

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педсоветом в соответствии с Уставом
ГБУ ДО ДТ
Пушкинского Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 216 от 08.06.2026 г.
Директор ГБУ ДО ДТ
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Бугаева О.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматная лаборатория. Продвинутый курс»

Возраст обучающихся: 8 - 14 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: Поляков Константин Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность:

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Российской Федерации федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на максимальное удовлетворение потребностей конкретной категории детей и родителей (законных представителей). Программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на воспитание ребенка через развитие во взаимосвязи и взаимодействии природных способностей и специфических человеческих способностей, обеспечивающих жизнь и развитие человека в социальной среде.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить углубленный уровень знаний стратегии и тактики шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся продолжают изучение истории шахмат, биографии великих шахматистов, обеспечат себе рост шахматного мастерства, улучшат понимание типовых позиций, шахматной стратегии и тактики, увеличат свой турнирный опыт.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей (девочки, мальчики) от 8 до 14 лет, имеющих стойкий интерес к игре в шахматы, решению логических задач, к интеллектуальной деятельности. Медицинский допуск не требуется.

Программа предполагает работу, в том числе, и с одарёнными детьми. Обучение финансируется из федерального бюджета.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Продолжительность образовательного процесса - 1 (один) год.

Объем образовательного процесса - 144 часа.

Дети занимаются по 2 часа два раза в неделю - 144 часа.

Цель: создание условий для формирования личности ребенка через игру в шахматы, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания учащихся.

Задачи

Воспитательные:

В процессе работы по программе у учащихся должны быть сформированы:

- Позитивное отношение, принятие, действие в соответствии с нравственными ценностями общества.
- Потребность и умение общаться с людьми разного возраста.
- Потребность в творчестве, самореализация творческой индивидуальности.
- Ответственность за свою деятельность, свои слова.
- Навыки организации самостоятельной деятельности.
- Способность вести диалог с позиции эмпатии.

Развивающие:

- Развитие внимания и памяти.

- Развитие наблюдательности.
- Развитие ассоциативного и образного мышления.
- Раскрытие личностных творческих способностей.
- Принятие своей индивидуальности.
- Открытость к диалогу, коммуникабельность.
- Пробуждение творческой инициативы учащихся.

Обучающие:

В процессе работы по программе учащиеся должны овладеть:

- Умением анализировать, структурировать информацию.
- Знанием и навыками игры в шахматы.
- Знаниями о выдающихся шахматистах, их роли в жизни общества.
- Умением вести диалог во время турнира.
- Знанием профессий, где необходимы навыки, получаемые при освоении программы.

Планируемые результаты освоения программы учащимися (связаны с формированием ключевых компетенций):

Личностные:

- Сформирована творческая активность ребенка.
- Принятие и действие в рамках социальных норм.
- Сформирована культура общения и поведения.
- Воспитано чувство ответственности.
- Взаимодействие в коллективе единомышленников основано на социальных нормах.
- Мотивированная работа над творческим самовыражением.
- Опыт участия в шахматном турнире.

Метапредметные:

а) регулятивные

- Учащийся способен ставить цель, благодаря волевым качествам стремиться ее достигнуть.
- Учащийся способен к анализу, выделению главного в материале.
- Адекватная самооценка.
- Учащийся может прогнозировать результат.
- Стремление к личностному развитию.

б) познавательные

- Учащийся знает, как и где найти необходимую информацию.
- У учащегося наблюдается положительная динамика в развитии произвольного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления.
- Сформирована потребность в саморазвитии, потребность в творческой активности.
- Сформирован навык самостоятельной работы с информацией.
- Учащийся умеет сравнивать, анализировать.

в) коммуникативные

- Взаимодействие с педагогом, членами коллектива, посторонними взрослыми построено с позиции эмпатии.
- Учащийся ответственно относится к поручению, понимает негативные последствия для коллектива безответственного поведения.
- Хорошие вербальные способности: культура речи, правильный отбор языковых средств.
- Сформированы базовые навыки оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

- Будут увеличены знания, умения и навыки игры в шахматы.
- Умение работать с информацией, со средствами коммуникации.
- Опыт участия в мероприятиях разного уровня.
- Знание о выдающихся шахматистах, их роли в развитии данного вида спорта.
- Опыт участия в турнирах.

- Навык делового общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: Государственный язык РФ – русский.

Формы обучения: очная.

Формы организации и проведения занятий по программе:

- по количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом, работа с группой и индивидуально при обсуждениях и анализе программного материала;
- в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, коллектив детей при очных занятиях может быть поделен на подгруппы, по инициативе педагога могут быть организованы индивидуальные занятия;
- ряд тем включает в себя занятия с применением дистанционных педагогических технологий и электронных ресурсов; по согласованию с родителями, педагогом могут быть выбраны синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени: видеоконференции (Skype, Zoom и др. онлайн-платформы для видеосвязи); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom); (оффлайн) - блоги, сайты отделов, закрытые группы в социальных сетях и др.;
- в случае перехода на дистанционное обучение занятия могут проводиться со всем коллективом, с отдельными группами, индивидуально, могут быть объединены несколько групп в рамках одного мероприятия (добровольность участия в занятиях сохраняется);
- в случае перехода на дистанционное обучение, учащимся обеспечивается возможность демонстрации их индивидуальных достижений в освоении дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в мероприятиях в дистанционном режиме;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - а) традиционные - самостоятельная работа, лекция, проблемное занятие, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, турнир и т.д.;
 - б) нетрадиционные – взаимообучение, занятия-творчество;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Условия приема на обучение.

Группа разновозрастная. Знания основ шахматной стратегии и тактики, турнирный опыт - являются обязательными требованиями для зачисления в группу. Зачисление в группу проводится по итогам собеседования.

Количество учащихся – 15 человек в группе. Перед участием в турнирах возможны индивидуальные занятия по особому расписанию.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимо отдельное помещение, оформленное в соответствии с профилем занятий и оборудованное согласно санитарным нормам; столы, стулья, стеллажи для литературы и наглядных пособий; персональный компьютер; шахматные столы; демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат (их количество должно соответствовать числу учащихся в группе), шахматные часы, компьютерные обучающие шахматные программы, шахматная библиотека.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество часов	Всего недель	Режим занятий

1 год			144	72	2 раза в неделю по 2 академических часа
Итого			144	72	

В соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), в случае введения ограничений или перехода на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации, в содержание занятий, учебный план и режим занятий могут быть внесены изменения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда (техника безопасности). Гигиена участников образовательного процесса	2	1	1	Индивидуальный, групповой/ Педагогическое наблюдение
2.	История шахмат. Выдающиеся шахматисты	28	24	4	Фронтальный, комбинированный взаимоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест
3.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.	18	6	12	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
4.	Теория эндшпиля	28	14	14	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
5.	Шахматная стратегия	62	32	30	Индивидуальный, комбинированный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение, тест, игра
6.	Итоговые занятия	6	3	3	Индивидуальный взаимоконтроль, самоконтроль/ Педагогическое наблюдение
Итого:		144	80	64	

Рабочая программа

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория:

1.1. Введение в содержание курса. План работы, цель, задачи. Правила работы и поведения. Решение организационных вопросов. Инструктаж по охране труда. Гигиена участников образовательного процесса. Диагностика.

Практика:

Отработка приемов по охране труда и безопасности.

Тема № 2. История шахмат.

Теория:

2.1. Обзор состоявшихся и будущих событий шахматного мира.

2.2. Выдающиеся шахматисты - Веселин Топалов.

Веселин Топалов — болгарский шахматист, гроссмейстер, чемпион мира по шахматам по версии ФИДЕ. Представитель активного, яркого стиля в шахматах.

2.3. Выдающиеся шахматисты - Вишванатан Ананд.

Вишванатан Ананд — индийский шахматист, гроссмейстер, чемпион мира по версии ФИДЕ, 15-й чемпион мира.

2.4. Выдающиеся шахматисты - Борис Гельфанд.

Борис Абрамович Гельфанд — израильский, ранее советский и белорусский шахматист, гроссмейстер. Претендент на звание чемпиона мира по шахматам

2.5. Выдающиеся шахматисты - Юдит Полгар.

Юдит Полгар – венгерская шахматистка, гроссмейстер. Сильнейшая шахматистка за всю историю игры.

2.6. Выдающиеся шахматисты - Магнус Карлсен.

Магнус Карлсен — норвежский шахматист, 16-й чемпион мира по шахматам. Чемпион мира по шахматам в трёх категориях: с 2013 года — чемпион мира по классическим шахматам; в 2014—2016, 2019 годах — чемпион мира по рапиду; в 2014—2015, 2017—2019 годах — чемпион мира по блицу.

2.7. Выдающиеся шахматисты - Ян Непомнящий.

Ян Непомнящий — российский шахматист, гроссмейстер. Чемпион Европы 2010 года. Двукратный чемпион России, двукратный победитель командного чемпионата мира в составе команды России, победитель Турнира претендентов по шахматам.

2.8. Выдающиеся шахматисты - Александр Грищук.

Александр Грищук — российский шахматист, гроссмейстер. Двукратный победитель Всемирных шахматных олимпиад в составе команды России и четырёхкратный победитель командного чемпионата мира в составе команды России. Чемпион России, трёхкратный чемпион мира по блицу. Заслуженный мастер спорта России.

2.9. Выдающиеся шахматисты - Левон Аронян.

Левон Аронян — армянский шахматист, гроссмейстер. Победитель множества престижных международных турниров, включая единоличные победы в турнирах Линарес, Вейк-ан-Зее, Кубок Синкфилда, Ставангер.

2.10. Выдающиеся шахматисты - Теймур Раджабов.

Теймур Раджабов — азербайджанский шахматист, гроссмейстер. Полуфиналист Чемпионата мира 2004 года. Трёхкратный чемпион Европы командного чемпионата в составе сборной Азербайджана. Обладатель Кубка мира 2019 года.

2.11. Выдающиеся шахматисты - Уэсли Со.

Уэсли Со — американский шахматист, гроссмейстер. Сильнейший шахматист за всю историю Филиппин. Победитель чемпионата мира по шахматам Фишера 2019 года — первого чемпионата, признанного ФИДЕ. Уэсли Со известен как шахматный вундеркинд.

2.12. Выдающиеся шахматисты - Фабиано Каруана.

Фабиано Каруана — американский шахматист итальянского происхождения, международный гроссмейстер. Победитель Турнира претендентов.

2.13. Выдающиеся шахматисты - Алиреза Фиружа.

Алиреза Фиружа — иранский шахматист, гроссмейстер. Стал гроссмейстером в возрасте 14 лет. Серебряный призёр чемпионата мира по рапиду 2019 года. Двукратный чемпион Ирана. В составе сборной Ирана участник двух олимпиад, командного чемпионата мира, командного чемпионата Азии.

Практика:

Упражнения. Учебно-тренировочные партии. Разбор партий занимающихся.

Тема № 3. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.

Теория:

3.1. Ферзь против различного материала.

Ферзь против двух ладей, против ладьи и легкой фигуры, против 3 легких фигур.

3.2. Компенсация за ферзя.

Меньшие по абсолютной ценности силы могут успешно противостоять ферзю благодаря своей активности.

3.3. Ладья против легких фигур.

Две ладьи против 3 легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек.

3.4. Компенсация за ладью.

При жертве качества учитываются множество факторов: положение королей, активности фигур, возможности создания проходных пешек и т.д.

3.5. Легкая фигура против 3 пешек.

Как правило, в дебюте и миттельшпиле фигура сильнее благодаря возможности атаки на короля. В эндшпиле перевес происходит в сторону пешек.

3.6. Компенсация за легкую фигуру.

По возможности вести активные действия против короля, оставшегося в центре, или против недостаточно защищенной позиции рокировки две или даже одна пешка могут являться достаточной компенсацией за легкую фигуру.

Практика:

Упражнения. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 4. Теория Эндшпиля.

Теория:

4.1. Пешечные окончания.

Оппозиция. Приём «треугольника». Приём «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Лучшее пешечное расположение. Прорыв. Запасные темпы. Активность короля.

4.2. Ладейные окончания.

Владение 7-й (2-й) горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Активность. Использование пешечных слабостей. Позиция Филидора. Реализация материального или позиционного перевеса.

4.3. Легкофигурные окончания.

Мат слоном и конём. Разноцветные слоны в эндшпиле. Противостояние слона и коня. Проходная пешка при разноцветных слонах.

4.4. Ферзевые окончания.

Активность ферзя. Пешечное расположение. Окончания с далеко продвинутой проходной пешкой. Ферзь и пешка против ферзя.

4.5. Ладья против пешек.

Учебные позиции А. Селезнева, М. Эйве, Ф. Амелунга, В. Созина, В. Чеховера.

4.6. Ладейные окончания. Реализация материального перевеса.

Примеры из партий.

4.7. Ладейные окончания. Реализация позиционного перевеса.

Примеры из партий.

4.8. Ладейные окончания. Образцы защиты.

Примеры из партий.

4.9. Ладья против слона.

Учебные позиции И. Клинга и Б. Горвица, К. Коцио, Э. дель Рио и др.

4.10. Слон сильнее ладьи.

Главный фактор - наличие проходных. Примеры из партий.

4.11. Ладья против коня.

Позиции Ф. Стамма, И. Клинга и Б. Горвица, Г. Лаза. Примеры из партий.

4.12. Конь сильнее ладьи.

Примеры из партий.

4.13. Этюдные идеи в эндшпиле.

Позиции Л. Ван Флита, А. Гербстмана. Примеры из партий.

4.14. Сложная реализация материального перевеса в эндшпиле.

Примеры из партий.

Практика:

Упражнения. Конкурс решения шахматных задач. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 5. Шахматная стратегия.

Теория:

5.1. Пешечный перевес на ферзевом фланге.

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Особое значение в эндшпиле.

Основной план – образование проходной пешки. Необходима активная поддержка фигур.

5.2. Пешечный перевес на королевском фланге.

Использование пешечного перевеса на королевском фланге чаще всего бывает весомым в миттельшпиле.

5.3. Пешечный перевес в центре.

Использование пешечного перевеса в центре чаще всего бывает весомым в миттельшпиле.

5.4. Борьба с пешечным перевесом.

Методы борьбы с наступлением пешечного большинства, основные методы: торможение и атака меньшинства.

5.5. Ограничение подвижности и блокада.

Продолжение изучения темы третьего года обучения.

5.6. Пешечная пара «с3+д4» на полуоткрытых линиях.

Играя против изолированной пешечной пары, нужно стремиться к ограничению подвижности этих пешек, установлению контроля за полями с4 и d5 (или с5 и d4).

5.7. Изолированная пешка в центре доски.

Возникновение изолированной пешки. Плюсы и минусы изолированной пешки. Изолированная пешка – слабость.

5.8. Висячие пешки.

Возникновение структуры «Висячие пешки». Плюсы и минусы висячих пешек. Слабость висячих пешек.

5.9. Планы игры против висячих пешек.

Упрощение и переход в эндшпиль, давление на висячие пешки. Подрыв пешкой «е», подрыв пешкой «f». Сила висячих пешек.

5.10. «Карлсбадская» структура.

Возникновение «Карлсбадской» структуры. Атака пешечного меньшинства. Методы контригры.

5.11. Контрмеры за черных на ферзевом фланге.

Примеры из партий.

5.12. Фигурная игра белых на ферзевом фланге.

Примеры из партий.

5.13. Продвижение е3-е4.

Примеры из партий.

5.14. Пешечный штурм королевского фланга.

Примеры из партий.

5.15. Закрытый центр.

Методы игры за белых и черных. Примеры из партий.

5.16. Компенсация за пешку.

Динамическая жертва пешки, развивающая жертва, жертва для преимущества во времени (тормозящая), препятствующая жертва, линейная жертва.

5.17. Методы защиты.

Тактика упрощений, возврат пешки.

5.18. Позиционная жертва пешки.

Примеры из партий.

5.19. Некорректность жертвы пешки.

Примеры из партий.

Практика:

Упражнения. Конкурс решения шахматных задач. Учебно-тренировочные партии.

Тема № 6. Итоговые занятия

Теория: Анализ работы, достижений учащихся.

Практика: Сеанс одновременной игры. Тестовая работа.

Учебно-тренировочные партии.

В учебной группе в течение всего года проводятся турниры. Педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность дать мат, проведение комбинации, защиты от мата и т.д.).

Разбор партий занимающихся.

Анализ партий, сыгранных учащимися, в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

Конкурс решения задач.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, решение задачи даётся определённое время, учащиеся группы записывают решение. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение и технику расчёта.

Сеансы одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

Разыгрывание учебных позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые затем разыгрываются с педагогом. После этого на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие	2		
2	Обзор состоявшихся и будущих событий шахматного мира	2		
3	Выдающиеся шахматисты - Веселин Топалов	2		
4	Выдающиеся шахматисты - Вишванатан Ананд	2		
5	Ферзь против различного материала	2		
6	Компенсация за ферзя	2		
7	Ладьи против легких фигур	2		
8	Компенсация за ладью	2		
9	Легкая фигура против 3 пешек	2		
10	Компенсация за легкую фигуру	2		
11	Конкурс решения шахматных задач	2		
12	Учебно-тренировочные партии	2		

13	Разбор партий занимающихся	2		
14	Выдающиеся шахматисты - Борис Гельфанд	2		
15	Выдающиеся шахматисты - Юдит Полгар	2		
16	Пешечные окончания	2		
17	Ладейные окончания	2		
18	Легкофигурные окончания	2		
19	Ферзовые окончания	2		
20	Учебно-тренировочные партии	2		
21	Разбор партий занимающихся	2		
22	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2		
23	Пешечный перевес на королевском фланге	2		
24	Пешечный перевес в центре	2		
25	Борьба с пешечным перевесом	2		
26	Ограничение подвижности и блокада	2		
27	Пешечная пара «с3+д4» на полуоткрытых линиях	2		
28	Изолированная пешка в центре доски	2		
29	Висячие пешки	2		
30	Планы игры против висячих пешек	2		
31	Выдающиеся шахматисты - Магнус Карлсен	2		
32	Выдающиеся шахматисты - Ян Непомнящий	2		
33	Конкурс решения шахматных задач	2		
34	Учебно-тренировочные партии	2		
35	Конкурс решения шахматных задач	2		
36	«Карлсбадская» структура	2		
37	Контрмеры за черных на ферзевом фланге	2		
38	Фигурная игра белых на ферзевом фланге	2		
39	Продвижение е3-е4	2		
40	Пешечный штурм королевского фланга	2		
41	Закрытый центр	2		
42	Компенсация за пешку	2		
43	Методы защиты	2		
44	Позиционная жертва пешки	2		
45	Некорректность жертвы пешки	2		
46	Выдающиеся шахматисты - Александр Гришук	2		
47	Выдающиеся шахматисты - Левон Аронян	2		
48	Конкурс решения шахматных задач	2		
49	Учебно-тренировочные партии	2		
50	Разбор партий занимающихся	2		
51	Ладья против пешек	2		
52	Ладейные окончания. Реализация материального перевеса	2		
53	Ладейные окончания. Реализация позиционного перевеса	2		
54	Ладейные окончания. Образцы защиты	2		
55	Ладья против слона	2		
56	Слон сильнее ладьи	2		
57	Ладья против коня	2		
58	Конь сильнее ладьи	2		
59	Выдающиеся шахматисты - Теймур Раджабов	2		
60	Выдающиеся шахматисты - Уэсли Со	2		

61	Конкурс решения шахматных задач	2		
62	Учебно-тренировочные партии	2		
63	Разбор партий занимающихся	2		
64	Этюдные идеи в эндшпиле	2		
65	Сложная реализация материального перевеса в эндшпиле	2		
66	Выдающиеся шахматисты - Фабиано Каруана	2		
67	Выдающиеся шахматисты - Алиреза Фиружа	2		
68	Учебно-тренировочные партии	2		
69	Разбор партий занимающихся	2		
70	Сеанс одновременной игры	2		
71	Тестирование	2		
72	Подведение итогов учебного года	2		

Оценочные и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

В начале учебного года на общем собрании учащихся и родителей подробно обсуждаются все особенности занятий на предстоящий учебный год, гигиенические требования ко всем участникам образовательного процесса (в том числе, требования СП № 3.1.35.97.20 от 22.05.2020), проговариваются возможные варианты форм обучения.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций - турнир.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к шахматному турниру, массовым мероприятиям, поездкам.

Дидактические средства:

- печатные периодические издания;
- иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;

- Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений.

Тесты.

Конотоп, Конотоп - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, 2005

Конотоп, Конотоп - Тесты по тактике для шахматистов III разряда, 2011

Конотоп - Тесты по эндшпилю шахматистов IV разряда, 2012

Конотоп - Тесты по эндшпилю шахматистов III разряда, 2013

Афек - Экстремальная шахматная тактика, 2022.

Безгодов, Олейников - Десятый король шахмат Борис Спасский, 2023.

Ван де Аудеветеринг - Узнай с первого взгляда - типовые планы миттельшпиля. Книга 1-2, 2021.

Винокуров - Хитрец и воин. Кто сильнее в шахматах конь или слон?, 2023.

Волчок - Уроки шахматной тактики 1-2, 2021.

Галкин - Развитие атаки на короля, 2022.

Дыдышко - Интеллектуальные шахматы, 2022.

Злотник - Руководство по миттельшпилю, 2022.

Карпов - Жизнь и шахматы. Анатолий Карпов, 2022.

Перваков - Шахматный этюд как искусство, 2023.

Ткачев - Играйте по правилам!, 2022.

Шерешевский - С молодежью в эндшпиль, книга 1-2, 2021.

Шумилин - Шахматы. Практикум по тактике, 2021.

ЭОР: компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
3. «Шахматная стратегия»;
4. «Шахматные дебюты»;
5. «ChessAssistant 17»;
6. «Шахматы в сказках»
7. «Практикум по эндшпилю»;
8. «Шахматные задачи»;
9. «Шахматные комбинации»;
10. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
11. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
12. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
13. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
14. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Критерии результативности воспитательной деятельности:

разностороннее личностное проявление - положительная динамика проявлений ценностно - значимых качеств личности, обогащение личного опыта социальным и личностным содержанием; продуктивность деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Уровни показателей результативности:

- когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к творчеству, к игре в шахматы, к спорту;
- мотивационно-потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к творчеству, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития;
- деятельностный критерий (продвинутый уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к творчеству, к игре в шахматы, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он умеет самостоятельно действовать в общественной жизни (умеет найти необходимую и интересную информацию, умеет ее презентовать обществу, умеет эффективно взаимодействовать с разными людьми, презентовать

свою работу, сам собирает портфолио и т.д.).

Способы отслеживания результатов:

1. Наблюдение педагога.
2. Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Контрольные/открытые занятия, турниры.

Критерий результативности:

- удовлетворенность учащихся;
- приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности;
- удовлетворенности со стороны ОУ;
- процедура мониторинга процесса обучения.

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских партий, тестирования, викторин. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ тактической игры, педагогическое наблюдение. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Критерии оценивания личностных результатов

Обучающийся	Уровень творческой активности, умение действовать в рамках социальных норм	Усвоены нормы культуры общения и поведения, ответственности	Творческое самовыражение, опыт участия в турнирах	Итого (средний показатель)

Критерии оценивания метапредметных результатов

Обучающийся	Уровень регулятивных результатов	Уровень познавательных	Уровень коммуникативных	Итого (средний показатель)

Критерии оценивания предметных результатов

Обучающийся	Уровень знаний, умений и навыков игры	Знание о выдающихся шахматистах, их роли в развитии данного вида спорта	Участие в турнирах, правила	Итого (средний показатель)

Охрана здоровья учащихся:

Методы здоровьесберегающих технологий применяемые в ОУ оказывают влияние на нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. В детях воспитывается потребность к здоровому образу жизни, формируются мотивационно-ценностные ориентиры в жизни, воспитывается двигательная культура, повышается уровень познавательной активности. Данный подход к организации деятельности детей на занятиях способствуют эмоциональной уравновешенности детей, их уверенности в собственных возможностях, снижается роль стрессового фактора в процессе занятий.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации занятия, определяется плотность занятия, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ,
- психологической обстановке,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование презентаций, ИКТ, таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в работе с детьми,
- использованию дидактического материала.

На каждом занятии проводятся:

- эмоциональная разрядка,
- физминутки, коррективная осанка детей,
- гимнастика для глаз,
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим),
- рациональная организация рабочего места учащихся,
- поэтапное формирование умственных действий,
- обеспечение доброжелательной атмосферы в группе.

Информационные источники

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 1. Профессия тренер.- М., 2012.
2. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 2. Размышления о профессии.- М., 2013.
3. Дорфман, И. Метод в шахматах. Критические позиции.- М., 2007.
4. Дорфман, И. Метод в шахматах. Динамика и статика.- М., 2007.
5. Дыдышко - Интеллектуальные шахматы, 2022.
6. Злотник - Руководство по миттельшпилю, 2022.
7. Михайлова, И. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. - М., 2011.
8. Нимцович, А. Моя система.- М., 2010.
9. Нимцович, А. Моя система на практике.- М., 2005.
10. Панченко, А. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля.- М., 2014.
11. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний.- М., 2013.
12. Перваков - Шахматный этюд как искусство, 2023.

13. Романовский, П. Комбинация и план в шахматах.- М., 2013.
14. Ткачев - Играйте по правилам!, 2022
15. Шерешевский - С молодежью в эндшпиль, книга 1-2, 2021.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Голенищев - Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов, 2015.
 2. Капабланка - Учебник шахматной игры, 2017.
 3. Пожарский - Учебник шахмат в партиях чемпионов, 2016.
 4. Трофимова - Секреты мастерства для юных шахматистов, 2016.
- Чернышов, Викичук, Глек, Виноградов - Шахматы. Начальный курс. 5-6, 2021.

Интернет-источники:

Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию [Электронный ресурс] // URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam> Свободный доступ (дата обращения: 05.07.2024)

Диагностические материалы

1. Уметь оценивать позицию на основании существующих позиционных признаков для составления стратегического плана на различных стадиях шахматной игры.
2. Умение применять в игре тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв и т.д.
3. Навыки самостоятельной работы над шахматами, навыки по анализу собственных партий.
4. Знать существующие правила и системы соревнований.
5. Разбираться в способах и методах борьбы в позициях при необычном соотношении сил и с нарушенным материальным равенством.
6. Знать типичные планы реализации достигнутого преимущества в пешечных и ладейных окончаниях.

Формы подведения итогов.

Раздел «Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал». Для проверки правильности усвоения программного материала учащимся даются учебные задания для самостоятельного решения.

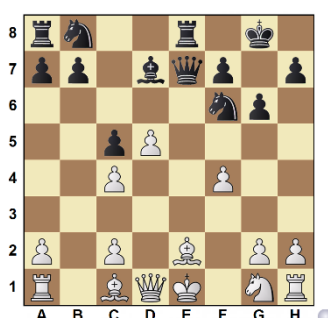
Раздел «Теория эндшпиля». Для проверки усвоения материала даются позиции на разыгрывание.

Раздел «Шахматная стратегия». Для закрепления теоретического материала проводятся конкурсы решения задач на шахматную стратегию с постановкой плана игры.

Практические задания (пример).

Найди лучший план игры. Найди лучший ход.

Учащимся предлагается позиция на доске, где они должны выяснить какие преимущества имеет одна и другая сторона, определить лучший план за предложенную сторону и предложить лучший ход, соответствующий этому плану и особенностям позиции.



Задание 5.5.

Какое преимущество имеет каждый игрок?
Предложи ход за белых.
Предложи ход за чёрных.

Приложение к разделу «Оценочные материалы»

Карта педагогического мониторинга 20__ / 20____ год

Педагог:

ДОП:

Группа №

Год обучения:

Форма фиксации показателей: (+) – наличие показателя, (-) – отсутствие показателя

[illegible]