

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246 от 30.05.2025 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ученическое самоуправление»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: Гоян Ксения Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «**Ученическое самоуправление**» (далее по тексту – ДОП) разработана в соответствии с запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

ДОП разработана с учетом мнения Совета родителей, Совета учащихся ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся (девочки, мальчики) от 14 до 17 лет, имеющих интерес к социально-активной деятельности, чувство сопричастности к большому сообществу единомышленников, желание приносить пользу обществу.

Медицинский допуск не требуется. Программа предполагает работу, в том числе, и с одарёнными детьми. Группы разновозрастные.

Актуальность:

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». На первом плане в приоритетах государства стоит задача воспитания подрастающего поколения. Стратегия воспитания и развития личности в современных условиях должна быть направлена на цели развития Российской Федерации, в которой человек должен быть представлен не только как социальная единица, но и как уникальная личность. Деятельность органа ученического самоуправления не должна сводиться к проведению творческих мероприятий, а должна быть основой воспитательной системы, охватывающей все субъекты образовательного процесса. Для создания и работы в такой системе и молодому человеку, и педагогу необходимо изучать передовой опыт, обладать определенным набором знаний и навыков, которые и призвана аккумулировать и транслировать программа «Ученическое самоуправление».

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения:

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Объем образовательного процесса - 144 часа

Учащиеся занимаются по 2 академических часа (академический час - 45 мин.) два раза в неделю - 144 часов в год.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является включение проектов и событий Совета обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга при Комитете по образованию в содержательный компонент программы. Проекты и различные события Совета обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга при Комитете по образованию, «Движения первых», проекта «Навигаторы Детства» могут быть успешно использованы при реализации программы.

Новизна программы:

Направленности программы на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающейся деятельности. Включение проектов и разнообразных событий «Движения первых» и Совета обучающихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга при Комитете по образованию в содержание программы существенно повысит воспитательный потенциал работы с обучающимися.

Цель: реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, развитие лидерских качеств и социальной активности детей.

Задачи

Обучающие:

Изучить основы ученического самоуправления и его роль в образовательном процессе.

- Освоить нормативно-правовые основы деятельности органов ученического самоуправления.
- Познакомиться с принципами организации коллективной деятельности.
- Владеть основами командообразования и лидерства.
- Научиться разрабатывать и реализовывать социальные проекты и мероприятия.
- Развить навыки ведения переговоров и аргументации позиции.
- Освоить технологии организации мероприятий от идеи до анализа.
- Сформировать навыки публичных выступлений и аффективной коммуникации.

Развивающие:

- Развить лидерские качества и инициативность.
- Сформировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Совершенствовать критическое и креативное мышление.
- Развить внимание, память и логическое мышление.
- Стимулировать воображение и творческие способности.
- Воспитать социальную активность и гражданскую ответственность.
- Сформировать проектное мышление и управленческие навыки.
- Развить эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость.

Воспитательные:

- Воспитать уважение к мнению других и толерантность.
- Сформировать активную гражданскую позицию.
- Развить ответственность за принятые решения.
- Воспитать самостоятельность и дисциплинированность.
- Сформировать эмпатию и готовность помогать другим.
- Стимулировать стремление к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения ДОП

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Сформирована устойчивая система ценностей, включающая ответственное отношение к общественным обязанностям, осознание значимости коллективного управления, уважение к демократическим процедурам принятия решений.
- Приобретен опыт конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, ответственного отношения к поручениям и осознанного выполнения представительских функций.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Формулировать цели и задачи деятельности органов ученического самоуправления.
- Планировать этапы реализации проектов и мероприятий с учетом временных и ресурсных возможностей.
- Корректировать свои действия в зависимости от изменяющихся условий и возникающих трудностей.
- Осуществлять самоконтроль и самооценку эффективности организационной деятельности.
- Принимать ответственные решения в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов.

б) познавательные

- Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления.
- Систематизировать и обобщать информацию, полученную в процессе организационной работы.
- Прогнозировать последствия принимаемых решений и возможные риски.
- Применять методы проектного управления при разработке социальных инициатив.
- Использовать современные цифровые технологии для сбора, обработки и представления данных.

в) коммуникативные

- Выстраивать конструктивный диалог с различными участниками образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся, родители).
- Аргументированно отстаивать свою позицию с учетом мнения других членов коллектива.
- Организовывать эффективное взаимодействие внутри команды с распределением ролей и обязанностей.
- Владеть техниками публичных выступлений и презентации проектов.
- Разрешать конфликтные ситуации через переговоры и поиск компромиссных решений.

Предметные:

- Усвоена система знаний о правовых основах ученического самоуправления, принципах организационной работы и технологиях социального проектирования.
- Приобретен практический опыт разработки и реализации социальных инициатив, организации мероприятий различного уровня и взаимодействия с администрацией образовательной организации.
- Овладели профессионально значимыми умениями ведения документации органов самоуправления, использования современных коммуникационных технологий, мониторинга и оценки деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Занятия проходят по 2 учебных часа, с учетом смены деятельности: лекционные, игровые, практические и т.д. с учетом рекомендаций Роспотребнадзора. О выездных занятиях и экскурсиях родители (законные представители) ставятся в известность на родительских собраниях в начале учебного года. Родители (законные представители) при возможности сопровождают группу детей на всех выездных занятиях (экскурсии, выставки и т.д.).

Связь теории с практикой. Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал. Программа предусматривает активное использование социокультурного потенциала города, музейной среды в обучении и воспитании учащихся.

Условия приема на обучение:

Группы разновозрастные. Базовые знания не являются обязательным требованием для зачисления в группу.

Количество учащихся – не менее 15 человек в группе.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе программного материала;

- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;

- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Сфера); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеoinформацией в мессенджерах); (оффлайн) блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;

- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);

- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- а) традиционные - самостоятельная работа, лекция, проблемное занятие, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, турнир и т.д.;

- б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество;

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Обучающиеся будут участвовать в таких районных мероприятиях как выездной Слет детских общественных объединений и другие мероприятия в рамках проекта «Навигаторы Детства» в Пушкинском районе.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы

необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; персональный компьютер.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

№	Название раздела, темы	Учебный план Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Отчет, педагогическое наблюдение
2.	Теоретические основы организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях	14	7	7	Дискуссия, защита проектов
3.	Нормативно - правовые основы организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях	16	8	8	Отчет, педагогическое наблюдение
4.	Моделирование самоуправления обучающихся в условиях общеобразовательной школы	14	7	7	Круглый стол, педагогическое наблюдение
5.	Социальное проектирование в деятельности совета	20	10	10	Защита проектов, педагогическое наблюдение
6.	Лидерство и имидж лидера	16	6	10	Педагогическое наблюдение, мини-эссе
7.	Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления обучающихся	24	12	12	Оценка выступлений по критериям
8.	Управление временем и проектами	16	6	10	Тест, педагогическое наблюдение
9.	Командообразование и взаимодействие	20	8	12	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, презентация творческой работы
Итого		144	82	78	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий
1 год			144	36 недель	2 раза в неделю по 2 академических часа

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- Изучить основы ученического самоуправления и его роль в образовательном процессе.
- Освоить нормативно-правовые основы деятельности органов ученического самоуправления.
- Познакомиться с принципами организации коллективной деятельности.
- Овладеть основами командообразования и лидерства.
- Научиться разрабатывать и реализовывать социальные проекты и мероприятия.
- Развить навыки ведения переговоров и аргументации позиции.
- Освоить технологии организации мероприятий от идеи до анализа.
- Сформировать навыки публичных выступлений и эффективной коммуникации.

Развивающие:

- Развить лидерские качества и инициативность.
- Сформировать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- Совершенствовать критическое и креативное мышление.
- Развить внимание, память и логическое мышление.
- Стимулировать воображение и творческие способности.
- Воспитать социальную активность и гражданскую ответственность.
- Сформировать проектное мышление и управленческие навыки.
- Развить эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость.

Воспитательные:

- Воспитать уважение к мнению других и толерантность.
- Сформировать активную гражданскую позицию.
- Развить ответственность за принятые решения.
- Воспитать самостоятельность и дисциплинированность.
- Сформировать эмпатию и готовность помогать другим.
- Стимулировать стремление к саморазвитию.

Планируемые результаты освоения ДОП

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Сформирована устойчивая система ценностей, включающая ответственное отношение к общественным обязанностям, осознание значимости коллективного управления, уважение к демократическим процедурам принятия решений.
- Приобретен опыт конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, ответственного отношения к поручениям и осознанного выполнения представительских функций.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Формулировать цели и задачи деятельности органов ученического самоуправления.
- Планировать этапы реализации проектов и мероприятий с учетом временных и ресурсных возможностей.
- Корректировать свои действия в зависимости от изменяющихся условий и возникающих трудностей.
- Осуществлять самоконтроль и самооценку эффективности организационной деятельности.
- Принимать ответственные решения в условиях неопределенности и ограниченных ресурсов.

б) познавательные

- Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления.
- Систематизировать и обобщать информацию, полученную в процессе организационной работы.
- Прогнозировать последствия принимаемых решений и возможные риски.
- Применять методы проектного управления при разработке социальных инициатив.
- Использовать современные цифровые технологии для сбора, обработки и представления данных.

в) коммуникативные

- Выстраивать конструктивный диалог с различными участниками образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся, родители).
- Аргументированно отстаивать свою позицию с учетом мнения других членов коллектива.
- Организовывать эффективное взаимодействие внутри команды с распределением ролей и обязанностей.
- Владеть техникой публичных выступлений и презентации проектов.
- Разрешать конфликтные ситуации через переговоры и поиск компромиссных решений.

Предметные:

- Усвоена система знаний о правовых основах ученического самоуправления, принципах организационной работы и технологиях социального проектирования.
- Приобретен практический опыт разработки и реализации социальных инициатив, организации мероприятий различного уровня и взаимодействия с администрацией образовательной организации.
- Овладели профессионально значимыми умениями ведения документации органов самоуправления, использования современных коммуникационных технологий, мониторинга и оценки деятельности.

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: введение в содержание ДОП. План работы, цель, задачи. Правила работы и поведения. Решение организационных вопросов. Инструктаж по охране труда. Гигиена участников образовательного процесса. Диагностика.

Практика: отработка приемов по охране труда и безопасности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 2. Теоретические основы организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Теория: сущность и значение ученического самоуправления. Принципы демократического управления в школе. Структура, функции и принципы работы органов самоуправления.

Практика: анализ примеров успешного самоуправления в других школах, Разработка схемы управления для своей школы.

Формы контроля: дискуссия, защита проектов.

Тема № 3. Нормативно - правовые основы организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Теория: изучение международных и российских правовых актов, изучение критериев и методов оценки.

Практика: разработка чек-листа для анализа работы совета, анализ Устава школы.

Формы контроля: отчет, педагогическое наблюдение.

Тема № 4. Моделирование самоуправления обучающихся в условиях общеобразовательной школы

Теория: роль Устава ОУ в регулировании деятельности, изучение структура и содержание Положения о Совете обучающихся.

Практика: внесение предложений по изменениям, разработка проекта Положения.

Формы контроля: круглый стол, педагогическое наблюдение.

Тема № 5. Социальное проектирование в деятельности совета

Теория: методы вовлечения учащихся, этапы реализации проекта.

Практика: разработка анкет для выявления интересов, создание плана мероприятий.

Формы контроля: защита проектов, педагогическое наблюдение.

Тема № 6. Лидерство и имидж лидера

Теория: понятие лидерства, основные теории лидерства, качества и имидж лидера.

Практика: упражнения на самопрезентацию, анализ примеров успешных лидеров.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, мини-эссе

Тема № 7. Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления обучающихся

Теория: искусство публичного выступления, приемы привлечения внимания аудитории.

Практика: тренировочные выступления (1-3 минуты), разбор ошибок и обратная связь, игры на развитие навыков убеждения.

Формы контроля: оценка выступлений по критериям.

Тема № 8. Управление временем и проектами

Теория: методы планирования, основы тайм-менеджмента, принципы проактивности.

Практика: составление личного расписания, деловая игра.

Формы контроля: тест, педагогическое наблюдение.

Тема № 9. Командообразование и взаимодействие

Теория: организация взаимодействия членов команды, методы сплочения команды

Практика: тимбилдинг-игры, моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 10. Итоговое занятие

Теория: анализ работы, достижений учащихся.

Практика: презентация портфолио, творческих работ, тестирование.

Формы контроля: тестирование, презентация творческой работы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Понятие самоуправления в образовании.	2		
2.	Понятие самоуправления в образовании.	2		
3.	История развития школьного самоуправления	2		
4.	История развития школьного самоуправления	2		
5.	Составные части и признаки самоуправления.	2		
6.	Составные части и признаки самоуправления.	2		
7.	Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся.	2		
8.	Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся.	2		
9.	Международные, Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы.	2		
10.	Международные, Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы.	2		
11.	Устав школы – основа самоуправления обучающихся.	2		
12.	Устав школы – основа самоуправления обучающихся.	2		
13.	Положение о совете обучающихся.	2		
14.	Положение о совете обучающихся.	2		
15.	Детские общественные организации как партнеры самоуправления обучающихся.	2		
16.	Детские общественные организации как партнеры самоуправления обучающихся.	2		
17.	Основы моделирования в системе образования.	2		
18.	Основы моделирования в системе образования.	2		
19.	Критерии и показатели оценки модели самоуправления.	2		
20.	Критерии и показатели оценки модели самоуправления.	2		
21.	Игровые модели «Город» и «Демократическая республика».	2		

22.	Игровые модели «Город» и «Демократическая республика».	2		
23.	Подготовительный этап, работа школьного штаба по организации ученического самоуправления.	2		
24.	Подготовительный этап, работа школьного штаба по организации ученического самоуправления.	2		
25.	Выборы совета и комитетов совета обучающихся.	2		
26.	Выборы совета и комитетов совета обучающихся.	2		
27.	Деятельность совета и ежегодный ответ комитетов совета	2		
28.	Деятельность совета и ежегодный ответ комитетов совета	2		
29.	СМИ образовательного учреждения как организатор работы органов самоуправления обучающихся.	2		
30.	СМИ образовательного учреждения как организатор работы органов самоуправления обучающихся.	2		
31.	Интернет сайты как средство коммуникации органов самоуправления.	2		
32.	Интернет сайты как средство коммуникации органов самоуправления.	2		
33.	Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении.	2		
34.	Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении.	2		
35.	Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении.	2		
36.	СМИ образовательного учреждения как организатор работы органов самоуправления обучающихся.	2		
37.	Психолого-педагогическое основы социального проектирования.	2		
38.	Психолого-педагогическое основы социального проектирования.	2		
39.	Технология социального проектирования «Шаг за шагом».	2		
40.	Технология социального проектирования «Шаг за шагом».	2		
41.	Имидж лидера ученического самоуправления. Самоопределение в эффективном лидерстве	2		
42.	Имидж лидера ученического самоуправления. Самоопределение в эффективном лидерстве			
43.	Искусство публичного выступления	2		
44.	Искусство публичного выступления	2		

45.	Основы тайм-менеджмента	2		
46.	Основы тайм-менеджмента	2		
47.	Типичные ошибки в социальном проектировании.	2		
48.	Типичные ошибки в социальном проектировании.	2		
49.	Принципы взаимодействия органов самоуправления обучающихся.	2		
50.	Принципы взаимодействия органов самоуправления обучающихся.	2		
51.	Организация взаимодействия членов команды	2		
52.	Методы сплочения команды	2		
53.	Формы взаимодействия органов самоуправления обучающихся на муниципальном уровне.	2		
54.	Этапы подготовки мероприятий	2		
55.	Проактивность: на что я могу повлиять?	2		
56.	Как управлять командой проекта?	2		
57.	Анализ мероприятия	2		
58.	Мотивация обучающихся к участию в мероприятиях	2		
59.	Как перейти от плана к действиям?	2		
60.	Продвижение сообществ в социальных сетях	2		
61.	От группы к команде	2		
62.	Организация акции в формате Дней единых действий «День Космонавтики»	2		
63.	Классные часы Классных встреч	2		
64.	Классные часы Классных встреч.	2		
65.	Информационное сопровождение.	2		
66.	Кто такой лидер. Понятие лидерства	2		
67.	Теории лидерства	2		
68.	Создание командных мини-проектов	2		
69.	Защита командных мини-проектов	2		
70.	Организация акции «День детских организаций»	2		
71.	Итоговое занятие. Презентация портфолио творческих работ. Тестирование	2		
72.	Итоговое занятие. Презентация портфолио творческих работ. Тестирование	2		

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – защита социальных проектов.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- Дорожная карта реализации программы.
- Методички для педагогов: «Как провести деловую игру»; «Алгоритм организации акции».
- Памятки для родителей: «Как поддержать ребенка-лидера»; «Безопасность в соцсетях».

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;
- раздаточный материал: брошюра «Типичные ошибки в проектах», чек-листы, карточки с ролями в команде.

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к лидерству, ученическому самоуправлению, командной работе;
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): учащийся осознает ценность лидерства и самоуправления для личного роста и развития общества;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет сформированную систему ценностей, связанных с лидерством и социальной активностью; эффективно управляет командой: распределяет роли, мотивирует участников, разрешает конфликты; применяет навыки тайм-менеджмента и проектного управления в реальных ситуациях; продвигает инициативы в соцсетях, привлекает новых участников.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Контрольные/открытые занятия.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Критерии результативности воспитательной деятельности:

разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Критериями оценки освоения программы являются: **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метаспредметные критерии, наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских партий, тестирования, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в ОУ, оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,

- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
 - повторению,
 - принципу доступности,
 - дифференцированному подходу в работе с детьми,
 - использованию дидактического материала.
- На каждом занятии проводятся:
- эмоциональная разрядка,
 - физминутки, корректировка осанки детей,
 - гимнастика для глаз,
 - соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
 - рациональная организация рабочего места учащихся,
 - поэтапное формирование умственных действий,
 - обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Информационные источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Аракчеева О. Е. Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся // Проблемы современного образования. 2012. No2.
2. Гринберг, В.В. Актуальные проблемы деятельности органов ученического самоуправления // Актуальные проблемы теории практики психологии и социологии. Тезисы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. М.: Издательство «Перо», 2018. –С. 317-321
3. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008 -240 с.
4. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. No1 (36).
5. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебнометодическое пособие / А.С.
6. Прутченков, И.С. Фатов. –М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. –112 с. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл : [12+] / А. Нилл ; перевод с английского Ю. И. Турчаниновой и Э. Н. Гусинского. - Москва: АСТ, сор. 2020. - 478 с.
7. Кондратьева Ольга Геннадьевна Отечественный опыт становления ученического самоуправления в XX веке // Сибирский педагогический журнал. 2009. №6.
8. Лизинский В.М. Самоуправление: от теории к практике // Научнометодический журнал «Классный руководитель». 2016 № 4. С. 7-33.
9. Ученическое самоуправление: от теории к практике: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.]; под ред. Н. К. Катович. — Минск: Национальный институт образования, 2021. — 224 с.
10. Мартюшев М. Д. Методические рекомендации по организации и проведению выборов руководителей органов ученического самоуправления в общеобразовательной организации / М. Д. Мартюшев. — 2015. — 28 с. 80
11. Прутченков А. С., Павлова С. А. Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации / А. С. Прутченков, С. А. Павлова // Воспитание школьников. — 2017. — № 4. — С. 11–18.
12. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 160 с.

13. Руденко И. В. «Педагогические маневры» сопровождения ученического самоуправления (от идей Л. И. Новиковой к современной практике) / И. В. Руденко / Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве / Материалы Международной научно практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой. — 2018. — С. 390–395.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. — Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. Петрановская Л. Что делать, если...? — М.: Аванта+, 2012
3. Млодик И. Если они могут встретиться... или Твой навигатор по дружбе — Ростов н/Д.: Феникс, 2015
4. Соловейчик С. Учение с увлечением — М.: АСТ, 2019
5. Кедрова Н. *Азбука эмоций* — Ростов н/Д.: Феникс, 2015
Макеева А. Что делать???... если делать этого не хочется — М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018
6. Тимошенко Г. 50 лайфхаков: психологические квесты — М.: АСТ, 2017

Интернет-источники

1. Методические рекомендации «Школа и РДШ» Ульяновск 2017
2. https://vk.com/doc6718311_457489508?hash=158a56a0fcdaa9973a&dl=de44800fbe44e0c1f9
3. Методика изучения мотивации социальной активности подростков. Нагавкина Л.С. https://vk.com/doc6718311_461760064?hash=04ea23b62fe07c3f26&dl=90125c33df1c32f233
4. Министерство образования. Методические рекомендации по организационно — методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.
5. https://vk.com/doc6718311_457489588?hash=aee755ac66c0380912&dl=8453a386aa5490e15f
6. Тетерский С.В. Воспитание патриота России: Научно-методическое пособие (Настольная книга воспитателя) для родителей, педагогов и специалистов по работе с молодежью. — М., 2017
https://vk.com/doc6718311_457489703?hash=8d4a4693453a8783c0&dl=d01e0ab322ce3b4f2