

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №246 от 30.05.2025г.

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Пешеход и окружающая среда»**

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся: 9 – 14 лет

Разработчик:

Степанюк Валентина Леонидовна,

методист

Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход и окружающая среда» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Пешеход и окружающая среда» направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения.

Актуальность программы. Программа «Пешеход и окружающая среда» разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения». Программа способствует решению основных задач, поставленных «Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Программа ориентирована на эффективную реализацию. Программы воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования (далее - ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга и соответствует его Уставу.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, безопасности дорожного движения и социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Актуальность темы обусловлена тем, что происходит быстрый рост количества транспортных средств, повышение их скоростных характеристик, увеличение интенсивности движения на дорогах и особенно в крупном городе как Санкт-Петербург. Это создало ряд проблем. Поэтому необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин.

Чаще всего причиной несчастных случаев с детьми является незнание, нечеткое понимание, а часто и неумение соблюдать на практике Правила дорожного движения (далее – ПДД) неумение ориентироваться в дорожной обстановке.

Программа направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость программы в том, что она предназначена для обучения правилам дорожного движения возрастной категории детей, которые начинают самостоятельно передвигаться по городу и за городом без сопровождения взрослых. В этом возрасте у ребенка еще не окрепли знания, полученные в начальной школе, и не выработался иммунитет к восприятию дорожной безопасности как участнику дорожного движения. Ребенок не знает, как надо поступить в той или иной ситуации или не умеет этого сделать, оказавшись в сложной обстановке; он оказывается беспомощным, не способным решить простейшие, но важные для сохранения здоровья и жизни вопросы. Вышеизложенное заставляет сделать вывод о том, что необходимо разнообразить формы и методы работы, сделав акцент на воспитании уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения и сознательного отношения к выполнению установленных правил, норм и требований, направленных на сохранение жизни и здоровья школьников.

Отличительные особенности программы. В программе делается акцент не только на формирование грамотного участника дорожного движения, но и пропагандиста правил дорожного движения среди сверстников и младших учащихся. Разные игровые технологии и технические средства обучения, применяемые в программе, дают возможность включить обучающего в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, быть примером для сверстников.

Учащийся осознаёт свою роль в дорожном движении и свои обязанности: должен знать правила перехода дороги, знать виды пешеходных переходов, дорожные знаки для пешеходов, сигналы светофоров, все правила нужно соблюдать.

На занятиях учащиеся учатся наблюдать и изучают микрорайон, особенности дорог, движения транспорта. Учатся читать карты местности и пользоваться схемами. Учатся принимать решения в выборе безопасных маршрутов для движения пешеходов, участвуют в социально-значимых акциях. Учатся работать в команде на общий результат, проявляя свои творческие, лидерские и организаторские способности.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 9 - 14 лет. Специальных способностей и определенной физической и практической подготовки, физического здоровья и базовых знаний для зачисления в группу не требуется.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем образовательного процесса 36 часов.

Срок освоения программы 1 год.

Цель. Социализация учащихся в обществе через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством освоения знаний Правил дорожного движения.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- способствовать воспитанию уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения среди младших школьников и сверстников своим личным примером и участия в социально-значимой деятельности;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;

- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развитие общественной активности личности ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить наблюдать, оценивать и безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;
- представления об основных терминах ПДД для пешехода: об участниках дорожного движения, о видах перекрестков, о жилых и пешеходных зонах, об истории дорог и транспорта, о предупреждающих сигналах и дорожных знаках, правилах поведения пешехода, опасных и безопасных местах для игр, ответственности за нарушение ПДД;
- учить определять регулируемые и нерегулируемые перекрестки и пешеходные переходы, выполнять переход дороги согласно Правилам;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить выбирать безопасный путь движения, пользоваться пассажирским транспортом;
- обучить правилам и приёмам работы с картой и схемой микрорайона;
- учить правилам работы в команде (коллективе);
- познакомить учащихся формами работы отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД);
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

По результатам обучения, обучающиеся приобретают социальные знания об окружающей дорожной среде, основных правилах дорожного движения, нормах поведения на дороге, о дорожных опасностях и мерах их предотвращения, о личной ответственности за собственную и общественную безопасность и о роли акций по пропаганде дорожной безопасности.

Личностные результаты:

- формирование и понимание социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- создание устойчивой и обоснованной мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для участников дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой: внимательности, наблюдательности, терпения, выдержки, решительности, организованности;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности и др.;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к самовыражению через социально-значимую деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение слушать собеседника, вести диалог, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявление способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Предметные результаты:

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов в дорожном движении;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр.
- умение применять полученные знания в области дорожной безопасности и по правилам работы с катками и схемами на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги самостоятельно (без сопровождения взрослого) и определять места перехода через проезжую часть;
- умение использовать разнообразные формы и виды социально-значимой деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.
- ознакомление с формами деятельности отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) и участие в мероприятиях движения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности организации реализации программы.

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Важным элементом образовательного процесса является участие в

организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют учащимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей. Группы могут быть разновозрастными и разновозрастными. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

Условия набора и формирования групп

На 1-й год обучения принимаются учащиеся в возрасте 9 – 14 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные. Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Наполняемость группы не менее 15 человек

С целью сбережения здоровья учащихся объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Образовательный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально при выполнении учащимся индивидуального задания в подготовке к конкурсу или к выступлению на празднике.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

Коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная форма – выполнение учащимся индивидуального задания.

групповая форма - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

индивидуальная форма - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с детьми, имеющими повышенный интерес к темам программы., при подготовке к конкурсу.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности. Занятия могут проходить как в аудиторной, так и внеаудиторной формах.

Формы проведения занятий: традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: познавательная и ролевая игра, игра-конкурс, экскурсия, праздник, интерактивные прогулки, творческие мастерские и другие.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, проводятся занятия и массовые мероприятия на природе.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых дети учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

-учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)...

- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории учреждения. Значение правил дорожного движения. Игры на внимание.	2		2	входной контроль: собеседование
2.	Дороги и пешеход. Участники дорожного движения. Обязанности пешехода. Поведение на тротуаре. Движение группы пешеходов. Экскурсия по микрорайону. Мой микрорайон. Карта микрорайона. Схемы. Регулируемые переходы. Нерегулируемые переходы. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Движение в различное время суток. Движение по загородной дороге. Заданные маршруты. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Творческие задания.	16	6	10	собеседование/наблюдение
3	Мир вокруг нас. Правила дорожного движения РФ. Термины и определения правил дорожного	14	5	9	собеседование/наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	движения. Из истории дорог и транспорта. Виды транспорта по способам перемещения. Автомобильный транспорт. Виды. Виды дорог. Элементы дорог. Виды перекрестков. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Встречи с сотрудниками дорожной сферы..				
4	Итоговые занятия. Интерактивное решение дорожных ситуаций. Анкетирование.	4		4	итоговый контроль: наблюдение.
Итого:		36	11	25	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

Рабочая программа

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- способствовать воспитанию уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения среди младших школьников и сверстников своим личным примером и участия в социально-значимой деятельности;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;

- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики и собственные возможности;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развитие общественной активности личности ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить наблюдать, оценивать и безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях;
- представления об основных терминах ПДД для пешехода: об участниках дорожного движения, о видах перекрестков, о жилых и пешеходных зонах, об истории дорог и транспорта, о предупреждающих сигналах и дорожных знаках, правилах поведения пешехода, опасных и безопасных местах для игр, ответственности за нарушение ПДД;
- учить определять регулируемые и нерегулируемые перекрестки и пешеходные переходы, выполнять переход дороги согласно Правилам;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить выбирать безопасный путь движения, пользоваться пассажирским транспортом;
- обучить правилам и приёмам работы с картой и схемой микрорайона;
- учить правилам работы в команде (коллективе);
- познакомить учащихся формами работы отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД);
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через деятельность общественного движения отрядов ЮИД.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

По результатам обучения, обучающиеся приобретают социальные знания об окружающей дорожной среде, основных правилах дорожного движения, нормах поведения на дороге, о дорожных опасностях и мерах их предотвращения, о личной ответственности за собственную и общественную безопасность и о роли акций по пропаганде дорожной безопасности.

Личностные результаты:

- формирование и понимание социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование уважения к культуре Родины, её традициям, достижениям и природе;
- создание устойчивой и обоснованной мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для участников дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой: внимательности, наблюдательности, терпения, выдержки, решительности, организованности;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности и др.;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе принятых норм поведения и законодательной базы;

- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к самовыражению через социально-значимую деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение слушать собеседника, вести диалог, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявление способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Предметные результаты:

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов в дорожном движении;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр.
- умение применять полученные знания в области дорожной безопасности и знания по работе с картами и схемами на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги самостоятельно (без сопровождения взрослого) и определять места перехода через проезжую часть;
- умение использовать разнообразные формы и виды социально-значимой деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.
- ознакомление с формами деятельности отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) и участие в мероприятиях движения.

Содержание программы

Вводное занятие.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории образовательной организации. Значение правил дорожного движения. Игры на взаимодействие и внимание. Собеседование.

Дороги и пешеход.

Теория. Основные термины и понятия: Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и его безопасность. Тротуар. Поведение на тротуаре. Движение группы пешеходов. Средства регулирования дорожного движения. Микрорайон. Карта

микрорайона. План маршрута. Регулируемые переходы. Нерегулируемые переходы. Регулировщик. Сигналы регулировщика. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Дорожные «ловушки» для пешеходов. Движение в различное время суток. Погодные условия и безопасность дорожного движения. Световозвращатели. Движение по загородной дороге. Пропаганда безопасности дорожного движения. Отряды ЮИД и их деятельность.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры «Безопасный маршрут», «Мы идем по дороге», «Я замечен на дороге», «Дорожные жмурки», моделирование ситуации «Выбор безопасного маршрута», чтение карты, составление схем маршрутов и т.д. Тематические рисунки. Обсуждение и решение дорожных ситуаций. Обучающие экскурсии по микрорайону». Загадки, ребусы. Просмотр видео. Творческие задания, разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... для пропаганды безопасного поведения на дорогах; Викторина.

Мир вокруг нас.

Теория. Основные термины и понятия: Правила дорожного движения РФ. Термины и определения правил дорожного движения. Из истории дорог и транспорта. Дорожные службы. Безопасные дороги. Автомобильный транспорт. Виды дорог. Элементы дорог. Виды перекрестков. Виды транспорта по способам перемещения. Опасности, подстерегающие пешехода на дороге.

Практика. Просмотр видеосюжетов и обсуждение. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Тематические рисунки. Интерактивный опрос по теме. Викторина. Загадки, кроссворды. Творческие задания: составление рисунка-схемы заданного маршрута (коллективная работа), составление кроссвордов, памяток по безопасности дорожного движения. Интерактивная лекция. Обсуждение дорожных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций. Творческие встречи с сотрудниками дорожной сферы.

Итоговые занятия.

Практика. Подведение итогов контрольного периода. Интерактивное решение дорожных ситуаций. Анкетирование.

Календарно – тематический план

№ тем ы	Наименование тем программы и тем занятий	колич .часов	Дата занятия	Примеч.
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории учреждения. Игры на взаимодействие.	1		
2	Вводное занятие. Значение правил дорожного движения ПДД. Игры на внимание	1		
3	Дороги и пешеход. Участники дорожного движения. Дидактические сюжетно-ролевые игры.	1		
4	Дороги и пешеход. Обязанности пешехода. Поведение на тротуаре. Дидактические и подвижные игры.	1		
5	Дороги и пешеход. Движение группы пешеходов. Правила безопасности. Сюжетно-ролевая игра.	1		
6	Дороги и пешеход. Экскурсия по микрорайону. «Что мы видим» (может быть виртуальная).	1		
7	Дороги и пешеход. Знакомство со средствами регулирования дорожного движения своего микрорайона. Беседа по тому, что видели во время экскурсии. Тематические рисунки.	1		

8	Дороги и пешеход. Мой микрорайон на карте. Составление схемы микрорайона.	1		
9	Дороги и пешеход. Планирование заданного пешеходного маршрута. Коллективное творчество.	1		
10	Дороги и пешеход. Регулируемые переходы. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение дорожных ситуаций.	1		
11	Дороги и пешеход. Нерегулируемые переходы. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение дорожных ситуаций.	1		
12	Дороги и пешеход. Регулировщик и его сигналы. Дидактическая игра. Тематические рисунки.	1		
13	Дороги и пешеход. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Дидактическая сюжетно-ролевая игра или экскурсия на улице.	1		
14	Дороги и пешеход. Дорожные ловушки для пешеходов. Дидактические игры.	1		
15	Дороги и пешеход. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
16	Итоговое занятие. Контрольное занятие по итогам 1 полугодия. Интерактивное решение дорожных ситуаций.	1		
17	Дороги и пешеход. Погодные условия и безопасность дорожного движения. Световозвращатели. Подвижные игры.	1		
18	Дороги и пешеход. Движение пешехода по загородной дороге. Пропаганда безопасности дорожного движения и деятельность отрядов движения ЮИД.	1		
19	Дороги и пешеход. Тематические дидактические и сюжетно-ролевые игры. Разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... для пропаганды безопасного поведения на дорогах.	1		
20	Мир вокруг нас. Исторический экскурс. Дороги и транспорт. Дорожные службы. Тематические рисунки.	1		
21	Мир вокруг нас. Ребусы, кроссворды, викторины	1		
22	Мир вокруг нас. Виды транспорта по способам перемещения. Просмотр презентации. Игры на внимание.	1		
23	Мир вокруг нас. Дидактические игры, викторины. Тематические подвижные игры.			
24	Мир вокруг нас. Автомобильный транспорт. Виды. Тематические рисунки. Загадки, кроссворды...	1		
25	Мир вокруг нас. Дидактические и подвижные игры			
26	Мир вокруг нас. Виды дорог. Элементы дороги. Дидактические игры.	1		
27	Мир вокруг нас. Виды перекрестков. Дидактические игры. Работа с картами-схемами.	1		

28	Мир вокруг нас. Планирование заданного пешеходного маршрута и создание рисунка-схемы этого маршрута (коллективная работа).	1		
29	Мир вокруг нас. Экскурсия по заданному пешеходному маршруту. Тематическое наблюдение.	1		
30	Мир вокруг нас. Безопасные дороги. Правила дорожного движения (ПДД) Российской Федерации (РФ). Интерактивная лекция, дидактические игры.	1		
31	Мир вокруг нас. ПДД РФ. Термины и определения. Дидактические игры, тесты.	1		
32	Мир вокруг нас. Термины и определения ПДД. Составление кроссвордов или памятки для учащихся по безопасности дорожного движения.	1		
33	Мир вокруг нас. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры.	1		
34	Итоговое занятие. Подведение итогов обучения.	1		
35	Итоговое занятие. Интерактивный опрос и решение дорожных ситуаций.	1		
36	Итоговое занятие. Анкетирование. Тематические игры-конкурсы.	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов. Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и других.

Образовательный процесс строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий. Занятия по обучению безопасному движению на дорогах проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств. Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения безопасности участников движения. Для успешного овладения учащимися изучаемого материала организуется

активизация познавательной деятельности учащихся, учащиеся находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- разработка игры и создание проекта по теме безопасности дорожного движения;
- творческие встречи с отрядами движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся, проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности, утвердиться в среде сверстников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

Педагогические методы организации мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Занятия проводятся под руководством педагога, самостоятельная работа, коллективная творческая. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- создание творческой среды.

Педагогические технологии:

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и

видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.

Игровые технологии -- вид деятельности учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения. В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с применением элементов дистанционных и смешанных форм обучения.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
 - методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
 - методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; памятки для

детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал (карточки, карты-схемы, фото ...)
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Ключанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8
8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

Литература для родителей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоцветная тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

Литература для детей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для

- детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоцветная тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. – 8 с- ISBN 978-5-17-077041-0
 3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
 4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
 5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
 6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет;

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежесеместника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» www.detibdd.ru
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru, www.spbgasu.ru>
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» www.deti.gibdd.ru
9. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится контроль входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (тестирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых

играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, бесед с родителями (законными представителями). Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

Методы проверки результативности: текущая проверка заданий, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Игра, конкурс, викторина, творческая работа.
- Праздник.

Показатели и критерии результативности освоения программы.

- Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

Диагностические материалы

- Творческие задания темам программы.
- Викторины, ребусы и кроссворды по темам программы.
- Видеоматериалы с вопросами и вариантами ответов.
- Разработки диагностических игр по темам программы.

Уровни показателей результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.
- **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.

Уровни показателей результативности освоения учащимися программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и

коллективной деятельности.

- **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике, легко ориентируется в пространстве, используя карты-схемы.

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход и окружающая среда» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Предметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения там программы
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

ДОП «Пешеход и окружающая среда» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Личностные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	формирование мотивации культуры поведения на дороге и здоровому образу жизни		уважительное отношение к культуре, к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		Бесконфликтное общение со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности		способность работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход т окружающая среда» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

метапредметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень способности запоминать информацию		способность слушать собеседника, вести диалог		Способность передачи информации словами		способность сверять свои действия с целью и исправлять ошибки		владение основами логических действий						Уровень роста
										наблюдение		сравнение		обобщение		
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие			
1																
2																

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный

Таблица фиксации активности участия учащихся в образовательном процессе

ДОП «Пешеход т окружающая среда» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах						Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие _)						Рост уровня активности
						Наблюда тель		Исполни тель		лидер		ДТ		район		город		
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1																		
2																		

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

Фиксация освоения образовательной программы

ДОП «Пешеход и окружающая среда» _____

Группа № _____

Педагог _____

№	ФИ Учащегося	Уровень освоения программы				
		Предм.	Личностн.	Метапредм	Активн	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень,

С - средний уровень,

В - высокий уровень

_____ чел. - низкий уровень _____ чел. - средний уровень _____ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена