

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №246 от 30.05.2025г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Пешеходик»

Срок освоения: 1 год
Возраст детей: 5 – 7 лет

Разработчики:
Степанюк Валентина Леонидовна, методист
ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходик» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (редакция, действующая с 01.09.2021 года), «О безопасности дорожного движения», Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (Далее – ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа способствует решению основных задач, поставленных Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р и Нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения. Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения. Актуальность обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, в виду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев при участии детей на дорогах. Программа обеспечивает обучение правилам дорожного движения детей 5-7 лет в объеме, соответствующем возрастным особенностям.

Отличительные особенности. Главной особенностью является в первую очередь, ранний возраст учащихся и попытка педагога привить дошкольникам уважение к Правилам дорожного движения.

Данная программа предусматривает обучение детей правилам дорожного движения для пешеходов. Во время обучения у учащихся развивается память, внимание, способность анализировать увиденное, дети учатся соблюдать правила поведения на улице, вблизи проезжей части дороги и при переходе дороги. Занятия проводятся в интерактивной форме. Ребенок всегда находится в активной позиции. Большое внимание на занятиях отводится игровым формам.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации.

Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

Адресат программы. Участвовать в освоении программы могут мальчики и девочки. Возраст учащихся от 5 до 7 лет включительно.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем образовательного процесса 36 часов

Срок освоения программы 1 год.

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников необходимых умений и навыков, выработки положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- способствовать воспитанию потребности участия в коллективной деятельности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, речь;
- развивать аналитические способности, любознательность;
- развивать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения пешехода в объеме, соответствующем возрасту;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения пешехода на дороге.

Планируемые результаты освоения программ

. Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный образ жизни и сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- формирование мотивации культуры поведения на дороге и к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- способность оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- овладение базовыми правилами поведения на дорогах;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой;
- умение переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого и определять места перехода через проезжую часть (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы:

Могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного

процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются дети в возрасте 5 – 7 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Наполняемость группы 1-го года обучения не менее 15 человек.

С целью сбережения здоровья учащихся объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность 1 академического часа для дошкольников - 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально при выполнении ребенком индивидуального задания в подготовке к конкурсу или к выступлению на празднике.

Формы проведения занятий:

традиционные формы: беседа, познавательная и ролевая игра, занятие-игра, подвижная игра, игра-конкурс, экскурсия, праздник, интерактивная прогулка...; нетрадиционные формы – занятие-творчество.

При реализации программы при обучении Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге.

Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств. Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для детей образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии. На занятиях присутствуют следующие основные формы работы по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием мультимедийного оборудования;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых дети учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, творческие работы, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Программа допускает совместную деятельность учащихся и родителей/ законных представителей на занятиях.

Итоговое занятие (праздник) предусматривает участие родителей/ законных представителей.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)...
- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования.

Учебный план 1 года обучения

Продолжительность занятия 30 мин (1 академический час)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Зачем нужны правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, во дворе и на дорогах.. Игры на взаимодействие. Дидактические игры.	1		1	входной контроль: собеседование
2.	Что вокруг нас. Что мы видим , выйдя из дома? Дороги. Дороги – это движение. Участники движения. Безопасное поведение вблизи проезжей части. Дороги и перекрестки. Безопасные места для игр. Правила поведения на игровой площадке. Мой безопасный маршрут в детский сад. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	12	4	8	собеседование/ наблюдение
3.	Наши помощники на дороге. Дорожная разметка. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки для пешеходов и пассажиров. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	10	3	7	собеседование/ наблюдение
4.	Пешеход и переход. Обязанности пешехода и правила безопасности. Правила перехода регулируемых и	6	2	4	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	нерегулируемых пешеходных переходов. Движение группы пешеходов. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.				
5	Дорожные опасности Опасные привычки и ситуации на дороге. Для чего нужны световозвращающие элементы. Тематические сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.	4	2	5	собеседование/ наблюдение
6.	Итоговые занятия. Подведение итогов контрольного периода (по полугодиям). Викторина. Опрос. Праздник.	3		3	собеседование/ наблюдение праздник
Итого:		36	11	41	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

Рабочая программа

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- способствовать воспитанию потребности участия в коллективной деятельности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, речь;
- развивать аналитические способности, любознательность;
- развивать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения пешехода в объёме, соответствующем возрасту;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам

поведения пешехода на дороге.

Планируемые результаты освоения программ

. Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный образ жизни и сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- формирование мотивации культуры поведения на дороге и к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- способность оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- овладение базовыми правилами поведения на дорогах;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой;
- умение переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого и определять места перехода через проезжую часть (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности).

Содержание программы I года обучения

Вводное занятие.

Практика. Интерактивная беседа. Зачем нужны правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и во дворе и на дорогах. Игры на взаимодействие. Дидактические игры.

Что вокруг нас.

Теория. Понятия и термины: Правила. Правила дорожного движения. Участники движения: пассажир – пешеход – водитель. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса-понятие - дорога.

Дисциплина на дороге. Безопасное поведение вблизи проезжей части. Дороги и перекрестки.

Безопасные места для игр. Правила поведения на игровой площадке.

Безопасный маршрут в детский сад.

Практика: Беседа об участниках дорожного движения и знание элементов дороги. Дидактические и подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Чтение и обсуждение стихотворений об улицах, домах, дорогах и ПДД. Моделирование ситуаций «Безопасный маршрут». Экскурсия «Мы и дорога» (может быть и виртуальная).

Наши помощники на дороге.

Теория. Основные термины и понятия: Дорожная разметка. Светофор, его виды и его сигналы. Дорожные знаки для пешеходов и пассажиров. Информационные дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки.

Практика: Знакомство с дорожными знаками и их значением для участников движения. Тематические рисунки и раскраски. Изготовление модели дорожных знаков и светофора. Настольные игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Ребусы, кроссворды, викторина «Дорожные знаки в твоём микрорайоне».

Пешеход и переход.

Теория. Основные термины и понятия: Пешеход и тротуар. Пешеходный переход. Знаки, обозначающие пешеходный переход. Обязанности пешехода и правила безопасности. Правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов.

Движение группы пешеходов.

Практика: Ситуационные игры «Перейди через проезжую часть». Сюжетно-ролевые и подвижные тематические игры. Моделирование дорожных ситуаций. Тематические рисунки, аппликации. Тематические дидактические игры и раскраски.

Дорожные опасности

Теория. Основные термины и понятия: Опасности на дороге. Дорожные ловушки. Опасности при переходе дороги из-за стоящего транспорта, кустов, мелких построек, мешающих обзору дороги. Погодные условия и безопасность. Движение в темное время суток. Зачем нужны светофоры.

Практика: Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры. Моделирование дорожных ситуаций «Дорожных ловушек», «Переходим дорогу»...

Итоговое(ые) занятие(ия)

Практика. Викторина по правилам ПДД. Интерактивный опрос. Задания с использованием мультимедийного оборудования. Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы». Праздник. Коллективная творческая работа.

Календарно – тематический план

№ занятия	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов	Дата занятия	Примечание
1.	Вводное занятие. Зачем нужны правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на прогулках. Игры на взаимодействие. Дидактические игры.	1		
2.	Что вокруг нас. Что мы видим на прогулке: улицы, дворы: дороги, машины, люди, движение... Чтение стихотворений об улице и ПДД и обсуждение.	1		
3.	Что вокруг нас. Как проявились дороги. Виды дорог. Загадки, ребусы, путаницы.	1		
4.	Что вокруг нас. Тематические рисунки или раскраски.	1		
5..	Что вокруг нас. Участники движения. Сюжетно-ролевые игры.	1		
6.	Что вокруг нас. Безопасное поведение вблизи проезжей части. Чтение стихотворений по теме. Сюжетно-ролевая игра.	1		
7.	Что вокруг нас.. Дороги и перекрестки в городе. Стихотворения по теме.	1		
8.	Что вокруг нас. Макетирование из бумаги (улица, дороги, дома).	1		
9.	Что вокруг нас. Безопасные места для игр. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
10.	Что вокруг нас. Правила поведения на игровой площадке. Чтение книг и решение игровых ситуаций.	1		
11.	Что вокруг нас. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
12.	Что вокруг нас. Мой безопасный маршрут в детский сад. Рисунки по теме.	1		

13.	Что вокруг нас. Экскурсия по улице. Сюжетно-ролевая игра.	1		
14.	Наши помощники на дороге. Опасности дороги. Разметка дороги. Загадки, ребусы. Рисунки. Дидактическая игра.	1		
15.	Наши помощники на дороге. Светофор и его сигналы. Стихи, рисунки. Сюжетно-ролевая игра.	1		
16.	Итоговое (контрольное) занятие. Интерактивный опрос. Тематическая подвижная игра.	1		
17.	Наши помощники на дороге. Изготовление модели светофора	1		
18	Наши помощники на дороге. Изготовление модели светофора. Тематическая подвижная игра.	1		
19.	Наши помощники на дороге. Дорожные знаки для пешеходов и пассажиров. Тематические рисунки или раскраски.	1		
20.	Наши помощники на дороге. Информационные дорожные знаки. Сюжетно-ролевая игра.	1		
21.	Наши помощники на дороге. Предупреждающие дорожные знаки. Тематическая дидактическая игра.	1		
22.	Наши помощники на дороге. Запрещающие дорожные знаки. Рисунки, раскраски по теме.	1		
23.	Наши помощники на дороге. Изготовление модели дорожного знака.	1		
24.	Наши помощники на дороге. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры.	1		
25.	Пешеход и переход. Пешеход идет по тротуару. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
26.	Пешеход и переход. Обязанности пешехода и правила безопасности. Сюжетно-ролевая игра.	1		
27.	Пешеход и переход. Где перейти дорогу. Виды переходов. Тематические рисунки, аппликации.	1		
28.	Пешеход и переход. Переход проезжей части со светофором. Сюжетно-ролевая игра.	1		
29.	Пешеход и переход. Как перейти дорогу с нерегулируемым переходом. Сюжетно-ролевые игры.	1		
30.	Пешеход и переход. Движение группы пешеходов. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры.	1		
31.	Дорожные опасности. Опасности на дороге. Дорожные ловушки. Тематические дидактические игры и раскраски.	1		

32.	Дорожные опасности. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
33.	Дорожные опасности. Погодные условия и безопасность. Зачем нужны световозвращатели.	1		
34.	Дорожные опасности. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры.	1		
35.	Итоговое занятие. Викторина по правилам ПДД. Интерактивный опрос. Сюжетно-ролевая игра.	1		
36.	Итоговое занятие. Праздник. Коллективная творческая работа.	1		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические методики. Технологии и методы организации образовательного процесса, в том числе и современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

Педагогические методы организации мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Занятия проводятся под руководством педагога, самостоятельная работа, коллективная творческая. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

При реализации программы по обучению Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для детей образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

В обучении применяются самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

Информационно – коммуникационные технологии способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию, что повышает эффективность обучения и улучшает качество преподавания). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога.

Игровые технологии: игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность.

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения.

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...)
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- печатные периодические издания;
- электронно-образовательные ресурсы для детей;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-x.
4. Ключанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8

8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

Литература для родителей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

Литература для детей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет;

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» www.detibdd.ru
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» www.deti.gibdd.ru
9. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится контроль входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (практические задания, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых играх, интерактивных опросах, конкурсных и праздничных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, собеседование, бесед с родителями (законными представителями) и с воспитателями группы. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий, т.е. праздник для детей и родителей.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
- Игра, конкурс, викторина, творческая работа.
- Праздник.

Показатели и критерии результативности освоения программы.

- Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны образовательного учреждения;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Диагностические материалы

- Творческие задания темам программы.
- Викторины, ребусы и кроссворды по темам программы.
- Видеоматериалы с вопросами и вариантами ответов.
- Разработки диагностических игр по темам программы.

Уровни показателей результативности освоения

учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания

педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.

- **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (50-70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.

ТАБЛИЦА критериев и фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеходик»
Педагог дополнительного образования

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Умение наблюдать, оценивать ситуацию		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение практических заданий		итог
		нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	нач.	итог	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Высокий уровень (B) _____ человек, средний уровень (C) _____ человек,
Низкий уровень (H) _____ человек

«Нач.» - показатель на начало освоения программы (входной контроль); «Итог» - окончание освоения программы (итоговый контроль).