Гущина Э.В. и др. Практическая экология для всех. – СПб.: Крисмас +, 2005.
3. Алексеев С.В., Гущина Э.В. Город и окружающая среда: Пособие для учителя / Под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: Крисмас +, 1997.
6. Вильчковский С.Н. Царское Село. – СПб.: Титул, 1992.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2006.
8. Журавлев И.И. и др. Определитель грибных болезней деревьев и кустарников: Справочник. – М.: Лесная промышленность, 1979.
9. Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии. – М.: Агропромиздат, 1986.
10. Йоргенсен Э. и др. Навоз для Поля и Коктейля: учебно-методическое пособие / Пер. с англ. Э. Лобановой. – СПб.: Санси; М.П. Детский экологический центр, 1992.
11. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: Аркти, 2006.
12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
13. Растительный мир Земли. Т.1,2 / Пер. с немец. А.Н. Сладкова, под ред. Ф. Фукарека. – М.: Мир, 1982.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.
15. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
16. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
17. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002.
18. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. – М.: Высшая школа, 1979.
20. Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. Ботаника / Под ред. И.В. Грушвицкого. – М.: Высшая школа, 1990.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Берни Д. Растение / Пер. с англ. – Лондон, 1995 (Серия Очевидец).
2. Бродович Т.М., Бродович М.М. Деревья и кустарники. Атлас. – Львов: Высшая школа, 1979.
4. Лаптев Ю.А. Растения от А до Я. – М.: Колос, 1992.
5. Лесная энциклопедия. Т. 1, 2. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
6. Нидон К. и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста / Пер. с немец. Н.В. Хмелевской, под ред. В.Н. Велехова и Г.Н. Горностаева. – М.: Мир, 1991.
8. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок // Школьная библиотека. - 2000. - № 4. - С. 31-33.
9. Филлипс Р., Рикс М. Декоративные растения в вашем саду / Пер. с англ. Л. Ванаг. – М.: БММ АО, 2001.
10. Экология / Пер. с англ. Л. Яхнина, А. Зайцевой, ред. З. Крутинская. – М.: АОЗТ «Кристина и К», 1994 (Серия Познавательная энциклопедия).

Методические разработки педагога в помощь по организации поисково-исследовательской деятельности:

- Методическая разработка - «Экологическая экскурсия по особо охраняемой природной территории» (совместно с Зеленковской Г.И.).
- Всероссийская конференция «Экологические проблемы исторических парков» 14 мая 2014 г.
- Круглый стол «Выбор и создание новых категорий особо охраняемых природных территорий для исторических парков на региональном уровне». Тема выступления – «Усадьба Багратиона как уникальный культурно-исторический объект».
- Методические разработки районной экологической игры «Зеленый марафон», посвященные Международному Дню Земли.
- Статья «Экологические занятия для младших школьников «Времена года» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014 г. Санкт-Петербург.
- Статья «Из опыта проведения экологических экскурсий» в сборнике «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения». Материалы IV Международной научно-практической конференции. 9-10 декабря 2016 г. Санкт-Петербург.
- Курсовая работа «Обобщение опыта инновационной деятельности объединения «Зеленый мир» Пушкинского ДДЮТ» в Центре образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных по программе «Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании» 2014 г.
- Курсовая работа «Лишайники как индикаторы качества воздуха» по программе проблемно-целевого семинара «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» 2015 г.
- Мастер-класс на городской экологической ассамблее «День Земли» в ЭБЦ «Крестовский остров» 22 ноября 2015 г.
- Дипломная работа «Организация внеурочной деятельности на примере объединения «Зеленый мир», выполненная в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2017 г.

Электронные образовательные ресурсы для педагога

- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
- Открытый класс (сетевое образовательное сообщество) <http://www.openclass.ru/>
- Педсовет.org <http://pedsovet.org/>
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

Электронные образовательные ресурсы для детей

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76534/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76535/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76535/?interface=pupil&class=47&subject=27>
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e984c07cda-8cdc9a66/03_02_01_05.swf
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e984c07dda-8cdc9a66/index.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76556/?>

- interface=pupil&class=47&subject=27
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76557/?>
- interface=pupil&class=47&subject=27
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76559/?>
- interface=pupil&class=47&subject=27
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76567/?interface=pupil&class=47&subject=27>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся на соревнованиях,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Система контроля результативности обучения. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся наблюдения; контроль качества выполнения самостоятельных/групповых проектов; результаты участия в конкурсах и олимпиадах; подведение итогов экскурсий через беседу, самоанализ учащихся; диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрия - отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата: Результаты освоения программы фиксируются в карте наблюдений педагога и в учебных журналах.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого этапа обучения, результаты предъявляются в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, выполненных проектов, итогов тестов.

Итоговый контроль проводится по завершению освоения программы.

В конце каждого учебного года проводится защита выполненного проекта.

Одной из форм контроля является участие в конкурсах разного уровня (от конкурсов в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга до региональных и всероссийских конкурсов).

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие каждого ребенка,

важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Средства контроля результативности обучения:

- Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, тесты по предмету, задания по темам программы, формы фиксации результатов и т.д.);
- Нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, олимпиадах и фестивалях и т.п.)
- Портфолио достижений коллектива.

Для оценки личностных изменений учащихся учитываются участие в конкурсах, олимпиадах и экологических фестивалях различного уровня; анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, дипломов.

Формы подведения итогов реализации программы:

В процессе освоения учебной программы проводятся контрольные занятия, фиксируются достижения учащихся и определяется уровень освоения программы учащимися.

Подведение итогов года. В конце учебного года проводятся коллективный праздник, поход, выезд и активным участникам образовательного процесса вручаются грамоты и дипломы.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики, параметров развития по итогам достижений образовательной и коллективной деятельности, уровню созданного проекта.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Уровни показателей результативности:

- Низкий уровень (когнитивный критерий): У учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, необходимое представление о поисково-исследовательской деятельности; выполняет несложные задания педагога, понимает важность внутренней и внешней культуры; недостаточное освоение теоретического материала; задания выполняет в индивидуально-групповой форме; уровень самостоятельности низкий.

- Средний уровень (мотивационно - потребностный критерий): У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению истории и культуры родного города, он понимает важность поисково-исследовательской деятельности для жизни общества и для развития личности. У учащегося сформирована потребность проявлять себя как творческую личность; учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе, в выполнении задания допускает незначительные ошибки. Учащийся умеет работать с предложенным материалом, пользуется различными источниками информации по рекомендации педагога; учащийся умеет сравнивать, делать выводы, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях; учащиеся имеют средний уровень грамотности по изучаемому предмету.

- Высокий/продвинутый уровень (деятельностный критерий): Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению истории и культуры родного города, он понимает важность поисково-исследовательской деятельности для жизни общества и для развития личности, у него выражена потребность в занятиях этим видом деятельности. У учащегося сформировано умение самостоятельно и в группе выполнять задания высокого уровня сложности, умеет творчески мыслить, оригинально выполнять задания, выбирать стиль поведения в соответствии с ситуацией. Учащийся умеет

сравнивать, анализировать, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях, в игровых и ролевых ситуациях, умеет применять полученные знания на практике, пользоваться различными источниками информации самостоятельно. Учащийся умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.). Имеет высокий уровень грамотности по изучаемому предмету.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Контрольные/открытые занятия.
- Конференции, проведение экскурсий.
- Конкурс. Защита исследовательских работ
- Квест-игры.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств;
- удовлетворенности со стороны образовательного учреждения;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Охрана здоровья учащихся. Для сбережения здоровья учащихся и лучшего усвоения материала занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, и снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия (определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 3-4 видов работ),
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- обеспечению доброжелательной атмосферы в группе
- выполнению принципов наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На теоретическом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физкультурные минутки, коррективная осанка детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий.

Входной контроль

Фамилия и имя учащегося по программе	А Знание основ экологии и биологии	Б Умение самостоятельно проводить наблюдения	С Понимание взаимосвязей в окружающей среде	Д Умение работать с дополнительной литературой	Е Формирование экологически оправданной позиции	Ф Контрольное тестирование (1 раз в полгода)	Итог
--------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	---	------

Текущий контроль

Динамика эффективности обучения по программе

Фамилия, имя	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І

А – Интерес к обучению отсутствует. Посещает занятия под влиянием жесткого контроля. Активно противится обучению.

В – Нуждается во внешнем принуждении и постоянном контроле. Пассивно противится обучению.

С – Обучается не столько для себя, сколько для взрослых. Пассивно усваивает знания и умения.

Д – Ситуационная эпизодическая заинтересованность и творческая активность.

Е – Успехи в освоении программы вдохновляют на непродолжительное время, а неудачи приводят к потере заинтересованности.

Ф – Возникает интерес к занятиям. Активно обучается, но теряет интерес, когда требуется трудоемкая самостоятельная работа.

Г – Интерес к занятиям преобладает. Готовность выполнять сложные задания. Наличие знаний, выходящих за рамки программы.

Н – Сформирован постоянный познавательный интерес. Высокий уровень активности и сосредоточенности при выполнении заданий. Творческий подход к самостоятельной работе.

І – высокая личная заинтересованность и творческая активность. Постоянное стремление как можно глубже осмыслить изучаемый материал. Развитая способность соотносить теорию с практикой. Умение применять получаемые знания и умения в сложных жизненных ситуациях.

(Для определения динамики изменения, происходящие с обучающимися, фиксируются не реже одного 1 раза в полугодие)

Карта контроля и самоанализа по результатам посещения ООПТ

Цель: диагностика развития исследовательской деятельности, умения ориентироваться на местности, соблюдения правил поведения на территории ООПТ.

Форма контроля: анкета

Время проведения: после посещения ООПТ

Функция контроля: обучающая, мотивационно-стимулирующая.

Вид контроля: текущий контроль.

№	Вопросы	Ответы	Баллы
---	---------	--------	-------

			(1 - 3)
1.	В каком районе С-Петербурга или Ленинградской области находится данная ООПТ?		
2.	С какой целью была организована данная ООПТ?		
3.	Какие редкие виды растений встретились на ООПТ?		
4.	Какие животные были обнаружены на ООПТ?		
5.	Какие водоемы встретились на данной ООПТ?		
6.	Какие горные породы были обнаружены на данной ООПТ?		
7.	Какие экологические проблемы выявлены вами при посещении ООПТ?		

Промежуточный контроль
Оценка эффективности посещения занятий объединения

МОТИВЫ	1 полугодие	2 полугодие
Лучше узнать свои способности		
Приобрести практические навыки		
Выяснить склонности к профессии		
Узнать новое о царстве растений		
Научиться лучше общаться со сверстниками		

Изменения в нравственных качествах обучающихся

КАЧЕСТВА	1 полугодие	2 полугодие
Стал(а) более уверенным в себе		
Взросла ответственность		
Стал(а) более общительным		
Появились исследовательские навыки		
Укрепилась воля		
Стал(а) более организованным		
Стал(а) более внимательным к окружающим		

Итоговый контроль
Фиксация результатов.

Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания, предусмотренные	Владение лабораторным оборудованием	Умение анализировать, сравнивать,	Участие в исследовательской	Умение работать с дополнительной	Умение участвовать в дискуссиях, выступать	Участие в конкурсах, олимпиадах,	Тестирование текущее	Тестирование итоговое
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	----------------------	-----------------------

	программ ой	ванием	обобщат ь	работе	литератур ой	перед аудиторией	экологиче ских акциях		

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

_____ % низкий уровень _____ % средний уровень _____ % высокий уровень

Также проводится анализ творческих работ, защита творческих работ на конкурсах и олимпиадах, педагогическое наблюдение и собеседование.

Приложение 3

Лист корректировки к календарно-тематическому плану рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Название программы					
Педагог (полные ФИО)					
Год обучения					
Группа №					
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата занятия	Причины внесения изменений	Внесенные изменения

Приложение 4

Способы фиксации оценки результативности освоения образовательной программы

Вид контроля	Формы контроля	Критерии оценивания	Уровни освоения программы		
			Высокий	Средний	Низкий
Входной	Анкетирование				
Текущий	Педагогическое наблюдение				
	Устный опрос				
Тематический	Устный опрос				
	Педагогическое наблюдение				
	Защита проекта				
Итоговый	Тест				
	Защита проекта				