

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №246 от 30.05.2025г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа,

«ЮИД»
(юный инспектор движения)

Возраст детей: 9 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Степанюк Валентина Леонидовна, методист
ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - программа) «ЮИД» (Юный инспектор движения) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (редакция, действующая с 01.09.2021 года), «О безопасности дорожного движения», Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (Далее – ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа способствует решению основных задач, поставленных Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р и Нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость программы в том, что она предназначена для обучения правилам дорожного движения возрастной категории детей, которые начинают передвигаться по городу без сопровождения взрослых, и катаются на самокатах, велосипедах, скейтбордах роликах и других средствах передвижения, средствах индивидуальной мобильности в том числе. В этом возрасте учащиеся имеют представления о правилах дорожного движения, но оказавшись в сложной обстановке не знают, как надо поступить. Нет еще навыка применения полученных ранее знаний по дорожной безопасности, которые необходимы ребёнку, как участнику дорожного движения. Для выработки грамотного поведения ребенка в дорожных ситуациях программа предусматривает постоянные тренировки в различных формах занятий.

Программа «ЮИД» направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения, уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения. Учащиеся изучают правила безопасности на дороге, учатся применению правил в различных дорожных ситуациях. А также учащиеся учатся передавать опыт и полученные на занятиях знания другим людям через организацию и участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и правил безопасного поведения на дорогах, знакомятся с деятельностью движения ЮИД, узнают о том, какими бывают дорожно-транспортные происшествия (ДТП), учатся оказанию первой помощи при ДТП.

Отличительные особенности программы.

В программе делается акцент не только на формирование грамотного участника дорожного движения, но и пропагандиста правил дорожного движения среди сверстников и младших учащихся и грамотного поведения во время дорожного происшествия и умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Разные игровые технологии и технические средства обучения, применяемые в программе, дают возможность включить учащегося в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и во дворах, быть примером для сверстников.

Учащийся осознает свою роль в дорожном движении и ответственность за соблюдение Правил дорожного движения. Учащийся учится ориентироваться в дорожных ситуациях,

анализировать причины ошибок поведения детей на дороге, изучает состояние ДТП в районе, учится передавать информацию о происшествиях и оказанию первой доврачебной помощи. Также учащиеся знакомятся с деятельностью общественного движения ЮИД, с историей создания, символикой и атрибутикой движения, участвуют в социально-значимых акциях по пропаганде правил дорожного движения. Знакомятся с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения. Участвуя в коллективной деятельности, учащиеся учатся работать в команде на общий результат, что даёт возможность проявить творческие, лидерские и организаторские способности.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9 - 14 лет включительно.

Специальных способностей и определенной физической и практической подготовки, физического здоровья и базовых знаний для зачисления в группу не требуется.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем образовательного процесса 144 часа

Срок освоения программы 1 год.

Цель.

Социализация учащихся в обществе, самореализация и развитие индивидуальных способностей личности через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством освоения знаний Правил дорожного движения и участия в социально-значимой деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины;
- воспитывать сознательное позитивное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах, принятие их и действие в соответствии с нравственными ценностями общества;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения во дворе, дорогах и в транспорте;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

Развивающие:

- расширять общий кругозор учащихся по вопросам транспортной безопасности, чрезвычайных ситуаций, передаче информации о ДТП и оказанию первой помощи;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных и жизненных ситуациях;
- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои возможности и анализировать информацию о безопасности дорожного движения в СМИ и других источниках;
- развивать интерес к познавательной и научно-исследовательской и общественной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развивать общественную активность ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способностей получения знаний в различных источниках информации, обработки их и сохранения;
- способствовать развитию способности выражать своё мнение и общения с людьми разного возраста.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- давать представления об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- давать представления о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД, о состоянии ДТП в Пушкинском районе;
- знакомить учащихся с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- учить действовать безопасно в типичных дорожно-транспортных ситуациях, предвидеть и распознавать дорожные опасности и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения, поведения при дорожных происшествиях;
- обучать правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожном происшествии или ДТП;
- учить правилам командной работы, организации самостоятельного и коллективного досуга;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.**Личностные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции, понимания социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность, уважение, традиции) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование устойчивой и обоснованной мотивации к участию в пропаганде Правил безопасного поведения для участников дорожного движения;
- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой (внимательность, наблюдательность, решительность, организованность);

- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, самостоятельности, готовности прийти на помощь пострадавшему;
- формирование качеств личности, способной сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, избегая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- формирование сознательного участия в социально-значимой деятельности и к самовыражению через участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- понимание и оценивание своих учебных действий в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- способность сверять свои действия с целью, исправлять допущенные ошибки;
 - способность самостоятельно планировать пути достижения целей, описывать свой опыт для передачи его другим людям;
 - способность оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - освоение основ действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности и способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
 - развитие логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решения своего поведения при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии;
 - способность применения средств информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных задач и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 - проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
 - способность слушать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
 - способность к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
 - способность выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

Предметные результаты:

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей в дорожном движении;
- умение правильно пользоваться велосипедом, самокатом, роликами и другими средствами передвижения;
- получение целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;
- получение информации о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД, состоянии ДТП в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.
- умение применять полученные знания в области безопасного поведения участников дорожного движения и поведения при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;

- умение определять местоположение в городе, распознавать значения дорожных знаков и ориентироваться в дорожной ситуации;
- знание правил и приёмов оказания возможной первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- получение информации об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- знакомство с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- умение работать в команде, передавая личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения в дорожной среде, и участие в различных формах и видах деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности организации реализации программы.

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Условия набора и формирования групп:

На 1-й год обучения принимаются учащиеся в возрасте 9 – 14 лет без конкурсного отбора.

Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные.

Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Наполняемость группы 1-го года обучения не менее 15 человек.

С целью сбережения здоровья учащихся объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий: по 2 академических часа 2 раза в неделю, 144 часа в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

Коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой и конкурсной деятельности);

индивидуальная форма – выполнение учащимся индивидуального задания;

Групповая форма - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

Индивидуальная форма - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с одаренными детьми.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Занятия могут проходить как в аудиторной, так и внеаудиторной формах.

Формы проведения занятий.

Проводятся традиционные формы: беседы, познавательные игры, выполнения заданий и упражнений и прочие.

Также проводятся нетрадиционные формы занятий: акции, выставки, творческие встречи, конкурсы, соревнования, олимпиады. А также целевые учебные прогулки, праздники, экскурсии.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)...
- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД и оказания первой помощи пострадавшим;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Учебный план ДОП «ЮИД»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и основам ПДД . Введение в курс программы. Значение правил дорожного движения. ЮИД – что это?.. Задачи и назначение. Игры на внимание и взаимодействие...	4	2	2	входной контроль: собеседование анкетирование
2.	Дороги, дороги...	14	6	8	собеседование/

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Правила дорожного движения РФ. Термины и определения правил дорожного движения. Из истории дорог и транспорта. Виды транспорта по способам перемещения. Автомобильный транспорт и его виды. Виды дорог. Элементы дорог. Виды перекрестков. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Дорожные службы..				наблюдение
3.	Дороги и знаки. Дорожная разметка История появления дорожных знаков. Дорожные знаки. Группы. Дорожные знаки (8 групп) Дорожные знаки в разных странах. История появления светофора. Виды светофоров и сигналы. Регулировщик и его сигналы. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	14	6	8	собеседование/ наблюдение игра практическое задание
4.	Пешеход – участник дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности пешехода. Поведение на тротуаре. Движение группы пешеходов. Экскурсия по микрорайону. Мой микрорайон. Регулируемые переходы. Нерегулируемые переходы. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Движение в различное время суток. Движение по загородной дороге. Заданные маршруты. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Творческие задания.	16	6	10	собеседование/ наблюдение интерактивный опрос
5.	Пешеход – пассажир. Общественный транспорт нашего района. Остановки общественного транспорта и правила поведения на остановках. Обязанности пассажира общественного транспорта, правила вежливости пассажира Железнодорожный транспорт и пассажир. Пассажир легкового автомобиля. Автокресло и ремни безопасности. Дидактические, подвижные и сюжетно-	10	4	6	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	ролевые игры.				
6.	Автомобиль, водитель и дорога. Легковой автомобиль. Устройство. Водитель. Движение автомобилей: начало движения, обгон, опережение, встречный разъезд, разворот. Скорость движения. Остановочный путь. Остановки, стоянки, парковки. Правила и безопасность. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение автомобилей. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила проезда перекрестков. Профессии транспортной сферы. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Знакомство с профессиями и с профессиональными водителями.	18	6	12	собеседование/ наблюдение, практическое задание, интерактивный опрос
7.	Опасности на дороге. «Дорожные ловушки». Погодные условия и безопасность. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	6	2	4	собеседование/ наблюдение
8.	Дорожно-транспортные происшествия Дорожно-транспортные происшествия. Ответственность участников дорожного движения. Состояние ДТП в районе. Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения. Практические работы.	8	4	4	собеседование/ наблюдение, опрос
9.	Первая помощь при ДТП Первая помощь. Автоаптечка. Классификация травм. Виды повязок. Виды кровотечений и их остановка. Ушибы и ранения, ожоги. Вывихи, переломы конечностей. Травмы головы и внутренних органов. Основы реанимации. Практические работы.	12	6	6	собеседование/ наблюдение, практическое задание
10.	ЮИД История движения ЮИД. Символика и атрибутика. Профилактическая деятельность отряда ЮИД. Профилактические акции: День жертв ДТП Новый год по правилам	14	4	10	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	День дорожной безопасности и др. Творческие работы. Дидактические и подвижные игры.				
11.	Средства индивидуальной мобильности. Участники дорожного движения (я пешеход-пассажир-водитель). Современные средства передвижения и средства индивидуальной мобильности (СИМ). Виды средств передвижения (велосипед, скейт, ролики и прочее). Правила дорожного движения для тех, кто ездит на велосипеде и СИМ. История создания велосипеда. Велосипед и его устройство. Основы безопасного вождения велосипеда. Погодные условия и безопасность. Практическое вождение. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на площадке автогородка. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	20	6	14	собеседование/ наблюдение, практические задания
12.	Итоговые, контрольные занятия. Тестирование. Интерактивный опрос. Решение дорожных ситуаций, анкетирование, Праздник-соревнование.	8		8	итоговый контроль; опрос анкетирование наблюдение.
Итого:		144	52	92	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	Не позднее 10 сентября	31 мая	144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого по программе			144	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины;

- воспитывать сознательное позитивное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах, принятие их и действие в соответствии с нравственными ценностями общества;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения во дворе, дорогах и в транспорте;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

Развивающие:

- расширять общий кругозор учащихся по вопросам транспортной безопасности, чрезвычайных ситуаций, передаче информации о ДТП и оказанию первой помощи;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных и жизненных ситуациях;
- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои возможности и анализировать информацию о безопасности дорожного движения в СМИ и других источниках;
- развивать интерес к познавательной и научно-исследовательской и общественной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развивать общественную активность ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способностей получения знаний в различных источниках информации, обработки их и сохранения;
- способствовать развитию способности выражать своё мнение и общения с людьми разного возраста.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- давать представления об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- давать представления о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД, о состоянии ДТП в Пушкинском районе;
- знакомить учащихся с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- учить действовать безопасно в типичных дорожно-транспортных ситуациях, предвидеть и распознавать дорожные опасности и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения, поведения при дорожных происшествиях;
- обучать правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожном происшествии или ДТП;

- учить правилам командной работы, организации самостоятельного и коллективного досуга;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД.

Содержание программы I года обучения

Вводные занятия.

Теория. Введение в курс программы. Значение правил дорожного движения. ЮИД, задачи и назначение.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, основы ПДД. Безопасный маршрут от дома и до места обучения. Игры на взаимодействие и внимание. Анкетирование.

Собеседование «Опасности на дорогах» (входной контроль).

Дороги, дороги...

Теория. Основные термины и понятия: Правила дорожного движения РФ. Термины и определения правил дорожного движения. Из истории дорог и транспорта. Дорожные службы. Безопасные дороги. Автомобильный транспорт. Виды дорог. Элементы дорог. Виды перекрестков. Виды транспорта по способам перемещения. Опасности, подстерегающие пешехода на дороге. Планирование маршрута.

Практика. Просмотр видеосюжетов и обсуждение. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Тематические рисунки. Интерактивный опрос по теме. Викторины. Загадки, кроссворды. Творческие задания: составление рисунка-схемы заданного маршрута (коллективная работа), составление кроссвордов, памяток по безопасности дорожного движения. Интерактивная лекция. Обсуждение дорожных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций и их решение. Знакомство с профессиями дорожных служб.

Дороги и знаки.

Теория. Основные термины и понятия: Из истории дорог и транспорта. Дороги. Дорожная разметка. Дорожные знаки. История появления дорожных знаков и светофора. Дорожные знаки (8 групп). Дорожные знаки в разных странах. Виды светофоров и сигналы. Регулировщик и его сигналы.

Практика. Изучение тем с помощью схем и зарисовок. Дидактические игры «Дорожный знак», «Дорожное лото», кроссворды, ребусы, загадки. Выполнение заданий «Подбери знак (картинку, слово...)», «Дорисуй картинку», «Придумай знак». Сюжетно-ролевые игры «Регулировщик», «Пешеход и водитель», «Внимание, пешеход», «Дорожный марафон» и другие. Просмотр видео дорожного движения и обсуждение. Игры подвижные и на командное сплочение. Игра-соревнование «Уроки светофора». Интерактивный опрос. Викторина «Дорожные знаки в твоем микрорайоне». Создание агитационных плакатов.

Пешеход – участник дорожного движения.

Теория. Основные термины и понятия: Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и его безопасность. Тротуар. Поведение на тротуаре. Движение группы пешеходов. Средства регулирования дорожного движения. Микрорайон. Карта микрорайона. План маршрута. Регулируемые переходы. Нерегулируемые переходы. Регулировщик. Сигналы регулировщика. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Движение в различное время суток. Погодные условия и безопасность дорожного движения. Светофоры. Пропаганда безопасности дорожного движения.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры «Безопасный маршрут», «Мы идем по улице», «Я заметен на дороге», «Дорожные жмурки», моделирование ситуации «Выбор безопасного маршрута», составление схем маршрутов и т.д. Тематические рисунки. Обсуждение и решение дорожных ситуаций. Обучающие экскурсии по микрорайону». Загадки, ребусы. Просмотр видео. Творческие задания, разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... для пропаганды безопасного поведения на дорогах; Викторина.

Пешеход – пассажир.

Теория. Основные термины, правила и понятия: Участники дорожного движения пешеход – пассажир. Общественный транспорт нашего района. Остановки общественного транспорта и правила поведения на остановках, при переходе дороги вблизи остановок транспорта, при входе в общественный транспорт и выходе из него.

Обязанности пассажира общественного транспорта, правила вежливости пассажира.

Пассажир легкового автомобиля. Автокресло и ремни безопасности.

Практика. Зарисовки, решение дорожных ситуаций. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Тесты, кроссворды. Игры на сплочение команды. Просмотр видео дорожного движения и обсуждение. Создание агитационных плакатов.

Автомобиль, водитель и дорога.

Теория. Основные термины и понятия: История появления автомобиля. Виды автомобилей и их назначение. Легковой автомобиль. Устройство. Водитель.

Движение автомобилей: начало движения, обгон, опережение, встречный разъезд, разворот. Скорость движения. Остановочный путь. Остановки, стоянки, парковки. Правила и безопасность.

Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Расположение транспортных средств на проезжей части. Дорожные ловушки. Погодные условия и безопасность. Правила проезда перекрестков. Пропаганда. Профессии транспортной сферы. Профессии транспортной сферы. Пропаганда.

Практика. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры по темам занятий. Творческие встречи-знакомства с профессиями транспортной сферы и профессиональными водителями. Работа со схемами и зарисовками дорожных ситуаций. Тематические рисунки. Моделирование дорожных ситуаций. Экскурсии по микрорайону (дороги, остановки, знаки). Просмотр видео и презентаций по темам занятий и обсуждение, диагностика усвоения тем занятий. Работа с документами и литературой. Поиск необходимой информации по темам занятий в различных источниках. Обсуждение и решение дорожных ситуаций с помощью ИКТ. Тесты. Викторины. Кроссворды, ребусы. Игры на внимание. Интерактивные опросы. Создание агитационных плакатов. Участие в социально-значимых акциях по пропаганде ПДД.

Опасности на дороге.

Теория. Основные термины и понятия: «Дорожные ловушки» для пешехода и водителя. Погодные условия и безопасность. Опасные гаджеты. Движение в различное время суток. Световозвращатели, пропаганда безопасности дорожного движения...

Практика. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Практические и творческие задания. Тематическое рисование и создание агитационных плакатов. Просмотр видео и презентаций по темам занятий и обсуждение, диагностика усвоения тем занятий. Работа с документами и литературой. Поиск необходимой информации по темам занятий в различных источниках, решение дорожных ситуаций.

Дорожно-транспортные происшествия

Теория. Основные термины и понятия: Ответственность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и их виды. Причины автомобильных аварий и катастроф и их последствия. Последовательность действий на месте ДТП. Поведение участников и очевидцев ДТП. Состояние ДТП в районе. ДТП, в которых участники дети. Статистические данные о ДТП. Профессии обеспечивающие безопасное движение на дорогах..

Практика. Интерактивные беседы по темам. Просмотр видео и решение дорожных ситуаций. Анализ статистических данных о ДТП района. Тематические сюжетно-ролевые и дидактические игры. Встречи с сотрудниками дорожных служб. Практические работы и коллективные творческие работы. Создание агитационных плакатов. Работа по поиску информации по темам в различных источниках (СМИ, интернет, книги, телевидение, радио и др.)

Первая помощь при ДТП

Теория. Основные термины, правила и понятия: Первая помощь. Роль и значение оказания доврачебной помощи (спасение жизни и сохранение здоровья людей, пострадавших в ДТП).

Основные виды доврачебной помощи и правила её оказания. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Автоаптечка.

Классификация травм. Виды повязок. Виды кровотечений и их остановка. Ушибы и ранения, ожоги. Вывихи, переломы конечностей. Травмы головы и внутренних органов.

Основы реанимации. Транспортировка пострадавших.

Практика. Практические занятия по отработке приёмов оказания первой помощи. Дидактические и ролевые игры. Моделирование дорожных ситуаций. Зарисовки. Обсуждение дорожных ситуаций. Просмотр видео. Тесты. Интерактивные беседы, опросы. Конкурсы.

ЮИД

Теория. Основные термины и понятия: История движения ЮИД. Символика и атрибутика. Общественное движение отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга. Профилактическая деятельность отряда ЮИД. Виды деятельности. Профилактические акции («Засветись», День жертв ДТП, Новый год по правилам, День дорожной безопасности и др.). Конкурсы.

Практика. Коллективные и индивидуальные творческие работы по созданию плакатов о ПДД и к вниманию на дорогах. Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Тематическое рисование. Проведение акций в объединении и участие в мероприятиях движения ЮИД. Творческие встречи с отрядами ЮИД и сотрудниками дорожных служб..

Различные средства передвижения и средства индивидуальной мобильности.

Теория. Основные термины, правила и понятия: Участники дорожного движения (я пешеход-пассажир-водитель). Права и обязанности участников дорожного движения.

Современные средства передвижения и средства индивидуальной мобильности (СИМ). Велосипед, скейт, ролики самокат и прочие средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности. Правила поведения водителя СИМ. Дорожные знаки и их виды, информационные знаки для велосипедистов, правила проезда перекрестка и ж/д переездов.

История создания велосипеда. Велосипед и его устройство. Основы безопасного вождения велосипеда. Погодные условия и безопасность. Сигналы велосипедиста при движении (поворот и остановка),

Практика. Практическое вождение велосипеда и самоката, фигурное вождение. Упражнения по отработке сигналов, подаваемых велосипедистом. Изучение схем пересечения перекрестков и переездов. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на площадке и автогородка. Дидактические игры. Просмотр видео и презентаций по темам занятий и обсуждение, диагностика усвоения тем занятий. Работа с документами и литературой. Поиск необходимой информации по темам занятий в различных источниках. Обсуждение и решение дорожных ситуаций с помощью ИКТ. Викторины. Кроссворды, ребусы. Тематическое рисование и создание агитационных плакатов. Знакомство с деятельностью отрядов ЮИД. Игры-соревнования. Участие в социально-значимых акциях по пропаганде ПДД.

Итоговые, контрольные занятия

Практика. Интерактивный опрос по решению дорожных ситуаций, викторины, праздник. Игры-соревнования. Анкетирование.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции, понимания социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность, уважение, традиции) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование устойчивой и обоснованной мотивации к участию в пропаганде Правил безопасного поведения для участников дорожного движения;
- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой (внимательность, наблюдательность, решительность, организованность);

- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, самостоятельности, готовности прийти на помощь пострадавшему;
- формирование качеств личности, способной сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, избегая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- формирование сознательного участия в социально-значимой деятельности и к самовыражению через участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения.

Метапредметные результаты:

- понимание и оценивание своих учебных действий в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- способность сверять свои действия с целью, исправлять допущенные ошибки;
 - способность самостоятельно планировать пути достижения целей, описывать свой опыт для передачи его другим людям;
 - способность оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - освоение основ действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности и способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
 - развитие логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решения своего поведения при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии;
 - способность применения средств информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных задач и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 - проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
 - способность слушать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
 - способность к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
 - способность выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

Предметные результаты:

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей в дорожном движении;
- умение правильно пользоваться велосипедом, самокатом, роликами и другими средствами передвижения;
- получение целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;
- получение информации о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД, состоянии ДТП в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.
- умение применять полученные знания в области безопасного поведения участников дорожного движения и поведения при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;

- умение определять местоположение в городе, распознавать значения дорожных знаков и ориентироваться в дорожной ситуации;
- знание правил и приёмов оказания возможной первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- получение информации об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- знакомство с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- умение работать в команде, передавая личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения в дорожной среде, и участие в различных формах и видах деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

Календарно-тематический план

№ темы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов	Дата занятия	Примеч.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на улице. Введение в курс программы. Анкетирование. Игры на внимание. Безопасный маршрут.	2		
2.	Вводное занятие. Собеседование «Опасности на дороге» (входной контроль). Значение Правил дорожного движения. ЮИД – что это? Отряд ЮИД. Задачи и назначение. Игры на взаимодействие.	2		
3.	<u>Дороги, дороги...</u> Исторический экскурс «Дороги и транспорт». Дорожные службы. Знакомство с профессиями дорожных служб. Просмотр видеосюжетов. Тематические рисунки. Ребусы, кроссворды, викторины	2		
4.	<u>Дороги, дороги...</u> Виды транспорта по способам перемещения. Просмотр презентации. Игры на внимание. Дидактические игры, викторины, тесты. Тематические подвижные игры.	2		
5.	<u>Дороги, дороги...</u> Автомобильный транспорт и его виды (интерактивная лекция, просмотр презентации и видеосюжетов). Интерактивный опрос. Дидактические игры.	2		
6.	<u>Дороги, дороги...</u> Виды дорог. Элементы дороги. Безопасные дороги. Виды перекрестков. Просмотр презентации. Интерактивный опрос. Дидактические игры. Тематическое рисование.	2		
7.	<u>Дороги, дороги...</u> Планирование заданного пешеходного маршрута и создание рисунка-схемы этого маршрута (коллективная работа). Экскурсия по заданному пешеходному маршруту. Тематическое наблюдение.	2		

8.	<u>Дороги, дороги...</u> Безопасные дороги. Правила дорожного движения (ПДД) Российской Федерации (РФ). Термины и определения. Интерактивная лекция, просмотр презентаций и видеосюжетов, дидактические игры.	2		
9.	<u>Дороги, дороги...</u> Термины и определения ПДД. Составление кроссвордов, плакатов или памятки для учащихся по безопасности дорожного движения. Тематические сюжетно-ролевые игры, тесты.	2		
10.	<u>Дороги и знаки.</u> Наши Дороги. Виды дорожной разметки. История появления дорожных знаков. Просмотр презентации и видеосюжетов. Тематические рисунки. Дидактические игры.	2		
11.	<u>Дороги и знаки.</u> Дорожные знаки. Назначение и группы знаков. Просмотр видеосюжета. Интерактивная беседа. Дорожные знаки (информационные, предписывающие, особых предписаний). Дидактические игры.	2		
12.	<u>Дороги и знаки.</u> Дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие, приоритета, сервиса). Просмотр презентации. Тематические рисунки. Тематические дидактические и подвижные игры.	2		
13.	<u>Дороги и знаки.</u> Дорожные знаки в разных странах. Просмотр видео дорожного движения и обсуждение «Что интересное увидели?». Творческая игра «Придумай дорожный знак».	2		
14.	<u>Дороги и знаки.</u> История появления светофора. Виды светофоров и сигналы. Просмотр видео... Изготовление модели светофора для проведения тематических подвижных игр.	2		
15.	<u>Дороги и знаки.</u> Регулировщик и его сигналы. Видеосюжет тематический. Тематические рисунки-схемы. Тематические упражнения.	2		
16.	<u>Дороги и знаки.</u> Создание агитационного плаката. Тематические, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Игры на командное сплочение. Тестирование.	2		
17.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Участники дорожного движения. Обязанности пешехода. Тротуар. Поведение на тротуаре. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.	2		
18.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Движение группы пешеходов. Правила безопасности. Экскурсия по микрорайону. «Что мы видим». Сюжетно-ролевая игра.	2		
19.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Знакомство со средствами регулирования дорожного движения своего микрорайона. Беседа по тому, что видели во время экскурсии. Мой микрорайон на карте района. Составление схемы микрорайона.	2		

20.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Карта. Планирование заданного пешеходного маршрута. Коллективное творчество. Регулируемые переходы. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение дорожных ситуаций. Упражнения на решение дорожных ситуаций.	2		
21.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Нерегулируемые переходы. Сюжетно-ролевые игры. Обсуждение дорожных ситуаций. Регулировщик и его сигналы. Дидактическая игра. Тематические рисунки.	2		
22.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории. Движение пешеходов в жилых зонах. Опасности, подстерегающие пешеходов. Дидактическая сюжетно-ролевая игра или учебная экскурсия.	2		
23.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Погодные условия и безопасность дорожного движения. Световозвращатели. Движение пешехода по загородной дороге. Подвижные игры. Викторина. Тематическое рисование. Тематические дидактические игры.	2		
24.	<u>Пешеход – участник дорожного движения.</u> Пропаганда безопасности дорожного движения. Разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... по пропаганде безопасного поведения пешехода на дорогах.	2		
25.	<u>Пешеход – пассажир.</u> Я пешеход, я пассажир. Личный и общественный транспорт. Общественный транспорт нашего района. Интерактивная беседа. Тематическая учебная прогулка/просмотр видеосюжетов.	2		
26.	<u>Пешеход – пассажир.</u> Маршруты, остановки общественного транспорта. Обязанности пассажира общественного транспорта. Зарисовки, интерактивная беседа, обсуждение видеосюжетов.	2		
27.	<u>Пешеход – пассажир.</u> Правила вежливости пассажира общественного транспорта. Тематические дидактические и сюжетно-ролевые игры.	2		
28.	<u>Пешеход – пассажир.</u> Железнодорожный транспорт и пассажир. Правила поведения на железнодорожном транспорте и около него. Тесты. Кроссворды. Тематические дидактические и сюжетно-ролевые игры.	2		
29.	<u>Пешеход – пассажир.</u> Пассажир легкового автомобиля. Автокресло и ремни безопасности. Решение дорожных ситуаций. Тематические подвижные сюжетно-ролевые игры. Игры на сплочение команды.	2		

30.	ЮИД. Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения». Проведение акции «Новый год по новому» в группе учащихся. Обмен поделками новогодних игрушек в теме «Безопасность дорожного движения», сделанных своими руками.	2		
31.	Контрольное занятие. Подведение итогов освоения программы за 1 полугодие. Интерактивный опрос. Решение дорожных ситуаций.	2		
32.	ЮИД. История движения ЮИД. Символика и атрибутика ЮИД. Задачи движения. Виды деятельности. Профилактическая деятельность ЮИД. Презентация. Видеосюжеты. Игры на взаимодействие	2		
33.	ЮИД. Районные и городские акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения. Акция «Засветись». Рисование эскизов и изготовление световозвращающих элементов.	2		
34.	Автомобиль, водитель и дорога. История появления автомобиля. Виды автомобилей и их назначение. Просмотр видео. Тематическое рисование/ тематическая прогулка. Обсуждение.	2		
35.	Автомобиль, водитель и дорога. Легковой автомобиль. Устройство. Водитель. Интерактивный опрос по знанию видов легковых автомобилей, их назначения. Дидактическая игра. Просмотр видео.	2		
36.	Автомобиль, водитель и дорога. Движение автомобилей: начало движения, обгон, опережение, встречный разъезд, разворот. Скорость движения. Остановочный путь автомобиля. Схемы, видео, презентации.	2		
37.	ЮИД. Пропаганда среди сверстников правил безопасного поведения на дорогах. Акция ЮИД среди учащихся группы «Скорость не главное».	2		
38.	Автомобиль, водитель и дорога. Остановки, стоянки, парковки транспорта. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Моделирование дорожных ситуаций.	2		
39.	Автомобиль, водитель и дорога. Правила и безопасность. Правила проезда перекрестков. Игры, схемы, рисунки, видео. Решение дорожных ситуаций.	2		
40.	Автомобиль, водитель и дорога. Поведение водителя на проезжей части, обязанности водителя. Внимание, пешеход (пешеход глазами водителя). Обсуждение дорожных ситуаций. Игры на внимание и сюжетно-ролевые игры.	2		
41	Автомобиль, водитель и дорога. Порядок и расположение транспортных средств на проезжей части. Выделенные полосы. Велодорожки. Рисунки-схемы. Интерактивная беседа. Виртуальная прогулка.	2		

42	Автомобиль, водитель и дорога. Жилые и пешеходные зоны, дворовые территории и движение автомобилей. Внимание водителей и пешеходов. Безопасность движения в жилых зонах. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Игры на внимание. Викторины, кроссворды, ребусы...	2		
43	Автомобиль, водитель и дорога. Безопасность на дорогах: знакомство с профессиями транспортной сферы (водитель, авторемонтник, дорожник и пр.). Сюжетно-ролевая игра.	2		
44	Опасности на дороге. «Дорожные ловушки» для пешехода. Опасности для водителя. Погодные условия и безопасность. Ограниченная и недостаточная видимость. Видеосюжеты. Тематические рисунки. Сюжетно-ролевые игры.	2		
45	Опасности на дороге. Движение в различное время суток. Световозвращатели. Световозвращающие элементы. Движение в загородной зоне. Моделирование дорожных ситуаций. Интерактивный опрос. Тематические рисунки.	2		
46	Опасности на дороге. «Опасные гаджеты». Опрос по теме. Безопасность в наших руках – пропаганда безопасности дорожного движения. Создание агитационного плаката по соблюдению правил безопасного поведения в городе.	2		
47	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Основные термины и понятия. Ответственность участников дорожного движения. Интерактивная беседа. Видеосюжеты.	2		
48	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их виды. Причины автомобильных аварий и катастроф и их последствия. Просмотр видео, беседа ...	2		
49	Дорожно-транспортные происшествия. Последовательность действий на месте ДТП. Поведение участников и очевидцев, составление алгоритма действий. Решение дорожных ситуаций или дидактические игры.	2		
50	Дорожно-транспортные происшествия. Профессии дорожных служб. Состояние ДТП в Пушкинском районе. ДТП, в которых пострадали дети. Изучение и анализ статистических данных о ДТП. Обсуждение ситуаций. Дидактические игры, рассказы о людях дорожных профессий.	2		
51.	ЮИД. Творческая коллективная работа по созданию плакатов, слоганов, призывающих к вниманию на дорогах и соблюдению правил дорожного движения (работа с книгами и с другими источниками информации).	2		

52.	<u>Первая помощь при ДТП.</u> Первая помощь при ДТП. Роль и значение оказания доврачебной помощи. Возможность оказания доврачебной помощи. Основные виды оказания доврачебной помощи. Просмотр видео. Дидактическая игра. Опрос.	2		
53	<u>Первая помощь при ДТП.</u> Аптечка. Состав автоаптечки. Классификация травм. Дидактическая игра.	2		
54	<u>Первая помощь при ДТП.</u> Виды повязок. Виды кровотечений и их остановка. Дидактическая игра. Зарисовки. Практическая работа.	2		
55	<u>Первая помощь при ДТП.</u> Первая помощь при ушибах, ранениях и ожогах. Дидактическая игра. Практическая работа. Моделирование дорожных ситуаций.	2		
56	<u>Первая помощь при ДТП.</u> Первая помощь при вывихах и переломах конечностей. Иммунизация. Интерактивная беседа-опрос и дидактическая игра. Практическая работа. Просмотр видео.	2		
57	<u>Первая помощь при ДТП.</u> Первая помощь при травмах головы и внутренних органов. Основы реанимации. Транспортировка пострадавших. Интерактивный опрос. Дидактическая игра. Практическая работа. Просмотр видео.	2		
58	<u>Контрольное занятие.</u> Интерактивный опрос по темам дорожного движения автомобилей, опасностям на дороге, правилам поведения участников и очевидцев ДТП и оказанию доврачебной помощи.	2		
59	<u>ЮИД.</u> Школьный отряд ЮИД. Задачи отряда. О районном конкурсе отрядов юных инспекторов движения. Мозговой штурм «А что можем сделать мы?» Творческая коллективная работа по созданию плаката по итогам мозгового штурма.	2		
60	<u>ЮИД.</u> Конкурс индивидуальных и коллективных творческих работ среди учащихся группы-объединения (викторины, загадки, рисунки, стихи, рассказы, плакаты) по пропаганде здорового образа жизни и безопасности поведения в городе.	2		
61	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Участники дорожного движения (Я пешеход, пассажир и водитель). Права и обязанности участников дорожного движения. Решение дорожных ситуаций. Современные средства передвижения и СИМ) и их назначение. Просмотр видео.	2		
62	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Виды СИМ Самокат, скейт, ролики и пр. Правила использования СИМ. Места для безопасной езды различных средствах передвижения. Сюжетно-ролевые игры.	2		

63	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Правила дорожного движения для тех, кто ездит на СИМ и различных средств передвижения. Решение дорожных ситуаций. Просмотр видео... Изучение правил. Тестирование. Интерактивный опрос.	2		
64	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Дорожные знаки и их виды. Интерактивная беседа. Тематические дидактические и сюжетно-ролевые игры.	2		
65	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Информационные дорожные знаки. Тематическое рисование. Предупреждающие, запрещающие дорожные знаки. Тематическое рисование. Опрос по теме.	2		
66	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Правила поведения водителя СИМ и различных средств передвижения и поведения на пешеходных переходах и перекрестках. Дидактические сюжетно-ролевые игры. Погодные условия и безопасность. Правила поведения различное время суток. Дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	2		
67	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Велосипед. История создания. Тематические рисунки, просмотр презентации, дидактические и сюжетно-ролевые подвижные игры.	2		
68	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Велосипед и его устройство. Тематическое рисование (схема). Изучение устройства велосипеда и интерактивный опрос.	2		
69	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Основы безопасного вождения велосипеда. Презентация. Видео. Решение дорожных ситуаций. Практическое вождение велосипеда.	2		
70	<u>Современные средства передвижения. Средства индивидуальной мобильности.</u> Практическое вождение велосипеда на улице или автогородке...	2		
71	<u>Итоговое контрольное занятие.</u> Интерактивный опрос и тестирование по темам ПДД, анкетирование. Решение дорожных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Практическое вождение велосипеда.	2		
72	<u>Итоговое, контрольное занятие.</u> Итоговый праздник. Игры-соревнования. Соревнования велосипедистов. Эстафеты на самокатах.	2		

Методические и оценочные материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения. Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, сюжетно-ролевая игра, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и других.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

При реализации программы по обучению Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятиях находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- творческие встречи с отрядами общественного движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр

видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала желаниям личности, - это коллективные творческие дела, участие в спортивных состязаниях и социально-значимых акциях, что способствует социализации подростка. В старшем школьном возрасте - это конкурсы - КВН, участие в работе агитбригады, шефская работа позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

В зависимости от определённых задач и условий занятия могут проходить с применением элементов дистанционного обучения (интервью, встречи с интересными людьми, телемосты с отрядами ЮИД других регионов).

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- творческой среды.

Педагогические технологии:

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды.

- **Традиционные технологии** (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.
- С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:
- **Информационно – коммуникационные технологии** (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.
- **Игровые технологии** предполагают деятельность учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.

- **Технологии проблемного обучения** предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.
- **Технологии опережающего обучения** – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.
- **Технологии обучения в сотрудничестве** предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.
- **Проектные технологии помогают** показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся самостоятельно или в совместных усилиях решают проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих заданий при проведении практических работ, при планировании и разработке профилактических социальных акций отрядов ЮИД.
- **Дистанционные образовательные технологии** реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также для обмена опытом с отрядами ЮИД и контроля результативности обучения (дистанционные олимпиады и конкурсы).
- **Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физкультминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

по способу подачи материала:

- словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.),
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.),
- практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.);

по логике построения материала:

- индуктивный (рассуждения строятся от частных посылок к выводу),
- дедуктивный (рассуждения строятся от общих посылок к заключению частного);

по способу управления занятием:

- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа;

по способам мыслительной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный,
- частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические средства:

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...);
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- печатные периодические издания; лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н.,Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Ключанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8

8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

Литература для родителей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

Литература для детей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет;

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» www.detibdd.ru
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» www.deti.gibdd.ru
9. Общественный Совет при МВД России Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

Оценочные материалы

Критерии результативности воспитательной деятельности:

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого

ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Достижения результатов можно проверить путем:

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся в игровой и конкурсной деятельности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

Способы отслеживания результатов:

Наблюдение педагога.

Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).

Анкетирование.

Контрольные/открытые занятия, творческие работы.

Конкурсы и социально-значимые акции.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны образовательного учреждения;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Система контроля результативности обучения. Способы контроля результатов образовательного процесса. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится опрос детей и родителей об их отношении к занятиям и к результатам обучения.

Программой предусмотрены этапы контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (опросы, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, беседы с родителями (законными представителями) и педагогами. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля

достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Средства контроля результативности обучения:

Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, опросники по предмету, задания и разработки игр по темам программы, фиксации результатов и т.д.)

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Методы отслеживания результативности:

педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики, текущая проверка заданий, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления учащихся, имеющих способности и повышенный интерес к изучаемым темам программы..

Уровни показателей результативности:

- низкий уровень: у учащегося сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности; учащийся выполняет несложные задания с помощью педагога; недостаточное освоение теоретического материала; уровень самостоятельности низкий.
- средний уровень: у учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития; имеет средний уровень освоения теоретических знаний по предмету; выполняет задания, допуская незначительные ошибки, исправляет их по подсказке педагога; умеет наблюдать и сравнивать.
- Высокий уровень: учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно и в группе выполнять задания высокого уровня сложности, умеет анализировать ситуацию и применять полученные знания на практике. Учащийся умеет выполнять задания в группе и самостоятельно, самостоятельно анализирует ситуацию, умеет отстаивать свою точку зрения.

Формы фиксации освоения программы

ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»

Педагог дополнительного образования

Предметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения там программы
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»

Педагог дополнительного образования

Личностные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	формирование мотивации культуры поведения на дороге и здоровому образу жизни		уважительное отношение к культуре, к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности		Умение работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»

Педагог дополнительного образования

метапредметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	умение оценивать своё поведение и поведение окружающих		умение слушать собеседника, вести диалог		умение работать с литературой		умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки		владение основами логических действий				Уровень роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	наблюдение	сравнение	обобщение		
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный

Таблица критериев активности участия учащихся в образовательном процессе

Объединение «ЮИД

Педагог дополнительного образования

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах						Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие -)				Рост уровня активности		
		1 полуг.	2 полуг.	1 Полуг.	2 Полуг.	Наблюдатель		Обособлен		исполнитель		лидер		ДТ		район		Рост уровня активности
						1 полу- год.	2 полу- год.	1 полу- год.	2 полу- год.	1 полу- год.	2 полу- год.	1 полу- год.	2 полу- год.	1 полу- год.	2 полу- год.	1 полу- год.	2 полу- год.	
1																		
2																		

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

Фиксация освоения образовательной программы

Образовательная программа _____

Группа № _____ Педагог _____

№	ФИ учащегося	Уровень освоения программы				
		Предметн.	Личностн.	Метапредм.	Активность	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень,

С - средний уровень,

В - высокий уровень

_____ чел. - низкий уровень _____ чел. - средний уровень _____ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена