

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №246 от 30.05.2025г.  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа,  
«ЮИД. Учимся, учим, действуем»**

Возраст детей: 10 – 15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Степанюк Валентина Леонидовна, методист  
ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Пояснительная записка.**

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа (далее - программа) «ЮИД. Учимся, учим, действуем» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность.**

Программа разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства СПб, нормативных документах образовательного учреждения. Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, безопасности дорожного движения и социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Актуальность и практическая значимость программы в том, что она предназначена для обучения правилам дорожного движения возрастной категории детей, которые передвигаются или начинают передвигаться по городу без сопровождения взрослых, и катаются на самокатах, велосипедах, скейтбордах роликах и других средствах передвижения, средствах индивидуальной мобильности в том числе. В этом возрасте учащиеся имеют представления о правилах дорожного движения, но оказавшись в сложной обстановке не знают, как надо поступить. Нет ещё навыка применения полученных ранее знаний по дорожной безопасности, которые необходимы ребёнку, как участнику дорожного движения. Для выработки грамотного поведения ребенка в дорожных ситуациях программа предусматривает постоянные тренировки в различных формах занятий.

Программа «ЮИД. Учимся, учим, действуем» направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения,уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения. Учащиеся, занимающиеся по данной программе, совершенствуют уровень имеющихся знаний правил безопасности на дороге, учатся применению правил в различных дорожных ситуациях. А также учащиеся соблюдают правила поведения на дорогах, являются примером для младших детей, учатся передавать опыт и полученные на занятиях знания другим людям через организацию и участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и правил безопасного поведения на дорогах. Учащиеся принимают участие в деятельности движения Юных Инспекторов Движения.

**Отличительные особенности программы.**

В программе делается акцент не только на формирование грамотного участника дорожного движения и пропагандиста правил дорожного движения среди сверстников и младших учащихся, грамотного поведения во время дорожного транспортного происшествия (далее – ДТП) и умения оказывать первую помощь пострадавшим. Учащиеся получают опыт коллективной работы в отряде ЮИД, учатся планировать свои действия, организовывать мероприятия по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ). Учащиеся знакомятся с основами организаторского мастерства, проводят с младшими ребятами познавательные мероприятия, акции и творческие мастерские по темам безопасности дорожного движения. Разные игровые технологии, изучаемые учащимися, и технические средства обучения, применяемые в программе, дают возможность включить учащегося в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, быть примером для сверстников.

Учащийся осознает свою роль в дорожном движении и ответственность за соблюдение Правил дорожного движения. Учащийся учится сам и учит других детей ориентироваться в дорожных ситуациях, анализировать причины ошибок поведения на дороге, изучает состояние ДТП в районе, учится передавать информацию о происшествиях и оказанию первой доврачебной помощи. Учащиеся участвуют в социально-значимых акциях по пропаганде правил дорожного движения. Знакомятся с профессиями, обеспечивающими безопасность

дорожного движения. Участвуя в коллективной деятельности, учащиеся учатся работать в команде на общий результат, что даёт возможность проявить творческие, лидерские и организаторские способности. Получают знания о проектной деятельности, разрабатывают игры по теме безопасности дорожного движения, создают проекты для малышей и сверстников по теме дорожной безопасности, которые помогают в изучении тем, применить знания на практике и оценить уровень освоения теоретического материала.

Таким образом, учащийся проходит путь от ученика, организатора и даже лидера к осознанию себя как личности, готовой к познанию нового, умению взаимодействовать со сверстниками, людьми разного возраста и к определению своего возможного профессионального пути.

Программой предусмотрены занятия, где учащиеся обсуждают темы человеческих ценностей, нравственных правил поведения, прав и обязанностей, традиций, уважения и заботы, здорового образа жизни, творчества, профессий и других, а также участвуют в ролевых тематических играх и в социально-значимой деятельности. Развитую личность невозможно воспитать без включения в активность, креатив и игру. Игра – это один из важных компонентов образования.

Осваивая темы программы, учащиеся учатся играть и проводить игры для других детей, учатся организовывать занятость своего свободного времени, получают возможность познать себя и окружающий мир, свои способности и реализовать их, понимать, любить и беречь природу.

Особенность программы заключается и в том, что ребенок находится в активной позиции при изучении тем, необходимых для здорового взаимодействия в обществе, создаётся в детском коллективе атмосфера творчества и взаимопонимания, самореализации ребенка. Выбранная позиция педагога «взаимодействовать с воспитанником» и «быть рядом», соучаствовать в жизни ребенка, содействовать его личностному интеллектуальному и духовному росту – помогает добиться предполагаемых результатов в освоении учебного процесса. Ребенок получает знания не только в теоретической форме, он сам «добывает» знания в игре, в участии в интерактивных беседах, в процессе выполнения творческих и исследовательских работ, наблюдения в жизни. Таким образом, ребенок учится, играя и действуя. Учащиеся участвуют в самоуправлении детским коллективом, что обеспечивает развитие самостоятельности в поиске проблемы и путей её решения для реализации поставленной цели. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самоидентификации, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия. В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

### **Адресат программы.**

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 10 - 15 лет включительно, принимаются все желающие, имеющие интерес к темам программы.

Специальных способностей и определенной физической и практической подготовки, физического здоровья и базовых знаний для зачисления в группу не требуется.

**Уровень освоения программы общекультурный.**

**Объем образовательного процесса 144 часа**

**Срок освоения программы 1 год.**

**Цель.**

Социализация учащихся в обществе, самореализация и развитие индивидуальных способностей личности через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством освоения знаний Правил дорожного движения и участия в социально-значимой деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины;
- воспитывать сознательное позитивное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах, принятие их и действие в соответствии с нравственными ценностями общества;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения во дворе, дорогах и в транспорте;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- расширять общий кругозор учащихся по вопросам транспортной безопасности, чрезвычайных ситуаций, передаче информации о ДТП и оказанию первой помощи;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных и жизненных ситуациях;
- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои возможности и анализировать информацию о безопасности дорожного движения;
- развивать интерес к познавательной, организаторской, творческой, проектной и общественной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развивать способности коллективной деятельности, взаимодействия со сверстниками, определения своего места в коллективе, разрешения спорных вопросов без конфликта;
- развивать общественную активность ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

**Обучающие:**

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- давать представления об общественном движении ЮИД, о формах его профилактической деятельности, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- давать представления о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД, о состоянии ДТП в Пушкинском районе;

- знакомить учащихся с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- учить действовать безопасно в типичных дорожно-транспортных ситуациях, предвидеть и распознавать дорожные опасности и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения, поведения при дорожных происшествиях;
- обучать правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожном происшествии или ДТП;
- учить правилам командной работы, планирования и проектирования организации самостоятельного и коллективного досуга;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД.
- обучать учащихся основам игровой, поисковой проектной и исследовательской деятельности, через участие в интеллектуально-познавательных, сюжетно-ролевых, дидактических и других видах игр и в конкурсных и социально-значимых мероприятиях;
- давать знания о различных видах игр, проектов, их назначении, роли в жизни человека;
- обучать приемам игровой техники, приёмам тренировки игрового мышления и речи;
- обучать учащихся проведению игр и проектировать новые игры и новые правила к ним;
- обучать применению полученных знаний в практической деятельности: участии в игре, конкурсе, при разработке новых игр или вариативных условий к игре, создании проектов, и в других практических работах;
- учить работать с различными современными источниками информации, с литературными источниками и периодической печатью;
- знакомить учащихся с понятиями коллектива, микроклимат коллектива, гражданская ответственность, социализация, патриотизм и терпимость, уважение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;
- знакомить учащихся с понятиями доброты и милосердие; уважение, взаимопомощь, дружба; порядочность и честность; традиции и народные традиции; ценности жизни, здоровый образ жизни, творчество и профессии; и с другими;
- обучать правилам общения с природой, сохранения её, и правилам организации здорового досуга и командной (коллективной) работы;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта другим учащимся.

### **Планируемые результаты освоения программы учащимися.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции, понимания социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность, уважение, традиции) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование устойчивой и обоснованной мотивации к участию в пропаганде Правил безопасного поведения для участников дорожного движения;
- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой (внимательность, наблюдательность, решительность, организованность);
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, самостоятельности, готовности прийти на помощь пострадавшему;
- формирование качеств личности, способной сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, избегая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- формирование сознательного участия в социально-значимой деятельности и к самовыражению через участие в акциях и проведения мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

**Метапредметные результаты:**

- понимание и оценивание своих учебных действий в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- способность сверять свои действия с целью, исправлять допущенные ошибки;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, описывать свой опыт для передачи его другим людям;
- способность оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение основ действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности и способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- Развитие способностей планировать, импровизировать, проектировать мероприятия по профилактике ДДТТ;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решения своего поведения при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии;
- способность применения средств информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных задач, разработке различных видов игр, при создании проектов и участии в организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- проявление организаторских и лидерских способностей при проведении игр, создания проектов, участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- способность слушать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- способность работать в коллективе, к взаимопомощи и готовность пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- способность выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

**Предметные результаты:**

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей в дорожном движении;
- умение правильно пользоваться велосипедом, самокатом, роликами и другими средствами передвижения;
- получение целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;
- получение информации о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД, состояния ДТП в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.
- умение применять полученные знания в области безопасного поведения участников дорожного движения и поведения при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение определять местоположение в городе, распознавать значения дорожных знаков и ориентироваться в дорожной ситуации;
- знание правил и приёмов оказания возможной первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- получение информации об общественном движении ЮИД, истории движения, символике

- и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- знакомство с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
  - умение работать в команде, передавая личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения в дорожной среде, и участие в различных формах и видах деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения;
  - овладение основами игровой, поисковой проектной и исследовательской деятельности, через получение теоретических знаний, участие в интеллектуально-познавательных, сюжетно-ролевых, дидактических и других видах игр, планировании мероприятий, создании проектов, а также при участии и организации конкурсов и социально-значимой деятельности;
  - получение знаний о различных видах игр, их назначении, роли в жизни человека;
  - овладение приемами игровой техники, приемами тренировки игрового мышления и речи;
  - умение проводить игры с детьми и проектировать (конструировать) новые игры и новые правила к ним;
  - применение полученных знаний в практической деятельности: участии в игре, конкурсе, при разработке новых игр или вариативных условий к игре, участии в планировании деятельности, в создании проектов, дискуссиях, в игровых и ролевых ситуациях и в других практических работах;
  - умение добывать знания при работе с различными современными источниками информации, с литературными источниками и периодической печатью и в сети Интернет;
  - освоение понятий коллектив, микроклимат коллектива, гражданская ответственность, социализация, патриотизм и терпимость, уважение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;
  - понимание, что значит доброта и милосердие; уважение, взаимопомощь, дружба; порядочность и честность; традиции и народные традиции; ценности жизни, здоровый образ жизни, как строить взаимоотношения с другими людьми;
  - знание правил общения с природой, сохранения её, командной работы, организации самостоятельного и коллективного здорового досуга;
  - умение передавать личностный и социально значимый опыт другим учащимся.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации** русский.

**Форма обучения** очная.

#### **Особенности организации реализации программы.**

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют учащимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе

образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

### **Условия набора и формирования групп:**

На 1-й год обучения принимаются учащиеся в возрасте 10 – 15 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные.

Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Наполняемость группы 1-го года обучения не менее 15 человек.

С целью сбережения здоровья учащихся объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Режим занятий:** по 2 академических часа 2 раза в неделю, 144 часа в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

### **Формы обучения (организации деятельности) и виды (формы проведения) занятий по программе:**

**Формы организации деятельности** учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

### **Формы проведения занятий.**

Проводятся традиционные формы: беседы, познавательные игры, выполнения заданий и упражнений и прочие.

Также проводятся нетрадиционные формы занятий: акции, выставки, творческие встречи, конкурсы, соревнования, олимпиады. А также целевые учебные прогулки, праздники, экскурсии.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

**Материально-техническое оснащение.** Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями ( помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)…
- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД и оказания первой помощи пострадавшим;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

### **Учебный план ДОП «ЮИД. Учимся, учим, действуем»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводные занятия.</b>	4	1	3	входной контроль: собеседование анкетирование
2.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Ситуация успеха: Коллективная деятельность. Самоуправление детским	12	3	9	Наблюдение, деловая игра, беседа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	коллективом.				
3.	<b>Познание себя и самореализация</b> Я личность. Ценности жизни.	10	2	8	Деловая игра, Наблюдение, беседа.
4.	<b>Думаем, проектируем , действуем</b> организация работы группы, планирование; методика КТД, социальное проектирование; социально-значимая деятельность, Алгоритм создания игры	40	8	32	собеседование/ наблюдение интерактивный опрос
5.	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b>	50	16	34	собеседование/ наблюдение, опрос
6.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игра - инструмент организаторской деятельности.	20	6	14	Интерактивная беседа, Анкетирование
7	<b>Итоговые, контрольные занятия.</b> Интерактивный опрос. Решение дорожных ситуаций, презентация разработанных игр и созданных проектов. Анкетирование Праздник-соревнование.	8	—	8	наблюдение анкетирование/ собеседование
<b>Итого:</b>		144	36	108	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	Не позднее 10 сентября	31 мая	144	36	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого по программе			144	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Задачи

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины;
- воспитывать сознательное позитивное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах, принятие их и действие в соответствии с нравственными ценностями общества;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения во дворе, дорогах и в транспорте;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;

- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- расширять общий кругозор учащихся по вопросам транспортной безопасности, чрезвычайных ситуаций, передаче информации о ДТП и оказанию первой помощи;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных и жизненных ситуациях;
- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои возможности и анализировать информацию о безопасности дорожного движения;
- развивать интерес к познавательной, организаторской, творческой, проектной и общественной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развивать способности коллективной деятельности, взаимодействия со сверстниками, определения своего места в коллективе, разрешения спорных вопросов без конфликта;
- развивать общественную активность ребенка, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать развитию способности выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

**Обучающие:**

- обучать правилам дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;
- давать представления об общественном движении ЮИД, о формах его профилактической деятельности, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- давать представления о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД, о состоянии ДТП в Пушкинском районе;
- знакомить учащихся с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- учить действовать безопасно в типичных дорожно-транспортных ситуациях, предвидеть и распознавать дорожные опасности и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения, поведения при дорожных происшествиях;
- обучать правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожном происшествии или ДТП;
- учить правилам командной работы, планирования и проектирования организации самостоятельного и коллективного досуга;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД.
- обучать учащихся основам игровой, поисковой проектной и исследовательской деятельности, через участие в интеллектуально-познавательных, сюжетно-ролевых, дидактических и других видах игр и в конкурсных и социально-значимых мероприятиях;
- давать знания о различных видах игр, проектов, их назначении, роли в жизни человека;
- обучать приемам игровой техники, приёмам тренировки игрового мышления и речи;

- обучать учащихся проведению игр и проектировать новые игры и новые правила к ним;
- обучать применению полученных знаний в практической деятельности: участии в игре, конкурсе, при разработке новых игр или вариативных условий к игре, создании проектов, и в других практических работах;
- учить работать с различными современными источниками информации, с литературными источниками и периодической печатью;
- знакомить учащихся с понятиями коллектива, микроклимат коллектива, гражданская ответственность, социализация, патриотизм и терпимость, уважение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;
- знакомить учащихся с понятиями доброта и милосердие; уважение, взаимопомощь, дружба; порядочность и честность; традиции и народные традиции; ценности жизни, здоровый образ жизни, творчество и профессии; и с другими;
- обучать правилам общения с природой, сохранения её, и правилам организации здорового досуга и командной (коллективной) работы;
- учить передаче личностного и социального значимого опыта другим учащимся.

## Содержание программы

### **1. Вводные занятия.**

**Теория.** Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на дорогах. Введение в курс программы. Значение правил дорожного движения, кто их должен соблюдать. Отчего происходят ДТП? ЮИД. Отряд ЮИД. Задачи и назначение

**Практика.** Беседа о правилах и их важности. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, основы ПДД. Собеседование «Опасности на дорогах». Игра и составление схемы «Безопасный маршрут от дома и до места обучения». Игры на взаимодействие и внимание. Анкетирование. Собеседование «Опасности на дорогах» (входной контроль).

### **2. Отряд ЮИД – единый коллектив.** Ситуация успеха: Коллективная деятельность.

**Теория. Теория.** Основные термины и понятия: коллектива, микроклимат в коллективе, общение, диалог, активное слушание, этика, этикет, конфликт, спор. Понятия: взаимодействие и взаимопонимание, самореализация, самооценка, самосовершенствование, саморазвитие, сплочённость коллектива, Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Деловой этикет. Спор, как обсуждение разногласий между сверстниками, детьми, подростками. Нормы морали, нравственность. Самоуправление в детском коллективе и его виды: коллективное творческое дело (КТД), чередование поручений и другие методики организации самоуправления в коллективе. Традиции. Я и коллектив. Ситуация успеха.

**Практика.** Анкетирование «Мои предпочтения в общении». Игры на сплочение коллектива и на взаимодействие. Упражнения на самооценку собственного достоинства и уверенности в себе и возможностей саморазвития. Игры: «Комplимент и похвальное слово»; «Утешить – поддержать». Игры «Я Вас прошу...», «Как вежливо выразить», «Пойми себя», «Пойми меня», «Пойми других», Решение проблемных ситуаций. Чтение тематических рассказов и анализ ситуаций. Упражнения на сплочение коллектива. Игры на взаимодействие, сюжетно-ролевые игры, игры-конкурсы. Упражнения на решение конфликтных ситуаций, умение договариваться и дарить радость людям.

### **3. «Познание себя и самореализация. Я личность. Ценности жизни».**

**Теория.** Основные термины и понятия: личность, правила и нормы, гражданин. Родина, гражданская ответственность. Терпимость, и уважение, патриотизм. Знакомство с понятиями доброта и милосердие; уважение, взаимопомощь, дружба; порядочность и честность; традиции и народные традиции; ценности жизни, здоровый образ жизни. Понятия: Вектор взросления – это образование, здоровый образ жизни, профессиональная подготовка, становление семьи, гражданская ответственность. Ценности жизни и виды ценностей: жизнь, здоровье, безопасность, благополучие, друзья, мир, согласие и др.

**Практика.** Интерактивные беседы и дискуссии на темы «Я», «Я могу», «Хочу», «Что такое «Родина», «Нормы и правила», «Я гражданин», «Гражданская ответственность».

«Безопасность дорожного движения». Дидактические игры «Выбор ценности», «Хочу знать свои права», Беседы, обсуждение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения в городе. Тематические игры и викторины по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и темам «Безопасность».

Дискуссии по теме добро и милосердие (добро и зло, добрые дела). Участие в социально-значимых акциях по темам безопасности на дорогах, забота и милосердие.

#### **4. Думаем, проектируем, действуем.**

**Теория.** Понятия: Участник, организатор, лидер. Думать-планировать, организовывать, действовать. Лидерские качества.

*Организация работы группы.* Понятия: планы, виды планов. Проекты. Проектная деятельность. Виды проектов и их структура. Социальное проектирование. Социально-значимая деятельность. Любую деятельность начинают с планирования. Коллективное планирование. Цель, задачи, классификация, отличие цели от задач. Методика КТД (коллективное творческое дело) – алгоритм конструирования и организации (осуществления) какой-либо деятельности. Стадии КТД. Социальное проектирование. Игroteхник и его секреты. Игровой практикум.

**Понятия:** Действуем. Разрабатываем и проводим. Алгоритм (механика) создания игры и игрового проекта: поиск темы определение вида игры и адресата; поиск информации к содержанию разрабатываемой игры; практическая работа по разработке игр; презентация и проведение разработанной игры. Конкурсы и фестивали, правила и условия (Положения).

**Практика.** Интерактивные беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение видео сюжетов по теме организатор и лидер, детский коллектив, самореализация. Беседы и опрос. «Портрет лидера?» (качества лидера). Анкетирование «Моя роль в коллективе?»

Знакомство с основными действиями по планированию деятельности. Практическая работа по организации выбранного мероприятия (игровой программы, социально-значимой акции) по методике КТД. Проведение мероприятия и анализ выполненной работы. Различные виды игр и особенности их проведения. Игровой практикум (проведение различных видов игр и вариативность условий игры) по теме безопасности на дорогах.

Интерактивный опрос о знании видов игр, их назначении и целях. Проведение игр разного вида и определение назначения игры и её цели. Выбор методики конструирования игры.

Определения порядка работы по конструированию игры, согласно алгоритму. Работа с различными источниками информации для разработки содержательной части игры.

Практическая работа по каждому пункту алгоритма. Изготовление атрибутов для проведения созданной игры. Презентация игрового проекта и проведение созданной игры по теме ПДД. Участие в конкурсах и фестивалях, обучение работе с документами, изучение документов с условиями участия (Положение).

#### **5. Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.**

**Теория.** Структура, Термины и определения правил дорожного движения.

Из истории дорог и транспорта. Виды дорог и элементы дорог. Виды транспорта по способам перемещения. Железнодорожный транспорт. ДТП, профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения.

Участники дорожного движения и их ответственность.

Пешеход и окружающая среда: Пешеход – знания - внимание и наблюдательность – скорость реакции. Правила и знаки для пешеходов, тротуар, поведение на тротуаре, движение группы пешеходов; пешеходные переходы и зоны, перекрёстки, загородные зоны и различное время суток, пешеход вблизи железной дороги. Светофоры. Опасности, подстерегающие пешехода на дороге. Планирование маршрута.

Светофор и его сигналы, регулировщики, дорожные знаки и их группы.

Движение автомобилей: Правила для водителей, скорость, обгоны, остановочный путь, стоянки, правила и безопасность, проезд перекрёстков, движение в жилых, дворовых и пешеходных зонах, погодные условия, дорожные ловушки. Профессии транспортной сферы.

Пассажир и легковой автомобиль, безопасность (правила, автокресло, ремни безопасности);

Пассажир общественного транспорта. Правила для пассажира в транспорте и на остановках.

## Железнодорожный транспорт и его виды и Знаки .

Пассажир железнодорожного транспорта. Поведение в поезде и на станции, у переезда и у железнодорожного полотна.

Средства индивидуальной мобильности (СИМ), транспортные средства и другие средства передвижения. Велосипед. Определения в Правилах дорожного движения РФ. Правила для езды на СИМ и других средствах передвижения. Возрастные разрешения и места применения. Пересечение пешеходного перехода с различными средствами передвижения. Строение велосипеда, сигналы и дорожные знаки для велосипедиста, схемы пересечения перекрестков и переездов. Безопасность на дороге – ответственность. Профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения.

## ДТП, действия и первая доврачебная помощь при ДТП. Алгоритм действий при ДТП.

Оказание первой помощи пострадавшему до приезда медицинских работников. Роль и значение оказания доврачебной помощи (спасение жизни и сохранение здоровья людей, пострадавших в ДТП). Основные виды доврачебной помощи и правила её оказания. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Автоаптечка.

Классификация травм. Виды повязок. Виды кровотечений и их остановка. Ушибы и ранения, ожоги. Вывихи, переломы конечностей. Травмы головы и внутренних органов.

**Практика.** Работа с текстом Правил дорожного движения РФ, обсуждение для правильности понимания. Просмотр видеосюжетов и обсуждение. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Тематические рисунки, схемы, зарисовки. Упражнения и игры на внимание (наблюдательность) и на развитие скорости реагирования на ситуацию. Интерактивный опрос по теме. Викторины. Загадки, кроссворды. Творческие задания: составление рисунка-схемы заданного маршрута (коллективная работа), составление кроссвордов, памяток по безопасности дорожного движения. Интерактивная беседа. Обсуждение дорожных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций и их решение. Работа со схемами и зарисовками дорожных ситуаций, макетирование. Интерактивные опросы. Конкурсы. Составление кроссвордов, памяток по безопасности дорожного движения. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры «Безопасный маршрут», «Я заметен на дороге», «Дорожные жмурки». Выполнение заданий «Есть ли ошибки», «Помоги сделать правильный выбор», «Дорисуй сюжет», «Светофор».

Просмотр видео и презентаций по темам занятий и обсуждение, диагностика усвоения тем занятий.

Творческие задания, разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов... для пропаганды безопасного поведения на дорогах; Мастер-классы по изготовлению макетов, атрибутов для участия в профилактических мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного поведения. Работа с документами и литературой. Поиск необходимой информации по темам занятий в различных источниках.

ЭксCURсии по микрорайону (дороги, остановки, знаки). Учебные эксCURсии по микрорайону и к объектам дорог, на которых часто происходят нарушения (объекты вблизи железнодорожного транспорта, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.) по микрорайону. Дидактические и конкурсные игры по темам занятий.

Анализ статистических данных о ДТП района. Работа по поиску информации по темам в различных источниках (СМИ, интернет, книги, телевидение, радио и др.)

Упражнения по правилам поведения при ДТП. Отработка действий согласно алгоритму. Практические занятия по отработке приёмов оказания первой доврачебной помощи (дидактические и ролевые ситуации). Применение содержимого автоаптечки.

Знакомство с профессиями дорожных служб профессиональными водителями (видеоролики встречи, беседы, совместное участие в мероприятиях). Участие в социально-значимых акциях по пропаганде ПДД.

Проведение акций в объединении и участие в мероприятиях движения ЮИД. Практическое вождение велосипеда и самоката, фигурное вождение. Упражнения по отработке сигналов, подаваемых велосипедистом. Работа со схемами пересечения перекрестков и переездов.

## **6. Игра - дело серьёзное. Игра - инструмент организаторской деятельности.**

## **Теория. Понятия: Инструмент организатора – игра. Игра - дело серьёзное.**

Основные термины и понятия: Игра и игрушки. Назначение игры. Роль игры в жизни человека. Задачи и тематика. Адресат. Значение игры как средства общения. Разновидности игр и их особенности. Игры различной направленности и видов, их место в жизни. (классификация игр). Коммуникативные игры. Творческие игры. Подвижные игры. Интеллектуальные игры. Правила и условия игр. Роли в игре (ведущие и игроки), поведение участников игры. Задумка и воплощение.

Игра как средство познания себя и окружающего мира. Игра и её коммуникативная функция. Игра учит, организует, воспитывает. Игра – путь к развитию активности, инициативы, творчество личности, к сплочению коллектива. Это игры: по темам школьных предметов; интеллектуально-познавательные; игры в кругу друзей, игры-конкурсы; игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности; подвижные и спортивные игры; игры на взаимодействие, выявление организаторских и лидерских способностей, игры по темам безопасности (по ПДД в том числе).

**Практика:** Интерактивные беседы «А нужно ли играть?», «В каком возрасте можно и нужно играть», «Жить и играть по правилам», «Для чего нужна игра». «Мои любимые игры и игрушки». Виртуальная экскурсия в музей игрушек или на выставку игр и игрушек. Загадки. Кроссворды. Видео и презентации по теме. Правила поведения во время игры на улице и в помещении. Игры на внимание, викторина и подвижные. Проведение игр в группе и для других учащихся. Изготовление атрибутов к проводимым играм.

### **7. Итоговые и контрольные занятия.**

**Практика.** Интерактивный опрос. Решение дорожных ситуаций. Презентация разработанных игр и созданных проектов. Анкетирование. Праздник-соревнование.

## **Планируемые результаты освоения программы учащимися.**

### **Личностные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции, понимания социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность, уважение, традиции) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование устойчивой и обоснованной мотивации к участию в пропаганде Правил безопасного поведения для участников дорожного движения;
- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой (внимательность, наблюдательность, решительность, организованность);
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, самостоятельности, готовности прийти на помощь пострадавшему;
- формирование качеств личности, способной сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, избегая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- формирование сознательного участия в социально-значимой деятельности и к самовыражению через участие в акциях и проведения мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

### **Метапредметные результаты:**

- понимание и оценивание своих учебных действий в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- способность сверять свои действия с целью, исправлять допущенные ошибки;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, описывать свой опыт для передачи его другим людям;
- способность оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- освоение основ действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности и способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- Развитие способностей планировать, импровизировать, проектировать мероприятия по профилактике ДДТТ;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решения своего поведения при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии;
- способность применения средств информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных задач, разработке различных видов игр, при создании проектов и участии в организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- проявление организаторских и лидерских способностей при проведении игр, создания проектов, участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- способность слушать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- способность работать в коллективе, к взаимопомощи и готовность пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- способность выражать свою гражданскую позицию, своё мнение и общения с людьми разного возраста.

**Предметные результаты:**

- знание основных правил дорожного движения, необходимых для безопасного участия пешеходов, пассажиров и водителей в дорожном движении;
- умение правильно пользоваться велосипедом, самокатом, роликами и другими средствами передвижения;
- получение целостного представления о транспортном мире, его значении в жизни человека;
- получение информации о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД, состоянии ДТП в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.
- умение применять полученные знания в области безопасного поведения участников дорожного движения и поведения при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение определять местоположение в городе, распознавать значения дорожных знаков и ориентироваться в дорожной ситуации;
- знание правил и приёмов оказания возможной первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- получение информации об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- знакомство с профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения;
- умение работать в команде, передавая личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения в дорожной среде, и участие в различных формах и видах деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения;
- овладение основами игровой, поисковой проектной и исследовательской деятельности, через получение теоретических знаний, участие в интеллектуально-познавательных,

- сюжетно-ролевых, дидактических и других видах игр, планировании мероприятий, создании проектов, а также при участии и организации конкурсов и социально-значимой деятельности;
- получение знаний о различных видах игр, их назначении, роли в жизни человека;
  - овладение приемами игровой техники, приемами тренировки игрового мышления и речи;
  - умение проводить игры с детьми и проектировать (конструировать) новые игры и новые правила к ним;
  - применение полученных знаний в практической деятельности: участии в игре, конкурсе, при разработке новых игр или вариативных условий к игре, участии в планировании деятельности, в создании проектов, дискуссиях, в игровых и ролевых ситуациях и в других практических работах;
  - умение добывать знания при работе с различными современными источниками информации, с литературными источниками и периодической печатью и в сети Интернет;
  - освоение понятий коллектив, микроклимат коллектива, гражданская ответственность, социализация, патриотизм и терпимость, уважение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям;
  - понимание, что значит доброта и милосердие; уважение, взаимопомощь, дружба; порядочность и честность; традиции и народные традиции; ценности жизни, здоровый образ жизни, как строить взаимоотношения с другими людьми;
  - знание правил общения с природой, сохранения её, командной работы, организации самостоятельного и коллективного здорового досуга;
  - умение передавать личностный и социально значимый опыт другим учащимся.

#### **Календарно – тематический план «ЮИД. Учимся, учим, действуем»**

№ темы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов	Дата занятия	Примеч.
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на улице. Введение в курс программы. Анкетирование. Игры на внимание. Безопасный маршрут.	2		
2.	<b>Вводное занятие.</b> Собеседование «Опасности на дороге» ( входной контроль). Значение Правил дорожного движения. ЮИД – что это? Отряд ЮИД. Задачи и назначение. Игры на взаимодействие.	2		
3.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Ситуация успеха: Коллективная деятельность. Основные термины и понятия: коллектив, микроклимат в коллективе, общение, диалог, активное слушание, этика, этикет, сплочённость, самореализация	2		
4.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Самоуправление в детском коллективе и его виды: коллективное творческое дело (КТД), чередование поручений и другие методики организации самоуправления в коллективе. Игры на сплочение коллектива.	2		
5.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Спор, как обсуждение разногласий между сверстниками. Игры и упражнения на решение конфликтных ситуаций, умение договариваться и дарить радость людям.	2		

6.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Понятия: взаимодействие и взаимопонимание, самореализация, самооценка, самосовершенствование, саморазвитие, Упражнения на самооценку собственного достоинства и уверенности в себе и возможностей саморазвития.	2		
7.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Я и коллектив. Традиции. Мои предпочтения в общении (анкетирование). Чтение тематических рассказов и анализ ситуации.	2		
8.	<b>Отряд ЮИД – единый коллектив.</b> Творческая встреча с отрядом ЮИД другого ОУ или района. Распределение поручений подготовки к встрече.	2		
9.	<b>Познание себя и самореализация.</b> Основные термины и понятия: личность, правила и нормы, гражданин. Родина, гражданская ответственность, патриотизм. Интерактивные беседы «Что такое «Родина», «Нормы и правила», «Я гражданин»	2		
10.	<b>Познание себя и самореализация.</b> Понятия терпимость, уважение, доброта и милосердие, взаимопомощь, дружба, порядочность и честность. Дискуссия и участие в социально-значимой акции	2		
11.	<b>Познание себя и самореализация.</b> Понятия: традиции и народные традиции. Ценности жизни и виды ценностей (жизнь, благополучие, здоровье, мир, друзья, согласие). Дидактическая игра: «Аукцион ценностей». Обсуждение.	2		
12.	<b>Познание себя и самореализация.</b> Понятие Вектор взросления – это образование, здоровый образ жизни, профессиональная подготовка, становление семьи, гражданская ответственность. Дидактическая игра «Хочу знать свои права».	2		
13.	<b>Познание себя и самореализация.</b> Жизнь и безопасность это важная ценность. Безопасное поведение в городе. Тематические игры и викторины по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и темам «Безопасность».	2		
14.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игра - инструмент организаторской деятельности. Игра и игрушки. Назначение игры. Роль игры в жизни человека. Интерактивная беседа «А нужно ли играть?	2		
15.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игра. Задачи и тематика. Адресат. Учимся играя. Разновидности игр и их особенности. Интерактивная беседа «В каком возрасте можно и нужно играть».	2		
16.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Значение игры как средства общения. «Мои любимые игры и игрушки». Игры на знакомство и взаимодействие.	2		

17.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игры различной видов и направленностей и их место в жизни (классификация игр). Коммуникативные игры. Творческие игры. Подвижные игры. Интеллектуальные игры. Настольные игры.	2		
18.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Правила и условия игр. Роли в игре (ведущие и игроки), поведение участников игры. Задумка и воплощение. Интерактивная беседа «Жить и играть по правилам», «Для чего нужна игра».	2		
19.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игра как средство познания себя и окружающего мира. Игра и её коммуникативная функция. Игра учит, организует, воспитывает. Игры по темам школьных предметов; интеллектуально-познавательные.	2		
20.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игра и её коммуникативная функция. Игра – путь к развитию активности, инициативы, творчество личности, к сплочению коллектива, подвижные и спортивные игры; игры на взаимодействие, выявление организаторских и лидерских способностей.	2		
21.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Понятия: Участник, организатор, лидер. Думать-планировать, организовывать, действовать. Лидерские качества. Интерактивные беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение видео сюжетов по теме «Портрет лидера»	2		
22.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Организация работы группы. Знакомство с основными действиями по планированию деятельности. Коллективное планирование. Понятия: планы, виды планов. Цель, задачи, классификация, отличие цели от задач. Работа с источниками информации, справочниками.	2		
23.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Методика КТД (коллективное творческое дело) – алгоритм конструирования и организации (осуществления) какой-либо деятельности. Стадии КТД.	2		
24.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Практическая работа по организации выбранного мероприятия (игровой программы, социально-значимой акции) по методике КТД.	2		
25.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Практическая работа по организации выбранного мероприятия (игровой программы, социально-значимой акции) по методике КТД.	2		
26.	<b>Думаем, проектируем , действуем.</b> Проекты. Проектная деятельность. Виды проектов и их структура. Социальное проектирование. Социально-значимая деятельность.	2		

27.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Конкурс проектов по направлению профилактической работы по безопасности дорожного движения. Знакомство со структурой Положения и с условиями участия в конкурсе. (Умение работать с документом).	2		
28.	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Игры в кругу друзей, игры-конкурсы; игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, игры по темам безопасности (по ПДД в том числе).	2		
29.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Выбор темы проекта, организация работы по его созданию. Выбор справочной литературы, выбор темы, адресата и работа по пунктам структуры.	2		
30.	Контрольное занятие. Опрос по пройденным темам Презентация выполненных работ для создания проектов.	2		
31.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Практическая работа по созданию проекта к конкурсу.	2		
32.	<b>Думаем, проектируем , действуем.</b> Интерактивный опрос о знании видов игр, их назначении и целях.	2		
33.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Проведение игр разного вида и определение назначения игры и её цели, особенностей проведения. Секреты игротехника.	2		
34.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Игровой практикум (проведение различных видов игр и вариативность условий игры) по теме безопасности на дорогах.	2		
35.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Методика разработки игр, порядок действий. Действуем. Разрабатываем и проводим. Алгоритм (механика) создания игры и игрового проекта.	2		
36.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Выбор темы, вида игры и методики её конструирования. Определение порядка работы по конструированию игры, согласно алгоритму. Работа с различными источниками информации для разработки содержательной части игры.	2		
37.	<b>Думаем, проектируем , действуем.</b> Практическая работа по каждому пункту алгоритма. Изготовление атрибутов для проведения созданной игры.	2		
38.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Презентация игрового проекта и проведение созданной игры по теме ПДД.	2		
39.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Проведение игры в объединении. Анализ выполненной работы.	2		
40.	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Практическая работа по проведению разработанной игры для учащихся образовательного учреждения.	2		
41	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Термины и определения правил дорожного движения. Работа с текстом.	2		

42	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Из истории дорог и транспорта. Виды дорог и элементы дорог.	2		
43	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Виды транспорта по способам перемещения.	2		
44	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Опасности на дорогах. ДТП, профессии, обеспечивающие безопасность дорожного движения.	2		
45	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Участники дорожного движения и их ответственность	2		
46	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Пешеход и окружающая среда. Упражнения на внимание и скорость реакции.	2		
47	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Правила и знаки для пешеходов , движение группы пешеходов; пешеходные переходы и зоны, перекрёстки. Схемы.	2		
48	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Пешеход, загородные зоны и различное время суток, световозвращатели. Пешеход вблизи железной дороги.	2		
49	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Составление рисунка-схемы заданного маршрута. Дорожные ситуации.	2		
50	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Светофор и его сигналы. Регулировщики. Регулируемые и нерегулируемые переходы.	2		
51.	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Дорожные знаки и их группы. Работа с текстами ПДД РФ.	2		
52.	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Дорожные знаки и их группы. Схемы. Видеосюжеты.	2		
53	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Дорожные знаки и их группы. Задания на поиск ошибок и определение группы знаков.	2		
54	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Движение автомобилей. Правила для водителей, скорость, обгоны, остановочный путь, стоянки, правила и безопасность, проезд перекрёстков.	2		
55	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Движение автомобиля в жилых, дворовых и пешеходных зонах. Погодные условия.	2		
56	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Пассажир и легковой автомобиль, безопасность (правила, автокресло, ремни безопасности, возраст и ограничения)	2		
57	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Пассажир общественного транспорта. Правила для пассажира в транспорте и на остановках. Видеосюжеты и обсуждение	2		
58	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Железнодорожный транспорт и его виды и Знаки. ПДД РФ. Профессии работников железнодорожного транспорта. Видеосюжеты.	2		
59	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Поведение у переезда, у железнодорожного полотна и в поезде. Учебная экскурсия или просмотр видео. Обсуждение	2		

60	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> СИМ, транспортные средства, иные средства передвижения. ПДД РФ. Возрастные разрешения.	2		
61	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Велосипед, иные средства передвижения и пешеходный переход. Велосипед и его строение.	2		
62	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Сигналы и дорожные знаки для велосипедиста, схемы пересечения перекрестков и переездов. Безопасность на дороге – ответственность.	2		
63	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> ДТП. Алгоритм действий при ДТП.. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Автоаптечка	2		
64	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Практические занятия по отработке приёмов оказания первой доврачебной помощи	2		
65	<b>Учим ПДД, чтобы знать и соблюдать.</b> Анализ статистических данных о ДТП района. Поиск информации по темам в различных источниках (СМИ, интернет, книги, телевидение, радио и др.)	2		
66	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Работа с различными источниками информации. Поиск материалов для создания и проведения познавательных игр, дидактических игр и игр-конкурсов.	2		
67	<b>Игра - дело серьёзное.</b> Виртуальная экскурсия в музей игрушек или на выставку игр и игрушек. Загадки. Кроссворды. Видео и презентации по теме. Проведение игр в группе и для других учащихся. Изготовление атрибутов к проводимым играм.	2		
68	<b>Думаем, проектируем, действуем.</b> Проведение социально-значимой акции по профилактике ДДТТ для воспитанников детского сада, применяя и разработанные игры.	2		
69	<b>Думаем, проектируем , действуем.</b> Игровой практикум «Дорожная безопасность» для учащихся и родителей»	2		
70	<b>Итоговое, контрольное занятие.</b> Интерактивный опрос. Практическое вождение велосипеда, самоката.	2		
71	<b>Итоговое, контрольное занятие.</b> Интерактивный опрос. Решение дорожных ситуаций. Анкетирование.	2		
72	<b>Итоговое, контрольное занятие.</b> Праздник-соревнование.	2		

### Методические и оценочные материалы

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения. Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и других.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

При реализации программы по обучению Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятии находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- разработка игры и создание проекта по теме безопасности дорожного движения;
- творческие встречи с отрядами общественного движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала желаниям личности, - это коллективные творческие дела, защита проекта, участие в спортивных состязаниях и социально-значимых акциях, что способствует

социализации подростка. В старшем школьном возрасте - это конкурсы - КВН, участие в работе агитбригады, шефская работа позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

В зависимости от определённых задач и условий занятия могут проходить с применением элементов дистанционного обучения (интервью, встречи с интересными людьми, телемосты с отрядами ЮИД других регионов).

#### **Педагогические принципы и идеи:**

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- создание творческой среды.

#### **Педагогические технологии:**

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

- **Традиционные технологии** (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.
- С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:
- **Информационно – коммуникационные технологии** (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.
- **Игровые технологии** предполагают деятельность учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.
- **Технологии проблемного обучения** предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.
- **Технологии опережающего обучения** – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом

курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

- **Технологии обучения в сотрудничестве** предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.
- **Проектные технологии помогают** показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся самостоятельно или в совместных усилиях решают проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих заданий при проведении практических работ, при планировании и разработке профилактических социальных акций отрядов ЮИД.
- **Дистанционные образовательные технологии** реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также для обмена опытом с отрядами ЮИД и контроля результативности обучения (дистанционные олимпиады и конкурсы).
- **Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физкультминутки, корректировка осанки детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

*по способу подачи материала:*

- словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.),
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.),
- практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.);

*по логике построения материала:*

- индуктивный (рассуждения строятся от частных посылок к выводу),
- дедуктивный (рассуждения строятся от общих посылок к заключению частного);

*по способу управления занятием:*

- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа;

*по способам мыслительной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный,

-репродуктивный,  
-проблемный,  
-частично поисковый.

### **Средства обучения:**

#### **Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

#### **Дидактические средства:**

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...);
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- печатные периодические издания; лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

### **Информационные источники.**

#### **Список литературы** для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Клочанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8
8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

#### **Литература для родителей:**

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.

5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

#### **Литература для детей:**

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

#### **Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет;**

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» [www.detibdd.ru](http://www.detibdd.ru)
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, [www.spbgasu.ru](http://www.spbgasu.ru)
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» [www.deti.gibdd.ru](http://www.deti.gibdd.ru)
9. Общественный Совет при МВД России Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

#### **Оценочные материалы**

##### **Критерии результативности воспитательной деятельности:**

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

##### **Достижения результатов можно проверить путем:**

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся в игровой и конкурсной деятельности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

##### **Способы отслеживания результатов:**

Наблюдение педагога.

Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).

Анкетирование.

Контрольные/открытые занятия, творческие и проектные работы.

Конкурсы, олимпиады, фестивали и социально-значимые акции.

**Критерий результативности:**

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны образовательного учреждения;
- процедура мониторинга процесса обучения.

**Система контроля результативности обучения. Способы контроля результатов образовательного процесса.** Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится опрос детей и родителей об их отношении к занятиям и к результатам обучения.

**Программой предусмотрены этапы контроля:** входной, текущий, промежуточный и итоговый.

**Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (опросы, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

**Итоговый контроль** проводится по окончанию освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, беседы с родителями (законными представителями) и педагогами. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

**Формы контроля результатов:** фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

**Средства контроля результативности обучения:**

Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, опросники по предмету, задания и разработки игр по темам программы, фиксации результатов и т.д.)

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

**Методы отслеживания результативности:**

педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики, текущая проверка заданий, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и

организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления учащихся, имеющих способности и повышенный интерес к изучаемым темам программы.

**Уровни показателей результативности:**

- низкий уровень: у учащегося сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности; учащийся выполняет несложные задания с помощью педагога; недостаточное освоение теоретического материала; уровень самостоятельности низкий.
- средний уровень: у учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития; имеет средний уровень освоения теоретических знаний по предмету; выполняет задания, допуская незначительные ошибки, исправляет их по подсказке педагога; умеет наблюдать и сравнивать.
- Высокий уровень: учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно и в группе выполнять задания высокого уровня сложности, умеет анализировать ситуацию и применять полученные знания на практике. Учащийся умеет выполнять задания в группе и самостоятельно, самостоятельно анализирует ситуацию, умеет отстаивать свою точку зрения.

Формы фиксации освоения программы  
**ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе**  
Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД. Учимся, учим, действуем»

Педагог дополнительного образования

**Предметные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Владение основами планирования и проектной деятельности		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения там программы
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (B) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (C) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

**ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе**  
Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД. Учимся, учим, действуем»

Педагог дополнительного образования

**Личностные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	формирование мотивации культуры поведения на дороге и здоровому образу жизни		уважительное отношение к культуре, к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности		Умение работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (B) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (C) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

**ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе**  
**Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД. Учимся, учим, действуем»**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**метапредметные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	способность оценивать своё поведение и поведение окружающих		способность слушать собеседника, вести диалог		способность работать с литературой и др. информ. источниками		способность сверять свои действия с целью и исправлять ошибки		владение основами логических действий				Уровень роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	наблюдение	сравнение	обобщение		
1														
2														

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный

**Таблица критериев активности участия учащихся в образовательном процессе**

**Объединение «ЮИД. Учимся, учим, действуем»**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах						Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие -)				Рост уровня активности			
		1 полуг.	2 полуг.	1 Полуг.	2 Полуг.	Наблюдатель		Обособлен		исполнитель		лидер		ДТ		район		город	
						1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
1																			
2																			

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

*Фиксация освоения образовательной программы*

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

№	ФИ Учащегося	Уровень освоения программы				
		Предм.	Личностн.	Метапредм	Активн	Итог
1					.	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень,      С - средний уровень,      В - высокий уровень

\_\_\_\_\_ чел. - низкий уровень    \_\_\_\_\_ чел. - средний уровень    \_\_\_\_\_ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена