

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246 от 30.05.2025 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ О.Н. Бугаева

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа общения и лидерства»

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик: Костененко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школа общения и лидерства» (далее по тексту – ДОП) разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

ДОП разработана с учетом мнения Совета родителей, Совета учащихся ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга и направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса

Пояснительная записка

Направленность социально-гуманитарная.

Адресат: программа предназначена для детей от 8 до 17 лет, для мальчиков и девочек, имеющих интерес к личностному развитию и развитию лидерских качеств. Специальной подготовки не требуется. Медицинский допуск не требуется. ДОП предполагает работу, в том числе, и с одаренными детьми. Группы разновозрастные

Актуальность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна начинаться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы. Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Объем и срок освоения:

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Объем образовательного процесса - 72 часа.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН.

Дети занимаются по 2 академических часа (академический час – 45 мин.) один раз в неделю.

Цель - развитие эмоционально-личностной сферы учащихся, развитие лидерских качеств и навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношения к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание готовности к сотрудничеству.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие памяти, внимания и образного мышления.
- Признание и уважение своей индивидуальности, своих возможностей и ограничений.

- Развитие способности к эмпатии.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить с теорией природы чувств, особенностями темперамента, типами поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Планируемые результаты

При освоении программы, учащиеся научатся лучше понимать себя и других, более эффективно общаться, будут знать правила поведения, принятые в обществе, и научатся конструктивно разрешать конфликты и доброжелательно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует гражданскую позицию;
- сформирует культуру общения и поведения в социуме;
- сформирует уважительное отношение к себе и к другим людям;
- разовьет такие личностные качества как самостоятельность, ответственность и доброжелательность;
- повысит свою самооценку;
- сформирует навык работы в сотрудничестве;
- сформирует готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- узнает нормы социального взаимодействия, принятые в обществе;
- сформирует ответственное отношение к собственным поступкам.

Предметные результаты

при освоении программы учащийся:

- научится осознавать свои чувства, желания, потребности и мотивы поведения;
- научится видеть взаимосвязь между поступками и потребностями;
- научится понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность;
- получит знания о природе чувств, особенностях темперамента, типах поведения в конфликте;
- получит знания о конструктивном общении.

Метапредметные результаты

при освоении программы учащийся:

- сформирует потребность в саморазвитии, самостоятельности и активности;
- сформирует стремление к конструктивному общению;
- разовьет самоконтроль, способность к рефлексии;
- разовьет способности к эмпатии;
- сформирует умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформирует умение учитывать разные мнения, интересы в диалоге и умение обосновывать свою позицию;
- сформирует умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- разовьет творческие способности.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп:

Количество обучающихся в группе по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек, на 3-м году - не менее 10

человек. Группы разновозрастные.

Прием учащихся на 2-й год обучения возможен по результатам собеседования с педагогом при условии возможности обучающимся освоить ДОП в полном объеме. Специальной подготовки не требуется. Медицинский допуск не требуется.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и уровнем подготовки, для корректного оценивания результатов освоения ДОП. ДОП предусматривает возможность объединения обучающихся в одну группу из разных возрастных категорий, при сохранении комфортных условий для всех обучающихся. В этом случае задания для обучающихся подбираются индивидуально, с учетом возрастных особенностей, способностей, уровнем подготовки, образовательными потребностями. Фиксация результатов освоения ДОП обучающимися в картах наблюдения педагога сохраняется по возрастным группам.

Формы организации и проведения занятий:

Комплексность задач каждого занятия предполагает использование сочетания основных форм организации деятельности и видов (форм проведения) занятий по программе.

ДОП предусматривает как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии, праздники объединения).

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (взаимопомощь, работа с различными темами творческих работ, выполнение практической работы группы; группы непостоянного состава)

а) Традиционные - проблемное занятие, лекция, дискуссия, игра, экскурсия, творческий отчет.

б) Нетрадиционные – взаимообучение,

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по сообщению новых знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал, обсуждение и показ задания для самостоятельной работы (выполняется учащимися на добровольной основе). Преобладающая комбинированная форма занятий предполагает смену деятельности обучающихся.

Последовательность обучения: ДОП составлена из последовательного изучения тем, реализуется принцип «от простого к сложному», где каждая тема основывается на использовании знаний предыдущей.

ДОП предусматривает совместное участие обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательном процессе: выставка работ учащихся, презентация исследования, образовательные экскурсии, мастер-классы обучающихся для родителей и иные совместные мероприятия (определяются на основании запросов учащихся, родителей/законных представителей, планом мероприятий образовательного учреждения, планом культурных мероприятий города).

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

1) отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями, учебной доской, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

2) канцелярские товары (на каждого ребенка): цветные карандаши, бумага, ручки, маркеры, бейджи, листы ватмана.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться	2	1	1	Анкетирование, беседа
2.	Я и моя индивидуальность	18	9	9	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Я и другие	12	6	6	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Секреты успешного общения	14	8	8	Беседа, педагогическое наблюдение
5.	Портрет лидера	10	5	5	Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Я и мое окружение	14	7	7	Беседа, педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие. Анкетирование	2	0	2	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тест-игра
Итого:		72	31	41	

Календарный учебный график

Год обуч-я	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
			72	36	1 раза в неделю по 2 академических часа
Итого:			72	36	

Рабочая программа

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре темы:
 I тема — «Я и моя индивидуальность» - развитие самопознания и рефлексии;
 II тема — «Я и другие» - развитие эмпатии;
 III тема — «Секреты успешного общения» - обучение навыкам позитивного общения;
 IV тема — «Портрет лидера» - развития лидерских качеств;
 V тема — «Я и мое окружение» - развитие качеств, необходимых для дружеским отношений.

Задачи

Воспитательные:

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование культуры общения и поведения в социуме.
- Воспитание уважительного отношение к себе и к другим людям.
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание готовности к сотрудничеству.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие памяти, внимания и образного мышления.
- Признание и уважение своей индивидуальности, своих возможностей и ограничений.
- Развитие способности к эмпатии.
- Развитие творческих способностей.

Обучающие:

- Научить осознавать свои потребности и мотивы поведения.
- Научить видеть взаимосвязь между поступками и потребностями.
- Познакомить с теорией природы чувств, особенностями темперамента, типами поведения в конфликте.
- Научить понимать, что такое гражданская ответственность и толерантность.

Содержание программы

Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство. Введение в программу. Введение правил работы.

Практика. Игры «Снежный ком», «Люблю - не люблю».

Форма контроля. Анкетирование, беседа.

Тема 1 «Я и моя индивидуальность»

Теория. Мое имя. Моя внешность. Мои чувства. Умение опираться на свои чувства: осознавать, что ты чувствуешь, принимать свои чувства, выражать их, не причиняя вреда себе и окружающим, справляться с гневом и страхом. Мой характер. Сильные и слабые стороны характера. Самооценка и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе. Саморазвитие. Моя уникальность. Мои ценности.

Практика. Игра «Мое имя». Беседа «Я и моя внешность». Работа в малых группах «Наши чувства». Игра «Скульптура чувств». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Как правильно выражать свои чувства». Беседа «Гнев и страх». Упражнение «Человек-оркестр». Беседа «Я и мой характер». Упражнение «Сказочные герои». Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «корзина дружеских качеств». Упражнение «Здравствуй, я рад вас видеть». Упражнение «Спутанные цепочки». Упражнение «Я уникальный». Упражнение «Шкала ценностей».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 2 «Я и другие»

Теория. Как понять чувства другого человека. Язык жестов и мимика. Причины поведения других людей. Как говорить о собственных чувствах и потребностях. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о другом человеке. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Игра «Пойми чувства другого». Упражнение «Бегущие огни». Упражнение «Привет». Игра «Детектив». Ролевая игра «Как сказать о чувствах». Задание «По фотографии рассказать о человеке. Ролевая игра «Первое впечатление». Упражнение «Подарок».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 3 «Секреты успешного общения»

Теория. Диалог. Установление контакта. Активное слушание. Стили взаимодействия. Конфликт, способы поведения в конфликте. Конструктивное поведение в конфликте. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Как противостоять манипуляциям. Партнерские взаимоотношения. Умение договариваться. Лидерство и ответственность. Мы - команда.

Практика. Упражнение «Признак». Упражнение «Внимательный слушатель». Упражнение «Пустой стул». Упражнение «Инициатор движения». Ролевая игра «Стили поведения в конфликте». Игра «Аргументы». Игра «Верю - не верю». Упражнение «Совместный рисунок». Упражнение «Импульс». Задание «Обсуждение ситуации». Упражнение «Стулья». Упражнение «Сходства». Игра «Путаница». Игры на командное сплочение.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 4 «Портрет лидера»

Теория. Кто такой лидер? Качества настоящего лидера. Лидерские стратегии. Формальный и неформальный лидер. Как создать команду. Инициатива и ответственность. Доверие и уважение в команде.

Практика. Составление рейтинга качеств лидера. Создание портрета лидера. Игра «Создай команду», «Веселый счет», «Вавилонская башня» и игры на командообразование.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 5 «Я и мое окружение»

Теория. Ценность дружбы. Портрет настоящего друга. Друзья и приятели. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Как проявлять внимание к другому человеку. Как стать хорошим другом. Круги близости.

Практика. Задание «Найди синоним». Игра «Зрительный контакт». Упражнение «Портрет друга». Упражнение «Доверие». Упражнение «Передай взглядом». Игра «Живые руки». Игра «Прояви симпатию». Упражнение «Портреты». Ролевая игра «День рождения». Ролевая игра «Совет другу». Игра «Выбери подарок». Игра «Конструктивное общение».

Итоговое занятие

Практика. Обсуждение итогов работы за год. Выбор наиболее актуальных тем. Анализ собственных изменений. Игры на взаимодействие, анкетирование, чаепитие.

Форма контроля. Анкетирование, собеседование, наблюдение, тест-игра.

Календарно-тематический план

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Инструктаж по технике безопасности	2		
2.	Я и моя индивидуальность. Мое имя	2		
3.	Я и моя индивидуальность. Мои чувства. Работа в малых группах	2		
4.	Я и моя индивидуальность. Как правильно выражать свои чувства. Упражнения	2		
5.	Я и моя индивидуальность. Беседа о гневе и страхе. Упражнения	2		
6.	Я и моя индивидуальность. Мой характер. Игры	2		
7.	Я и моя индивидуальность. Уверенность в себе. Упражнения	2		
8.	Я и моя индивидуальность. Мечты и желания. Упражнения	2		
9.	Я и моя индивидуальность. Моя уникальность. Упражнения	2		
10.	Я и моя индивидуальность. Мои ценности. Работа в малых группах	2		
11.	Я и другие. Как понять чувства другого человека. Игры	2		
12.	Я и другие. Язык жестов и мимики. Упражнения	2		
13.	Я и другие. Причины поведения других людей. Игры. Упражнения	2		
14.	Я и другие. Как говорить о своих чувствах и потребностях. Упражнения	2		
15.	Я и другие. Впечатление, которое мы производим на других. Игры. Упражнения	2		
16.	Я и другие. Эгоизм и альтруизм. Задание. Упражнения	2		
17.	Секреты успешного общения. Диалог. Установление контакт. Упражнения	2		
18.	Секреты успешного общения Диалог. Установление контакта. Упражнения	2		
19.	Секреты успешного общения. Стили взаимодействия. Упражнения	2		
20.	Секреты успешного общения. Конфликт, способы поведения в конфликте. Игры. Упражнения	2		

21.	Секреты успешного общения. Конструктивное поведение в конфликте. Упражнения	2		
22.	Секреты успешного общения. Как отстоять свою точку зрения, не обижая близкого человека. Игры. Упражнения	2		
23.	Секреты успешного общения. Как противостоять манипуляциям. Игры. Упражнения	2		
24.	Портрет лидера. Лидерство и ответственность. Игры. Упражнения	2		
25.	Портрет лидера. Лидерские качества. Игры. Упражнения	2		
26.	Портрет лидера. Типология лидерства.	2		
27.	Портрет лидера. Мы - команда. Игры. Упражнения	2		
28.	Портрет лидера. Доверие и уважение в команде. Задания	2		
29.	Я и мое окружение. Портрет настоящего друга. Упражнения	2		
30.	Я и мое окружение. Какие нужно развивать качества, чтобы быть хорошим другом. Игры. Упражнения	2		
31.	Я и мое окружение. Круги близости. Упражнения	2		
32.	Я и мое окружение. Как договариваться с друзьями, когда желания не совпадают. Упражнения	2		
33.	Я и мое окружение. Как проявлять внимание другому человеку. Игры. Упражнения	2		
34.	Я и мое окружение. Как отвечать на внимание к себе. Игры. Упражнения	2		
35.	Я и мое окружение. Игра «Конструктивное общение»	2		
36.	Итоговое занятие. Обсуждение итогов работы за год. Анкетирование	2		

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе построен в соответствии с Программой воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района и Программой воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга. Содержание занятий позволяет учащимся принимать участие в мероприятиях ГБУ ДО ДТ Пушкинского района.

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – результаты итогового анкетирования.

Образовательный процесс организован на основании всех нормативных требований и инструкций по организации учебного процесса.

Особенностями режима занятий является проведение всех занятий в учебном кабинете. Об организации и содержании образовательного процесса дается информация на родительском собрании.

Принципы построения образовательного процесса:

- Увлекательности (направлен на познавательный интерес и мотивацию к творческой деятельности).
- Психологической комфортности (поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, вера в силы и возможности детей, безусловное принятие каждого ребенка, уважение его потребностей, интересов, мнений, исключение замечаний и осуждений).
- Интеграции (взаимосвязь разных видов деятельности и знаний разных областей жизни).
- Вариативности сложности заданий.
- Здоровьесбережения (в течение учебного часа происходит смена 4 видов работ, эмоциональная разрядка, физкультминутка).
- Принцип реальности и практического применения (функциональная грамотность).

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории);
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка);
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность);
- эвристической (творческой) среды.

Педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная,
- развития критического мышления, развивающего обучения,
- здоровьесберегающая,
- проблемного обучения,
- игровая,
- интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества, наставничество.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение занятия происходит смена 4 - 7 видов деятельности,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц,

- карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению, закреплению пройденного материала,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми, с учетом особых потребностей детей,
- использованию социокультурного пространства города в образовательном и воспитательном процессе.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Работа с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Установить доброжелательные, доверительные, партнёрские отношения, взаимодействие.
- Обеспечить педагогическую поддержку.
- Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования, воспитания и укрепления здоровья учащихся.

Формы и методы работы с родителями:

- Родительское собрание.
- Открытое занятие.
- Индивидуальные консультации.
- Наглядно-информационные (ознакомительные, просветительские, досуговые, познавательные).
- Информирование родителей с использованием средств ИКТ.

Средства обучения

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий,
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- видеоматериалы по темам занятий;

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, фото, видеозаписи)
- лекционные материалы по темам программы,
- электронно-образовательные ресурсы для детей:
- компьютерные презентации.

Организационно-педагогические средства:

Дополнительная общеразвивающая программа, конспекты занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы.

Методические рекомендации для педагога по проведению занятий по вопросам программы.

Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания.

Дидактические средства, ЭОР:

Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки

к занятию.

Раздаточный материал (карточки с заданиями, настольные игры, тематические фото).

Разработки игр, бесед, викторин, сюжетно-ролевых игр.

Электронные образовательные ресурсы:

Компьютерные презентации, разработанные педагогом на платформах: Google Slides, Prezi, PowerPoint;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: издательство «Просвещение», BiblioГид, LiBRARY.RU, Виртуальная библиотека EUNnet, др.

Видео:

7 способов отстоять свою точку зрения. <https://www.b17.ru/article/135070/>

Как отстоять свою точку зрения в споре. <https://www.kakprosto.ru/kak-865340-kak-otstoyat-svoyu-tochku-zreniya-v-spore>

Четыре навыка будущего:4К. <https://www.art-talant.org/publikacii/82506-chetyre-navyka-buduschego4k>

Что такое навыки сотрудничества? <https://rezumepro.com/blog/chto-takoe-navyki-sotrudnichestva>

Основы эффективной коммуникации. https://netology.ru/programs/effektivnye-kommunikacii?utm_source=yandex&utm_medium

Источники ЭОР:

Федеральные информационные ресурсы системы дополнительного образования и воспитания:

Информационно-методический портал «Допобразование» — URL : <http://dopedu.ru>.

Научно-техническое творчество, ФГОС — URL : <http://фгос-игра.рф>.

Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании — URL : <http://www.dop-obrazovanie.com>.

Электронный ресурс PROФобразование. — URL : <https://profspo.ru>.

ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» — URL : <https://fnfro.ru/>.

Федеральный портал Российское образование. — URL : <https://www.edu.ru>.

Цифровые архивы и библиотеки:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL : <http://window.edu.ru/>.

Единая коллекция ЦОР. Официальный сайт. — URL : <http://school-collection.edu.ru/>.

Образовательная платформа Юрайт. — URL : <https://urait.ru/bcode/513058>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL : <http://fcior.edu.ru/>.

Фестиваль педагогических идей Открытый урок. — URL : <http://festival.1september.ru>.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. / М.: Академический проспект, 2008 - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1241-7 - Текст: непосредственный
2. Бердникова, Ю. Мир ребенка. Развитие психики, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Ю. Сергиенко. — СПб: Наука и Техника, 2007. — 288 с. - ISBN 5-94387-324-4 Текст: непосредственный
3. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др.-Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с.- ISBN 978-5-7057-2032-3 - Текст: непосредственный
4. Кривцова, С. В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками Практическое руководство для школьного психолога / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина - М.: Генезис, -1997. -192 с. Текст: непосредственный
5. Кузин, М.В. Детская психология в вопросах и ответах. / М.В. Кузин — Ростов н/Д: Феникс 2007. — 253 с. - ISBN 978-5-222-12402- 4 Текст: непосредственный
6. Леви, В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. - М.: Торобоан, 2002. _416 с. - ISBN 5-901226-04- 6 Текст: непосредственный

7. Лещинская, Е.А. Тренинг общения для учащихся 4-6 классов: Программа и методические рекомендации для психологического кружка "учимся общению" /. Гильбух Ю.З. Киев: Научно - практ. центр "Психодиагностика и дифференцированное обучение",1994. – 96 с. Текст : непосредственный
8. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. - М.: Эксмо, 2003. - 352 с. - ISBN 5-699-04823-5 Текст: непосредственный
9. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. -224 с. - ISBN 978-5-89144-823- 0 Текст: непосредственный
10. Фабер,А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. /А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо 2014. – 240 с. - ISBN 978-5-699-47349- 6 Текст: непосредственный

Литература для учащихся:

1. 365 развивающих игр / Сост. Беляков Е. А. Москва: Рольф, Айрис-Пресс, 1999. – 304 с. - ISBN 5-7836-0086- 5 Текст: непосредственный
1. Бренифье, О. Что такое жить вместе? / Н. Дегтяренко. Москва: Клевер, 2013. – 95 с. - ISBN 978-5-91982-091- 8 Текст: непосредственный
2. Гарднер, Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении. / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. . – СПб: Калита, 2004. – 208 с. - ISBN 5-98439-001- 9 Текст: непосредственный
3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. / Г. П. Щербо. – Нижний Новгород: Ай Кью, 1992. – 208 с. - ISBN 5-86115-006- 0 Текст: непосредственный
4. Селиванова М.С. Правила поведения в школе. М: -Литера, 2010 - 35 с. - ISBN 978-5-40700-090-7 Текст: непосредственный
5. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М: -Махаон, 2009-128 с. - ISBN 978-5-389-00469-6 Текст: непосредственный
6. Стищенко, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб: Речь, 2008. – 230 с. - ISBN 5-9268-0507- 4 Текст: непосредственный

Литература для родителей:

2. Бердникова, Ю. Мир ребенка. Развитие психики, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Ю. Сергиенко. – СПб: Наука и Техника, 2007. – 288 с. - ISBN 5-94387-324-4 Текст: непосредственный
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2002. – 240 с. - ISBN 5-88711-058- 9 Текст: непосредственный
4. Каган, В.Е. Понимая себя: взгляд психотерапевта /Л.К. Янковский. – Москва: Смысл, 2002. – 268 с. - ISBN 5-89357-108- 8 Текст: непосредственный
5. Примаченко, О.В. С тобой я дома. / О.В. Примаченко- Москва: Эксмо, 2022. – 416 с. - ISBN 978-5-04-121649- 8 Текст: непосредственный
6. Фабер,А. Как говорить с детьми, чтобы они учились. /А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Издательство «Э», 2015. – 288 с. - ISBN 978-5-699-41096- 5 Текст: непосредственный
7. Фабер,А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. /А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо 2014. – 240 с. - ISBN 978-5-699-47349- 6 Текст: непосредственный

Интернет-источники:

1. Как вырастить лидера: 8 стратегий для родителей и детей URL: <https://ideanomics.ru/articles/4666/> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ. URL : <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Предложения проекта SCHOOLSKILLS URL: <https://schoolskills.ru/ru/lintech/> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Что значит быть лидером. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_vospitat_v_rebenke_liderskie_kachestva// (дата обращения: 11.05.2024).

Оценочные материалы

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы контроля результатов образовательного процесса:

- наблюдение на занятиях;
- рефлексия в конце каждого занятия;
- контроль качества в обсуждение индивидуальных и групповых изменений;
- выполнения самостоятельных/групповых заданий, через беседу, самоанализ учащихся;
- диагностика личностного психологического роста учащихся через анкетирование; социометрию, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям.

Способы фиксации результата:

Результаты освоения программы фиксируются в отчете по итогам анкетирования, учебных журналах.

Программой предусмотрено четыре этапа контроля: Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используется педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия. Проводится в форме наблюдения.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Методы отслеживания результативности: педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития в ходе просмотров соревнований.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления одаренных учащихся.

Критерии оценивания личностных результатов

	Фамилия, имя	Знания по теме «Искусство общения»	Коммуникативные навыки	Умение работать в коллективе	Умение работать самостоятельно	Умения разрешать конфликтные ситуации	Участие в итоговом тренинге	контрольное анкетирование 2 раза в год	
								Текущее	Итоговое

Н – низкий уровень - %

С – средний уровень - %

В – высокий уровень - %

Результаты: в результате занятий у___ % учащихся низкий уровень знаний повысился до среднего уровня, % учащихся средний уровень знаний повысился до высокого уровня.

Уровни показателей результативности

- 1 - низкий уровень
- 2 - средний уровень
- 3- высокий уровень

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к людям, обществу.
- мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к взаимоотношениям с другими людьми, он понимает важность доброжелательного общения для жизни общества, для развития личности; умеет конструктивно разрешать конфликты;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к людям, обществу, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую информацию, взаимодействовать с разными людьми, презентовать свою работу и т.д.), знает правила поведения в обществе; конструктивно строит отношения с сверстниками и взрослыми.