

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол №2 от 30.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №246 от 30.05.2025г.

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дорожные науки»**

Срок реализации 1 год
Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Разработчик:

Степанюк Валентина Леонидовна,
методист

Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожные науки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Актуальность. Программа дополнительного образования детей «Дорожные науки» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О безопасности дорожного движения». Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (Далее – ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Актуальность и практическая значимость обучения младших школьников правилам дорожного движения обусловлена неблагоприятной статистикой дорожно-транспортного травматизма, в том числе детского, и отвечает основным задачам, поставленным Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р.

Анализ несчастных случаев с детьми показывает, что основными их причинами являются невнимательность и неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного обучения младших школьников основам безопасного поведения на улице и дороге.

Отличительные особенности программы. Крайне трудно обеспечить грамотное поведение ребенка в дорожных ситуациях. Необходимые навыки надо неустанно, ежедневно тренировать. Время не ждет.

Программа предусматривает занятия по изучению Правил движения, но основное время учащиеся учатся предвидеть и предотвратить опасности, ориентироваться в дорожных ситуациях... Младшие школьники рассматривают основные дорожные ситуации-«ловушки», в которых дети обычно подвергаются опасности и понять – как распознать дорожную «ловушку», как тренировать навыки предвидения опасности, раскрывает причины ошибок детей на дороге.

Учащийся осознаёт свою роль и обязанности в дорожном движении. Знакомится с видами транспорта их назначением, особенностями движения транспорта, правилами для водителя. Также учащиеся узнают, с какими трудностями встречается водитель на дороге, узнают об обязанностях водителя и пешехода, об ответственности за нарушение Правил движения и многое другое.

На занятиях для младших школьников большую роль занимают игровые и наглядные средства, это способствует созданию условий занятий, приближенными к реальной ситуации на дороге, глубже усвоить содержание Правил, научиться принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Обучаясь и играя, младший школьник осознаёт свою роль в детском коллективе, учится решать конфликтные ситуации и работать в команде сверстников.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ Пушкинского района, так и на базе государственных бюджетных образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга на основе сетевого взаимодействия.

В сетевом взаимодействии образовательных партнеров по реализации программы ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром, осуществляющим организационно-методическую поддержку всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

Адресат программы. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7 - 9 лет.

Специальных способностей и определенной физической и практической подготовки, физического здоровья и базовых знаний для зачисления в группу не требуется.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем образовательного процесса 36 часов.

Срок освоения программы 1 год.

Цель. Социализация учащихся в обществе через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством освоения начальных знаний Правил дорожного движения.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах и осторожности действий в дорожной среде;
- способствовать воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- способствовать воспитанию уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения (водителю, пассажиру, пешеходу);
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность и др.;
- способствовать формированию ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- формировать уважительное отношение к ценностям, достижениям и традициям родины;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе и готового к взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать мышление и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;
- развивать интеллектуальные и аналитические способности при оценке возможных опасностей на дороге;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность и речь;
- развивать любознательность, интерес к технике и истории развития дорожного движения;
- способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.
- развивать устойчивую мотивацию к приобретению знаний по Правилам дорожного движения и их соблюдению;
- развивать способность получать нужную информацию в различных источниках;
- развивать способности работы в коллективе, способности слушать и слышать собеседника и договориться о распределении функций и ролей в игре и в совместной деятельности;
- развивать способности выражать своё мнение и общению с людьми разного возраста.

Обучающие:

- обучить правилам дорожного движения (ПДД) в объёме, соответствующем возрасту;
- дать представления об основных терминах ПДД, о дороге, её элементах, дорожных знаках для водителей и пешеходов, об истории дорог и транспорта;
- дать представления: о видах транспорта, об особенностях движения транспортных средств и пешеходов в городе, дорожных опасностях, об остановочном пути и скорости движения транспорта, предупредительных сигналах водителей, световых сигналах, светоотражающих знаках и т.д.;
- дать представление о трудностях, с которыми встречается водитель на дороге, об обязанностях водителя и пешехода, об ответственности за нарушение Правил движения;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить пользоваться пассажирским и железнодорожным транспортом, определять безопасные места для перехода проезжей части и железной дороги;

- учить правилам поведения на остановках общественного транспорта;
- учить правилам использования велосипеда, самоката и других средств передвижения;
- познакомить с историей появления индивидуальных мобильных средств (СИМ), их устройством и правил использования;
- дать знания по Правилам дорожного движения для велосипедиста, правилам его поведения в различное время суток;
- знакомить с Правилами пользования гаджетами (наушниками, плеерами, телефонами ...) во время движения во дворе и дороге;
- учить получению знаний в различных источниках информации, литературой в том числе;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный образ жизни и сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- формирование мотивации культуры поведения на дороге и уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения;
- формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование первоначальных навыков самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения и законодательства в сфере дорожной безопасности;
- формирование интереса к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к ценностям, достижениям и традициям родины;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе и готового к взаимопомощи;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности и др;
- формирование умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и готовности помогать в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей относительно к изучаемым понятиям дорожной безопасности;
- формирование основ действий по планированию, контролю и оцениванию в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и поиску наиболее эффективных способов достижения результата;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, речи, творческих способностей и самостоятельности в принятии решений в дорожных ситуациях;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность договориться о распределении функций и ролей в игре в совместной деятельности;
- способен слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- формирование способности решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности.
- развитие любознательности и, интереса к технике и истории развития дорожного движения и способности к самосохранению;
- формирование устойчивой мотивации к приобретению знаний по Правилам дорожного движения и их соблюдению;
- развитие способности получать нужную информацию в различных источниках в литературе в том числе;

- развитие способности выражать своё мнение и общению с людьми разного возраста.

Предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями Правил дорожного движения для последующего более углубленного изучения правил дорожного движения;
- умение применять в практических ситуациях знания правил безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода, пассажира, водителя;
- получение целостного представления о транспортном мире, особенностях движения транспорта и пешехода в городе, дорожных опасностях, об остановочном пути и скорости движения транспорта, предупредительных сигналах водителей, световых сигналах, световозвращающих знаках и т.д.;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности);
- умение пользоваться различными источниками информации и литературой для получения знаний о транспортном мире и умение применять знания в практических ситуациях на дороге.
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций (дорожные ловушки) по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр;
- получение сведений об ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- умение определить местоположение в городе и ориентироваться в дорожной ситуации, пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого, определять безопасный путь движения;
- умение пользоваться пассажирским и железнодорожным транспортом, определять безопасные места для перехода проезжей части и железной дороги;
- соблюдение правил поведения на остановках общественного транспорта;
- получение знаний о Правилах дорожного движения при использовании велосипеда, самоката и других средств передвижения и Правилах поведения в различное время суток;
- знакомство с историей появления средств индивидуальной мобильности (СИМ), их устройством и правилами их использования;
- умение соблюдать Правила дорожного движения на дороге, в транспорте, во дворах и площадках, за городом, при управлении велосипедом и самокатными средствами и правилами пользования гаджетами (наушниками, плеерами, телефонами...) во время движения во дворе и на дороге.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы:

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах. Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Условия набора и формирования групп. На 1-й год обучения принимаются дети в возрасте 7 – 9 лет без конкурсного отбора. Никаких специальных знаний и навыков для зачисления на обучение не требуется.

Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил. Группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Наполняемость группы 1-го года обучения не менее 15 человек.

С целью сбережения здоровья учащихся объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся.

Режим занятий: по 1 академическому часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

Продолжительность образовательного процесса 1 год.

Уровень освоения программы общекультурный.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

Коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой и конкурсной деятельности);

индивидуальная форма – выполнение учащимся индивидуального задания;

Групповая форма - это совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится преимущественно при организации практических работ, создании проекта или игровой деятельности);

Индивидуальная форма - выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с детьми, имеющими повышенный интерес к темам занятий..

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Занятия могут проходить как в аудиторной, так и внеаудиторной формах.

Формы проведения занятий: традиционные, так и нетрадиционные **формы занятий:**

познавательная и ролевая игра, игра-конкурс, экскурсия, праздник, интерактивные прогулки, творческие мастерские и другие.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, проводятся занятия и массовые мероприятия на природе.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых дети учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях.

Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Занятия для младших школьников по изучению Правил дорожного движения проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии.

Материально-техническое оснащение. Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности),

- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории учреждения.. Опасности городской среды и правила дорожного движения. Игры на внимание.	1		1	входной контроль: собеседование
2.	Транспортный мир вокруг нас. Из истории дорог и транспорта Виды транспорта по способу передвижения. Как появились автомобили. Виды автомобилей. Легковой автомобиль. Грузовой и специальный транспорт. Общественный транспорт. Остановки и маршруты. Железнодорожный транспорт (метро, электричка, поезд). Поведение вблизи ж/д транспорта. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	14	5	9	собеседование/ наблюдение
3.	Дороги и перекрестки. Транспортные пути, виды дорог. Элементы дорог. Дорожная разметка. Виды перекрестков. Движение автомобиля. Опасности на дороге. Скорость и остановочный путь автомобиля. Дорожные знаки для водителя. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры.	8	4	4	собеседование/ наблюдение
4	Различные средства передвижения и СИМ. Правила ДД о СИМ. СИМ и иные средства передвижения и правила безопасности при их использовании. История появления и устройство велосипеда. ПДД для велосипедиста. Поведение велосипедиста в различное время суток. Световозвращающие элементы. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке.	10	3	7	собеседование/ наблюдение
5	Итоговые занятия. Подведение итогов контрольного периода. Интерактивный опрос,	3		3	итоговый контроль: собеседование, опрос, праздник,

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	праздник.				наблюдение
Итого:		36	12	24	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36	36	

Образовательный процесс групп 1 года обучения начинается по мере комплектования группы, если группа укомплектована раньше, то занятия начинаются до 10 сентября.

Рабочая программа

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах и осторожности действий в дорожной среде;
- способствовать воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- способствовать воспитанию уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения (водителю, пассажиру, пешеходу);
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность и др.;
- способствовать формированию ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- формировать уважительное отношение к ценностям, достижениям и традициям родины;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе и готового к взаимопомощи.

Развивающие:

- развивать мышление и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;
- развивать интеллектуальные и аналитические способности при оценке возможных опасностей на дороге;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность и речь;
- развивать любознательность, интерес к технике и истории развития дорожного движения;
- способствовать развитию у ребёнка способности к самосохранению.
- развивать устойчивую мотивацию к приобретению знаний по Правилам дорожного движения и их соблюдению;
- развивать способность получать нужную информацию в различных источниках;
- развивать способности работы в коллективе, способности слушать и слышать собеседника и договориться о распределении функций и ролей в игре и в совместной деятельности;
- развивать способности выражать своё мнение и общению с людьми разного возраста.

Обучающие:

- обучить правилам дорожного движения (ПДД) в объёме, соответствующем возрасту;

- дать представления об основных терминах ПДД, о дороге, её элементах, дорожных знаках для водителей и пешеходов, об истории дорог и транспорта;
- дать представления: о видах транспорта, об особенностях движения транспортных средств и пешеходов в городе, дорожных опасностях, об остановочном пути и скорости движения транспорта, предупредительных сигналах водителей, световых сигналах, светоотражающих знаках и т.д.;
- дать представление о трудностях, с которыми встречается водитель на дороге, об обязанностях водителя и пешехода, об ответственности за нарушение Правил движения;
- учить основам наблюдения за окружающей средой и за дорожной обстановкой;
- учить предвидеть и распознавать дорожные опасности («дорожные ловушки») и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить пользоваться пассажирским и железнодорожным транспортом, определять безопасные места для перехода проезжей части и железной дороги;
- учить правилам поведения на остановках общественного транспорта;
- учить правилам использования велосипеда, самоката и других средств передвижения;
- познакомить с историей появления индивидуальных мобильных средств (СИМ), их устройством и правил использования;
- дать знания по Правилам дорожного движения для велосипедиста, правилам его поведения в различное время суток;
- знакомить с Правилами пользования гаджетами (наушниками, плеерами, телефонами ...) во время движения во дворе и дороге;
- учить получению знаний в различных источниках информации, литературой в том числе;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения на дороге.

Планируемые результаты освоения программы учащимися.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный образ жизни и сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- формирование мотивации культуры поведения на дороге и уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения;
- формирование негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование первоначальных навыков самостоятельности и личной ответственности за свои действия на основе принятых норм поведения и законодательства в сфере дорожной безопасности;
- формирование интереса к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к ценностям, достижениям и традициям родины;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе и готового к взаимопомощи;
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности и др;
- формирование умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и готовности помогать в процессе совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями анализа и установления причинно-следственных связей относительно к изучаемым понятиям дорожной безопасности;
- формирование основ действий по планированию, контролю и оцениванию в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и поиску наиболее эффективных способов достижения результата;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, речи, творческих способностей и самостоятельности в принятии решений в дорожных ситуациях;

- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность договориться о распределении функций и ролей в игре в совместной деятельности;
- способен слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- формирование способности решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии по изученным вопросам транспортной безопасности.
- развитие любознательности и, интереса к технике и истории развития дорожного движения и способности к самосохранению;
- формирование устойчивой мотивации к приобретению знаний по Правилам дорожного движения и их соблюдению;
- развитие способности получать нужную информацию в различных источниках в литературе в том числе;
- развитие способности выражать своё мнение и общению с людьми разного возраста.

Предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями Правил дорожного движения для последующего более углубленного изучения правил дорожного движения;
- умение применять в практических ситуациях знания правил безопасного поведения на дороге, необходимых для пешехода, пассажира, водителя;
- получение целостного представления о транспортном мире, особенностях движения транспорта и пешехода в городе, дорожных опасностях, об остановочном пути и скорости движения транспорта, предупредительных сигналах водителей, световых сигналах, световозвращающих знаках и т.д.;
- овладение навыками наблюдения за дорожной обстановкой и окружающей средой;
- умение переходить проезжую часть дороги (останавливаться, слушать, смотреть, убедиться в безопасности);
- умение пользоваться различными источниками информации и литературой для получения знаний о транспортном мире и умение применять знания в практических ситуациях на дороге.
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций (дорожные ловушки) по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение распознавать значения знаков дорожного движения, сигналов светофора, опасные и безопасные места для игр;
- получение сведений об ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- умение определить местоположение в городе и ориентироваться в дорожной ситуации, пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого, определять безопасный путь движения;
- умение пользоваться пассажирским и железнодорожным транспортом, определять безопасные места для перехода проезжей части и железной дороги;
- соблюдение правил поведения на остановках общественного транспорта;
- получение знаний о Правилах дорожного движения при использовании велосипеда, самоката и других средств передвижения и Правилах поведения в различное время суток;
- знакомство с историей появления средств индивидуальной мобильности (СИМ), их устройством и правилами их использования;
- умение соблюдать Правила дорожного движения на дороге, в транспорте, во дворах и площадках, за городом, при управлении велосипедом и самокатными средствами и правилами пользования гаджетами (наушниками, плеерами, телефонами...) во время движения во дворе и на дороге.

Содержание программы

Вводное занятие.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории образовательного учреждения. Опасности городской среды и правила дорожного движения. Собеседование. Игры на внимание.

Транспортный мир вокруг нас.

Теория. Основные термины и понятия: Из истории дорог и транспорта, как появились автомобили. Виды транспорта по способу передвижения. Виды автомобилей. Легковой автомобиль. Грузовой и специальный транспорт. Общественный транспорт.

Остановки и маршруты. Железнодорожный транспорт (метро, электричка, поезд). Поведение вблизи ж/д транспорта.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры: «Выбор безопасного маршрута», моделирование дорожных ситуаций и их решение, Тематические рисунки или раскраски. Дидактические игры, загадки, ребусы и кроссворды о транспорте. Просмотр видеосюжетов и их обсуждение. Экскурсия к железнодорожной станции.

Дороги и перекрестки.

Теория. Основные термины и понятия: Транспортные пути, виды дорог. Элементы дорог.

Дорожная разметка. Виды перекрестков. Движение автомобиля. Дорога глазами водителя.

Опасности на дороге. Скорость и остановочный путь автомобиля. Дорожные знаки для водителя.

Практика. Тематические дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. «Я на остановке общественного транспорта», «Дороги и мы», «Водитель и пешеходы» и т.д. Тематические рисунки. Интерактивный опрос по теме. Викторина. Загадки. Обсуждение дорожных ситуаций. Моделирование дорожных ситуаций. Просмотр видео. Коллективная творческая работа.

СИМ и иные средства передвижения.

Теория. Основные термины и понятия: СИМ и иные средства передвижения. Правила ДД о СИМ. Правила применения средств передвижения. История появления и устройство велосипеда. ПДД для велосипедиста. Велосипедист и дорога. Поведение велосипедиста в различное время суток. Световозвращающие элементы. Гаджеты. Правила пользования гаджетами (наушниками, плеерами, телефонами...) во время движения по улице и дороге.

Практика. Тематические рисунки. Творческие задания «Придумай дорожный знак для велосипедиста», «создай эскиз световозвращающего знака», изготовление световозвращающего знака ... Просмотр видео и решение дорожных ситуаций. Практическое вождение велосипеда. Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры на уличной площадке и площадке автогородка «Я тоже водитель», «Дорога с препятствиями», игры-соревнования. Игры-соревнования с применением иных средств передвижения.

Итоговые занятия.

Практика. Подведение итогов контрольного периода. Викторина по правилам ПДД. Интерактивный опрос. Праздник (творческие задания, игры, конкурсы). Решение дорожных ситуаций.

Календарно – тематический план

№ тем	Наименование тем программы и тем занятий	кол-во часов	Дата занятия	Примеч.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на территории ОУ. Опасности городской среды и значение правил дорожного движения. Игры на внимание. Собеседование.	1		
2.	Транспортный мир вокруг нас. Из истории дорог и транспорта. Тематические рисунки или раскраски.	1		

3.	Транспортный мир вокруг нас. Виды транспорта по способу передвижения. Тематические игры и рисунки. Игры на внимание и скорость реакции.	1		
4.	Транспортный мир вокруг нас. Как появились автомобили. Виды автомобилей. Дидактические игры.	1		
5.	Транспортный мир вокруг нас. Тематические дидактические игры и видеосюжеты.	1		
6.	Транспортный мир вокруг нас. Легковой автомобиль. Назначения легкового автомобиля.	1		
7.	Транспортный мир вокруг нас. Тематические дидактические игры	1		
8.	Транспортный мир вокруг нас. Грузовой и специальный транспорт.	1		
9.	Транспортный мир вокруг нас. Тематические рисунки или раскраски, дидактические игры.	1		
10.	Транспортный мир вокруг нас. Виды транспорта (Личный и общественный). Дидактические игры, загадки и кроссворды о транспорте.	1		
11.	Транспортный мир вокруг нас. Общественный транспорт. Остановки и маршруты. Правила.	1		
12.	Транспортный мир вокруг нас. . Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
13.	Транспортный мир вокруг нас. Железнодорожный транспорт (метро, электричка, поезд).	1		
14.	Транспортный мир вокруг нас. Безопасность на железнодорожном транспорте и вблизи него. Решение дорожных ситуаций.	1		
15.	Транспортный мир вокруг нас. Виртуальная экскурсия к железнодорожной станции. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
16.	Итоговое занятие. Интерактивный опрос. Тестирование. Тематические сюжетно-ролевые игры.	1		
17.	Дороги и перекрестки. Транспортные пути, виды дорог. Тематические дидактические игры.	1		
18.	Дороги и перекрестки. Элементы дороги. Тематические дидактические игры, рисунки.	1		
19.	Дороги и перекрестки. Перекрестки. Виды перекрестков. Тематические дидактические игры, рисунки.	1		
20.	Дороги и перекрестки. Дорожная разметка и её виды. Видеосюжет. Тематические игры.	1		
21.	Дороги и перекрестки. Дорожные знаки для водителя (информационные, предписывающие, предупреждающие, запрещающие ...). Тематические рисунки.	1		
22.	Дороги и перекрестки. Движение автомобиля (начало, обгон, опережение). Опасности на дороге. Скорость и остановочный путь автомобиля. Видеосюжет. Игра.	1		
23.	Дороги и перекрестки. Коллективная творческая работа.	1		

24.	Дороги и перекрестки. Тематические дидактические и подвижные игры.	1		
25.	СИМ и иные средства передвижения. Иные средства передвижения (самокат, скейтборд и пр.). Правила передвижения.	1		
26.	СИМ и иные средства передвижения. Тематические и подвижные игры. Решение ситуаций.	1		
27.	СИМ и иные средства передвижения. История и устройство велосипеда. Правила безопасности. Просмотр видеосюжетов и их обсуждение.	1		
28.	СИМ и иные средства передвижения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для велосипедиста. Тематические рисунки, сюжетно-ролевые ситуации.	1		
29.	СИМ и иные средства передвижения. Правила поведения велосипедиста в различное время суток. Рисование эскиза световозвращающего элемента.	1		
30.	СИМ и иные средства передвижения. Изготовление световозвращающего элемента.	1		
31.	СИМ и иные средства передвижения. Гаджеты. Правила пользования гаджетами (наушниками, плеерами, телефонами...) во время движения по улице и дороге.	1		
32.	СИМ и иные средства передвижения. Подвижные игры в автогородке или на уличной площадке...	1		
33.	СИМ и иные средства передвижения Подвижные игры в автогородке или на уличной площадке...	1		
34.	СИМ и иные средства передвижения. Игры-соревнования для велосипедистов.	1		
35.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Викторина по правилам ПДД. Решение дорожных ситуаций.	1		
36.	Итоговое занятие. Праздник (соревнования и творческие задания) на улице.	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения. Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и другах.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

При реализации программы по обучению Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятии находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- разработка игры и создание проекта по теме безопасности дорожного движения;
- творческие встречи с отрядами общественного движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся, проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности, утвердиться в среде сверстников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

Педагогические методы организации мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Занятия проводятся под руководством педагога, самостоятельная работа, коллективная творческая. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное

- включение учащегося в образовательную деятельность),
- создание творческой среды.

Педагогические технологии:

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.

Игровые технологии -- вид деятельности учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения. В зависимости от эпидемиологической

обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с применением элементов дистанционных и смешанных форм обучения.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; памятки для детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...)
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения. Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – праздник, коллективная творческая работа, проведение социально-значимых акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах и других.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

При реализации программы по обучению Правилам дорожного движения занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятии находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- разработка игры и создание проекта по теме безопасности дорожного движения;
- творческие встречи с отрядами общественного движения ЮИД и работниками сферы дорожных услуг, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся, проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности, утвердиться в среде сверстников.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

Педагогические методы организации мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Занятия проводятся под руководством педагога, самостоятельная работа, коллективная творческая. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме.

Педагогические принципы и идеи:

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- создание творческой среды.

Педагогические технологии:

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых

для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.

Игровые технологии -- деятельность учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.

Технологии опережающего обучения – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.

Технологии обучения в сотрудничестве предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также в качестве системы контроля результативности обучения. В зависимости от эпидемиологической обстановки режим проведения занятий может варьироваться и переходить из очной формы в форму с применением элементов дистанционных и смешанных форм обучения.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам

программы;

- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; памятки для детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...)
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

Информационные источники.

Список литературы для педагогов:

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Клочанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8
8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

Литература для родителей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоцветная тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

Литература для детей:

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7

2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоцветная тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет;

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «STOP газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» www.detibdd.ru
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru, www.spbgasu.ru>
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» www.deti.gibdd.ru
9. Общественный Совет при МВД России «Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения. Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится контроль входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (тестирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

Итоговый контроль проводится по окончании освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, бесед с родителями (законными представителями). Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Игра, конкурс, викторина, творческая работа.
- Праздник.

Показатели и критерии результативности освоения программы.

- Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

Диагностические материалы

- Творческие задания темам программы.
- Викторины, ребусы и кроссворды по темам программы.
- Видеоматериалы с вопросами и вариантами ответов.
- Разработки диагностических игр по темам программы.

Уровни показателей результативности освоения

учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.
- **Средний уровень**: Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень**: Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.

Уровни показателей результативности освоения учащимися программы

- **Низкий уровень** (когнитивный критерий): Учащийся выполняет несложные задания педагога; недостаточное освоение теоретического материала (менее 50%); задания выполняет в индивидуально-групповой форме, уровень самостоятельности низкий, знания самостоятельно не применяет; сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре и коллективной деятельности.
- **Средний уровень**: Учащийся имеет средний уровень теоретических знаний по изучаемому предмету (5—70%), выполненные задания содержат незначительные ошибки. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно или в группе с помощью педагога, умеет наблюдать, сравнивать, делать выводы. У учащегося сформировано ценностное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития.
- **Высокий уровень**: Учащийся имеет высокий уровень освоения теоретического материала (80-100%), для получения знаний по предмету пользуется различными источниками информации самостоятельно.
- Учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. У учащегося выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет в группе и самостоятельно

выполнять задания высокого уровня сложности, умеет сравнивать, анализировать ситуацию, объяснять свою позицию и применять полученные знания на практике.

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожные науки» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Предметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения тем программы
		Нач	Ит.	Нач.	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек,

Низкий уровень (Н) _____ человек

Нач. - 1 полугодие. Ит. – 2 полугодие

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

ДОП «Дорожные науки» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Личностные результаты

	Фамилия, имя учащегося	культура поведения на дороге и здоровый образ жизни		уважение к культуре к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		Бесконфликтное общение в совместной деятельности		способность работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	
1														
2														

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек,

Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

Нач. 1 полугодие. Ит. – 2 полугодие

ТАБЛИЦА фиксации результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожные науки» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

Метапредметные результаты

№	Фамилия, имя учащегося	Уровень запомина ния формации		способн ость слушать, и вести диалог		передача информа ции словами		способность оценивать действия, исправлять ошибки		владение основами логических действий						Уровень роста
										наблюд ение		сравнение		обобще ние		
		Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	
1																
2																

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек,
Низкий уровень (Н) _____ человек

Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный
Нач. 1 полугодие. Ит. – 2 полугодие

Таблица фиксации активности участия учащихся в образовательном процессе

ДОП «Дорожные науки» Группа № _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах						Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие _)						Рост уровня активности
						Наблюдатель	Исполнитель	лидер	ДТ	район	город							
1		Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.	Нач	Ит.			
2																		

Высокий уровень (В) _____ человек, средний уровень (С) _____ человек, Низкий уровень (Н) _____ человек

Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

Нач. 1 полугодие. Ит. – 2 полугодие

Фиксация освоения образовательной программы

ДОП «Дорожные науки» _____

Группа № _____

Педагог _____

№	ФИ Учащегося	Уровень освоения программы				
		Предм.	Личностн.	Метапредм.	Активн	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень

_____ чел. - низкий уровень _____ чел. - средний уровень _____ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена