

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №246 от 30.05.2025г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотный пешеход»**

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Разработчик:
Степанюк Валентина Леонидовна,
методист

Пояснительная записка.

Проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Грамотный пешеход» (далее - программа) направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения.

Актуальность. Программа разработана в соответствии запросами современного общества, отраженными в федеральных законах, актах Правительства РФ, Правительства Санкт-Петербурга, нормативных документах образовательного учреждения. Программа ориентирована на эффективную реализацию Программы воспитания и Устава ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, безопасности дорожного движения и социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Актуальность и практическая значимость обучения младших школьников правилам дорожного движения обусловлена неблагоприятной статистикой дорожно-транспортного травматизма, в том числе детского, и отвечает основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации.

Анализ несчастных случаев с детьми показывает, что основными их причинами являются невнимательность и неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного обучения младших школьников основам безопасного поведения на дворовой территории и дороге.

Отличительные особенности программы. «Как уберечь ребенка от опасности при переходе улицы?» Этот вопрос задают родители, воспитатели, учителя. Крайне трудно обеспечить грамотное поведение ребенка в дорожных ситуациях. Необходимые навыки надо неустанно, ежедневно тренировать. Время не ждет.

Данная программа предлагает младшим школьникам рассмотреть основные дорожные ситуации-«ловушки», в которых дети обычно подвергаются опасности и понять – как распознать дорожную «ловушку», как тренировать навыки предвидения опасности, раскрывает причины ошибок детей на дороге.

Учащийся осознаёт свою роль в дорожном движении, что он может быть пешеходом и пассажиром. У пешехода есть свои обязанности: должен знать правила перехода дороги, знать виды пешеходных переходов, дорожные знаки для пешеходов, сигналы светофоров, все правила нужно соблюдать. Изучают учащиеся и правила для пассажиров.

На занятиях для младших школьников большую роль занимают игровые и наглядные средства, это способствует созданию условий занятий, приближенными к реальной ситуации на дороге, глубже усвоить содержание Правил, научиться принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Обучаясь и играя, младший школьник осознаёт свою роль в детском коллективе, учится решать конфликтные ситуации и работать в команде сверстников.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7 - 9 лет. Специальных способностей и определенной физической и практической подготовки, физического здоровья и базовых знаний для зачисления в группу не требуется.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем образовательного процесса 36 часов.

Срок освоения программы 1 год.

Цель. Социализация учащихся в обществе через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством освоения начальных знаний Правил дорожного движения.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- способствовать формированию личностных качеств: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность и др.;
- способствовать формированию ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе и к взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности и активность, речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;
- развивать интеллектуальные и аналитические способности, любознательность;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у ребенка способности к самосохранению;
- развивать устойчивую мотивацию к приобретению знаний по Правилам дорожного движения.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге;
- давать представления об основных терминах ПДД: участниках дорожного движения, перекрестках, дорожных знаках, дорожных опасностях, правилах поведения пешехода и пассажира, опасных и безопасных местах для игр, ответственности за нарушение ПДД;

- учить определять регулируемые и нерегулируемые перекрестки и пешеходные переходы, выполнять переход дороги согласно Правилам, понимать и пользоваться сигналами светофора и знаками дорожного движения;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить выбирать безопасный путь движения, пользоваться пассажирским транспортом;
- учить правилам работы в команде (коллективе).

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный образ жизни и сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- формирование мотивации культуры поведения на дороге;
- формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование интереса к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности, самостоятельности и др.;
- умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение слушать собеседника, вести диалог;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями Правил дорожного движения;
- умение применять в практических ситуациях знания правил безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода и пассажира;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого и определять места перехода через проезжую часть (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности);
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности организации реализации программы.

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют

учащимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий. Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

Условия набора и формирования групп

На 1-й год обучения принимаются учащиеся 7 – 9 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные. Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Наполняемость группы не менее 15 человек.

С целью сбережения здоровья учащихся объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Образовательный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

Коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой и конкурсной деятельности);

индивидуальная форма – выполнение учащимся индивидуального задания;

Групповая форма - это совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится преимущественно при организации практических работ, создании проекта или игровой деятельности);

Индивидуальная форма - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с детьми, имеющими повышенный интерес к темам занятий..

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Занятия могут проходить как в аудиторной, так и внеаудиторной формах.

Формы проведения занятий: традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: познавательная и ролевая игра, игра-конкурс, экскурсия, праздник, интерактивные прогулки, творческие мастерские и другие.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, проводятся занятия и массовые мероприятия на природе.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых дети учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности),
- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории образовательного учреждения . Основы ПДД. Мой маршрут «Дом – школа – дом».	1		1	входной контроль: собеседование,
2.	Дорожные опасности. Дорожные ловушки. Погодные условия. Световозвращающие элементы. Жилая зона. Безопасные места для игр. Как составить безопасный маршрут в городе. Дорожно-транспортное происшествие. Первая помощь. Пропаганда безопасности дорожного движения. Деятельность школьного отряда ЮИД. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	12	4	8	собеседование/ наблюдение
3.	Пешеход на дороге. Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и его безопасность. Пешеходный переход со светофором Пешеходный переход без светофора.	6	2	4	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.				
4.	Светофоры и знаки. Как появился светофор и виды светофоров. Сигналы светофора Появление дорожных знаков и их виды. Дорожные знаки. Тематические дидактические игры.	10	4	6	собеседование/ наблюдение
.5.	Пассажир в транспорте. Пассажир легкового автомобиля. Пассажир в общественном транспорте. Правила безопасности и вежливости. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	4	1	3	собеседование/ наблюдение
6.	Итоговые занятия. Подведение итогов контрольного периода. Викторина по правилам ПДД. Праздник.	3		3	итоговый контроль: интерактивный опрос, праздник
	ИТОГО	36	11	25	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

Рабочая программа

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- способствовать формированию личностных качеств: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность
- . самостоятельность и др.;
- способствовать формированию ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе и к взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности и активность, речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;
- развивать интеллектуальные и аналитические способности, любознательность;
- повышать уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению;
- развивать устойчивую мотивацию к приобретению знаний по Правилам дорожного движения.

Обучающие:

- обучать правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге;
- давать представления об основных терминах ПДД: участниках дорожного движения, перекрестках, дорожных знаках, дорожных опасностях, правилах поведения пешехода и пассажира, опасных и безопасных местах для игр, ответственности за нарушение ПДД;
- учить определять регулируемые и нерегулируемые перекрестки и пешеходные переходы, выполнять переход дороги согласно Правилам, понимать и пользоваться сигналами светофора и знаками дорожного движения;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить выбирать безопасный путь движения, пользоваться пассажирским транспортом;
- учить правилам работы в команде (коллективе).

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный образ жизни и сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- формирование мотивации культуры поведения на дороге;
- формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование интереса к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности, самостоятельности и др.;
- умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение основами логических действий сравнения, анализа, обобщения;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение слушать собеседника, вести диалог;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями Правил дорожного движения;
- умение применять в практических ситуациях знания правил безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода и пассажира;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;

- умение переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого и определять места перехода через проезжую часть (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности);
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр.

Содержание программы

Вводное занятие.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории образовательного учреждения. Основы ПДД. Мой маршрут «Дом – школа – дом». Тематические игры.

Дорожные опасности.

Теория. Основные термины и понятия: Дорожные ловушки. Погодные условия. Ограничена и недостаточная видимость. Световозвращающие элементы. Жилая зона. Безопасные места для игр. Безопасный маршрут в городе. Опасные гаджеты. Дорожно-транспортное происшествие. Первая помощь. Пропаганда безопасности дорожного движения. Деятельность школьного отряда ЮИД.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. «Дорога домой», «Как составить безопасный маршрут в городе», «Перейди дорогу», «Мы идем по дороге», «Я заметен на дороге», «Я ловушек не боюсь», «Дорожные жмурки», моделирование ситуации «Выбор безопасного маршрута» и т.д. Тематические рисунки. Чтение литературных произведений. Загадки, ребусы. Моделирование дорожных ситуаций. Творческие задания. Тестирование. Творческая встреча с участниками движения юные инспекторы движения (ЮИД).

Пешеход на дороге.

Теория. Основные термины и понятия: Участники дорожного движения. Обязанности пешехода и его безопасность. Переход. Виды переходов. Пешеходный переход со светофором. Пешеходный переход без светофора.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Интерактивный опрос, викторина, тематические рисунки. Решение дорожных ситуаций, чтение тематических стихотворений и их обсуждение. Просмотр видео. Пешеходная экскурсия по микрорайону.

Светофоры и знаки.

Теория. Основные термины и понятия: Светофор. Как появился светофор и виды светофоров. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Появление дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Дорожные знаки (информационные, предписывающие, особых предписаний).

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Макетирование светофора. Изготовление модели дорожного знака. Интерактивный опрос по теме. Викторина. Загадки. Обсуждение дорожных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций.

Пассажир в транспорте.

Теория. Основные термины и понятия: Виды городского общественного транспорта. Знаки дорожного движения, обозначающие места остановки маршрутных транспортных средств. Пешеход – пассажир – участники движения. Пассажир легкового автомобиля.

Пассажир в общественном транспорте. Правила посадки и выхода в общественном транспорте. Правила безопасности и вежливости.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры «Я пассажир», «Мы в автобусе», «Я на остановке общественного транспорта» ...

Просмотр видео и обсуждение дорожных ситуаций. Встречи с работниками сферы дорожного движения.

Итоговые занятия.

Подведение итогов контрольного периода. Викторина по правилам ПДД. Тестирование. Интерактивный опрос. Праздник (творческие задания, игры, конкурсы). Решение дорожных ситуаций.

Календарно – тематический план

№	Наименование тем программы и тем занятий	кол-во часов	Дата занятия	Примеч.
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории ОУ. Мой маршрут «Дом – школа – дом». Тематические игры.	1		
2	Дорожные опасности. Опасности (дороги, транспорт, движение). Сюжетно-ролевая игра «Дорога домой».	1		
3	Дорожные опасности. Дорожные ловушки. Тематические дидактические игры и раскраски. Чтение стихотворений.	1		
4	Дорожные опасности. Погодные условия. Погодные условия и безопасность. Зачем нужны световозвращатели. Тематические рисунки. Игры.	1		
5	Дорожные опасности. Световозвращающие элементы. Сюжетно-ролевые игры «Я заметен на дороге», «Я ловушек не боюсь» и т.д.	1		
6	Дорожные опасности. Жилая зона. Безопасные места для игр. Чтение стихов и их обсуждение.	1		
7	Дорожные опасности. Как составить безопасный маршрут в городе. Дидактическая игра.	1		
8	Дорожные опасности. Тематические рисунки. Тематическая сюжетно-ролевая игра.	1		
9	Дорожные опасности. Коллективная работа «Безопасный путь в школу».	1		
10	Дорожные опасности. Дорожно-транспортное происшествие. Интерактивная беседа. Ситуационная игра.	1		
11	Дорожные опасности. Первая помощь. Решение дорожных ситуаций. Практическая работа.	1		
12	Дорожные опасности. Пропаганда безопасности дорожного движения. Деятельность школьного отряда юных инспекторов движения. (ЮИД). Творческая встреча с участниками движения ЮИД. Тематическая игра.	1		
13	Дорожные опасности. Тематические дидактические и сюжетно-ролевые игры.	1		
14	Итоговое (контрольное) занятие. Интерактивный опрос. Тематическая подвижная игра.	1		
15	Пешеход на дороге. Участники дорожного движения. Тематическая подвижная игра.	1		
16	Пешеход на дороге. Обязанности пешехода и его безопасность. Интерактивный опрос. Викторина.	1		

17	Пешеход на дороге. Как перейти проезжую часть дороги. Переход. Виды переходов. Тематические рисунки.	1		
18	Пешеход на дороге. Пешеходный переход без светофора. Решение дорожных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра.	1		
19	Пешеход на дороге. Пешеходный переход со светофором. Чтение тематических стихотворений и их обсуждение.	1		
20	Пешеход на дороге. Движение группы пешеходов. Правила безопасности. Пешеходная экскурсия по микрорайону.	1		
21	Светофоры и знаки. Как появился светофор. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	1		
22	Светофоры и знаки. Светофоры. Виды светофоров. Тематические рисунки. Дидактические игры. Чтение стихов и рассказов.	1		
23	Светофоры и знаки. Сигналы светофоров. Сюжетно-ролевые и подвижные игры.	1		
24	Светофоры и знаки. Макетирование светофора.	1		
25	Светофоры и знаки. Появление дорожных знаков и их виды.	1		
26	Светофоры и знаки. Дорожные знаки (информационные, предписывающие, особых предписаний). Тематические рисунки или раскраски.	1		
27	Светофоры и знаки. Дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, приоритета, сервиса). Тематические рисунки или раскраски.	1		
28	Светофоры и знаки. Изготовление макета дорожного знака.	1		
29	Светофоры и знаки. Тематические сюжетно-ролевые игры.	1		
30	Светофоры и знаки. Интерактивный опрос по теме. Викторина. Загадки. Обсуждение дорожных ситуаций.	1		
31	Пассажир в транспорте. Виды городского общественного транспорта. Знакомство со знаками дорожного движения, обозначающими места остановки маршрутных транспортных средств. Тематические дидактические игры и рисунки.	1		
32	Пассажир в транспорте. Пешеход – пассажир – участники движения. Тематические подвижные и ролевые игры.	1		
33	Пассажир в транспорте. Пассажир легкового транспорта. Правила безопасности. Сюжетно-ролевые игры.	1		
34	Пассажир в транспорте. Пассажир в общественном транспорте. Правила безопасности и вежливости. Сюжетно-ролевые игры.	1		
35	Итоговое занятие. Подведение итогов. Викторина по правилам ПДД. Решение дорожных ситуаций.	1		

36	Итоговое занятие. Праздник на уличной территории (творческие задания, игры, конкурсы).	1		
----	--	---	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения. Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и других.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют учащимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

При реализации программы по обучению Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств. Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятии находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- разработка игры и создание проекта по теме безопасности дорожного движения;
- творческие встречи с отрядами общественного движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся, проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности, утвердиться в среде сверстников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

Педагогические методы организации мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Занятия проводятся под руководством педагога, самостоятельная работа, коллективная творческая. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- создание творческой среды.

Педагогические технологии:

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.

Игровые технологии -- вид деятельности учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и

обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения. В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с применением элементов дистанционных и смешанных форм обучения.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; памятки для детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...)
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Ключанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8
8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

Литература для родителей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

Литература для детей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоразовая тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет:

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» www.detibdd.ru
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, www.spbgasu.ru
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» www.deti.gibdd.ru
9. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится контроль входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (тестирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

Итоговый контроль проводится по окончанию освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, бесед с родителями (законными представителями). Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Игра, конкурс, викторина, творческая работа.
- Праздник.

Показатели и критерии результативности освоения программы.

- Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

Диагностические материалы

- Творческие задания темам программы.
- Викторины, ребусы и кроссворды по темам программы.
- Видеоматериалы с вопросами и вариантами ответов.
- Разработки диагностических игр по темам программы.

Уровни показателей результативности освоения

учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.
- **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.

Уровни показателей результативности освоения учащимися программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.
- **Средний уровень:** Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень:** Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности.

У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе
Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход»

Педагог дополнительного образования

Предметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения там программы
		1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе
Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход»

Педагог дополнительного образования

Личностные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	формирование мотивации культуры поведения на дороге и здоровому образу жизни		уважительное отношение к культуре, к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		Бесконфликтное общение со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности		способность работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе
Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход»

Педагог дополнительного образования

метапредметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень способности запоминать информацию		способность слушать собеседника, вести диалог		Способность передачи информации словами		способность сверять свои действия с целью и исправлять ошибки		владение основами логических действий				Уровень роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	наблюдение	сравнение	обобщение		
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный

Таблица фиксации активности участия учащихся в образовательном процессе
Объединение «Грамотный пешеход»

Педагог дополнительного образования

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах				Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие -)				Рост уровня активности			
		1 полуг.	2 полуг.	1 Полуг.	2 Полуг.	Наблюдать		Исполнить		лидер		ДТ		район		город	
						1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг
1																	
2																	

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

Фиксация освоения образовательной программы

Образовательная программа _____

Группа № _____ Педагог _____

№	ФИ Учащегося	Уровень освоения программы				
		Предм.	Личностн.	Метапредм	Активн	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень

_____ чел. - низкий уровень _____ чел. - средний уровень _____ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена