

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №246 от 30.05.2025г.  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Пешеход и окружающая среда»**

Срок реализации 1 год  
Возраст учащихся: 9 – 14 лет

**Разработчик:**

Степанюк Валентина Леонидовна,  
методист

## **Пояснительная записка.**

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход и окружающая среда» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Пешеход и окружающая среда» направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения.

**Актуальность программы.** Программа «Пешеход и окружающая среда» разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения». Программа способствует решению основных задач, поставленных «Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Программа ориентирована на эффективную реализацию. Программы воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования (далее - ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и соответствует его Уставу.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, безопасности дорожного движения и социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Актуальность темы обусловлена тем, что происходит быстрый рост количества транспортных средств, повышение их скоростных характеристик, увеличение интенсивности движения на дорогах и особенно в крупном городе как Санкт-Петербург. Это создало ряд проблем. Поэтому необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин.

Чаще всего причиной несчастных случаев с детьми является незнание, нечеткое понимание, а часто и неумение соблюдать на практике Правила дорожного движения (далее – ПДД) неумение ориентироваться в дорожной обстановке.

Программа направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость программы в том, что она предназначена для обучения правилам дорожного движения возрастной категории детей, которые начинают самостоятельно передвигаться по городу и загородом без сопровождения взрослых. В этом возрасте у ребенка еще не окрепли знания, полученные в начальной школе, и не выработался иммунитет к восприятию дорожной безопасности как участнику дорожного движения. Ребенок не знает, как надо поступить в той или иной ситуации или не умеет этого сделать, оказавшись в сложной обстановке; он оказывается беспомощным, не способным решить простейшие, но важные для сохранения здоровья и жизни вопросы. Вышеизложенное заставляет сделать вывод о том, что необходимо разнообразить формы и методы работы, сделав акцент на воспитании уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения и сознательного отношения к выполнению установленных правил, норм и требований, направленных на сохранение жизни и здоровья школьников.

**Отличительные особенности программы.** В программе делается акцент не только на формирование грамотного участника дорожного движения, но и пропагандиста правил дорожного движения среди сверстников и младших учащихся. Разные игровые технологии и технические средства обучения, применяемые в программе, дают возможность включить обучающего в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, быть примером для сверстников.

Учащийся осознаёт свою роль в дорожном движении и свои обязанности: должен знать правила перехода дороги, знать виды пешеходных переходов, дорожные знаки для пешеходов, сигналы светофоров, все правила нужно соблюдать.

На занятиях учащиеся учатся наблюдать и изучают микрорайон, особенности дорог, движения транспорта. Учатся читать карты местности и пользоваться схемами. Учатся принимать решения в выборе безопасных маршрутов для движения пешеходов, участвуют в социально-значимых акциях. Учатся работать в команде на общий результат, проявляя свои творческие, лидерские и организаторские способности.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

**Адресат программы.** Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 9 - 14 лет. Специальных способностей и определенной физической и практической подготовки, физического здоровья и базовых знаний для зачисления в группу не требуется.

**Уровень освоения программы** общекультурный.

**Объем образовательного процесса** 36 часов.

**Срок освоения программы** 1 год.

**Цель.** Социализация учащихся в обществе через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством освоения знаний Правил дорожного движения.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- способствовать воспитанию уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения среди младших школьников и сверстников своим личным примером и участия в социально-значимой деятельности;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;

- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развитие общественной активности личности ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

**Обучающие:**

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить наблюдать, оценивать и безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;
- представления об основных терминах ПДД для пешехода: об участниках дорожного движения, о видах перекрестков, о жилых и пешеходных зонах, об истории дорог и транспорта, о предупреждающих сигналах и дорожных знаках, правилах поведения пешехода, опасных и безопасных местах для игр, ответственности за нарушение ПДД;
- учить определять регулируемые и нерегулируемые перекрестки и пешеходные переходы, выполнять переход дороги согласно Правилам;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить выбирать безопасный путь движения, пользоваться пассажирским транспортом;
- обучить правилам и приемам работы с картой и схемой микрорайона;
- учить правилам работы в команде (коллективе);
- познакомить учащихся формами работы отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД);
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися.**

По результатам обучения, обучающиеся приобретают социальные знания об окружающей дорожной среде, основных правилах дорожного движения, нормах поведения на дороге, о дорожных опасностях и мерах их предотвращения, о личной ответственности за собственную и общественную безопасность и о роли акций по пропаганде дорожной безопасности.

**Личностные результаты:**

- формирование и понимание социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- создание устойчивой и обоснованной мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для участников дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой: внимательности, наблюдательности, терпения, выдержки, решительности, организованности;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности и др.;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к самовыражению через социально-значимую деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение слушать собеседника, вести диалог, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявление способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Предметные результаты:**

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов в дорожном движении;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр.
- умение применять полученные знания в области дорожной безопасности и по правилам работы с катами и схемами на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги самостоятельно (без сопровождения взрослого) и определять места перехода через проезжую часть;
- умение использовать разнообразные формы и виды социально-значимой деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.
- ознакомление с формами деятельности отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) и участие в мероприятиях движения.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации** русский.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации реализации программы.**

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Важным элементом образовательного процесса является участие в

организационно-массовых мероприятий различного уровня, которые позволяют учащимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществлять корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий. Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

**Режим занятий:** по 1 академическому часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

#### **Условия набора и формирования групп**

На 1-й год обучения принимаются учащиеся в возрасте 9 – 14 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные. Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

**Наполняемость группы** не менее 15 человек

**С целью сбережения здоровья учащихся** объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Образовательный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами.

**Формы организации деятельности** учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально при выполнении учащимся индивидуального задания в подготовке к конкурсу или к выступлению на празднике.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

Коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности); индивидуальная форма – выполнение учащимся индивидуального задания.

групповая форма - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная форма - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с детьми, имеющими повышенный интерес к темам программы., при подготовке к конкурсу.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности. Занятия могут проходить как в аудиторной, так и внеаудиторной формах.

**Формы проведения занятий:** традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: познавательная и ролевая игра, игра-конкурс, экскурсия, праздник, интерактивные прогулки, творческие мастерские и другие.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, проводятся занятия и массовые мероприятия на природе.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых дети учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

**Материально-техническое оснащение.** Для успешной реализации программы необходимы:

-учебный кабинет, оборудованный столами и стульями ( помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)...

- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории учреждения. Значение правил дорожного движения. Игры на внимание.	2		2	входной контроль: собеседование
2.	<b>Дороги и пешеход.</b> Участники дорожного движения. Обязанности пешехода. Поведение на тротуаре. Движение группы пешеходов. Экскурсия по микрорайону. Мой микрорайон. Карта микрорайона. Схемы. Регулируемые переходы. Нерегулируемые переходы. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Движение в различное время суток. Движение по загородной дороге. Заданные маршруты. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Творческие задания.	16	6	10	собеседование/ наблюдение
3	<b>Мир вокруг нас.</b> Правила дорожного движения РФ. Термины и определения правил дорожного	14	5	9	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	движения. Из истории дорог и транспорта. Виды транспорта по способам перемещения. Автомобильный транспорт. Виды. Виды дорог. Элементы дорог. Виды перекрестков. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Встречи с сотрудниками дорожной сферы..				
4	<b>Итоговые занятия.</b> Интерактивное решение дорожных ситуаций. Анкетирование.	4		4	итоговый контроль: наблюдение.
<b>Итого:</b>		36	11	25	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

### Рабочая программа

#### Задачи.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- способствовать воспитанию уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения среди младших школьников и сверстников своим личным примером и участия в социально-значимой деятельности;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

#### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;

- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развитие общественной активности личности ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

**Обучающие:**

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить наблюдать, оценивать и безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;
- представления об основных терминах ПДД для пешехода: об участниках дорожного движения, о видах перекрестков, о жилых и пешеходных зонах, об истории дорог и транспорта, о предупреждающих сигналах и дорожных знаках, правилах поведения пешехода, опасных и безопасных местах для игр, ответственности за нарушение ПДД;
- учить определять регулируемые и нерегулируемые перекрестки и пешеходные переходы, выполнять переход дороги согласно Правилам;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить выбирать безопасный путь движения, пользоваться пассажирским транспортом;
- обучить правилам и приемам работы с картой и схемой микрорайона;
- учить правилам работы в команде (коллективе);
- познакомить учащихся формами работы отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД);
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

**Планируемые результаты освоения программы учащимися.**

По результатам обучения, обучающиеся приобретают социальные знания об окружающей дорожной среде, основных правилах дорожного движения, нормах поведения на дороге, о дорожных опасностях и мерах их предотвращения, о личной ответственности за собственную и общественную безопасность и о роли акций по пропаганде дорожной безопасности.

**Личностные результаты:**

- формирование и понимание социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- создание устойчивой и обоснованной мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для участников дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой: внимательности, наблюдательности, терпения, выдержки, решительности, организованности;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности и др.;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к самовыражению через социально-значимую деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение слушать собеседника, вести диалог, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявление способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Предметные результаты:**

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов в дорожном движении;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр.
- умение применять полученные знания в области дорожной безопасности и знания по работе с картами и схемами на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги самостоятельно (без сопровождения взрослого) и определять места перехода через проезжую часть;
- умение использовать разнообразные формы и виды социально-значимой деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.
- ознакомление с формами деятельности отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) и участие в мероприятиях движения.

#### **Содержание программы**

##### **Вводное занятие.**

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории образовательной организации. Значение правил дорожного движения. Игры на взаимодействие и внимание. Собеседование.

##### **Дороги и пешеход.**

Теория. Основные термины и понятия: Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и его безопасность. Тротуар. Поведение на тротуаре. Движение группы пешеходов. Средства регулирования дорожного движения. Микрорайон. Карта

микрорайона. План маршрута. Регулируемые переходы. Нерегулируемые переходы. Регулировщик. Сигналы регулировщика. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Дорожные «ловушки» для пешеходов. Движение в различное время суток. Погодные условия и безопасность дорожного движения. Светофоры. Движение по загородной дороге. Пропаганда безопасности дорожного движения. Отряды ЮИД и их деятельность.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры ««Безопасный маршрут», «Мы идем по дороге», «Я заметен на дороге», «Дорожные жмурки», моделирование ситуации «Выбор безопасного маршрута», чтение карты, составление схем маршрутов и т.д. Тематические рисунки. Обсуждение и решение дорожных ситуаций. Обучающие экскурсии по микрорайону». Загадки, ребусы. Просмотр видео. Творческие задания, разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... для пропаганды безопасного поведения на дорогах; Викторина.

### **Мир вокруг нас.**

Теория. Основные термины и понятия: Правила дорожного движения РФ. Термины и определения правил дорожного движения. Из истории дорог и транспорта. Дорожные службы. Безопасные дороги. Автомобильный транспорт. Виды дорог. Элементы дорог. Виды перекрестков. Виды транспорта по способам перемещения. Опасности, подстерегающие пешехода на дороге.

Практика. Просмотр видеосюжетов и обсуждение. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Тематические рисунки. Интерактивный опрос по теме. Викторина. Загадки, кроссворды. Творческие задания: составление рисунка-схемы заданного маршрута (коллективная работа), составление кроссвордов, памяток по безопасности дорожного движения. Интерактивная лекция. Обсуждение дорожных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций. Творческие встречи с сотрудниками дорожной сферы.

### **Итоговые занятия.**

Практика. Подведение итогов контрольного периода. Интерактивное решение дорожных ситуаций. Анкетирование.

### **Календарно – тематический план**

№ темы	Наименование тем программы и тем занятий	колич .часов	Дата занятия	Примеч.
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории учреждения. Игры на взаимодействие.	1		
2	<b>Вводное занятие.</b> Значение правил дорожного движения ПДД. Игры на внимание	1		
3	<b>Дороги и пешеход.</b> Участники дорожного движения. Дидактические сюжетно-ролевые игры.	1		
4	<b>Дороги и пешеход.</b> Обязанности пешехода. Поведение на тротуаре. Дидактические и подвижные игры.	1		
5	<b>Дороги и пешеход.</b> Движение группы пешеходов. Правила безопасности. Сюжетно-ролевая игра.	1		
6	<b>Дороги и пешеход.</b> Экскурсия по микрорайону. «Что мы видим» (может быть виртуальная).	1		
7	<b>Дороги и пешеход.</b> Знакомство со средствами регулирования дорожного движения своего микрорайона. Беседа по тому, что видели во время экскурсии. Тематические рисунки.	1		

8	<b>Дороги и пешеход.</b> Мой микрорайон на карте. Составление схемы микрорайона.	1		
9	<b>Дороги и пешеход.</b> Планирование заданного пешеходного маршрута. Коллективное творчество.	1		
10	<b>Дороги и пешеход.</b> Регулируемые переходы. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение дорожных ситуаций.	1		
11	<b>Дороги и пешеход.</b> Нерегулируемые переходы. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение дорожных ситуаций.	1		
12	<b>Дороги и пешеход.</b> Регулировщик и его сигналы. Дидактическая игра. Тематические рисунки.	1		
13	<b>Дороги и пешеход.</b> Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Дидактическая сюжетно-ролевая игра или экскурсия на улице.	1		
14	<b>Дороги и пешеход.</b> Дорожные ловушки для пешеходов. Дидактические игры.	1		
15	<b>Дороги и пешеход.</b> Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
16	<b>Итоговое занятие.</b> Контрольное занятие по итогам 1 полугодия. Интерактивное решение дорожных ситуаций.	1		
17	<b>Дороги и пешеход.</b> Погодные условия и безопасность дорожного движения. Световозвращатели. Подвижные игры.	1		
18	<b>Дороги и пешеход.</b> Движение пешехода по загородной дороге. Пропаганда безопасности дорожного движения и деятельность отрядов движения ЮИД.	1		
19	<b>Дороги и пешеход.</b> Тематические дидактические и сюжетно-ролевые игры. Разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... для пропаганды безопасного поведения на дорогах.	1		
20	<b>Мир вокруг нас.</b> Исторический экскурс. Дороги и транспорт. Дорожные службы. Тематические рисунки.	1		
21	<b>Мир вокруг нас.</b> Ребусы, кроссворды, викторины	1		
22	<b>Мир вокруг нас.</b> Виды транспорта по способам перемещения. Просмотр презентации. Игры на внимание.	1		
23	<b>Мир вокруг нас.</b> Дидактические игры, викторины. Тематические подвижные игры.			
24	<b>Мир вокруг нас.</b> Автомобильный транспорт. Виды. Тематические рисунки. Загадки, кроссворды...	1		
25	<b>Мир вокруг нас.</b> Дидактические и подвижные игры			
26	<b>Мир вокруг нас.</b> Виды дорог. Элементы дороги. Дидактические игры.	1		
27	<b>Мир вокруг нас.</b> Виды перекрестков. Дидактические игры. Работа с картами-схемами.	1		

28	<b>Мир вокруг нас.</b> Планирование заданного пешеходного маршрута и создание рисунка-схемы этого маршрута (коллективная работа).	1	
29	<b>Мир вокруг нас.</b> Экскурсия по заданному пешеходному маршруту. Тематическое наблюдение.	1	
30	<b>Мир вокруг нас.</b> Безопасные дороги. Правила дорожного движения (ПДД) Российской Федерации (РФ). Интерактивная лекция, дидактические игры.	1	
31	<b>Мир вокруг нас.</b> ПДД РФ. Термины и определения. Дидактические игры, тесты.	1	
32	<b>Мир вокруг нас.</b> Термины и определения ПДД. Составление кроссвордов или памятки для учащихся по безопасности дорожного движения.	1	
33	<b>Мир вокруг нас.</b> Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры.	1	
34	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов обучения.	1	
35	<b>Итоговое занятие.</b> Интерактивный опрос и решение дорожных ситуаций.	1	
36	<b>Итоговое занятие.</b> Анкетирование. Тематические игры-конкурсы.	1	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов. Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и других.

Образовательный процесс строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий. Занятия по обучению безопасному движению на дорогах проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств. Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения безопасности участников движения. Для успешного овладения учащимися изучаемого материала организуется

активизация познавательной деятельности учащихся, учащиеся находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- разработка игры и создание проекта по теме безопасности дорожного движения;
- творческие встречи с отрядами движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся, проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности, утвердиться в среде сверстников.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:** словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

Педагогические методы организации мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Занятия проводятся под руководством педагога, самостоятельная работа, коллективная творческая. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

#### **Педагогические принципы и идеи:**

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- создание творческой среды.

#### **Педагогические технологии:**

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

**Традиционные технологии** (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

**Информационно – коммуникационные технологии** (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и

видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.

**Игровые технологии** -- вид деятельности учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.

**Технологии проблемного обучения** предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.

**Технологии опережающего обучения** – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

**Технологии обучения в сотрудничестве** предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.

**Дистанционные образовательные технологии** реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения. В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с применением элементов дистанционных и смешанных форм обучения.

**Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

#### **Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеразвивающая программа;
  - методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
  - методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; памятки для

детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

#### **Дидактические материалы:**

- раздаточный материал (карточки, карты-схемы, фото ...)
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся

#### **Информационные источники.**

##### **Список литературы** для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Ключанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8
8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

##### **Литература для родителей:**

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

##### **Литература для детей:**

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для

- детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с- ISBN 978-5-17-077041-0
  3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
  4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
  5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
  6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

**Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет:**

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» [www.detibdd.ru](http://www.detibdd.ru)
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, [www.spbgasu.ru](http://www.spbgasu.ru)
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» [www.deti.gibdd.ru](http://www.deti.gibdd.ru)
9. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

**Оценочные материалы**

**Система контроля результативности обучения.** Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится контроль входной, текущий, промежуточный и итоговый.

**Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (тестирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

**Итоговый контроль** проводится по окончанию освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых

играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, бесед с родителями (законными представителями). Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

**Формы контроля результатов:** фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

**Методы проверки результативности:** текущая проверка заданий, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

**Способы отслеживания результатов:**

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Игра, конкурс, викторина, творческая работа.
- Праздник.

**Показатели и критерии результативности освоения программы.**

- Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

**Диагностические материалы**

- Творческие задания темам программы.
- Викторины, ребусы и кроссворды по темам программы.
- Видеоматериалы с вопросами и вариантами ответов.
- Разработки диагностических игр по темам программы.

**Уровни показателей результативности освоения**

**учащимися дополнительной общеразвивающей программы**

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.
  - **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
  - **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
  - Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.
- Уровни показателей результативности освоения учащимися программы**
- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и

коллективной деятельности.

- **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике, легко ориентируется в пространстве, используя карты-схемы.

**ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе**

Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход т окружающая среда» Группа № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования

**Предметные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения там программы
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

**ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе**

ДОП «Пешеход т окружающая среда» Группа № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования

**Личностные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	формирование мотивации культуры поведения на дороге и здоровому образу жизни		уважительное отношение к культуре, к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		Бесконфликтное общение со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности		способность работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

**ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе**  
 Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход т окружающая среда» Группа № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

метапредметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень способности запоминать информацию		способность слушать собеседника, вести диалог		Способность передачи информации словами		способность сверять свои действия с целью и исправлять ошибки		владение основами логических действий				Уровень роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	наблюдение	сравнение	обобщение		
1														
2														

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек  
 Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный

**Таблица фиксации активности участия учащихся в образовательном процессе**  
 ДОП «Пешеход т окружающая среда» Группа № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах				Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие -)				Рост уровня активности		
		1 полуг.	2 полуг.	1 Полуг.	2 Полуг.	Наблюдать		Исполнить		лидер		ДТ		район		
						1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	
1																
2																

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек  
 Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

*Фиксация освоения образовательной программы*

ДОП «Пешеход т окружающая среда» \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	ФИ Учащегося	Уровень освоения программы				
		Предм.	Личностн.	Метапредм	Активн	Итог
1					.	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень,

С - средний уровень,

В - высокий уровень

\_\_\_\_\_ чел. - низкий уровень    \_\_\_\_\_ чел. - средний уровень    \_\_\_\_\_ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена