

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт - Петербурга

Протокол № 2 от 30.05.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246 от 30.05.2025

Директор ГБУ ДО ДТ

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ Бугаева О. Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Играй и учись. Play and Learn»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Разработчик:

Кренделева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Играй и учись. Play and Learn» (далее по тексту – ДОП) социально-гуманитарная (деятельность направлена на развитие коммуникативных навыков на иностранном языке на базовом уровне). ДОП построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства.

Адресат: обучающиеся (мальчики и девочки) 7 - 11 лет. Специальной подготовки не требуется.

Актуальность: ДОП соответствует запросу государственной политики в области дополнительного образования, способствует вовлечению обучающихся в приоритетное направление – сохранение культурного наследия, приобщение к этнокультурным традициям народов России и в тоже время знакомство с культурой и традицией других стран, в том числе стран, говорящих на английском языке.

В современном мире роль английского языка возросла в связи с расширением торгово-экономических связей, внедрением и развитием новых технологий на производстве и в повседневной жизни, развитием и расширением сферы туризма. Иноязычная грамотность способствует развитию не только личных и международных связей, но также помогает распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык является важным и обязательным компонентом в системе народного образования. В рамках ДОП необходимо углубить и расширить представления обучающихся не только об английском языке как академической дисциплине, но и представить этот предмет в творческом и познавательном аспекте.

ДОП соответствует запросу обучающихся в развитии индивидуальных творческих и познавательных способностей в области английского языка через знакомство с культурой и традициями языка (английскими сказками, песнями, традициями и реалиями современной жизни) и освоению базовых навыков и умений в области говорения, аудирования, чтения и письма, необходимых для изучения программы.

ДОП соответствует запросам родителей (законных представителей) в творческом развитии ребенка, повышении его двигательной активности, организации правильного досуга, повышению познавательной активности в предметной области «английский язык» с применением

Отличительные особенности ДОП в том, что она не только способствует развитию словарного запаса ребенка и начального этапа письма, но и позволяет обучающимся активно использовать полученные знания через использование викторин, тестов, игр, проектов, творческих заданий. ДОП предусматривает использование разных способов организации учебной деятельности: индивидуальной, в парах, командной, коллективной. Каждый ребенок чувствует себя частью команды. Это способствует формированию коллектива, развивает сотрудничество и позволяет каждому почувствовать себя значимым и успешным.

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения: 2 года, 144 часа в год, всего – 288 часов.

Цель: Развитие личности младшего школьника через овладение им основами языковых структур и ознакомление с традициями и культурой страны изучаемого языка. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать необходимые артикуляционные навыки.
- Обучить элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
- Сформировать и развить навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
- Обучить элементарным навыкам письма и чтения.

Развивающие:

- Развить творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.
- Развить интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание.
- Формировать у детей положительную мотивацию к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
- Развить фонематический и музыкальный слух.

Воспитывающие:

- Выявить потенциальные возможности к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития.
- Воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- Воспитать патриотическую и гражданскую цельность личности обучающегося.
- Воспитать навыки самоорганизации в течение учебного процесса.
- Формировать целеполагание образовательного процесса (ориентация изучения иностранного языка как средства социокультурной самореализации).

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение слов в рамках изученных тем и правил произношения звуков и употребление их в речи;
- умение задавать вопросы на английском языке и отвечать на них;
- умение рассказывать о себе, своих интересах, хобби и семье;
- умение рассказывать стихотворения, правильно проговаривать рифмовки и исполнять песни на английском языке;
- владение элементарными, начальными навыками письменной речи;
- понимание доступную уровню обучающихся идентичной речи на английском языке;
- владение элементарными навыками чтения;
- использование знаний на практике: умение составлять мини диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- знание основы культуры других стран (англоязычных) (сказки, музыка, др.);
- овладение начальной техникой аудирования, чтения, письма.

Метапредметные:

- повышение уровня проявления внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности;
- развитие творческих способностей (инициативность, предложение новых решений текущих задач);
- развитие умения работать индивидуально, в группе, в парах;
- умение представлять результаты своей работы.

Личностные:

- повышение уровня проявления эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи;
- сформированность уважения к традиционным ценностям народов России и англоязычных стран, к образу жизни, особенностям национального характера жителей: музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе;
- повышение культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие самокритичности, целеустремленности, уверенности в себе;
- формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский (английский).

Формы обучения: очная.

Условия приёма на обучение: на обучение принимаются все желающие 7 – 11 лет. Группы разновозрастные. Специальной подготовки не требуется.

Форма организации и проведения занятий:

Комплексность задач каждого занятия предполагает использование сочетания основных форм организации деятельности и видов (форм проведения) занятий по программе:

- ДОП предусматривает как аудиторные, так и внеаудиторные занятия в городском пространстве (парке).

- По количеству детей, участвующих в занятии: предусмотрена работа со всем коллективом (фронтальная форма), работа по подгруппам - при выполнении творческих заданий, парная и индивидуальная.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- а) традиционные - проблемное занятие, лекция, дискуссия, игра, выступление;

- б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество.

- По дидактической цели: вводное занятие, занятие по сообщению новых знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

- ДОП предусматривает совместное участие обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательном процессе: выступление учащихся, игра.

- Занятия проходят с учетом смены форм деятельности.

- Связь теории с практикой. Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал, обсуждение, показ и выбор формы исполнения задания.

- Последовательность обучения: ДОП составлена из последовательного изучения тем, реализуется принцип «от простого к сложному», где каждая тема основывается на использовании знаний предыдущей.

- ДОП предусматривает возможность участия обучающихся в массовых мероприятиях учреждения.

- Обучающиеся могут продолжить занятия по направлению программы в образовательной организации по окончании освоения ДОП.

Материально-техническое оснащение: кабинет для занятий английским языком, музыкально-акустическое оборудование, мультимедийная система, принтер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
2	Английский алфавит. Знакомство с буквами	22	2	20	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
3	Цифры. Счет	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
4	Прилагательные и глаголы	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
5	Цвета	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа,

					игра
6	Эмоции и чувства человека	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
7	Части тела	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
8	Моя семья	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
9	Транспорт	10	1	9	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
10	Игрушки	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
11	Спорт	12	1	11	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
12	Времена года	10	1	9	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
13	Время	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
14	Еда	10	1	9	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
15	Мой гардероб	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
16	Моя квартира	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
17	Мои Каникулы	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
18	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра	2		2	Игра
	ИТОГО:	144	19	125	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности Введение в программу	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
2	Мир вокруг нас	20	4	16	Педагогическое наблюдение, беседа, игра

3	Мы читаем	16	2	14	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
4	Занимательная грамматика	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
5	Введение в страноведение	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
6	Английские комиксы	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
7	В магазине	10	2	8	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
8	Еда и напитки	10	2	8	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
9	Английский счет	6	2	4	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
10	Дикие и домашние животные	14	4	10	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
11	Азбука вежливости	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
12	Профессии	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
13	Знакомства	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
14	Моя школьная жизнь	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
15	Семья	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
16	Хобби	6	1	5	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
17	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика. Интеллектуальная игра-квест
ИТОГО:		144	27	117	

Календарный учебный план

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных	Всего учебных	Режим занятий
--------------	-------------	----------------	--------------------	---------------	---------------

	обучения	обучения	часов	недель	
1			144	36	2 раза по 2 часа в неделю
2			144	36	2 раза по 2 часа в неделю
Итого по программе:			288	72	

Рабочая программа 1-го года обучения

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- Формировать необходимые артикуляционные навыки
- Обучить элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов
- Формировать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
- Обучить элементарным навыкам письма и чтения.

Развивающие:

- Развить творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка.
- Развить интеллектуальные способности ребенка: память, мышление, внимание.
- Формировать у детей положительную мотивацию к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала.
- Развить фонематический и музыкальный слух

Воспитывающие:

- Воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- Воспитать патриотическую и гражданскую цельность личности обучающегося.
- Воспитать навыки самоорганизации в течение учебного процесса.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

- формирование базовых фонетических умений (освоение правил произношения звуков и постановки ударения).;
- умение читать отдельные слова и отдельные фразы;
- употребление слов в рамках изученных тем в речи;
- понимание и применение доступной уровню обучающихся идентичной речи на английском языке;
- умение рассказывать стихотворения, правильно проговаривать рифмовки и исполнять песни на английском языке;
- владение элементарными, начальными навыками письменной речи.

Метапредметные:

- развитие внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности;
- развитие творческих способностей, воображения, способности к импровизации;
- развитие умения работать индивидуально, в группе.

Личностные:

- повышение уровня проявления эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи;
- сформированность уважения к традиционным ценностям народов России и англоязычных стран, к образу жизни, особенностям национального характера жителей: музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе;
- развитие воли, целеустремленности и креативности;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Содержание программы 1 года обучения

Содержание программы 1 года обучения

Тема № 1 Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Введение в программу

Теория: Беседа. Знакомство с программой первого года обучения, основными темами, режимом занятий, правилами техники безопасности, поведения на занятиях, на улице и в экстремальных ситуациях.

Практика: Викторина по технике безопасности.

Тема № 2 «Английский алфавит. Знакомство с буквами»

Теория: Знакомство с предметом, с темами и разделами программы. Правила поведения в «ДДЮТ» и на улице и техника безопасности. Знакомство со страной изучаемого языка, с английским алфавитом. Игра «Путешественники». Сказка о язычке.

Практика: Изучение букв английского алфавита: A, B, C D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. Работа в прописях. Упражнение - обведи картинки, которые начинаются на эти буквы. Игры с буквами: I can see, «Занимашки», «Выдели буквы в словах», «Придумай слово на заданную букву, игра: «Алфавит», настольная игра «Слова. Вводная диагностика. Викторина.

Тема № 3 «Цифры. Счет»

Теория: Знакомство с количественным и порядковым счетом. Основные правила счета в английском языке. Работа с карточками (дидактика). Аудирование.

Практика: Игры-считалки, разучивание рифмовок. Порядковый и числительный счет от 1 - 20. Устный счет. Задание на карточках – отработка правильного произношения. Игра «Повтори правильно», «Покажи и назови английские цифры», «Знатоки английского счета». Разучивание стихотворений: Цифры. Диагностика: Занимательная викторина: «Английские цифры».

Тема № 4 «Прилагательные и глаголы. Название действий»

Теория: Введение понятия «действия», что оно означает, по-английски. Изучение основных глаголов. Введение понятия «описания», что можно описать по-английски. Знакомство с цветами основного спектра. Просмотр мультфильма. Прослушивание песен на английском языке.

Практика: Упражнение - назови по-английски: действия. Описание основных видов действий на английском языке (speak, sleep, smile, play, draw, eat). Игра «Угадай действие» (назвать по-английски, а boy, a girl). Игра: «Пантомима», «Крокодил» (выполнение действий глаголов используя карточки). Разучивание песни - про глаголы. Рассказ о себе: «Что я умею делать. Диагностика: Командная игра занимательная игра «Говори и делай как я».

Тема № 5 «Цвета»

Теория: Знакомство с цветами основного спектра: red, yellow, green, orange и другими. Цвет игрушки.

Практика: Упражнение – найди цвет в одежде (I can see...), найди цвет в предметах интерьера. Отработка правильного произношения названия цветов основного спектра (blue, purple и др.). Выполнение речевых и письменных заданий. Игра: «Мой

любимый цвет». Разучивание стихотворения «Радуга». Закрепление цветов спектра. Игра: Светофор. Творческая игра: Знатоки цвета. Работа в прописях.

Тема № 6 «Эмоции и чувства человека»

Теория: Знакомство с основными чувствами и эмоциями: грустный, счастливый, злой, веселый и др. Работа с карточками. Описание настроения себя и друга.

Практика: Упражнение – Опиши свое настроение. Игра «Веселые монстрики (угадай настроение)» Разучивание песни «How are you today?».

Тема № 7 «Части тела»

Теория: Знакомство с основными частями тела и лица. Просмотр видео.

Практика: Части тела: изготовление карточек из картона. Разучивание песни «Head and shoulders». Работа с лексикой. Игра «Веселый человечек», с использованием грамматической конструкции “I have got”. Занимательная игра: «Покажи и назови части тела». Работа в прописях. Настольные игры.

Тема № 8 «Моя семья»

Теория: Знакомство с темой. Просмотр семейных фотографий. Прослушивание песни: «Моя семья. Просмотр мультфильмов. Аудирование.

Практика: Изготовление веселого словарика, выполнение лексических заданий по теме. Выполнение письменных, занимательных заданий. Разучивание стихотворений «Моя семья» и песни «Family» Речевые упражнения для отработки лексики. Составляем рассказ про семью Браун в Англии, с опорой на образец. Составляем свой рассказ про семью. Тематический контроль: Выполнение коллажа и творческая презентация на английском языке «Моя семья».

Тема № 9 «Транспорт»

Теория: Просмотр видеофильма про транспорт. Введение новых лексических единиц по теме.

Практика: Ведение словарика, отработка лексических тем - водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт. Выполнение артикуляционных и речевых упражнений. работа в прописях Обсуждение и беседа по – английски по темам: водный, воздушный и наземный транспорт, диалог в парах. Составление рассказов – описаний.

Тема № 10 «Игрушки»

Теория: Введение лексики по теме: «Мои игрушки». Просмотр обучающего видео. Песня «Мои игрушки».

Практика: Отработка лексики по теме. Изготовление лепбука. Обсуждение и беседа по - английски, диалог в парах. Выполнений творческих индивидуальных заданий в прописях.

Составление монолога: «Моя любимая игрушка».

Тема № 11 «Спорт»

Теория: Введение новых лексических единиц по темам: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» глаголы движения. Просмотр видеофильма о спорте.

Практика: Ведение словарика, отработка лексических единиц по теме - Работа в парах, диалог: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» по изученным лексическим темам. Выполнение филвордов, кроссвордов, отгадывание загадок. Практическая работа. Коллаж «Виды спорта» Тематический контроль: Викторина по теме: «Спорт».

Тема № 12 «Времена года»

Теория: Знакомство с лексикой. Просмотр видео о временах года: лето, осень, зима. Просмотр фильма. Аудирование.

Практика: Заполнение словарика. Изготовление карточек Выполнение речевых упражнений и письменных заданий в прописях. Разучивание стихотворений: «Времена года». Игры: «Кораблики», «Снежки», «Лето-маленькая жизнь», «Что относится к весне, угадай-ка», «Буквоед», «Часики тикают». Составление описательных рассказов по теме: «Мое любимое время года».

Тема № 13 «Время»

Теория: Время. Знакомство с темой. Работа с карточками. Заполнение словарика.

Практика: Просмотр видео. Работа с песней «What time is it?» Работа в прописях. Игры. Творческий английский проект «Время».

Тема № 14 «Еда»

Теория: Еда. Введение лексики. Работа с наглядным материалами.

Практика: Аудирование. Занимательные игры «Съедобное-несъедобное», «Бинго». Составление диалогов. За столом. Составление рассказа «Моя любимая еда»

Практическая командная работа: «Накрываем праздничный стол».

Тема № 15 «Моя Одежда»

Теория: Одежда. Введение лексики. Игры с карточками.

Практика: Просмотр видеофильма «Одежда в разные времена года.» и работа с ним. Одежда. Составление словарика. Игры. «Одень куклу» «Что на мне надето?».

Тема № 16 «Моя квартира»

Теория: Моя квартира. Название комнат. Работа с карточками. Словарик.

Практика: Моя комната. Мебель. Игры с лексикой. Игра (аппликация) - «Создай свою комнату». Моя комната. Составление рассказа. Описание комнаты. Предлоги места.

Тема № 17 «Мои Каникулы»

Теория: Летние каникулы. Введение лексики.

Практика: Занимательные игры. Выполнение упражнений. Каникулы с пользой.

Работа в прописях. Коллаж. Презентация. Рассказ.

Тема № 18 Итоговое занятие. Интеллектуальная игра

Практика: Интеллектуальная игра «Знатоки английского языка».

Календарно-тематический план 1-го года обучения

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	Примечание
1	Введение в программу. ТБ. Вводная диагностика	2		
2	Знакомство с алфавитом. Аудирование	2		
3	Знакомство с буквами: ABCD. Работа в прописи	2		
4	Знакомство с буквами: EGH I. Изготовление карточек. Работа в прописи	2		
5	Знакомство с буквами: FJKL. Изготовление карточек. Работа в прописи	2		
6	Знакомство с буквами: MNO. Изготовление карточек	2		
7	Знакомство с буквами: PQR. Изготовление карточек. Работа в прописи	2		
8	Знакомство с буквами: STU. Изготовление карточек. Работа в прописи	2		
9	Знакомство с буквами: V W X. Изготовление карточек. Работа в прописи	2		
10	Знакомство с буквами: Y Z. Изготовление карточек. Работа в прописи	2		
11	Разучивание рифм про алфавит. Разучивание песенок. Выполнение заданий	2		
12	Итоговая викторина: Английский алфавит	2		
13	Знакомство с цифрами Цифры и числа	2		
14	Числительный счет до 20. Разучивание стихов. Изготовление карточек до 20	2		
15	Порядковый счет до 20. Разучивание стихов. Выполнение творческих заданий	2		
16	Викторина «Английские цифры»	2		

17	Глаголы, прилагательные. Изготовление карточек. Игры	2		
18	Глаголы, прилагательные. Выполнение заданий. Речевые упражнения	2		
19	Занимательные игры. Творческие задания	2		
20	Цвета. Изготовление карточек. Английские названия цветов	2		
21	Закрепление цветов спектра. Игра: Светофор	2		
	Речевые задания	2		
22	Выполнение письменных, занимательных заданий. Работа в прописях	2		
23	Творческая игра: Знатоки цвета. Работа в прописях	2		
24	Мое настроение. Эмоции	2		
25	Командная игра «Говори и делай как я». Настольные игры	2		
26	Части тела: изготовление карточек из картона. Человек	2		
27	Человек. Семья. Работа в прописях	2		
28	Моя семья. Аудирование. Работа в прописях	2		
29	Коллаж «Я и моя семья»	2		
30	Транспорт. Просмотр видео. Аудирование	2		
31	Настольные игры. Работа прописях	2		
32	Выполнение творческих заданий. Монологи	2		
33	Выполнение тестирования. Творческая работа	2		
34	Изготовление английских карточек: транспорт	2		
35	Водный транспорт. Работа прописях	2		
36	Наземный транспорт. Работа прописях	2		
37	Воздушный транспорт. Работа прописях	2		
38	Составление описательных рассказов «Транспорт». Словарик	2		
39	Игрушки. Знакомство с лексикой. Изготовление дидактики	2		
40	Просмотр видеосюжета. Повторение. Игра	2		
41	Выполнение творческих заданий. Монологи	2		
42	Выполнение коллажа: Мои игрушки	2		
43	Спорт. Знакомство с темой. Просмотр фильма	2		
44	Зимние виды спорта	2		
45	Летние виды спорта	2		
46	Выполнение заданий. Письменные упражнения. Игры. Диалоги	2		
47	Практическая работа. Коллаж «Виды спорта»	2		
48	Тестирование. Интернет-ресурс	2		
49	Времена года. Знакомство с лексикой. Аудирование Изготовление карточек	2		
50	Зима. Весна Выполнение заданий. Разучивание стихов	2		
51	Осень. Лето. Выполнение заданий. Разучивание стихов	2		
52	Игры, просмотр видеофильмов. Работа в	2		

	прописях			
53	Творческая работа. Коллаж «Мое любимое время года»	2		
54	Время. Знакомство с темой. Словарик. Игры	2		
55	Время. Видеофильм. Монологи	2		
56	Время. Работа в прописях. Игры	2		
57	Творческий английский проект «Время»	2		
58	Знакомство с лексической темой - еда. Аудирование. Выполнение наглядности	2		
59	Выполнение практических заданий. Прописи	2		
60	Выполнение практических заданий. Прописи	2		
61	Занимательные игры. Диалоги, составление рассказов	2		
62	Практическая работа. «Накрываем стол»	2		
63	Знакомство с темой «Гардероб». Видеофильм	2		
64	Обувь. Одежда. Составление словарика. Игры	2		
65	Творческая работа. Тестирование	2		
66	Моя квартира. Выполнение карточек. Словарик. Дидактика	2		
67	Моя комната. Монолог. Игры	2		
68	Моя мебель. Описание мебели по –английски. Составление рассказа	2		
69	Летние каникулы. Занимательные игры. Выполнение упражнений	2		
70	Летние каникулы. Каникулы с пользой. Рассказ. Просмотр передачи. Работа в прописях	2		
71	Коллаж «Мои летние каникулы». Презентация	2		
72	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Знатоки английского языка»	2		
Итого:		144		

Рабочая программа 2-го года обучения

Задачи 2-го года обучения

Обучающие:

- Формировать необходимые артикуляционные навыки.
- Развивать навыки разговорной речи на основе базовых речевых образцов.
- Развивать навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.
- Повышать уровень умений в области письма и чтения.
- Обучить базовым грамматическим навыкам.

Развивающие:

- Повышать уровень творческой активности, эмоциональности артистизма каждого ребенка.
- Повышать уровень развития интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.
- Развивать и поддерживать у детей положительную мотивацию к изучению английского языка и его культуре через знакомство со сказками, песнями и традициями.
- Развивать фонематический и музыкальный слух.

Воспитывающие:

- Воспитать культуру общения. Обучающиеся учатся составлять и разыгрывать диалоги по образцу, что помогает формировать культуру общения, этикет, любознательность и стремление расширить кругозор.
- Воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- Воспитать патриотическую и гражданскую цельность личности обучающегося.
- Воспитать навыки самоорганизации в течение учебного процесса.
- Формировать целеполагание образовательного процесса (ориентация изучения иностранного языка как средства социокультурной самореализации).
- Формировать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные:

- умение воспринимать на слух информацию, в процессе игровой и развивающей коммуникации;
- расширение лексического запаса и употребление лексических единиц и фраз в устной и письменной речи (составление мини- диалогов, монологов, анкет, писем, открыток);
- знакомство с творчеством английских поэтов и писателей (сказки, стихи, песни, музыка и т.д) и английской культурой (праздники, традиции (чаепитие, разговоры о погоде);
- умение исполнять стихотворения, рифмовки и исполнять песни на английском языке;
- овладение начальной техникой аудирования, чтения, письма.

Метапредметные:

- повышения уровня развития внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности;
- развитие творческих способностей (инициативность, предложение новых решений текущих задач);
- сформированности умения работать индивидуально, в группе, в парах сменного состава;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Личностные:

- повышение уровня проявления эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи;
- сформированность уважения к традиционным ценностям народов России и англоязычных стран, к образу жизни, особенностям национального характера жителей; музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе;
- повышение культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие самокритичности, целеустремленности, уверенности в себе.

Содержание программы 2-го года обучения

Тема № 1 Вводное занятие. Техника безопасности Введение в программу

Теория: Правила поведения в ДДТ и ТБ. Обсуждение изучаемых тем, задач курса
Продолжение знакомства со страной изучаемого языка, культура, обычаи.

Практика: Викторина по технике безопасности.

Тема № 2 «Мир вокруг меня»

Теория: Повторение лексических тем «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника», «Транспорт», «Игрушки», «Мои каникулы».

Практика: Составление монологических и диалогических высказываний (по образцу). Дидактические карточки. Составление описательного рассказа «Мой любимый праздник». Выполнение творческих работ по лексическим темам. Работа в прописях. Разучивание стихотворений по лексическим темам. Занимательные игры и дидактические игры по темам.

Диагностика: творческие задания (презентации обучающихся и педагога).

Тематический контроль: «В английском кафе», творческая групповая работа.

Викторина (интернет-ресурсы).

Тема № 3 «Мы читаем»

Теория: Заочное путешествие в Англию. Игры с буквами: магнитные буквы, кубики, разрезная азбука. «Сказка о Язычке» с наглядным представлением звуков английского языка.

Практика: Игра «Ковбой» на определение первого звука. Работа с наборами карточек со знаками транскрипции; упражнения на распознавание звука на слух и в подбор слов с определенным звуком. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Упражнения на соответствие, подстановочные, «на догадку». Чтение английской сказки: «Sister Fox and Brother Wolf», «The BUN», выполнение творческих заданий. Чтение отрывков повести «Винни Пух» по - английски, просмотр мультфильма. Выполнение лексических заданий. Викторина и занимательный квест по сказкам

Тема № 4 «Занимательная грамматика»

Теория: Знакомство с основными понятиями английской грамматики.

Личные местоимения. Глагол «to be», Настоящее простое время глаголов. Карточки. Сказки о драконе: to be» и стране грамматике. Артикли.

Практика: Составление грамматической сказки «с глаголами» с помощью грамматических конструкций. Составление рассказа о забавном человечке, используя неопределенные и определенные артикли. Просмотр видеофильма «Muzzy». Составление коллажа по «занимательной английской грамматике», используя схемы и таблицы. Настольная игра - «Англичане - грамматики». Работа в тетради.

Тема № 5 «Введение в страноведение»

Теория: Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма. Рассказ. Английские праздники.

Практика: Достопримечательности Лондона. Лексические упражнения, обсуждение фильма. Составление плана воображаемой поездки. Творческая работа «Достопримечательности Англии», рассказы, презентации, сообщения. Праздники и Лондонцы. Творческая работа (составление календаря праздников).

Тема № 6 «Английские сказки»

Теория: Рассказ об особенностях английских сказок и английских писателях. Презентация.

Практика: Чтение английских сказок. «The three little pigs make detectives», «The cat and the Mouse», «The magic porridge pot», «The UGLY Duckling», Выразительное чтение по ролям. Сюжетно - ролевая игра.

Тема № 7 «В магазине»

Теория: Знакомство с лексической темой «Магазин».

Изготовление карточек-шоппинг. Артикуляция, знакомство с лексическими темами «Непродовольственные товары», «Еда и напитки». Дидактические карточки для отработки звукопроизношения. Просмотр обучающе - развивающего видео. Аудирование.

Практика: Введение новых единиц, заполнение занимательного словарика. Мини инсценировки - «В супермаркете». Составление диалогов. Сюжетно - ролевые игры по лексическим темам. Работа в прописи. Творческая практическая работа - Продукты питания и непродовольственные товары. Тематический контроль: Викторина: Супермаркет. Коллаж – «Я на шоппинге», творческая презентация.

Тема № 8 «Еда и напитки»

Теория: Знакомство с темой еда и напитки. Просмотр видео. Карточки. Аудирование.

Практика: Мясные и рыбные продукты. Карточки. Выполнение заданий. Словарик. Фрукты и овощи. Напитки. Выполнение упражнений. Словарик. Молочные продукты. Карточки. Выполнение заданий. Словарик. Лото. Викторина. Кроссворды. Продукты питания.

Тема № 9 «Английский счет»

Теория: Артикуляционная гимнастика, закрепление лексической темы. Просмотр мультфильма про цифры. Аудирование.

Практика: Игры: «Телефон», «Логическое лото», «Лучший английский математик». Чтение заданий по карточкам. Разучивание и обыгрывание песни «Nicky - dickory». Цифры от 20 до 100. Порядковый, количественный, прямой и обратный счет. Логическое лото. Повтор стихотворения про цифры. Выполнение тестирования (интернет - ресурсы).

Тема № 10 «Дикие и домашние животные»

Теория: Знакомство с лексической темой «Домашние животные» и «Дикие животные». Введение новых единиц по теме Cat/dog/ goose/ pig/sheep/cow/goat/sheep/ и др. слов. Использование суффикса- s. Просмотр видеофильма про животных и его обсуждение. Аудирование.

Практика: Ведение словарика, разучивание песен и стихов про животных, выполнение заданий в прописях. Составление описательного рассказа о животных по образцу. Игры: «Изобрази и отгадай», «Пантомима», «Грамматик» (к каждому слову добавляют S), Тематический контроль: Коллаж «Зоопарк», презентация.

Тема № 11 «Азбука вежливости»

Теория: Знакомство с новыми лексическими единицами и фразами по теме. Правила поведения (в школе, дома, за столом, в кафе), распорядок дня, вежливые слова. Просмотр видео «Азбука вежливости»,

Практика: ведение занимательного словарика, выполнение письменных заданий. Чтение диалогов по лексическим темам по ролям. Составление диалогов: «вежливость и этикет», сюжетно-ролевые игры. Изготовление творческой мини – книжки «Азбука вежливости».

Тема № 12 «Профессии»

Теория: Профессии, карточки, презентация, грамматическая конструкция «I want to be».

Практика: Профессия мечты. Профессии родителей. Монологи. Ведение словарика. Выполнение заданий в прописях. Речевые упражнения. Игры. Творческая практическая работа. Презентация.

Тема № 13 «Знакомства»

Теория: Знакомство. Английские приветствия и прощания. Ключевые фразы. Аудирование.

Практика: Чтение диалогов и монологов, работа в прописях. Работав парах. Диалоги. Занимательные речевые игры. Практическая работа. Викторина. Онлайн-Ресурс.

Тема № 14 «Моя школьная жизнь»

Теория: Знакомство с лексической темой – школьная жизнь. Речевые упражнения. Ведение словарика.

Практика: Мой день в школе. Распорядок дня. Составление монологического высказывания. Составление расписания. Дни недели. Расписание. Монологи. Коллаж «Моя школьная жизнь». Презентация.

Тема №15 «Семья»

Теория: Знакомство с лексической темой – семья. Артикуляция. Просмотр фильма. Ведение словарика.

Практика: Лексические игры. Рассказ о семье. Описательные рассказы. Работа в прописях. Коллаж «Моя семья». Презентации.

Тема № 16 «Хобби»

Теория: Знакомство с лексической темой - хобби. Ведение словарика. Просмотр фильма.

Практика: Виды хобби. Мое любимое хобби. Монологи. Работа в тетрадах. Интервью «Ваши увлечения», работа в парах. Речевые игры.

Тема № 17 Итоговое занятие

Практика: Итоговое тестирование (интернет - ресурсы). Проведение интеллектуальной квест - игры.

Календарно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	Примечание
1	Введение в программу. ТБ. Входящая диагностика	2		
2	Мои каникулы	2		
3	Мой любимый праздник	2		
4	Моя Мебель	2		
5	Моя Посуда и бытовая техника	2		
6	Транспорт	2		
7	Игрушки	2		
8	Спорт. Любимый спорт	2		
9	Дружба. Описание друга. Лучший друг. Описание вн	2		
10	Игра «В английском кафе». Диалоги	2		
11	Викторина- онлайн ресурс. Практическая работа	2		
12	Повторение английских букв. Аудирование. Артикуляция	2		
13	Чтение английских сказок. Обсуждение	2		
14	Сюжетно ролевые сказки. Инсценировка	2		
15	Чтение английских сказок. Обсуждение	2		
16	Выполнение творческих заданий. Диалоги	2		
17	Сюжетно-ролевые сказки. Инсценировка	2		
18	Чтение английских сказок. Обсуждение	2		
19	Выполнение творческих заданий. Викторина по сказкам.	2		
20	Введение в грамматику. Изготовление английских карточек	2		
21	Ведение занимательного словарика: речевые и грамматические клише. Монологи	2		
22	Выполнение занимательных заданий. Работа в прописях	2		
23	Занимательная грамматика Игра «Граматики». Заполнение словарика	2		
24	Празднование Нового года и Рождества в Англии	2		
25	Достопримечательности Лондона. Творческая работа	2		
26	Творческая работа. Достопримечательности Англии	2		
27	Неопределенные и определенные артикли. Ребусы	2		
28	Составление рассказа о забавном человечке. Чтение английских комиксов	2		
29	Чтение английских комиксов. Обсуждение в парах. Диалоги	2		

30	Знакомство с лексической темой «Магазин» Изготовление карточек-шопинг. Артикуляция	2		
31	Продукты питания. Супермаркет. Описательные рассказы	2		
32	Непродовольственные товары. Шопинг. Диалоги	2		
33	Одежда. Работа в прописях. Монологи	2		
34	Занимательная игра, викторина «Я на шопинге»	2		
35	Знакомство с темой еда и напитки. Просмотр видеофильмов. Карточки. Аудирование	2		
36	Мясные и рыбные продукты. Карточки. Выполнение заданий. Словарик	2		
37	Фрукты и овощи. Напитки. Выполнение упражнений. Словарик	2		
38	Молочные продукты. Карточки. Выполнение заданий. Словарик	2		
39	Викторина. Кроссворды. Продукты питания	2		
40	Цифра и число. Счет. Произношение, артикуляция	2		
41	Устный счет от 20-100. Разучивание стихов про цифры	2		
42	Тестирование. Флеш-карты. Игры	2		
43	Знакомство с лексической темой - домашние животные. Просмотр фильма.	2		
44	Домашние животные. Работа в прописях. Описательные рассказы	2		
45	Знакомство с лексической темой - дикие животные. Просмотр фильма	2		
46	Животные. Ведение словарика. Работа в прописях. Игры	2		
47	Выполнение речевых заданий по теме «Домашние животные». Ведение словарика	2		
48	Выполнение речевых заданий по теме «Дикие животные». Ведение словарика	2		
49	Коллаж «Зоопарк». Презентация	2		
50	Знакомство с лексической темой - Вежливые слова. Ведение занимательного словарика. Аудирование	2		
51	Составление диалогов, монологов, не используя образец речи.	2		
52	Работа в парах – диалоги. Работа в прописях	2		
53	Изготовление творческой мини – книжки «Азбука вежливости»	2		
54	Профессии. Произношение, артикуляция. Просмотр фильма	2		
55	Профессия мечты. Профессии родителей. Монологи. Ведение словарика	2		
56	Выполнение заданий в прописях. Речевые упражнения. Игры	2		
57	Творческая практическая работа. Презентация	2		
58	Английские приветствия и прощания. Ключевые фразы. Аудирование	2		

59	Чтение диалогов и монологов, работа в прописях	2		
60	Работав парах. Диалоги. Занимательные речевые игры	2		
61	Практическая работа. Тестирование. Онлайн-ресурс	2		
62	Знакомство с лексической темой - школьная жизнь. Речевые упражнения. Ведение словарика	2		
63	Мой день в школе. Распорядок дня. Монологи	2		
64	Дни недели. Расписание. Монологи	2		
65	Коллаж «Моя школьная жизнь». Презентация	2		
66	Знакомство с лексической темой – семья. Артикуляционный словарик	2		
67	Рассказ о семье. Описательные рассказы. Работа в прописях	2		
68	Коллаж «Моя семья». Презентация	2		
69	Знакомство с лексической темой - хобби. Ведение словарика. Просмотр фильма	2		
70	Виды хобби. Мое любимое хобби. Монологи. Работа в прописях	2		
71	Интервью «Ваши увлечения», работа в парах. Речевые игры	2		
72	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра – квест. Игры – развлечения	2		
Итого:		144		

Методические материалы

Технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения, технология индивидуализации обучения, педагогика сотрудничества, коммуникативная технология обучения, информационные технологии, здоровье сберегающие, игровые технологии, воспитание через поведенческие, деятельностные, технологии, через приобщение к культурным ценностям.

Применяемые практики: коммуникативная (через взаимодействие в группе, принятие социальных установок), познавательная (пробуждение познавательного интереса к получению новой информации), общекультурная компетентность (самовыражение личности обучающегося).

Методы: по способам мыслительной деятельности - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый; по способу передачи материала- словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация, игра); практические (упражнения, игра), по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности: эмоциональные методы: поощрение; порицание; создание ситуации успеха: стимулирующее оценивание. Волевые методы: предъявление учебных требований; информация об обязательных результатах обучения; познавательные затруднения; прогнозирование деятельности. Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах.

Приемы обучения и контроля: наглядность (демонстрация, иллюстрация), вовлечения в игровую деятельность, словесный, объяснительно-иллюстративный, проведение опросов, выполнение заданий, упражнений, практических работ, проведение беседы, объяснения,

рассказа, организация рефлексии занятия, тестирование (через игровую деятельность – викторины).

Организационно-педагогические средства обучения:

Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы.

Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания.

Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к занятию, массовым мероприятиям, выступлениям.

Дидактические средства, ЭОР:

Раздаточный материал для выполнения упражнений (схемы, иллюстрации, картинки).

Печатные издания.

Иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама.

Презентации, обучающие фильмы.

Информационные источники

Литература для педагога

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/Под редакцией Бонк Н.А. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Эксмодетство – 2024.
2. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя. – М.: Просвещение/Бином, 2020.
3. Carol Skinner. Excellent Starter. Teacher Guide.
4. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. – Макмиллан, 2007.
5. Liana Webster, Ann Worrall. Excellent, Starter. Teacher`s Guide. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для учителя. Изд-во Лонгман) руководство для учителя. Изд-во Макмиллан).
6. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Teacher`s Guide. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение», книга для учителя, изд-во Лонгман).
7. VIRGINIA EVANS. ROUND UP – STARTER - 3. – LONGMAN, 2003.
8. Jeanne Perrett. Brilliant. Teacher`s Guide. Macmillan. 2001 («Блестящий», руководство для учителя, изд-во Лонгман).

Литература для родителей обучающихся

1. Английский язык. Активатор разговорной речи для младших школьников. Русинова Е.В.- Обнинск: Титул, 2025.
2. Английский язык Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Обнинск: Титул, 2025. 2-е издание.
3. Английский язык. Тренажер по письму. Буквы и слова. Русинова Е.В.- Обнинск: Титул, 2021.
4. Александрова О.Е. Английский для малышей-Москва; Эксмо-Пресс, 2013.
5. И.А. Шишкова. Английский для младших школьников. Уч. Ч.1-2 мини | Шишкова Ирина Алексеевна, Вербовская Маргарита Ефимовна Москва: Эксмодетство, 2025.
6. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2019.
7. Карачкова А.Г., The ugly Duckling (Гадкий утенок)-М. Айрис-пресс, 2025.
8. Наумова Н.А., The cat and the Mouse (Кошка и мышка)- М.: Айрис-Пресс, 2024.
9. Наумова Н.А., The magic Porridge pot- М.: Айрис – Пресс, 2014.
10. Наумова Н. А., The BUN (Колобок)- М.: Айрис Пресс, 2023.
11. Наумова Н.А., The three little pigs make Detectives. (Три поросенка становятся детективами). - М. Айрис – Пресс, 2024.

Интернет – источники

1. Портал для учителей английского языка. – URL: www.titul.ru.
2. Издательский дом «Первое сентября». – URL: www.1september.ru/.
3. Википедия: свободная энциклопедия. – URL: [ru.wikipedia.org/wiki/ Великобритания](http://ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания).
4. Wordwall.net – URL: <https://wordwall.net/ru>.
5. Британский совет для детей-<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>.

Оценочные материалы

Входной контроль: беседа, педагогическое наблюдение, игра на первом занятии с фиксацией в карте наблюдений педагога начального уровня сформированных компетенций обучающихся и уровня мотивационно-ценностных показателей.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседы, игра проводятся на занятиях в течение всего образовательного процесса для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся с фиксацией в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль: диагностические исследования через педагогическое наблюдение, беседу, игу уровня освоения раздела программы.

Итоговый контроль в конце обучения: педагогическое наблюдение, выступление, позволяют отследить уровень освоения программы, беседа позволяет отследить мотивационно-ценностный компонент результатов освоения программы.

Форма контроля: беседа; педагогическое наблюдение; игра; выступление.

Критерии результативности: удовлетворенность обучающихся; удовлетворенность родителей (законных представителей) знаниями, навыками и качествами личности ребенка; удовлетворенность со стороны ОУ; процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития обучающегося:

Критерии оценивания личностных результатов

Обучающийся	Уровень сформированности эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи	Уровень сформированности уважения к традиционным ценностям народов России и англоязычных стран, к образу жизни, особенностям национального характера жителей; музыке, традициям, системе образования, детской английской литературе	Уровень сформированности и объективности оценивания, самокритичности, целеустремленности, уверенности в себе	Уровень сформированности мотивации к изучению английского языка	Итого (средний показатель)

Низкий - Уровень проявления обучающимся эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи; способа творческого самовыражения, уважения к традиционным ценностям народов России, объективности оценивания, самокритичности, целеустремленности, уверенности в себе, мотивации к изучению английского языка остался по большинству показателей на уровне первого занятия.

Средний - Положительная динамика по большинству показателей уровня проявления обучающимся эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи; способа творческого самовыражения, уважения к традиционным ценностям народов России,

объективности оценивания, самокритичности, целеустремленности, уверенности в себе, мотивации к изучению.

Высокий - Положительная динамика уровня проявления обучающимся эмоциональной культуры, культуры общения: уважения к чужому мнению, доброжелательного стиля общения, умения коллективно решать поставленные задачи, способа творческого самовыражения, физического развития личности; уважения к традиционным ценностям народов России, объективности оценивания, самокритичности, целеустремленности, уверенности в себе, познавательной мотивации, обучающийся проявляет искреннюю заинтересованность в саморазвитии.

Критерии оценивания метапредметных результатов

Обучающийся	Уровень сформированности внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности	Уровень сформированности творческих способностей (инициативность, предложение новых решений текущих задач)	Уровень сформированности умения представлять результаты своей работы	Уровень сформированности умения работать индивидуально, в группе, в парах	Итого (средний показатель)

Низкий - Уровень проявления обучающимся внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности, творческих способностей (инициативность, предложение новых решений текущих задач), умения работать индивидуально, в группе, парах и представлять результаты своей деятельности остался по большинству показателей на уровне первого занятия.

Средний - Положительная динамика по большинству показателей уровня проявления обучающимся внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности, творческих способностей (инициативность, предложение новых решений текущих задач), умения работать индивидуально, в группе, парах и представлять результаты своей деятельности

Высокий - Положительная динамика уровня проявления обучающимся внимания, быстроты принятия решения, ответственности, познавательной активности, творческих способностей (инициативность, предложение новых решений текущих задач), обучающийся проявляет искреннюю заинтересованность в саморазвитии, умеет работать индивидуально, в группе, парах и представлять результаты своей деятельности

Критерии оценивания предметных результатов

Обучающийся	Уровень сформированности базовых фонетических умений (освоение правил произношения звуков и постановки ударения)	Уровень сформированности навыков чтения	Уровень сформированности навыков говорения	Уровень сформированности навыков письма	Итого: (средний показатель)

Низкий - Обучающийся допускает фонетические ошибки в речи, читает буквы и небольшие слова, допуская ошибки, может писать буквы и отдельные слова, заменяя отдельные буквы на похожие, имеет небольшой словарный запас по темам

Средний - Обучающийся произносит слова и небольшие предложения, расставляет ударения в словах, иногда допуская ошибки, имеет средний словарный запас по изучаемым темам, может читать небольшие простые предложения и тексты, соблюдает правила чтения, может подписать открытку, заполнить анкету, знает наизусть рифмовки и песни, составляет и воспроизводит небольшие диалоги, допуская небольшое количество

Высокий - Обучающийся показывает высокий уровень владения базовыми навыками. Знает основные фонетические правила, умеет произносить буквы, слова и предложения без фонетических ошибок и с правильной интонацией, с удовольствием может читать небольшие тексты, составлять и рассказывать небольшие диалоги, составлять и рассказывать о себе, семье, своих питомцах и друзьях, умеет петь песни, декламировать небольшие стихи на английском языке, знаком с праздниками и традициями и литературными произведениями в рамках программы

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

Педагог: Кренделева С. Н. ДОП: Группа № Возраст: 6-11

№ п/п	Учащийся	Предметные результаты						Метапредметные	Личностные результаты						
		Теория		Практика		Итого:			Организационно-волевые, ценностные качества	Поведенческие качества		Итого:			
		Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.			Нач.	Ит.	Нач.	Ит.		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

«Нач.» - показатель на начало освоения ДОП (входной контроль); «Ит.» - окончание освоения ДОП (итоговый контроль).

1-низкий уровень; 2-средний уровень; 3-высокий уровень.