

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор ГБУ ДО ДТ  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Бугаева О.Н.

**Дополнительная общеразвивающая программа,**

**«Дорожный патруль»**

Возраст детей: 9 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Степанюк Валентина Леонидовна, методист  
ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

## **Пояснительная записка.**

**Направленность.** Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Дорожный патруль» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность.**

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, так как проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «О безопасности дорожного движения», Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества (Далее – ГБУ ДО ДТ) Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа способствует решению основных задач, поставленных Стратегией безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018 № 1-р. и Нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.

Актуальность и практическая значимость программы в том, что она предназначена для обучения правилам дорожного движения возрастной категории детей, которые начинают передвигаться по городу без сопровождения взрослых, и катаются на самокатах, велосипедах, скейтбордах, роликах и других средствах передвижения и средствах индивидуальной мобильности. В этом возрасте учащиеся имеют представления о правилах дорожного движения, но оказавшись в сложной обстановке не знают, как надо поступить. Нет ещё навыка применения полученных ранее знаний по дорожной безопасности, которые необходимы ребёнку, как участнику дорожного движения. Для выработки грамотного поведения ребенка в дорожных ситуациях программа предусматривает постоянные тренировки в различных формах занятий.

Программа «Дорожный патруль» направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения, уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения. Учащиеся закрепляют имеющиеся знания правил безопасности на дороге, учатся применению правил в различных дорожных ситуациях. А также учащиеся учатся передавать опыт и полученные на занятиях знания другим людям через организацию и участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и правил безопасного поведения на дорогах, знакомятся с деятельностью движения ЮИД, узнают о том, какими бывают дорожно-транспортные происшествия (ДТП), учатся оказанию первой помощи при ДТП. Учащиеся учатся наблюдать за окружающей обстановкой на дорогах (патрулировать ситуацию), предвидеть возможность проблемной ситуации и принять правильное её решение и помогать тем, кто испытывает затруднения при переходе дороги.

### **Отличительные особенности программы.**

В программе делается акцент не только на формирование грамотного участника дорожного движения, пропагандиста правил дорожного движения среди сверстников и младших учащихся, но грамотного поведения во время дорожного происшествия и умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Разные игровые технологии и технические средства обучения, применяемые в программе, дают возможность включить учащегося в практическую деятельность, в условиях

ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, быть примером для сверстников.

Учащийся осознает свою роль в дорожном движении и ответственность за соблюдение Правил дорожного движения. Учащийся учится ориентироваться в дорожных ситуациях, анализировать причины ошибок поведения детей на дороге, изучает состояние ДТП в районе, учится передавать информацию о происшествиях и оказанию первой помощи. Также учащиеся знакомятся с деятельностью общественного движения ЮИД, с историей создания, символикой и атрибутикой движения, участвуют в социально-значимых акциях по пропаганде правил дорожного движения. Знакомятся с профессиями Госавтоинспекции и работниками сферы дорожного движения. Участвуя в коллективной деятельности, учащиеся учатся работать в команде на общий результат, определять свою роль и место в коллективе, что даёт возможность проявить творческие, лидерские и организаторские способности.

Программа может реализовываться как на учебной площадке ГБУДО ДТ пушкинского района, так и на базе государственных бюджетных образовательных учреждений района на основе сетевого взаимодействия.

При сетевой форме реализации программы и взаимодействия образовательных партнеров ГБУ ДО ДТ Пушкинского района является координационным центром осуществления организационно-методической поддержки всех педагогов, задействованных в реализации программы. Теоретическая часть программы остается неизменной независимо от места обучения, а практическая часть предлагает несколько вариантов проведения и позволяет педагогу сделать самостоятельный выбор для реализации. Каждый педагог в рамках программы, учитывая имеющуюся материально-техническую базу, может выбирать технологии, формы и методы работы для достижения наилучшего результата.

#### **Адресат программы.**

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9 - 14 лет.

Программа предназначена для учащихся, имеющих знания по основам Правил дорожного движения и учащихся, ранее обучающихся по другим программам безопасности дорожного движения. Специальных способностей физической подготовки, физического здоровья для зачисления в группу не требуется.

**Уровень освоения программы** общекультурный.

**Объем образовательного процесса** 36 часов.

**Срок освоения программы** 1 год.

#### **Цель.**

Социализация учащихся в обществе, самореализация и развитие индивидуальных способностей личности через формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности посредством применения знаний Правил дорожного движения, знакомство с общественным движением ЮИД и участия в социально-значимой деятельности по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать позитивное сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины и действию в соответствии с нравственными ценностями общества.

#### **Развивающие:**

- расширять общий кругозор учащихся по вопросам транспортной безопасности, чрезвычайных ситуаций, передаче информации о ДТП и оказанию первой помощи;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;
- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои возможности и анализировать информацию СМИ о безопасности дорожного движения;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развивать общественную активность учащихся, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать совершенствованию способностей получения знаний из различных источников информации.

#### **Обучающие:**

- совершенствовать и закреплять ранее, полученные знания по Правилам дорожного движения;
- знакомить с общественным движением ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга и с деятельностью коллектива родителей учащихся образовательного учреждения «Родительский патруль»;
- давать представления о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД, о состоянии ДТП в Пушкинском районе;
- знакомить учащихся с профессиями Госавтоинспекции и профессиями сферы дорожного движения;
- учить безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях, предвидеть и распознавать дорожные опасности и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения, поведения при дорожных происшествиях;
- обучать правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожном происшествии или ДТП;
- учить правилам работы в коллективе;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД.

#### **Планируемые результаты освоения программы учащимися.**

##### **Личностные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции, понимания социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование устойчивой и обоснованной мотивации к участию в пропаганде Правил безопасного поведения для участников дорожного движения;

- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой (внимательность, наблюдательность, решительность, организованность);
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, самостоятельности, готовности прийти на помощь пострадавшему;
- формирование качеств личности, способной сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, избегая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- формирование желания к сознательному участию в социально-значимой деятельности и к самовыражению через участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения;
- Проявление в поведении уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины и действия в соответствии с нравственными ценностями общества.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение основ действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности и способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решения своего поведения при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии;
- проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение слушать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- применение средств информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных задач, анализе полученных знаний из СМИ и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Предметные результаты:**

- совершенствование знаний основных правил дорожной безопасности, необходимых для всех участников дорожного движения;
- получение информации о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД, состоянии ДТП в Пушкинском районе Санкт-Петербурга;
- умение применять полученные знания в области безопасного поведения участников дорожного движения и поведения при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение определять местоположение в городе, распознавать значения дорожных знаков и ориентироваться в дорожной ситуации;
- знание правил и приёмов оказания возможной первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- получение информации об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в

Пушкинском районе Санкт-Петербурга и с деятельностью коллектива родителей учащихся образовательного учреждения «Родительский патруль»;

- участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД;
- знакомство с профессиями Госавтоинспекции и профессиями сферы дорожных услуг;
- умение работать в коллективе, передавая личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения в дорожной среде, и участие в различных формах и видах деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации** русский.

**Форма обучения** очная.

#### **Особенности организации реализации программы.**

Во время каникул могут проводиться вне расписания занятий экскурсии, познавательные игры, праздники и акции для учащихся и совместных для учащихся и родителей. Время и условия, проведения которых согласуются со всеми участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) учащихся в том числе. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей. Группы могут быть одновозрастными и разновозрастными. В разновозрастной группе предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям учащегося.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

#### **Условия реализации программы.**

##### **Условия набора и формирования групп**

На обучение принимаются учащиеся в возрасте 9 – 14 лет учащихся. Принимаются учащиеся, имеющие знания по основам Правил дорожного движения и учащиеся, ранее обучающиеся по другим программам безопасности дорожного движения. Конкурсного отбора нет.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные.

Состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом действующих санитарных правил.

Программа может реализовываться на базе Дворца творчества и на базе другого образовательного учреждения Пушкинского района. При реализации программы на базе образовательного учреждения набор в группы осуществляется на основании договора сетевого взаимодействия Дворца творчества и образовательного учреждения.

Наполняемость группы 1-го года обучения не менее 15 человек.

**С целью сбережения здоровья учащихся** объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Режим занятий:** по 1 академическому часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Продолжительность 1 академического часа - 45 минут.

**Формы организации деятельности** учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Фронтальная форма – учащиеся выполняют одинаковую работу под руководством педагога (преимущественно при изучении теоретического материала);

Коллективная форма - учащиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь (проблемно-поисковое или творческое взаимодействие между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);

групповая форма - совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах (проводится преимущественно при организации практических работ или творческой, игровой и социально-значимой деятельности);

индивидуальная форма – выполнение учащимся индивидуального задания, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях, работа с детьми, имеющими способности и повышенный интерес к изучению предмета.

В процессе проведения одного занятия могут сочетаться и комбинироваться различные формы организации деятельности.

Занятия могут проходить как в аудиторной, так и внеаудиторной формах.

**Формы проведения занятий.**

Проводятся традиционные формы: беседы, познавательные игры, выполнения заданий и упражнений и прочие.

Также проводятся нетрадиционные формы занятий: акции, выставки, творческие встречи, конкурсы, соревнования, олимпиады. А также целевые учебные прогулки, праздники, экскурсии.

Занятия, где двигательная активность в течение учебного процесса минимальная, обеспечены проведением динамических пауз, также занятия и массовые мероприятия проводятся и на природе.

**Материально-техническое оснащение.** Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)...
- мультимедийная установка, ноутбук;
- магнитная доска и комплект фигур для неё;
- настольные игры; викторины;
- разработанный дидактический материал по разделам программы;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД и оказания первой помощи пострадавшим;;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на улице. Школьный отряд ЮИД. Задачи и планы. Игры на взаимодействие и внимание...	2		2	входной контроль: собеседование
2.	<b>Отряд ЮИД</b> История движения ЮИД. Символика и	13	4	9	собеседование/ наблюдение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	атрибутика. Профилактическая деятельность отряда ЮИД. Профилактические акции и мероприятия. Творческие работы. Участие в мероприятиях. Дидактические и подвижные игры.				
3	<b>Дорожно-транспортные происшествия Движение ЮИД в Пушкинском районе.</b> Дорожно-транспортные происшествия. Ответственность участников дорожного движения. Состояние ДТП в районе. Профессии Госавтоинспекции и работники сферы дорожного движения. Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции. Практические работы. Решение дорожных ситуаций. Тематические игры, соревнования..	6	3	3	собеседование/ наблюдение
4	<b>Первая помощь при ДТП</b> Первая помощь. Автоаптечка. Классификация травм. Виды повязок. Виды кровотечений и их остановка. Ушибы и ранения, ожоги. Вывихи, переломы конечностей. Травмы головы и внутренних органов. Основы реанимации. Практические работы. Дидактические игры.	12	6	6	собеседование/ наблюдение
5	<b>Итоговые занятия.</b> Подведение итогов контрольного периода. Интерактивный опрос. Анкетирование. Тематические игры-соревнования.	3		3	итоговый контроль: Интерактивный опрос. анкетирование.
<b>Итого:</b>		36	13	23	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	до 10 сентября	31 мая	36	36 недель	1 раз в неделю по 1 академическому часу
Итого по программе			36 часов	36 недель	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Задачи 1 года обучения.**

### **Воспитательные:**

- воспитывать позитивное сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дорогах;
- способствовать воспитанию устойчивой мотивации культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность, разумную осторожность и уверенность действий в дорожных условиях и др.;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать личность ребенка, способного к работе в коллективе, к взаимопомощи и готового пропагандировать правила дорожного движения личным примером и прийти на помощь пострадавшим людям;
- вовлекать учащихся в различные формы наставничества для передачи своих знаний по безопасности дорожного движения и пропаганде здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины и действию в соответствии с нравственными ценностями общества.

### **Развивающие:**

- расширять общий кругозор учащихся по вопросам транспортной безопасности, чрезвычайных ситуаций, передаче информации о ДТП и оказанию первой помощи;
- развивать наблюдательность, внимание, память, творческие способности, активность, и речь;
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение и самостоятельность в принятии решений в дорожных ситуациях;
- развивать способности интеллектуальные и аналитические, любознательности, инициативы, помогающие познать свои возможности и анализировать информацию СМИ о безопасности дорожного движения;
- способствовать развитию у учащихся организаторских, лидерских способностей и способности к самосохранению;
- развивать общественную активность учащихся, устойчивой мотивации к приобретению и распространению знаний по правилам дорожного движения;
- способствовать совершенствованию способностей получения знаний из различных источников информации.

### **Обучающие:**

- совершенствовать и закреплять ранее, полученные знания по Правилам дорожного движения;
- знакомить с общественным движением ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга и с деятельностью коллектива родителей учащихся образовательного учреждения «Родительский патруль»;
- давать представления о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД, о состоянии ДТП в Пушкинском районе;
- знакомить учащихся с профессиями Госавтоинспекции и профессиями сферы дорожного движения;
- учить безопасно действовать в типичных дорожно-транспортных ситуациях, предвидеть и распознавать дорожные опасности и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- учить применению в практических ситуациях полученных знаний по правилам поведения необходимых участникам дорожного движения, поведения при дорожных происшествиях;

- обучать правилам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожном происшествии или ДТП;
- учить правилам работы в коллективе;
- учить передаче личностного и социально значимого опыта безопасного поведения в дорожной среде через участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД.

### **Планируемые результаты освоения программы учащимися.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции, понимания социально-общественных ценностей (жизнь, здоровье, безопасность) и осознание необходимости соблюдения социальных норм общества;
- формирование устойчивой и обоснованной мотивации к участию в пропаганде Правил безопасного поведения для участников дорожного движения;
- формирование правовой культуры и негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с дорожной средой (внимательность, наблюдательность, решительность, организованность);
- формирование качеств личности: трудолюбия, порядочности, ответственности, самостоятельности, готовности прийти на помощь пострадавшему;
- формирование качеств личности, способной сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, избегая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- формирование желания к сознательному участию в социально-значимой деятельности и к самовыражению через участие в акциях по пропаганде безопасности дорожного движения;
- Проявление в поведении уважения к культуре и традициям народов своей страны, к природе своей родины и действия в соответствии с нравственными ценностями общества.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение понимать и оценивать свои учебные действия в рамках освоения программы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение основ действий сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к изучаемым понятиям дорожной безопасности и способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, творческих способностей;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения и самостоятельности в принятии решения своего поведения при чрезвычайной ситуации и дорожно-транспортном происшествии;
- проявление организаторских и лидерских способностей при участии в коллективной творческой и в социально-значимой деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение слушать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- применение средств информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных задач, анализе полученных знаний из СМИ и организации социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Предметные результаты:**

- совершенствование знаний основных правил дорожной безопасности, необходимых для всех участников дорожного движения;
- получение информации о дорожно-транспортных происшествиях и ответственности участников дорожного движения за нарушения ПДД, состоянии ДТП в Пушкинском

районе Санкт-Петербурга;

- умение применять полученные знания в области безопасного поведения участников дорожного движения и поведения при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- умение предвидеть возникновение типичных опасных дорожных ситуаций по характерным для них признакам и реагировать на них безопасно для себя и окружающих;
- умение определять местоположение в городе, распознавать значения дорожных знаков и ориентироваться в дорожной ситуации;
- знание правил и приёмов оказания возможной первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и дорожно-транспортных происшествиях;
- получение информации об общественном движении ЮИД, истории движения, символике и атрибутике, о профилактической деятельности ЮИД, о движении отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга и с деятельностью коллектива родителей учащихся образовательного учреждения «Родительский патруль»;
- участие в мероприятиях общественного движения отрядов ЮИД;
- знакомство с профессиями Госавтоинспекции и профессиями сферы дорожных услуг;
- умение работать в коллективе, передавая личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения в дорожной среде, и участие в различных формах и видах деятельности для пропаганды безопасности дорожного движения.

## Содержание программы I года обучения

### **Вводные занятия.**

*Практика.* Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на улице. Введение в курс программы. Игры на внимание и взаимодействие.

Школьный отряд ЮИД. Задачи и планы. Игры на взаимодействие.

Входной контроль. Собеседование.

### **Отряд ЮИД**

*Теория.* Основные термины и понятия: История движения ЮИД. Символика и атрибутика. Профилактическая деятельность отряда ЮИД. «Родительский патруль». Виды деятельности. Профилактические акции («Засветись», «Пристегнись», «Внимание - Дети», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам», «Единый день дорожной безопасности» и др.). Конкурсы.

*Практика.* Коллективные и индивидуальные творческие работы по созданию плакатов о ПДД и к вниманию на дорогах. Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Тематическое рисование. Проведение акций в объединении и участие в мероприятиях движения ЮИД. Творческие встречи с отрядами ЮИД и членами коллектива родителей образовательного учреждения «Родительский патруль»

### **Дорожно-транспортные происшествия.**

#### **Движение ЮИД в Пушкинском районе.**

*Теория.* Основные термины и понятия: Общественное движение отрядов ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга. Ответственность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и их виды. Причины автомобильных аварий и катастроф и их последствия. Последовательность действий на месте ДТП. Поведение участников и очевидцев ДТП. Состояние ДТП в районе. ДТП, в которых участники дети. Статистические данные о ДТП. Профессии Госавтоинспекции и сферы дорожной деятельности.

*Практика.* Интерактивные беседы по темам. Просмотр видео и решение дорожных ситуаций. Анализ статистических данных о ДТП района. Тематические сюжетно-ролевые и дидактические игры. Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции (возможны и видеовстречи). Практические работы и коллективные творческие работы. Создание агитационных плакатов. Работа по поиску информации по темам в различных источниках (СМИ, интернет, книги, телевидение, радио и др.).

## Первая помощь при ДТП

Теория. Основные термины, правила и понятия: Алгоритм действий при обнаружении ДТП.

Первая помощь. Роль и значение оказания доврачебной помощи (спасение жизни и сохранение здоровья людей, пострадавших в ДТП). Основные виды возможной доврачебной помощи и правила её оказания. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Автоаптечка.

Классификация травм. Виды повязок. Виды кровотечений и их остановка. Ушибы и ранения, ожоги. Вывихи, переломы конечностей. Травмы головы и внутренних органов.

Основы реанимации. Транспортировка пострадавших.

Практика. Практические занятия по отработке приёмов оказания первой помощи.

Дидактические и ролевые игры. Моделирование дорожных ситуаций. Зарисовки. Обсуждение дорожных ситуаций. Просмотр видео. Интерактивные беседы, опросы. Конкурсы.

### Итоговые занятия.

Практика. Подведение итогов контрольного периода. Интерактивный опрос.

Анкетирование. Тематические игры-соревнования.

## Календарно – тематический план

№ темы	Наименование тем программы и тем занятий	Кол-во часов	Дата занятия	Примеч.
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по правилам поведения на занятиях и на дорогах. Игры на внимание. Значение ПДД.	1		
2.	<b>Вводное занятие.</b> Школьный отряд ЮИД. Задачи и план. Игры на взаимодействие.	1		
3.	<b>Отряд ЮИД.</b> История движения ЮИД. Символика и атрибутика ЮИД. Тематическое рисование.	1		
4.	<b>Отряд ЮИД.</b> Профилактическая деятельность отряда ЮИД. Виды деятельности. Дидактические игры.	1		
5.	<b>Отряд ЮИД.</b> Творческая коллективная работа по созданию плакатов к соблюдению правил дорожного движения (работа с книгами и другими источниками информации)	1		
6.	<b>Отряд ЮИД.</b> Создание плакатов и слоганов, призывающих к вниманию на дорогах и соблюдению правил дорожного движения	1		
7.	<b>Отряд ЮИД.</b> Районные и городские профилактические акции и конкурсы движения ЮИД.	1		
8.	<b>Отряд ЮИД.</b> Акция «День памяти жертв ДТП». Дидактические игры, интерактивная беседа.	1		
9.	<b>Отряд ЮИД.</b> Акция «Засветись». Рисование эскизов световозвращающих элементов.	1		
10	<b>Отряд ЮИД.</b> Изготовление световозвращающих элементов.	1		
11	<b>Отряд ЮИД.</b> Творческие конкурсы движения ЮИД. Предложения к участию. Тематические загадки, стихи. Дидактические игры.	1		

12	<b>Отряд ЮИД.</b> Знакомство с движением «Родительский патруль». Интерактивная беседа и мозговой штурм «Что можем мы?»	1		
13	<b>Отряд ЮИД.</b> Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам». Знакомство с условиями акции. Мозговой штурм по теме акции «Новый год по правилам».	1		
14	<b>Отряд ЮИД.</b> Изготовление новогодних игрушек для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения».	1		
15	<b>Отряд ЮИД.</b> Проведение акции «Новый год по новому» в группе учащихся. Обмен поделками новогодних игрушек в теме «Безопасность дорожного движения», сделанных своими руками. Тематические дидактические подвижные игры.	1		
16	<b>Итоговое занятие.</b> Интерактивный опрос по итогам 1 полугодия. Тематические дидактические игры.	1		
17	<b>Дорожно-транспортные происшествия.</b> Движение ЮИД в Пушкинском районе Санкт-Петербурга. Интерактивная беседа. Просмотр видеосюжетов.	1		
18	<b>Дорожно-транспортные происшествия.</b> Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их виды. Просмотр видео, беседа ...	1		
19	<b>Дорожно-транспортные происшествия.</b> Ответственность участников дорожного движения. Решение дорожных ситуаций или дидактические игры.	1		
20	<b>Дорожно-транспортные происшествия.</b> Состояние ДТП в Пушкинском районе. ДТП, в которых пострадали дети. Изучение и анализ статистических данных о ДТП. Обсуждение ситуаций.	1		
21	<b>Дорожно-транспортные происшествия.</b> Профессии Госавтоинспекции и работников транспортной сферы. Дидактические игры, рассказы о людях дорожных профессий.	1		
22	<b>Дорожно-транспортные происшествия.</b> Встреча с сотрудником Госавтоинспекции. Дидактические игры, тесты.	1		
23	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий свидетеля ДТП. Дидактическая игра.	1		
24	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Состав аптечки. Дидактическая игра. Интерактивный опрос.	1		
25	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Классификация травм. Виды повязок. Дидактическая игра.	1		
26	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Практическая работа.	1		
27	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Виды кровотечений и их остановка. Практическая работа.	1		
28	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Первая помощь при ушибах, ранениях и ожогах. Дидактическая игра.	1		

29	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Практическая работа.	1		
30	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Первая помощь при вывихах и переломах конечностей. Иммунизация. Интерактивная беседа и дидактическая игра.	1		
31	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Практическая работа.	1		
32	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Первая помощь при травмах головы и внутренних органов. Дидактическая игра, Интерактивный опрос.	1		
33	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Основы реанимации. Транспортировка пострадавших. Просмотр видео. Дидактическая игра.	1		
34	<b>Первая помощь при ДТП.</b> Практическая работа.	1		
35	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов контрольного периода. Интерактивный опрос.	1		
36	<b>Итоговое занятие.</b> Анкетирование. Тематические творческие игры-соревнования.	1		

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год требования ко всем участникам образовательного процесса, проговариваются возможные варианты форм обучения.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни и самореализации личности учащегося.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют учащимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса, содержания программы и форм занятий.

При реализации программы занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации на дороге. Достигается это путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

Использование на занятиях наглядных средств позволяет сформировать важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом занятии. Учащиеся на занятии находятся в активной позиции, они включены в следующие формы работы по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме;
- разработка наглядных материалов: плакатов, слоганов, презентаций, видеороликов, световозвращающих элементов и др. для пропаганды безопасного поведения на дорогах;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования;
- выполнение творческих заданий и коллективные творческие работы;
- практические упражнения по приёмам оказания первой помощи;
- творческие встречи с отрядами общественного движения ЮИД и работниками Госавтоинспекции, социально-значимые акции и др.

Программа предусматривает и занятия в форме пешеходных экскурсий по микрорайону, на которых учащиеся учатся наблюдать, анализировать, применять знания, полученные на занятиях. Предусмотрены также сюжетно-ролевые игры, тематические рисунки, загадки, ребусы, кроссворды, викторины, различные творческие работы, просмотр видеосюжетов, где дети смогут в интерактивной форме показать результаты освоения программы.

Воспитательная работа при реализации программы строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности, - это коллективные творческие дела, участие в спортивных состязаниях и социально-значимых акциях, что способствует социализации подростка. В старшем школьном возрасте - это конкурсы - КВН, участие в работе агитбригады, шефская работа позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

Реализация программы может одновременно совмещаться с участием в районных и городских проектах и конкурсах.

В зависимости от определённых задач и условий занятия могут проходить с применением элементов дистанционного обучения (интервью, встречи с интересными людьми, телемосты с отрядами ЮИД других регионов).

#### **Педагогические принципы и идеи:**

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся,
- вариативности образования, личностно-ориентированный подход (обеспечение индивидуальной образовательной траектории),
- субъективности (активизация субъектной позиции личности ребенка),
- гуманистической ориентации воспитания (гармоничное развитие личности, добровольное включение учащегося в образовательную деятельность),
- творческой среды.

#### **Педагогические технологии:**

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития учащихся, а также имеющейся образовательной среды.

- **Традиционные технологии** (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение теоретических знаний и формирование навыков, необходимых для безопасного участия детей в дорожном движении, и используются преимущественно на теоретических занятиях.
- С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются технологии:

- **Информационно – коммуникационные технологии** (ИКТ) способствуют повышению эффективности обучения (использование компьютерных презентаций и видеоматериалов позволяют наглядно передать информацию). Использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используются в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов, интерактивных игр.
- **Игровые технологии** предполагают деятельность учащихся (под руководством педагога) в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются, и совершенствуются определенные модели поведения человека. Игра позволяет имитировать реальные жизненные ситуации, что очень важно для обучения детей безопасному поведению в быстро меняющейся дорожной среде. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого ребенка в работу; проверить и обобщить знания и умения, дать новые сведения. Проводятся сюжетные, ролевые, имитационные и другие игры.
- **Технологии проблемного обучения** предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и вовлечение учащихся в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогают развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества. Могут использоваться при изучении нового материала, что повышает интерес учащихся, а также при выполнении практических заданий по решению проблемных дорожных ситуаций.
- **Технологии опережающего обучения** – вид обучения, при котором краткие основы темы даются педагогом до того, как начнется ее изучение по программе. В данной программе практические занятия по некоторым темам проводятся ранее изучения в теоретическом курсе и носят опережающий характер, что повышает интерес детей к обучению, стимулирует мыслительную активность, творческое воображение учащихся и облегчает в дальнейшем усвоение теоретического материала.
- **Технологии обучения в сотрудничестве** предполагают групповую работу, в которой распределяются между детьми их обязанности, определяется ответственный (главный) ребенок в группе, который руководит работой, направляет ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе на один результат; сотрудничать, учитывать мнение собеседника, аргументировать свою точку зрения, решать конфликты.
- **Проектные технологии помогают** показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся самостоятельно или в совместных усилиях решают проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих заданий при проведении практических работ, при планировании и разработке профилактических социальных акций отрядов ЮИД.
- **Дистанционные образовательные технологии** реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Дистанционные образовательные технологии могут применяться для проведения теоретических, практических занятий, а также для обмена опытом с отрядами ЮИД и контроля результативности обучения (дистанционные олимпиады и конкурсы).

- **Здоровьесберегающие технологии** обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физкультминутки, коррективная осанка детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

*по способу подачи материала:*

- словесные (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.),
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.),
- практические (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.);

*по логике построения материала:*

- индуктивный (рассуждения строятся от частных посылок к выводу),
- дедуктивный (рассуждения строятся от общих посылок к заключению частного);

*по способу управления занятием:*

- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа;

*по способам мыслительной деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный,
- частично поисковый.

**Средства обучения:**

**Организационно-педагогические средства:**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам правил безопасного поведения на дороге.

**Дидактические средства:**

- раздаточный материал (карточки, схемы, фото ...);
- разработки игр, бесед по разделам программы;
- печатные периодические издания; лекционные материалы;
- электронно-образовательные ресурсы для детей»;
- игры-лото, игры-викторины, настольные игры;
- атрибутика для сюжетно-ролевых игр;
- необходимые средства наглядного и практического изучения ПДД;
- канцелярские принадлежности для творческих работ;
- литература для педагога и учащихся и др.

**Информационные источники.**

### **Список литературы для педагогов:**

1. Авдеева, Н.Н., Стёркина, Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие/. - СПб: Изд-во Детство – Пресс, 2023. - 144 с.- ISBN 978-5-898-14-121-9.
2. Извекова, Н.А., Медведева, А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения: - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-89144-919-0
3. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков: сценарии, конкурсы, игры: Воронеж, Изд-во Учитель, 2010.- 70с.- ISBN 5-7057-0173-х.
4. Ключанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения. - Ростов-н.-Д.: Изд-во, Феникс, 2004. – ISBN 5-222-03485-2.
5. Ляпина, Е.Ю., Трунова, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: учебное пособие / под редакцией Г.П. Поповой, Т.В. Бондаревой. – Изд-во Учитель, 2015. -237с. – ISBN 978-5-7057-4284-4.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. - СПб: Изд-во Питер, 2023.- 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: 3-е изд. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2019, -64 с.- ISBN 978-5-99-491403-8
8. Шорыгина, Т.А. Осторожные сказки.- Москва: Изд-во Книголюб, 2002. - 80 с.- ISBN 978-5-21600013-6.

### ***Литература для родителей:***

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС. 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоцветная тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: – Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации: – СПб: Изд-во Питер, 2023. – 176 с. - ISBN 978-5-4461-2210-3.
5. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с.- ISBN 978-5-00211-209-8.
6. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2008. – 176 с. - ISBN 978-5-699-29277-6.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. / Т.А. Шорыгина – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-0138-0.

### ***Литература для детей:***

1. Денисов, М.Н., Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Минск: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 33 с. – ISBN 5-93196-577-7
2. Дмитриева, В.Г. Азбука маленьких пешеходов: многоцветная тетрадь. Изд-во АСТ, Малыш, 2012. - 8 с.- ISBN 978-5-17-077041-0
3. Петров, В.В. Основы безопасности в городе для детей и родителей: Минск: Изд-во Харвест, 2007. – 208 с. – ISBN 978-985-16-0525-1
4. Ульева, Е.А. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Е.А. Ульева, – Москва: Изд-во Клевер, 2023. – 96 с. - ISBN 978-5-00211-209-8
5. Шалаева, Г.П. Азбука маленького пешехода: учебное пособие / Г.П. Шалаева.– Москва: Изд-во Эксмо, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-699-29277-6.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – Москва: Изд-во Книголюб, 2002, - 80 с. - ISBN 978-5-21600013-6.

### ***Список рекомендуемых ресурсов сети Интернет;***

1. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>

2. Сайт Госавтоинспекции МВД России <http://www.gibdd.ru>
3. Сайт всероссийского ежемесячника «СТОП газета»: <http://www.stopgazeta.ru/>
4. Информационно - образовательный портал «Город дорог» <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>
5. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности» <http://www.bdd-eor.edu.ru>
6. Общественный проект «Школа юного пешехода» [www.detibdd.ru](http://www.detibdd.ru)
7. Институт БДД СПбГАСУ: <http://www.ibdd.ru>, [www.spbgasu.ru](http://www.spbgasu.ru)
8. Проект ГИБДД «Детская безопасность» [www.deti.gibdd.ru](http://www.deti.gibdd.ru)
9. Общественный Совет при МВД России Дороги без проблем» <http://дорогибезпроблем.рф/>
10. Сайт «Безопасность детей на дороге» <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>

### **Оценочные материалы**

#### **Критерии результативности воспитательной деятельности:**

Самым главным результатом деятельности учащихся является личностный рост каждого ребенка. Разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

#### **Достижения результатов можно проверить путем:**

- анализа сохранения контингента учащихся и его стабильности,
- анализа достижений учащихся в игровой и конкурсной деятельности,
- наблюдения педагогов,
- отзывов детей и родителей,
- анкетирования.

#### **Способы отслеживания результатов:**

Наблюдение педагога.

Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).

Анкетирование.

Контрольные/открытые занятия, творческие работы.

Конкурсы и социально-значимые акции.

#### **Критерий результативности:**

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны образовательного учреждения;
- процедура мониторинга процесса обучения.

**Система контроля результативности обучения. Способы контроля результатов образовательного процесса.** Контроль освоения учащимися программы проводится на протяжении всего обучения. Проводятся опросы по темам занятий, наблюдения за участием учащихся в коллективных играх, выполнения заданий, за активностью участия в конкурсах, отгадывания загадок, викторин и решении дорожных ситуаций. Также проводятся контрольные и итоговые занятия. Проводится опрос детей и родителей об их отношении к занятиям и к результатам обучения.

**Программой предусмотрены этапы контроля:** входной, текущий, промежуточный и итоговый.

**Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (опросы, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании каждого полугодия и года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин, активности участия в играх, конкурсах, творческих заданий и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде другого «продукта».

**Итоговый контроль** проводится по окончании освоения курса программы. Формы – анализ творческих работ, участия в решении дорожных ситуаций, сюжетно-ролевых играх, интерактивных опросах, конкурсных мероприятий. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, беседы с родителями (законными представителями) и педагогами. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов... Формы предъявления результатов – это формы итоговых занятий.

**Формы контроля результатов:** фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

**Средства контроля результативности обучения:**

Диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, опросники по предмету, задания и разработки игр по темам программы, фиксации результатов и т.д.)

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

**Методы отслеживания результативности:**

педагогические наблюдения, сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики, текущая проверка заданий, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

В обучении могут быть задействованы самые различные педагогические технологии и методики, позволяющие достигать поставленных программой целей и задач с учетом возрастных особенностей восприятия и развития обучающихся, а также имеющейся образовательной среды.

Результаты контроля учебной деятельности помогают совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса, для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы учащихся в освоении программы, творческой и общественной деятельности, а также для выявления учащихся, имеющих способности и повышенный интерес к изучаемым темам программы.

**Уровни показателей результативности:**

- низкий уровень: у учащегося сформировано позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности; учащийся выполняет несложные задания с помощью педагога; недостаточное освоение теоретического материала; уровень самостоятельности низкий.
- средний уровень: у учащегося сформировано ценностное отношение к изучению и соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности. Учащийся понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития; имеет средний уровень освоения теоретических знаний по предмету; выполняет задания, допуская незначительные ошибки, исправляет их по подсказке педагога; умеет наблюдать и сравнивать.
- Высокий уровень: учащийся имеет сформированное позитивное отношение к изучению правил безопасного поведения на дорогах, к творчеству, к игре, к коллективной деятельности, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно и в группе выполнять задания высокого уровня сложности, умеет анализировать ситуацию и применять полученные знания на практике. Учащийся умеет выполнять задания в группе и самостоятельно, самостоятельно анализирует ситуацию,

умеет отстаивать свою точку зрения.

*Фиксация освоения образовательной программы*

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Уровень освоения программы				
		Предметн.	Личностн.	Метапредм.	Активность	Итог
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень,            С - средний уровень,            В - высокий уровень

\_\_\_\_\_ чел. - низкий уровень    \_\_\_\_\_ чел. - средний уровень    \_\_\_\_\_ чел. - высокий уровень

Программа выполнена / не выполнена

Формы фиксации освоения программы

**ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе**

Дополнительная общеразвивающая программа «дорожный патруль»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Предметные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	Освоение теоретических понятий		Владение основами исследовательской деятельности		Умение выбирать безопасный маршрут		Применение знаний на практике		Взаимодействие в коллективе (работа в группе)		Выполнение контрольных заданий		итог освоения там программы
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

**ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожный патруль»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Личностные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	формирование мотивации культуры поведения на дороге и здоровому образу жизни		уважительное отношение к культуре, к традициям народов и природе своей Родины		Формирование интереса к творческому труду, к работе на результат		формирование трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности ...		умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности		Умение работать самостоятельно		Уровень личностного роста
		1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	1 полу-годие	2 полу-годие	
1														
2														

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек

Эффективность личностного роста учащихся положительная/ отрицательная

### ТАБЛИЦА критериев результативности учащихся в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожный патруль»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**метапредметные результаты**

№	Фамилия, имя учащегося	умение оценивать своё поведение и поведение окружающих		умение слушать собеседника, вести диалог		умение работать с литературой		умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки		владение основами логических действий						Уровень роста		
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	наблюдение		сравнение		обобщение				
										1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие			
1																		
2																		

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек  
 Уровень роста метапредметных результатов положительный /отрицательный

### Таблица критериев активности участия учащихся в образовательном процессе

Объединение «Дорожный патруль»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Внимание к занятиям		Творческий подход к выполнению заданий		Активность работы в группах						Участие в конкурсах, играх, акциях, массовых мероприятиях (участие +, неучастие -)						Рост уровня активности		
		1 полугодие	2 полугодие	1 Полугод.	2 Полугод.	Наблюдатель		Обособлен		исполнитель		лидер		ДТ		район			город	
						1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.		1 полугод.	2 полугод.
1																				
2																				

Высокий уровень (В) \_\_\_\_\_ человек, средний уровень (С) \_\_\_\_\_ человек, Низкий уровень (Н) \_\_\_\_\_ человек  
 Эффективность роста активности учащихся положительная/ отрицательная

